



TALİM ve TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
Yabancı Dil Eğitimi Araştırma
ve Geliştirme Merkezi

A1 VE A2 DÜZEYİ İNGİLİZCE ÇEVİRİM İÇİ YAZ OKULU DEĞERLENDİRME RAPORU



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Yabancı Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi

A1 VE A2 DÜZEYİ
İNGİLİZCE
ÇEVİRİM İÇİ YAZ OKULU
DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylül, 2020



Editör

Dr. Hasan KAVGACI

Hazırlayanlar

Dr. Hasan KAVGACI

Dr. Ayhan ÖZTÜRK

Murat YILMAZ

Abdullah SAĞDIÇ

Son Okuma

Ömer TİKENLİ

Grafik Tasarım

Özlem YILMAZ

ISBN 978-975-11-7687-5

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Yabancı Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi

Serhat Mah. 1290. Sokak No.8/B 06374 Yenimahalle/Ankara TÜRKİYE

0312 413 4442

yde.argem@gmail.com



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
YÖNETİCİ ÖZETİ	2
GİRİŞ	4
YÖNTEM	6
KATILIMCILAR	6
VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	6
VERİLERİN TOPLANMASI	7
VERİLERİN ANALİZİ	7
BULGULAR	8
YAZ OKULUNUN KULLANIMINA İLİŞKİN BULGULAR	8
ANKET ARACILIĞI İLE ELDE EDİLEN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN BULGULAR	12
1. Katılımcılara Yönelik Demografik Bulgular	12
2. Öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu Kullanımlarına İlişkin Bulgular	13
3. Öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na İlişkin Değerlendirmeleri	15
SONUÇ VE ÖNERİLER	17
SONUÇLAR	17
ÖNERİLER	18

SUNUŞ

Yabancı dil günümüz dünyasında bireylerin sahip olması gereken temel becerilerden biri haline gelmiştir. Bu bağlamda, ülkemizde İngilizce ve diğer yabancı dillerin öğretimi konusunda önemli adımlar atılmaktadır. Bu doğrultuda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yabancı Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi koordinesinde 2020 yaz döneminde 2-8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak gerek Covid-19 salgını dolayısıyla gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamalarına destek olmak gerekse yaz döneminde öğrencilerin İngilizceden uzak kalmalarını engellemek adına İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu hazırlanmıştır. Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde Yaz Okulu'nun hedeflenen amaçlara ulaşip ulaşmadığını, beklentileri karşılayıp karşılamadığını ortaya koymak ve ileride yapılabilecek benzer çalışmalara rehberlik etmesi amacıyla Yaz Okulu kullanım verileri ve öğrenci görüşlerine dayalı olarak bu değerlendirme raporu oluşturulmuştur. Raporun yabancı dil eğitimine ve uzaktan eğitim çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun ve raporun hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma ve öğretmenlere teşekkür ederim.

Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

YÖNETİCİ ÖZETİ

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yabancı Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (YDE ARGEM) koordinesinde ilgili hizmet birimleriyle iş birliği içinde hazırlanmıştır. Hazırlanan bu Yaz Okulu'nun amacı yüz yüze eğitimden uzak kalan öğrencileri desteklemek ve öğrencilerin yaz döneminde İngilizce öğrenmeye devam etmelerini sağlamaktır. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun hedef kitlesi ilkökul ve ortaokul öğrencileridir. Bu doğrultuda, Yaz Okulu'nda öğretim programlarındaki hedeflere uygun şekilde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) dikkate alınarak A1 ve A2 düzeyinde, her bir seviyeden 23 ders ve 265 e-etkinlik olmak üzere toplamda 530 e-etkinlik yer almaktadır. Yaz Okulu 1 Temmuz 2020 tarihi itibarıyla EBA çevrim içi platformunda öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Yaz Okulu içerisinde derslere başlamadan önce öğrencilerin seviyelerini belirlemeye yardımcı olacak bir öz değerlendirme ölçeği sunulmuştur. Değerlendirme sonrasında öğrencilerin dil düzeylerine uygun olarak A1 veya A2 düzeyindeki İngilizce ders paketlerinde çalışmayı seçme imkânı sağlanmıştır. Her dersin sonunda, öğrencinin kendini değerlendirebileceği ayrı bir öz değerlendirme bölümü de yer almıştır. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'ndaki e-etkinlikler, öğrencilerin eğlenirken öğrenmesi temeline dayandırılmış, yabancı dil öğretiminde eylem odaklı yaklaşım bağlamında bir çerçeve program ile belirlenmiştir.

Mevcut uygulamaları değerlendirmek ve ileride gerçekleştirilmesi planlanan politikalara rehberlik etmek adına İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na yönelik iki farklı kaynaktan elde edilen verilerle bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu kaynaklar Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden elde edilen Yaz Okulu kullanım verileri ve 11 maddelik çevrim içi bir anket aracılığı ile elde edilen öğrencilerin Yaz Okulu'na ilişkin görüşlerine yönelik verilerdir. Veriler betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri ile incelenmiştir. Buna uygun olarak, çevrim içi anket aracılığıyla elde edilen verilere yönelik frekans dağılımları ve yüzdeler analiz edilmiştir.

Kullanım verileri incelendiğinde Yaz Okulu'na 1 Temmuz- 26 Ağustos tarihleri arasında 3 milyona yakın tekil öğrenci girişi olduğu görülmektedir. Çok kısa bir sürede Yaz Okulu'nun yüksek sayıda öğrenci tarafından kullanılması, öğrencilerin İngilizce alanında özellikle yaz döneminde ciddi bir ihtiyaç içinde olduklarını göstermektedir.

A2 düzeyindeki derslerin takibinin A1 düzeyine kıyasla daha az olduğu tespit edilmiştir. İlkokul ve Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda belirtilen hedeflerde sadece 7 ve 8. sınıflarda A2 düzeyi öğretimin yapılacağı ifade edilmektedir. Bu bakımdan A2 düzeyi derslerin daha az öğrenci tarafından takip edilmiş olması bir bakıma anlaşılabilir görülmektedir.

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu kullanan 2-8. sınıf öğrencilerinin Yaz Okulu'na yönelik görüşlerini konu edinen anket çalışmasına katılım en çok 5 ve 6. sınıf öğrencilerinden oluren katılımcıların büyük bir çoğunluğunu ise kız öğrenciler (%73) oluşturmuştur.

Anket aracılığı ile elde edilen veriler incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin neredeyse tamamının İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu beğendiği görülmektedir. Benzer şekilde, öğrencilerin üçte ikisinden fazlası Yaz Okulu'nun İngilizce bilgi ve becerilerine bir şekilde katkı sağladığını belirtmiştir. Öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na yönelik düşüncelerinden yola çıkarak yürütülen bu çalışmanın öğrencilerin İngilizce bilgi ve becerilerini artırma ve yaz dönemindeki ihtiyaçlarını karşılama noktasında etkili olduğu ifade edilebilir.

Değerlendirme çalışmasında ortaya çıkan sonuçlara dayalı olarak yabancı dil öğretiminde benzer uzaktan öğrenme imkânlarının genişletilmesi ve zenginleştirilmesi, seviye paketleri sunulduğunda öğrencilerin bir alt ve bir üst seviye içeriklerine de erişimlerine izin verilmesi, ders içeriklerindeki etkinlik türleri belirlenirken öğrenci görüşlerinin dikkate alınması, uzaktan öğretim/öğrenme çalışmalarında kullanım verilerinin detaylı analizler için derinlemesine ve boylamsal olarak daha büyük çapta kaydedilmesi ve geliştirilen çevrim içi etkinliklerin okul içi dersleri destekleyici bir unsur olarak yaz dönemi sonrasında da öğrencilerin erişimine açık bırakılması hususlarında tavsiyelerde bulunulmuştur.

