

East Asia: Lead for Technology Doğu Asya: Teknoloji Alanında Lider



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025



Anahtar Sözcükler : Eğitimde Dijitalleşme, Eğitim Liderliği, Yapay Zekâ Destekli Öğrenme

Özet:

Rapor, Doğu Asya’da eğitim liderlerinin belirsizlikte sistemsel değişimi yönetmesi ve öğrenen odaklı dijital reformları uygulayabilmesi için yapısal destek mekanizmalarını ülke örnekleri ve kanıtlar temelinde analiz etmektedir. Liderlik kapasitelerinin, öğrenen merkezli ve eşitliği gözetken bütüncül bir dijital politika mimarisi içinde nasıl güçlendirilebileceğini incelemektedir. Nicel bulgular, dijital teknolojilerin eğitime hızla yayıldığını, fakat okullar ve yerel eğitim birimleri arasında benimsenme ve lider kapasite gelişiminin homojen olmadığını göstermektedir. Dezavantajlı ve kırsal topluluklardaki dijital uçurum, reform verimliliğini sistematik olarak

sınırlandırmaktadır. Bu heterojenlik entegrasyon hızının yanı sıra uygulanabilirlik ve sürdürülebilirlik kapasitesinde de eşitsizlik yaratmaktadır. Doğu Asya örneklemini kapsamında Çin, Japonya ve Güney Kore vakaları dijital olgunluk ve yönetim varyasyonları açısından karşılaştırılmıştır. Üç ülkede de teknoloji entegrasyon hedefleri ölçek ve erken planlama bakımından güçlenmektedir, ancak hedeflerdeki güçlenme uygulamada eş zamanlı kapasite olgunluğu üretmemektedir. Sonuçlar, Doğu Asya bölgesinin dijital eğitim uygulamalarında küresel ölçekte öncü konumda olduğunu doğrulamaktadır. Bununla birlikte, bu ilerlemenin rehberlik eksiklikleri, platform parçalanması, birimler arası maliyet farklılıkları ve liderlik kapasitesindeki eşitsizlikler nedeniyle her okul topluluğuna eşit düzeyde hizmet edemediği de tespit edilmiştir. Raporun ana kavramsal mesajı ise dijital dönüşüm başarısının yalnızca cihaz veya yapay zekâ altyapısı edinimiyle değil; liderlerin bağlamsal karar verme, veri okuryazarlığı, müfredat–didaktik teknoloji dengelemesi, siber güvenlik farkındalığı ve kurumlar arası iş birliği kapasiteleriyle belirlendiğidir.

Öneriler:

Bu raporda;

- Eğitim liderlerine yönelik dijital reform hedeflerinin netleştirilmesi ve maliyet şeffaflığının sağlanması,
- Liderlik katmanları arası iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- Yapay zekâ destekli öğrenme materyalleri seçimlerinin bağlamsal etkililik analizine tabi tutulması,
- Okul yöneticileri ve yerel yöneticiler için dijital yeterliliklerin atama ve yükseltme ölçütlerine dâhil edilmesi,
- Öğretmen eğitim paydaşları ile lider odaklı dijital kapasite geliştirme programları tasarlanması,
- Lider ve öğretmenler için rol temelli ve uygulamalı dijital liderlik eğitimlerinin yaygınlaştırılması,
- Ulusal düzeyde güvenilir öğrenme yönetimi ve izleme sistemlerinin inşa edilmesi,
- Okullar arası uygulama toplulukları ağlarının sürdürülebilir şekilde desteklenmesi,
- Teknoloji planlarının cihaz odaklı değil kullanım, öğrenme çıktısı ve sürdürülebilirlik ekseninde değerlendirilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2025). *East Asia: Lead for technology*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>