

# RAPOR ADI: KAPSAYICI BİR ÖĞRETİM PROGRAMINA DOĞRU EŞİTLİK AÇIKLARINI KAPATMAK İÇİN ÖĞRETİM PROGRAMINI UYARLAMAK

Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps Towards an Inclusive Curriculum



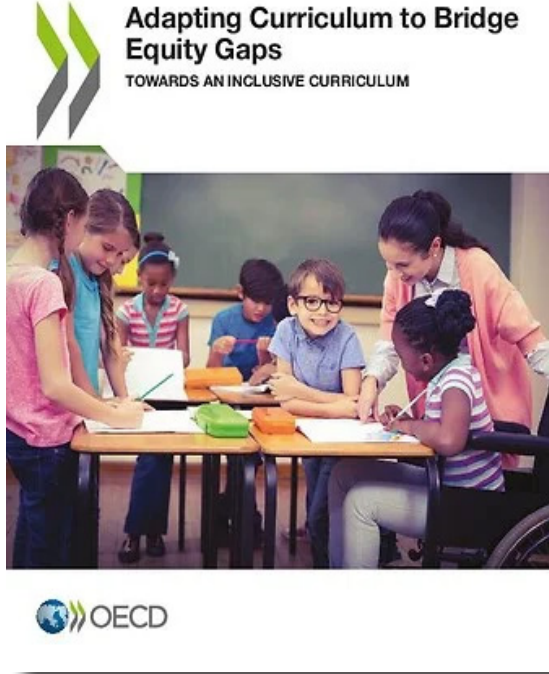
**Yayımlayan Kuruluş:** OECD

**Yayın Yılı:** 2021

**Anahtar Sözcükler:** Eğitimde fırsat eşitliği, öğretim programı, kapsayıcılık.

## Özet

Bu rapor, eğitim sistemlerinin raporda tanımlanan dört yenilik yoluyla öğretim programlarını nasıl uyarladıklarını incelemektedir. Bu öğretim programları: (i) dijital öğretim programı, (ii) kişiselleştirilmiş öğretim programı, (iii) çapraz içerik ve yetkinlik temelli öğretim programı ve (iv) esnek öğretim programıdır. Raporda, eğitim sistemlerince yapılan uyarlamaların farklı öğrenci grupları arasındaki farkları kapatmak yerine daha da derinleştirebileceği vurgulanmaktadır. Raporda öğretim programı uyarlamasının gerekliliği için iki farklı gerekçe sunulmuştur. Bunlardan ilki hiçbir öğrencinin geride kalmamasıdır. İkincisi ise eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılığın, program tasarım ve uygulama aşamalarında açıkça vurgulanmasıdır. Rapor, öğretim



programı tasarımcılarının öğrencileri dinlemelerinin önemli olduğundan, öğrenme çıktılarının öğrenciye getireceği fayda ve öğrenci refahının da tasarım ve uygulama süreçlerine dâhil edilmesi gerektiğinden bahsetmektedir. Ayrıca dijital öğretim programının sunduğu birçok fırsatla birlikte, gizlilik ve aşırı ekran süresiyle ilişkili olarak güvenlik ve sağlıkla ilgili birtakım potansiyel riskleri de beraberinde getirdiği ifade edilmektedir. Rapora göre (i) altyapıya eşit erişimin sağlanması, (ii) ailelerin evde öğrenmeye katkı sunmak ve ev halkının refahı yükseltmek için desteklenmesi ve (iii) dijital öğretim programı kullanımındaki eşitsizliklerin giderilmesi gibi çeşitli alanlardaki boşlukları kapatmak için yatırım yapmaları gerekmektedir.

## Öneriler

Bu raporda;

- Öğrenme ve değerlendirme uygulamalarının çocuklar dâhil olmak üzere tüm bireylerin gelişimini destekleyecek şekilde değiştirilmesi,
- Kamu ve özel sektör ortaklığında yeni fırsatlar ve risklerin öngörülmesi,
- Öğretim programlarında küçük düşürücü şekilde kişiselleştirilmiş içeriklerden kaçınılması,
- Gözlemlenebilir ve gözlemlenemeyen eşitlik açıklarını kapatmak için ciddi kaynakların işe koşulması ve bunların hafife alınmaması,
- Politika yapıcılar, öğretim programı tasarımcıları ve öğretmenlerin öğretim programlarını her türden öğrenciye uyarlamak için pratik yaklaşımları göz önünde bulundurması önerilmektedir.