GİRİŞ

Eğitim ve öğrenme çağın gerekleri ile dönüşüme uğrarken teknolojik gelişmeler de öğrenme imkânlarını çeşitlendirmekte, bilgiye erişimi kolaylaştırmaktadır. Bununla birlikte, beklenmedik olaylar ve olağanüstü durumlar da eğitim sistemlerini büyük sismik değişimlere zorlamaktadır. Bu bağlamda Çin'in Vuhan Eyaletinde 2019 yılında ortaya çıkan ve kısa zamanda dünya geneline yayılarak küresel çapta bir salgın haline dönüşen Covid-19 hastalığı nedeniyle birçok ülkede olduğu gibi Türkiye'de de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uzaktan eğitim anlamında farklı uygulamalar devreye sokulmuştur. Bunlar içinde EBA TV kanalları yoluyla verilen eğitimler ve EBA İnternet içerikleri başta gelmektedir. Bu doğrultuda gerek salgın nedeniyle okuldan ve yüz yüze eğitimden uzak kalan öğrencileri desteklemek gerekse yaz döneminde öğrencilerin İngilizceden uzak kalmayıp öğrenmeye devam etmeleri için ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik öğretim programındaki hedeflere uygun şekilde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) dikkate alınarak A1 ve A2 düzeyinde dört temel dil becerisine göre hazırlanan kendi kendine öğrenmeye uygun e-etkinlikleri içeren derslerden oluşan İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yabancı Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (YDE ARGEM) koordinesinde ilgili hizmet birimleriyle işbirliği içinde başlatılmıştır. Yaz Okulu'ndaki dersler 1 Temmuz 2020'den itibaren EBA Çevrim İçi Platformu'nda hafta içi her gün birer ders olacak şekilde yayınlanmıştır.

Yaz Okulu dâhilindeki içerikler Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü e-içerik geliştirme ekibi ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ekiplerinden toplam 90 gönüllü İngilizce öğretmeninin desteğiyle hazırlanmıştır. Yaz Okulu'nda A1 ve A2 düzeyinde, her bir seviyeden 23 ders ve yine her bir seviyeden 265 olmak üzere toplamda 530 e-etkinlik hazırlanmış ve bu dersler 31 Temmuz'a kadar hafta içi her gün birer ders olarak EBA internet platformu üzerinden yayınlanmıştır. 31 Temmuz'da yapılan değerlendirmede derslere ilginin ve girişlerin devam ettiği görüldüğünden Yaz Okulu'nun Ağustos ayında da erişime açık kalması kararlaştırılmıştır. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu içinde derslere başlamadan önce öğrencilerin seviyelerini belirlemeye yardımcı olacak bir öz değerlendirme ölçeği sunulmuştur. Değerlendirme sonrasında öğrencilerin dil düzeylerine uygun olarak A1 veya A2 düzeyindeki İngilizce ders paketlerinde çalışmayı seçme imkânı öğrencilere sağlanmıştır. Her dersin sonunda, öğrencinin kendini değerlendirebileceği ayrı bir öz değerlendirme bölümü de yer almıştır. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'ndaki e-etkinlikler, öğrencilerin eğlenirken öğrenmesi temeline dayandırılmış, yabancı dil öğretiminde eylem odaklı yaklaşım bağlamında bir çerçeve program ile belirlenmiştir.

Yaz Okulu'na içerik geliştirmesi için seçilen öğretmen ekibi-ne Öğretmen Yetiřtirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün katkılarıyla, 10 ve 12 Haziran 2020 tarihlerinde Hacettepe ve Pamukkale Üniversitelerinden akademisyenler tarafından uzaktan hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Derslerin oluşturulmasına başlanmadan önce ise YDE ARGEM tarafından çalışmanın sınırlarını çizen ve öğretmenlere rehberlik edecek bir kılavuz hazırlanmıştır. Kılavuzda çalışmanın kapsamı, düzeyi, hedefleri, her bir derste hedef olarak kullanılacak dil işlevleri, kelime listeleri, dil bilgisi yapıları ile etkinliklerin incelenmesinde kullanılacak ölçütler sunulmuştur. İçeriklerin üretiminde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün geliştirip kullanımına destek verdiği OGM MATERYAL ve diğer Web 2.0 araçlarından yararlanılmıştır. Derslerde öğretmenlerin özgün ürünlerinin yer almasına dikkat edilmiştir.

Veriye dayalı yönetim anlayışı içinde gerek mevcut uygulamaları değerlendirmek gerekse ileride gerçekleştirilmesi planlanan politikalara rehberlik etmek adına İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na yönelik farklı kaynaklardan elde edilen verilerle bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu rapor, ilgili değerlendirme sürecinde elde edilen verilere dayalı olarak hazırlanmıştır. Rapor-da İngilizce Yaz Okulu'nun kullanımına yönelik istatistiksel bilgiler ve Yaz Okulu'na yönelik öğrenci görüşleri analiz edilmiştir. Analiz sonucunda Yaz Okulu'na ilişkin betimsel bir fotoğraf çizilmeye çalışılmış ve geleceğe yönelik önerilerde bulunulmuştur. Yapılan bu değerlendirme çalışmasının özellikle uzaktan eğitimde öğretim programı ile içerik geliştirme faaliyetlerine rehberlik edeceği düşünülmektedir.

A1 ve A2 Düzeyi İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu

eha 'da!



YÖNTEM

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na yönelik hazırlanan bu rapor, Yaz Okulu'nun kullanımıyla ilgili bazı istatistiksel verileri analiz etmeyi ve Yaz Okulu'na yönelik öğrenci görüşlerini ortaya koymayı hedefleyen bir tarama çalışmasıdır. Buna uygun olarak, öncelikle EBA platformu üzerindeki bu Yaz Okulu'na yönelik Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden alınan kullanım verileri sunulmuş ardından Yaz Okulu'nu kullanan öğrenciler için hazırlanan bir anket yoluyla elde edilen veriler üzerinden öğrenci görüşleri analiz edilmiştir.

KATILIMCILAR

Raporun hazırlanmasında kullanılan veriler İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu 1 Temmuz - 26 Ağustos 2020 tarihleri arasında takip eden ilk ve ortaokul öğrencilerinden elde edilmiştir. Araştırma kapsamında yürütülen anket çalışmasına ise Yaz Okulu'nu kullanan 17790 ilk ve ortaokul öğrencisi katılmıştır.

VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu değerlendirme raporuna ilişkin veriler, iki kaynaktan elde edilmiştir. Birinci kaynak Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden elde edilen Yaz Okulu kullanım verileridir. Bu kapsamda İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na toplam tekil öğrenci giriş sayısı, ders ve etkinlik bazında giriş sayıları ile sınıflar ve dil düzeylerine göre giriş sayılarına yer verilmiştir.

İkinci kaynak ise geliştirilen 11 maddelik çevrim içi bir anket aracılığı ile elde edilen ve öğrencilerin Yaz Okulu'na yönelik görüşlerini içeren bilgilerdir. Anket yoluyla özetle öğrencilerin Yaz Okulu'na ilişkin kullanım tercihleri ile genel görüşleri elde edilmeye çalışılmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde uzman görüşlerine başvurularak kapsam geçerliği sağlanmış ve uzmanlardan gelen dönütlere göre maddelerde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Anketin ilk kısmı katılımcılara ait demografik bilgilere (cinsiyet ve sınıf seviyesi) yönelik soruları içermektedir. Devamında ise Yaz Okulu'nun kullanım sıklığı, düzeyi ve işlevselliğine yönelik sorulara yer verilmiştir.





VERİLERİN TOPLANMASI

Yaz Okulu'nun kullanım verileri Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden elektronik ortamda alınmıştır. İkincil veri kaynağını oluşturan anket verileri ise çevrim içi olarak hazırlanmış ve EBA üzerindeki Yaz Okulu'na girişte açılır bir pencere olarak öğrencilerin erişimine 27 Temmuz 2020 tarihinde sunulmuş 26 Ağustos 2020 tarihine kadar ise yayında kalmıştır.

VERİLERİN ANALİZİ

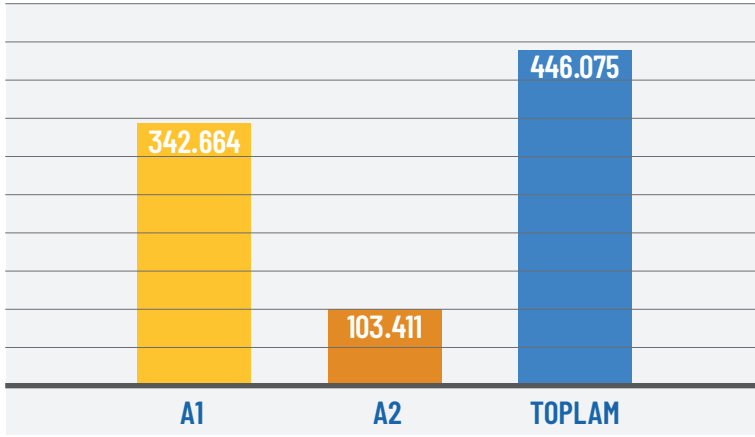
Veriler betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri ile incelenmiştir. Buna uygun olarak, katılımcılara yönelik frekans dağılımları ve yüzdeler bilgileri analiz edilmiştir. Veriler çevrim içi anket uygulaması üzerinden excel ortamında elde edilmiş ve analiz için SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programına aktarılmıştır. Ardından, veri düzenleme işlemlerine tabi tutulmuştur. Özellikle açık uçlu anket sorularına ilişkin verilerin belirli temalar altında toplanması ve SPSS programına uygun olarak kodlanması noktasında detaylı çalışmalar yapılmıştır.

BULGULAR

Bulgular bölümü iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden elde edilen Yaz Okulu'nun kullanımına ilişkin veriler analiz edilmektedir. Takip eden kısımda ise hazırlanan anket aracılığıyla elde edilen verilere ilişkin değerlendirme çalışmaları sunulmaktadır.

YAZ OKULU'NUN KULLANIMINA İLİŞKİN BULGULAR

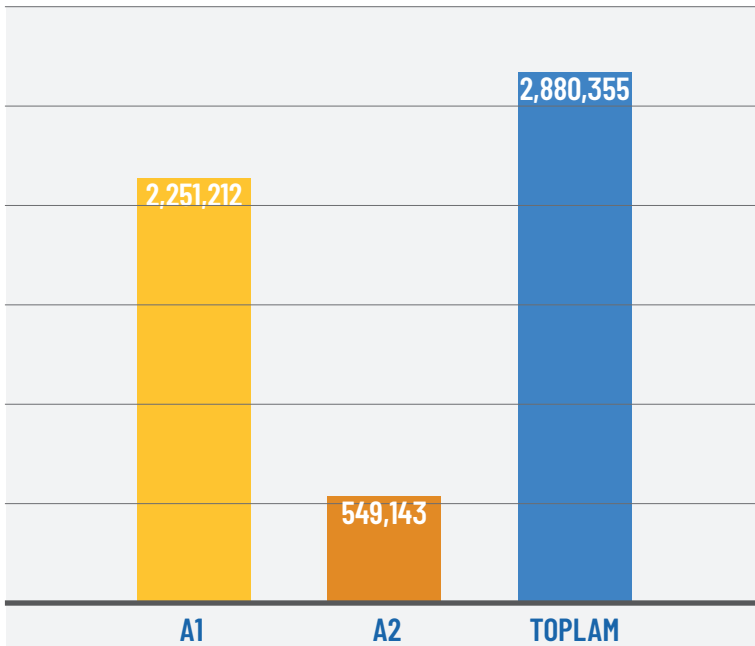
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden alınan İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na ders bazında toplam tekil giriş sayıları Şekil 1'de sunulmuştur. Buradaki veriler mükerrer öğrenci girişlerini içermemektedir.



Şekil 1. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na Ders Bazında Toplam Tekil Giriş Sayıları

Şekil 1 incelendiğinde, çevrim içi Yaz Okulu'na ders bazında toplam girişin 446.075 olduğu görülmektedir. Bunun yaklaşık %77'si A1 düzeyi derslere, geriye kalan %23'ü ise A2 düzeyi derslere giriş şeklinde gerçekleşmiştir. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu A1 düzeyi derslerine katılımın A2 düzeyinden daha fazla olduğu görülmüştür.

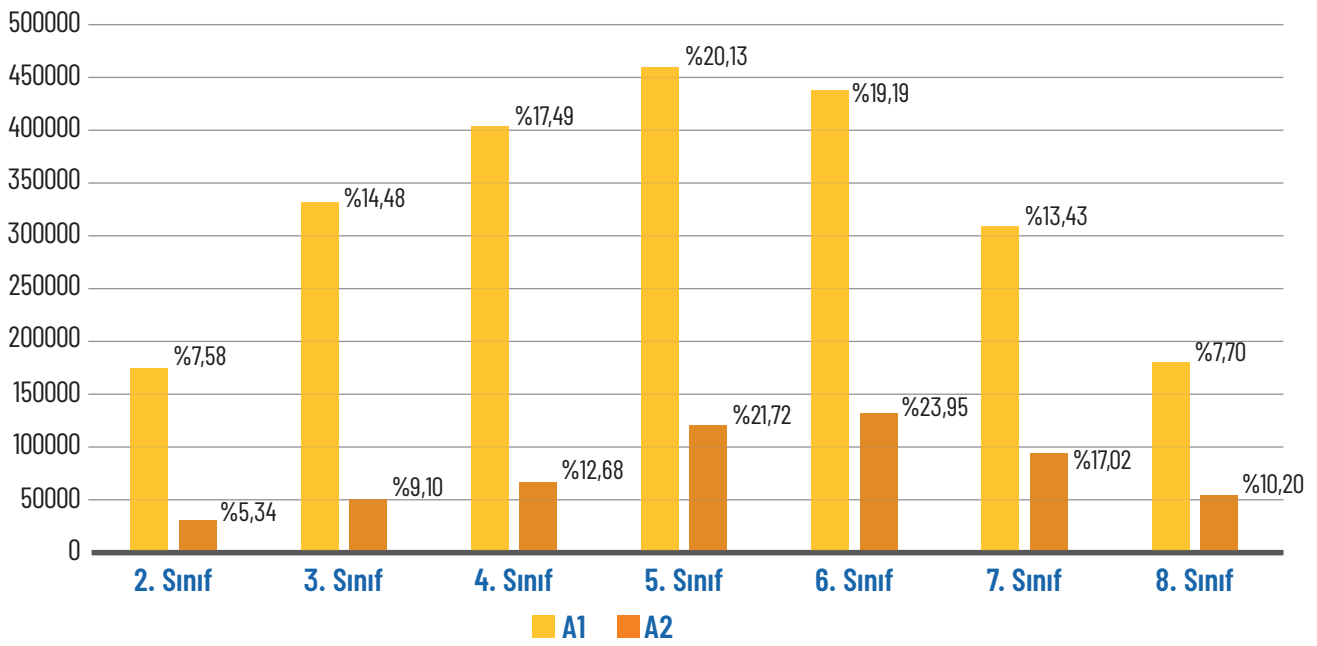
İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na etkinlik bazında toplam tekil giriş verileri Şekil 2'de sunulmuştur.



Şekil 2. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na Etkinlik Bazında Toplam Tekil Giriş Verileri

Şekil 2 incelendiğinde ilgili Yaz Okulu'na etkinlik bazında toplam tekil girişin 2.800.355 olduğu görülmektedir. Buna göre Yaz Okulu'na talebin yüksek olduğu ifade edilebilir. Girişlerin yaklaşık %80'i A1 düzeyindeki etkinliklere olurken, geriye kalan kısmının ise A2 düzeyindeki etkinliklere giriş şeklinde gerçekleştiği görülmektedir.

Yaz Okulu her bir seviyede 23 ders ve toplamda 530 e-etkinlik içermektedir. Bir öğrenci bir derse girdiğinde kaç etkinliği takip ederse etsin bu giriş ders bazında tek bir giriş olarak kabul edilmektedir. Ancak bir ders içinde ortalama 10 e-etkinlik yer almaktadır. Bu nedenle, Şekil 1'de verilen rakamlar sadece derse giriş istatistiklerini sunduğundan Şekil 2'de verilen rakamlara göre daha azdır. Ancak her iki şekildeki kullanım oranlarına bakıldığında bir tutarlılık olduğu görülmektedir. Şekil 2'de yer alan giriş sayılarının sınıfa göre dağılımı ve oranları ise Şekil 3'te sunulmuştur.



Şekil 3. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na Sınıf Düzeyinde Giriş Sayı ve Yüzdeleri

Yaz Okulu'na sınıf düzeyinde giriş sayı ve yüzdelerini içeren Şekil 3 incelendiğinde, Şekil 2'deki etkinlik bazında toplam giriş ek olarak, aynı sınıf düzeyinde aynı etkinliğe farklı zamanlarda mükerrer girişler de hesaplanmıştır. A1 toplam giriş sayısı 2.305.975, A2 düzeyi toplam giriş sayısı ise 557.860 olarak belirlenmiş ve sınıflar düzeyinde yüzde oranları hesaplanmıştır. Tablodan da görüleceği üzere etkinlikleri A1 ve A2 düzeyinde en fazla 5'inci sınıf öğrencileri ile 6'ncı sınıf öğrencilerinin takip ettiği görülmüştür. Diğer taraftan İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu A1 ve A2 seviyesinde en az 2'nci sınıf öğrencilerinin takip ettiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte, A1 düzeyindeki içeriklere erişimin yaklaşık %40'ı ilkokul, %60'ı ise ortaokul öğrencileri tarafından gerçekleştirilmiştir. A2 düzeyindeki içeriklere bakıldığında yaklaşık %27'sinin ilkokul, %73'ünün ise ortaokul öğrencileri tarafından takip edildiği görülmüştür.

A1 seviyesi ders düzeyine göre sınıflar bazında etkinliklere giriş sayıları Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu A1 Seviyesi Ders Düzeyine Göre Sınıflar Bazında Etkinliklere Giriş Sayıları

	2.Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Lesson 1	75358	124853	126200	138138	131107	105401	71792
Lesson 2	33249	57521	64707	73919	67275	49716	29469
Lesson 3	13007	24253	28983	34080	30200	20931	11784
Lesson 4	4023	8171	10239	12029	10589	7018	3790
Lesson 5	10418	21733	28759	32753	29581	19175	9365
Lesson 6	7378	16203	22151	25235	22998	14694	6863
Lesson 7	5510	12221	16543	18875	16607	10858	5105
Lesson 8	5099	11125	15107	17336	15157	9645	4799
Lesson 9	3554	7940	11739	14252	12967	7959	3915
Lesson 10	3582	8358	13069	15615	14778	8698	4307
Lesson 11	2641	6352	9220	11846	11631	6754	3204
Lesson 12	2507	6224	9122	12076	11884	7302	3385
Lesson 13	1727	4550	6657	8700	8307	5136	2193
Lesson 14	1250	3690	5587	6729	6875	4191	1879
Lesson 15	1157	3082	5026	5783	6185	3838	1724
Lesson 16	990	2839	4791	5713	6431	3713	1683
Lesson 17	1005	2748	4750	5981	6463	3922	1830
Lesson 18	666	2380	3945	4906	6049	3470	1677
Lesson 19	384	1566	2877	3594	4457	2644	1205
Lesson 20	312	1585	3156	3741	4891	3117	1437
Lesson 21	477	2038	3658	4911	6352	4175	1941
Lesson 22	271	1894	3114	4104	5817	3654	1863
Lesson 23	188	2549	3851	3874	6027	3771	2286
Toplam	174753	333875	403251	464190	442628	309782	177496

Tablo 1 incelendiğinde İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'ndaki e-etkinliklere ders bazında giriş sayılarının, dersler ilerledikçe azaldığı görülmektedir. Bununla birlikte, Ders 4'te (Lesson 4) giriş sayılarının hızlı bir şekilde düştüğü ancak ardından tekrar yükseldiği tespit edilmiştir. Ders 4 içindeki e-etkinlikler incelendiğinde; bu dersi oluşturulan e-etkinliklerin dış link şeklinde sunulduğu için kullanım verilerinin kaydedilemediği görülmüştür. Bu durumda giriş sayıları daha fazla olmasına rağmen, bunun kaydının alınmamasından kaynaklı olarak verilerin eksik kaldığı tespit edilmiştir.

A2 seviyesi ders düzeyine göre sınıflar bazında etkinliklere giriş sayıları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu A2 Seviyesi Ders Düzeyine Göre Sınıflar Bazında Etkinliklere Giriş Sayıları

	2.Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Lesson 1	7196	10060	10913	18665	17285	16248	11355
Lesson 2	5041	7030	8084	14227	13219	11233	6205
Lesson 3	2141	3249	3818	6460	6020	4769	2644
Lesson 4	1000	1587	2255	4052	3912	2950	1603
Lesson 5	1974	3098	4143	7624	7567	5463	2890
Lesson 6	2128	3495	4806	8913	9024	6403	3359
Lesson 7	1583	2446	3771	6788	6706	4946	2549
Lesson 8	1763	2838	4229	7607	7393	5398	2873
Lesson 9	1180	2119	3346	6134	6337	4413	2426
Lesson 10	836	1681	2597	4585	5241	3476	2064
Lesson 11	681	1480	2201	3950	4496	2829	1712
Lesson 12	762	1544	2703	4631	5374	3377	2030
Lesson 13	597	1229	2081	3500	4286	2663	1532
Lesson 14	386	904	1568	2641	3405	2010	1350
Lesson 15	418	928	1744	2891	3933	2182	1410
Lesson 16	331	725	1388	2328	3353	1818	1240
Lesson 17	378	860	1655	2667	3841	2142	1297
Lesson 18	420	947	1771	2838	3818	2149	1345
Lesson 19	335	932	1844	2880	4461	2353	1498
Lesson 20	215	677	1413	2010	3224	1830	1174
Lesson 21	145	654	1195	1728	2983	1668	1100
Lesson 22	150	875	1400	1927	3959	2273	1491
Lesson 23	156	1395	1787	2121	3744	2338	1753
Toplam	29816	50753	70712	121167	133581	94931	56900

Tablo 2 incelendiğinde İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'ndaki e-etkinliklere ders bazında giriş sayılarının, ilk derslerde daha yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte A1 düzeyindeki dördüncü derste var olan durumun buraya da yansıdığı görülmüştür. Gerçek kullanım verileri, dış link üzerinden çalışan etkinliklerin var olmasından dolayı tam olarak elde edilememiştir.

ANKET ARACILIĞI İLE ELDE EDİLEN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN BULGULAR

1. Katılımcılara Yönelik Demografik Bulgular

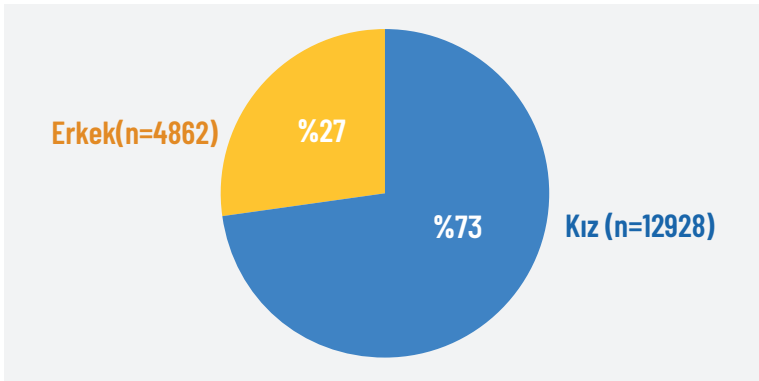
İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu ilköğretim 2-8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak tasarlanmıştır. Bu bağlamda, Yaz Okulu'nu değerlendirme anketine bu sınıf seviyelerinden toplam 17790 öğrenci katılım sağlamıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf seviyelerine göre dağılımları Tablo 3'te sunulmaktadır.

Tablo 3. Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre Dağılımı (N=17790)

Sınıf Seviyesi	n	%
2. Sınıf	938	5.3
3. Sınıf	1598	9
4. Sınıf	2203	12.4
5. Sınıf	3842	21.6
6. Sınıf	3683	20.7
7. Sınıf	2821	15.6
8. Sınıf	2705	15.2

Tablo 3'te gösterildiği üzere, ankete katılım en çok 5. sınıf (n=3842) ve 6. sınıf (n=3683) seviyelerinden olmuştur. 2. sınıf seviyesinden ankete katılanların sayısı (n=938) ise diğer sınıf seviyelerinden daha az düzeydedir.

Anket çalışması kapsamında öğrencilerin cinsiyetlerine yönelik bilgiler de toplanmıştır. Bu bağlamda, Yaz Okulu'nun değerlendirme anketine katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımlarına ilişkin veriler Şekil 4'te sunulmaktadır.

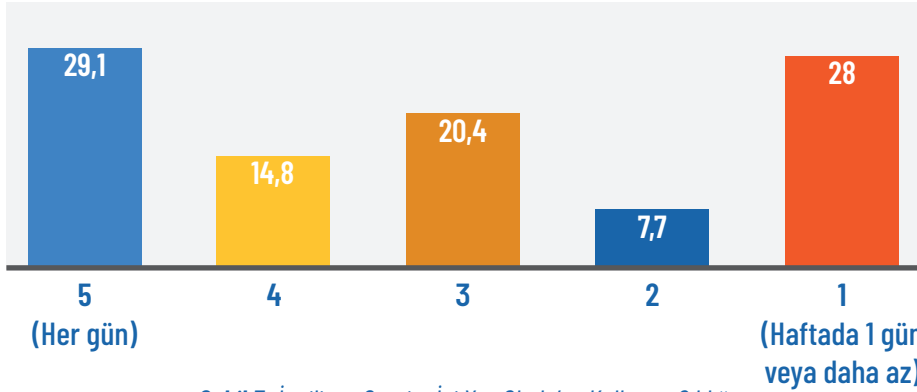


Şekil 4. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımları

Şekil 4'e bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%73) kız öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Buna göre erkek öğrenciler Yaz Okulu'nu kullanan öğrencilerin yaklaşık dörtte birini oluşturmaktadır.

2. Öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu Kullanımlarına İlişkin Bulgular

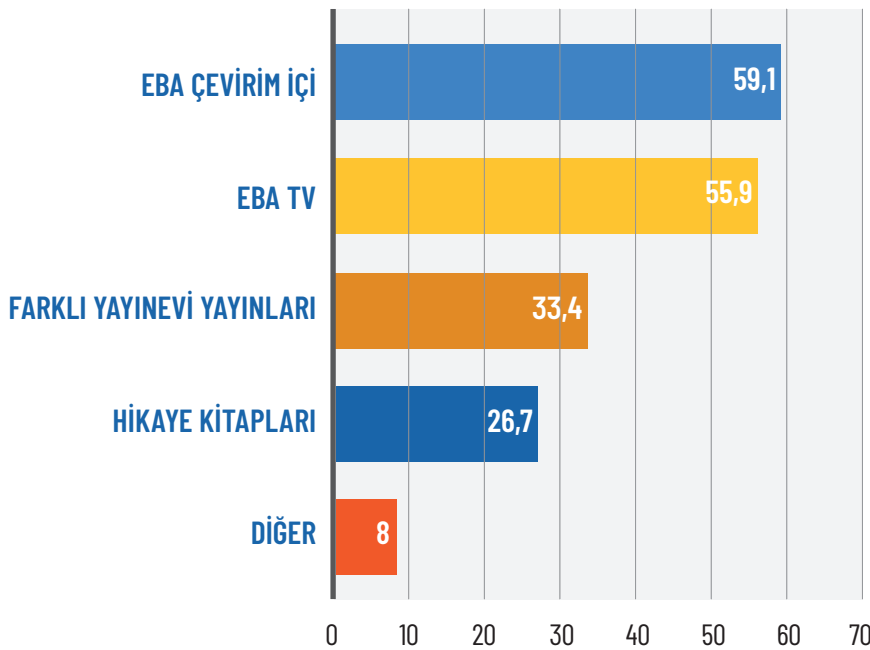
İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu, tüm sınıf seviyesindeki öğrencilerin kolaylıkla kullanabileceği bir şekilde tasarlanmıştır. Yaz Okulu'nun öğrenciler tarafından kullanım sıklığında internet ve bilgisayar erişim imkânlarının etkili olduğu düşünülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu kullanım sıklığına ilişkin sayısal veriler Şekil 5'te gösterilmektedir.



Şekil 5. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu Kullanım Sıklığı

Şekil 5 incelendiğinde, öğrencilerin yaklaşık %30'unun Yaz Okulunu haftanın her günü kullandığı görülmektedir. Diğer taraftan öğrencilerin %28'i İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu haftada bir gün veya daha az kullandıklarını ifade etmişlerdir. Buna göre öğrencilerin yarısına yakınının ortalama haftanın dört günü Yaz Okulu'na giriş yaptığı söylenebilir.

Öğrencilerin yaz döneminde öğrenmeye hangi kanallardan devam ettiklerinin tespiti için "Yaz döneminde öğrenmeye hangi kanallardan devam ediyorsunuz?" sorusu katılımcılara yönlendirilmiştir. Öğrenci cevaplarının dağılımı Şekil 6'da verilmektedir.

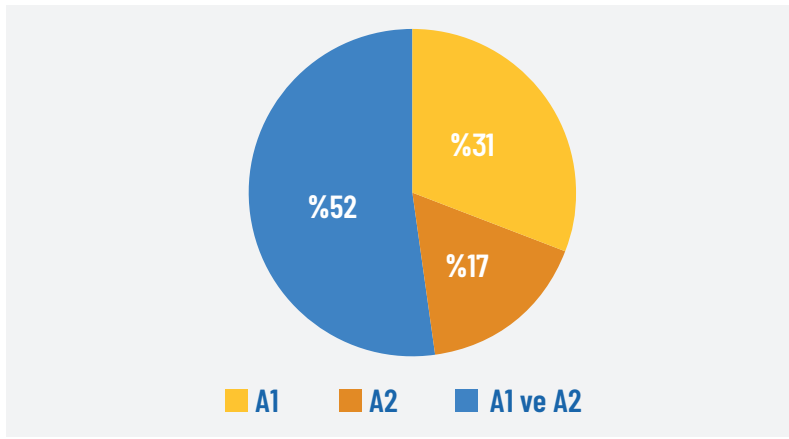


Şekil 6. Yaz Dönemi Süresinde Kullanılan Öğrenim Kanalları

Şekil 6 incelendiğinde öğrencilerin yarısından fazlasının EBA TV ve EBA Çevrim İçi araçlarını öğrenme süreçleri içerisinde kullandıkları görülmektedir. Bunun yanında öğrencilerin yaklaşık üçte biri farklı yayın evlerinin materyallerini kullandıklarını ifade ederken, %27'si ise hikâye kitaplarından faydalandıklarını belirtmektedirler. Son olarak yaklaşık %8'lik bir öğrenci kesimi ise ücretli çevrim içi öğrenme platformları, test kitapları gibi diğer öğrenim kanallarını kullandıklarını ifade etmişlerdir.

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu temel kullanıcı düzeyi olarak adlandırılabilen A1 ve A2 olmak üzere iki farklı dil yeterliği düzeyinde tasarlanmıştır. A1 düzeyi dil yeterliği, CEFR'a göre, özetle bireylerin bir dilde günlük, somut ve temel ihtiyaçlarını karşılayacak dilsel yetkinliği ifade etmektedir. A2 düzeyinde ise; birey bilindik konularla ilgili sıklıkla kullanılan cümle ve ifadeleri (örn. çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel konum, istihdam) anlayabilir; bilindik ve rutin konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren temel ve gündelik konularda iletişim kurabilir.

Yaz Okulu'nun başlangıcında, öğrencilerin kendi dil düzeylerini belirlemeleri için bir öz değerlendirme ölçeği sunulmuştur. Öz değerlendirme ölçeğinin sonucuna göre öğrenciler A1 veya A2 kullanım düzeylerine yönlendirilmiştir. Ancak her iki dil düzeyi de erişime açık bırakılmıştır. Bu şekilde öğrenciler isterlerse öz değerlendirme sonuçlarına göre yönlendirildikleri dil düzeyindeki derslere devam etmişler ya da isterlerse bir üst veya bir alt dil düzeyinde yer alan dersleri takip edebilmişlerdir. Şekil 7 öğrencilerin A1 ve A2 dil düzeylerine yönelik kullanım bilgilerini sunmaktadır.



Yandaki şekil incelendiğinde öğrencilerin yarısından fazlasının (%52) Yaz Okulu'nu her iki düzeyde de kullandığı görülmektedir. Diğer taraftan öğrencilerin %31'inin Yaz Okulu'nu yalnızca A1 düzeyinde %17'sinin ise yalnızca A2 düzeyinde takip ettiği görülmektedir.

Şekil 7. Yaz Okulu Kullanım Düzeyleri

Tablo 4 İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun sınıf bazında takip düzeyine ilişkin öğrenci cevaplarını içermektedir.

Tablo 4. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun Sınıf ve Dil Düzeyi Bazında Takibine Yönelik Bulgular

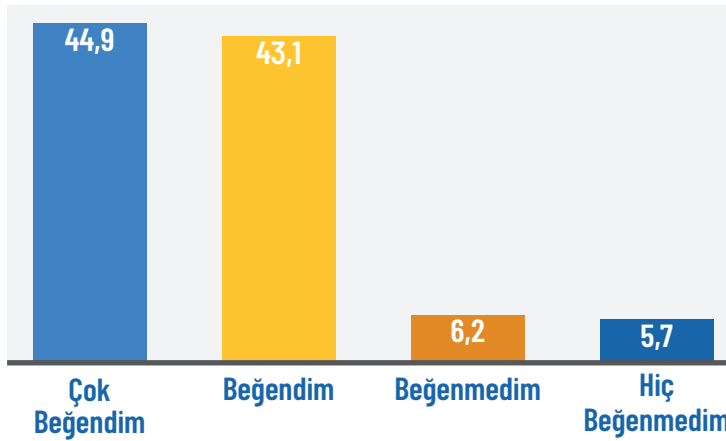
		A1	A2	A1-A2	n
Sınıf Seviyesi	2. Sınıf	410	131	397	938
	3. Sınıf	635	176	787	1598
	4. Sınıf	727	248	1228	2203
	5. Sınıf	1185	564	2093	3842
	6. Sınıf	959	687	2037	3683
	7. Sınıf	805	572	1444	2821
	8. Sınıf	750	619	1336	2705
Toplam		3624	2071	6449	17790

Tablo 4'te sunulduğu üzere her bir sınıf seviyesinde Yaz Okulu'nu her iki düzeyde de takip eden öğrenci sayılarının daha fazla olduğu gözlemlenmektedir. Bu bağlamda İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun bütün öğrencilere her iki düzeyde de erişime açık olarak sunulmasının ve dil paketlerinde bir sınırlama yapılmamasının yerinde olduğu görülmüştür.

3. Öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na İlişkin Değerlendirmeleri

2019-2020 eğitim öğretim yılı birçok yönüyle önceki dönemlerden farklı olmuştur. Uzak Doğu'da ortaya çıkan ve kısa bir zaman içerisinde tüm dünyada etkisini göstermeye başlayan salgın (Covid-19) birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da olağandışı ve hızlı kararlar alınmasına yol açmıştır. Nitekim 16 Mart 2020 tarihi itibari ile yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı bu beklenmedik gelişmelere hızlı bir şekilde yanıt vermeye çalışmıştır. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk, 23 Mart 2020 itibari ile öğrencilerin evden eğitim faaliyetlerine devam edebileceklerini belirtmiştir. EBA Çevrim İçi öğrenme platformu ve EBA TV öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerine katılabilmeleri noktasında en etkili öğrenim kanallarından olmuştur.

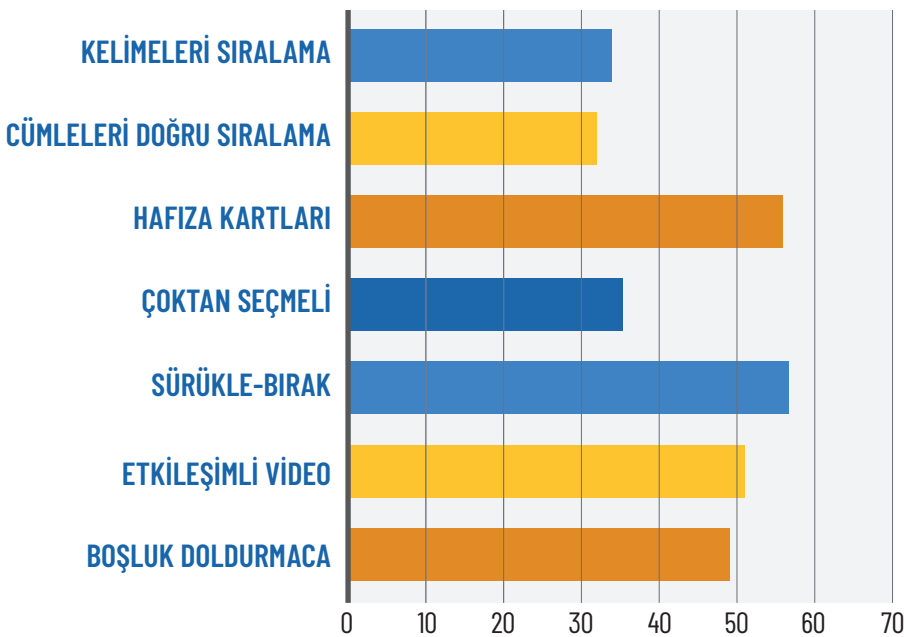
Bu bağlamda, İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin yaz dönemi boyunca yabancı dil etkinlikleri ile iç içe olmaları amacıyla hizmete sunulmuştur. Öğrencilerin Yaz Okulu'na yönelik genel değerlendirmelerine ilişkin veriler Şekil 8'de sunulmaktadır.



Şekil 8. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na Yönelik Öğrenci Görüşleri

Şekil 8'de görüldüğü üzere öğrencilerin tamamına yakını (%88) Yaz Okulu'nu çok beğendiklerini veya beğendiklerini dile getirmişlerdir. Diğer taraftan ankete katılan öğrencilerin yaklaşık % 12'si beğenmediklerini ifade etmiştir.

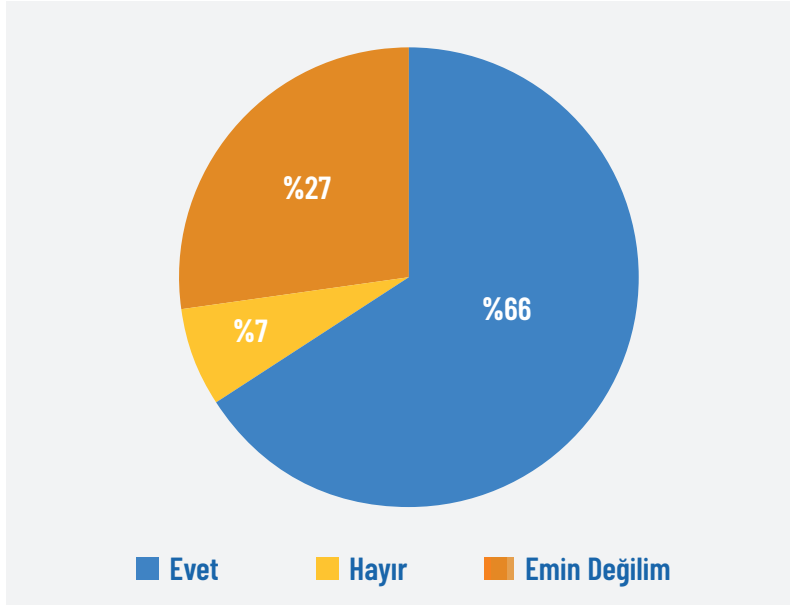
Öğrencilere Yaz Okulu'na yönelik genel değerlendirmelerinin yanında, Yaz Okulu içerisindeki etkinliklere yönelik görüşleri de sorulmuştur. Bu yönde elde edilen bilgiler Şekil 9'da sunulmaktadır.



Şekil 9. En Çok Beğenilen Etkinlik Türleri

Şekil 9 incelendiğinde "Hafıza Kartları" ve "Sürükle-Bırak" etkinliklerinin öğrenciler tarafından en çok sevilen etkinlik türleri olduğu görülmektedir. Benzer şekilde "Boşluk Doldurmaca" ve "Etkileşimli Video" etkinliklerinin de öğrencilerin yaklaşık yarısı tarafından beğenildiği anlaşılmaktadır. Diğer taraftan "Cümleleri Doğru Sıralama" etkinliklerinin diğer etkinlik türlerine nazaran daha az öğrenci tarafından beğenildiği görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilere İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun İngilizce bilgi ve becerilerine katkı sunup sunmadığına yönelik görüşleri sorulmuştur. Öğrencilerin verdiği cevaplar Şekil 10'da sunulmuştur.



Şekil 10 göstermektedir ki, öğrencilerin üçte ikisinden fazlası İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun İngilizce bilgi ve becerilerine bir şekilde katkı sağladığını düşünmektedir. Diğer taraftan sadece %7 oranında öğrenci Yaz Okulu'nun bir katkısı olmadığını düşünmektedir.

Şekil 10. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun Katkısına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Şekil 8 ve Şekil 10'da yer alan bulgular birlikte değerlendirildiğinde ankete katılan öğrencilerin yaz döneminde sunulan bu çevrim içi Yaz Okulu'ndan memnuniyet duydukları ve bu çalışmayı anlamlı gördükleri ifade edilebilir. Diğer taraftan Yaz Okulu'nu beğendiğini ifade edenlerin oranının katkısı olduğunu belirtenlerden daha yüksek olduğu görülmüştür.



SONUÇ VE ÖNERİLER

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu 2-8 sınıf öğrencilerinin yaz dönemi süresince yabancı dilden uzak kalmamaları amacıyla tasarlanmıştır. Öğrenciler arasındaki muhtemel farklılıklar göz önüne alınarak, Yaz Okulu'nda farklı İngilizce bilgi ve beceri düzeylerinde etkinliklere yer verilmiştir. İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun öğrenciler tarafından büyük ilgi gördüğü ve yüksek sayıda katılımın gerçekleştiği görülmüştür.

Uygulamaya konulan bu Yaz Okulu Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden alınan kullanım verilerine ve öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde, yapılan analiz çalışmalarına yönelik sonuçlar ifade edilip ardından bu sonuçlara dayalı olarak önerilerde bulunulmaya çalışılmıştır.

SONUÇLAR

İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nun 1 Temmuz- 26 Ağustos tarihleri arasındaki kullanım verileri incelendiğinde oluşturulan etkinliklerde 3 milyona yakın tekil öğrenci girişine ulaşıldığı görülmüştür. Yaz döneminde sınırlı süreli İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu kullanım sayısının yüksekliği öğrencilerin İngilizce alanında bilhassa yaz döneminde ciddi bir ihtiyaç içinde olduklarını göstermektedir.

Kullanım verileri A2 düzeyindeki derslerin takibinin A1 düzeyine kıyasla daha az olduğunu göstermektedir. Bu bulgunun nedenlerinin derinlemesine incelenmesi gerekmektedir birlikte ortaya çıkan bu durumun Yaz Okulu'nun başlangıcında sunulan öz değerlendirme ölççeği sonuçlarına göre yapılan yönlendirmeye de gerçekleşmiş olabileceği ifade edilebilir. Diğer bir deyişle, öğrencilerin öz değerlendirme sonuçlarının genellikle A1 düzeyine işaret etmiş olması Yaz Okulu'nu takip eden öğrencilerin çoğunlukla A1 düzeyine ağırlık vermelerine sebep olmuş olabilir. Nitekim Millî Eğitim Bakanlığı İlkokul ve Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda belirtilen hedefler de sadece 7 ve 8. sınıflarda A2 düzeyi öğretimin yapılacağını belirtmektedir. Bu bakımdan A2 düzeyi derslerin daha az öğrenci tarafından takip edilmiş olması bir bakıma anlaşılabilir görülmektedir.

Yaz Okulu'nu kullanan 2-8. sınıf öğrencilerinin katıldığı anket çalışmasında katılım en çok 5 ve 6. sınıf öğrencilerinden olmuştur. Bu bulgu Yaz Okulu'na yönelik genel kullanım verileri ile de uyum göstermektedir. Katılımcıların büyük bir çoğunluğunu (%73) kız öğrenciler oluşturmaktadır. Erkek öğrencilerin kullanım oranlarının kızlara oranla oldukça az olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bulgu kız öğrencilerinin yabancı dile yönelik ilgilerinin daha fazla olduğu şeklinde yorumlanabileceği gibi mevcut bulgunun diğer dersler için yapılabilecek benzer bir çalışmanın sonuçları ile karşılaştırılması neticesinde daha sağlıklı yorumlara ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu ortalama kullanım sıklığının yaklaşık olarak haftada 4 gün olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle, gerek ankete katılım oranları gerekse Ağustos ayı içindeki kullanım oranları incelendiğinde Yaz Okulu'na erişimin Temmuz ayından sonra da açık bırakılmasının yerinde bir karar olduğu ifade edilebilir. Bununla birlikte, kullanım oranları 2020-2021 eğitim öğretim yılı içinde de Yaz Okulu içeriklerinin gerek sınıf içi gerekse sınıf dışı öğrenme ortamlarında kullanılmaya devam edilebileceğine işaret etmektedir.

Anket çalışmasına katılan öğrencilerin yaz dönemindeki öğrenme kanalları incelendiğinde EBA çevrim içi platformu ile EBA TV'nin en çok tercih edilen kanallar olduğu görülmüştür. Bununla birlikte hikâye kitabı gibi basılı eserlerin de tercih edildiği görülmektedir.

Öğrencilerin ankete verdikleri cevaplardan, Yaz Okulu'nu kullanım düzeylerine (A1, A2, A1-A2) bakıldığında ilgi çekici sonuçlar ortaya çıktığı görülmektedir. Daha öncesinde ifade edildiği üzere, öğrencilere İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu kullanmaya başlamadan önce bir öz değerlendirme ölçeği sunulmuştur. Ölçekten elde edilen sonuçlar ışığında öğrenciler A1 veya A2 düzeylerine yönlendirilmiştir. Fakat her iki düzeydeki etkinlikler öğrencilerin kullanımına açık bırakılmıştır. Bu sayede öğrencilerin kendi seviyelerinin altında veya üzerinde olan etkinliklere de ulaşabilmelerine olanak sağlanmıştır. Anket sonuçları göstermektedir ki öğrencilerin yarısından fazlası (%53) her iki dil düzeyindeki (A1-A2) etkinlikleri de kullanmışlardır. Benzer şekilde her bir sınıf seviyesinde (2-8) öğrencilerin çoğunluğunun her iki düzeydeki etkinlikleri daha fazla kullandıkları görülmektedir. Diğer taraftan sadece A1 düzeyini takip ettiğini ifade eden öğrencilerin oranının A2 düzeyini takip ettiğini belirten öğrencilerden daha fazla olması ise Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden alınan genel kullanım verileri ile uyum göstermektedir. Bunun yanı sıra öğretim kademesi yükseldikçe A2 düzeyindeki etkinliklere katılım oranının arttığı tespit edilmiştir.

İlkokul ve ortaokullar için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan İngilizce dersi öğretim programı incelendiğinde 2-6. sınıflar için A1, 7 ve 8. sınıflar için ise A2 düzeyinin hedeflendiği görülmektedir. Bu bağlamda gerek kullanım istatistikleri gerekse anket sonucunda elde edilen verilerin öğretim programında hedeflenen dil düzeylerinin sınıflara göre dağılımı ile paralellik gösterdiğini ortaya çıkmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin neredeyse tamamı İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'nu beğendiklerini ifade etmiştir. Benzer şekilde öğrencilerin üçte ikisinden fazlası Yaz Okulu'nun İngilizce bilgi ve becerilerine bir şekilde katkı sağladığını belirtmiştir. Kısa bir zaman dilimini ve ilgili dil düzeylerinin içeriğinin belli bir kısmını kapsayan bu sınırlı çalışmanın öğrenciler tarafından ilgiyle takip edilmesinin yanı sıra katkı ve memnuniyet anlamında oldukça olumlu görüşlerin ortaya çıkması bu konudaki ileriki çalışmaların ne kadar önemli olduğuna da işaret etmektedir. Bu bakımdan öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu'na yönelik düşüncelerinden yola çıkarak yürütülen bu çalışmanın öğrencilerin İngilizce bilgi ve becerilerini artırma ve yaz dönemindeki ihtiyaçlarını karşılama noktasında etkili olduğu ifade edilebilir.

Son olarak öğrencilerin İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu içindeki beğendikleri etkinlikler incelendiğinde bundan sonraki uzaktan eğitim çalışmalarında anlamlı olabilecek sonuçlar ortaya çıktığı görülmektedir. Buna göre sürükle bırak, etkileşimli, hafıza kartları ve etkileşimli video gibi etkinlik türlerinin öğrencilerin yarısından fazlası tarafından beğenildiği görülmektedir.

ÖNERİLER

Yabancı dil olarak İngilizce dersleri ülkemizde ilkokul düzeyinden başlayarak verilmektedir. Öğrenciler eğitim öğretim yılı süresince bir şekilde yabancı dil ile karşılaşırken özellikle yaz tatili gibi okuldan uzak kalınan dönemlerde yabancı dilden ve bu dile yönelik etkinliklerden uzaklaşabilmektedirler. Bununla birlikte, salgın gibi yüz yüze eğitimi erteleyen durumlarda da bütün derslerde olduğu gibi yabancı dil öğrenimi sürecinde de öğrenme kayıpları yaşanabilmektedir. Bu bağlamda tatil veya salgın gibi afet dönemlerinde öğrencilerin İngilizce ile etkileşim içerisinde kalmasını sağlayacak uzaktan öğrenme platformlarının ve içeriklerinin hazırlanması önem arz etmektedir. Bunun yanı sıra okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin ilgili konuya karşı olumlu tutum geliştirmesine ve kendilerine olan güvenlerinin artması da yardımcı olduğu ifade edilebilir.

Yaz Okulu'na yönelik yapılan bu izleme değerlendirme çalışmasının sonuçlarına dayalı olarak aşağıda bazı önerilere yer verilmiştir;

- Okul dışı bir öğrenme ve öğretim ortamı olarak İngilizce Çevrim İçi Yaz Okulu kısa zaman içerisinde çok sayıda öğrenci tarafından ve yoğun bir şekilde kullanılmıştır. Buradan hareketle gerek Millî Eğitim Bakanlığı gerekse tüm eğitimcilerin özellikle yabancı dil gibi unutulması kolay olan derslere yönelik öğrencilere farklı ortamlarda alternatif etkinlikler sunması tavsiye edilmektedir.
- Eğitim öğretim süreci içerisinde öğrencilerin bir konuya yönelik hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi bireysel çalışma planları hazırlanabilmesi noktasında önem arz etmektedir. Diğer taraftan öğrencilere farklı seviyelerdeki etkinliklere ulaşabilme imkânı tanımak onların konuya karşı olan merak ve ilgisini arttırmada etkili olabilir. Buna uygun olarak, farklı seviyelerde dil paketleri hazırlandığında bir değerlendirme ile öğrencilere yönlendirme yapılsa da en azından bir üst ve alt seviyelere erişime de izin verilmesi yerinde olacaktır.
- Benzer türdeki uzaktan eğitim çalışmalarda kullanım ve değerlendirme bölümlerine yönelik detaylı verilerin kayıt altına alınmalı ve gerek hazırlanan içeriğin gerekse yabancı dildeki genel yeterliğin değerlendirilmesine yönelik analizlere dâhil edilmelidir. Bu bağlamda uzaktan öğretim/öğrenme uygulamalarının izleme değerlendirme çalışmalarını desteklemek amacıyla içeriklere yönelik verilerin derinlemesine ve boylamsal olarak daha büyük çapta kaydedilip analiz edilmesini sağlayacak bir veri analizi sistemi hayata geçirilmelidir.
- Öğrencilerin Yaz Okulu'na yönelik ilgi ve takip oranları dikkate alındığında bu alanda ciddi bir boşluğun olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda uzaktan öğrenmeyi destekleyecek etkinliklerin daha fazla ve hızlı olarak geliştirilebilmesi için öğretmenler tarafından rahatlıkla kullanılacak bir içerik üretim aracı geliştirilmeli veyahut Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde var olan araçlar güncelleştirilip zenginleştirilmelidir
- Öğrencilerin Yaz Okulu içeriğinden memnuniyet düzeyleri dikkate alındığında oluşturulan ders ve etkinliklerin yaz döneminden sonra da eğitim-öğretim yılı içerisinde okul içi derslere destek amacıyla kullanımı için EBA'da erişime açık bırakılması gerekmektedir.
- Öğrencilerin uzaktan öğrenmede kullandıkları öğrenme kanallarından EBA çevrim içi platformu ve EBA TV dışında kalanların bu iki öğrenme kanalı içinde sunulabilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu bağlamda EBA'dan erişilebilen çevrim içi hikâye kitapları gibi uygulamaların geliştirilmesi düşünülebilir.
- Yaz Okulu'nu kullanma noktasında erkek öğrencilerin kız öğrencilere kıyasla oldukça az sayıda kaldığı görülmüştür. Erkek öğrencilerin erişim oranlarındaki farkın nedenleri diğer derslerdeki oranlarla karşılaştırılabilir şekilde araştırılıp olası erişim engellerinin çözümü için bir eylem planı hazırlanmalıdır.
- Yaz Okulu'na devam eden öğrencilerin beğendiklerini ifade ettikleri etkinlik türlerine (örn. "Hafıza Kartları" ve "Sürükle-Bırak") ileriki dönemlerde oluşturulacak yaz okulu benzeri uzaktan öğrenme paketlerinin hazırlanmasında yer verilmesine dikkate edilmelidir.

