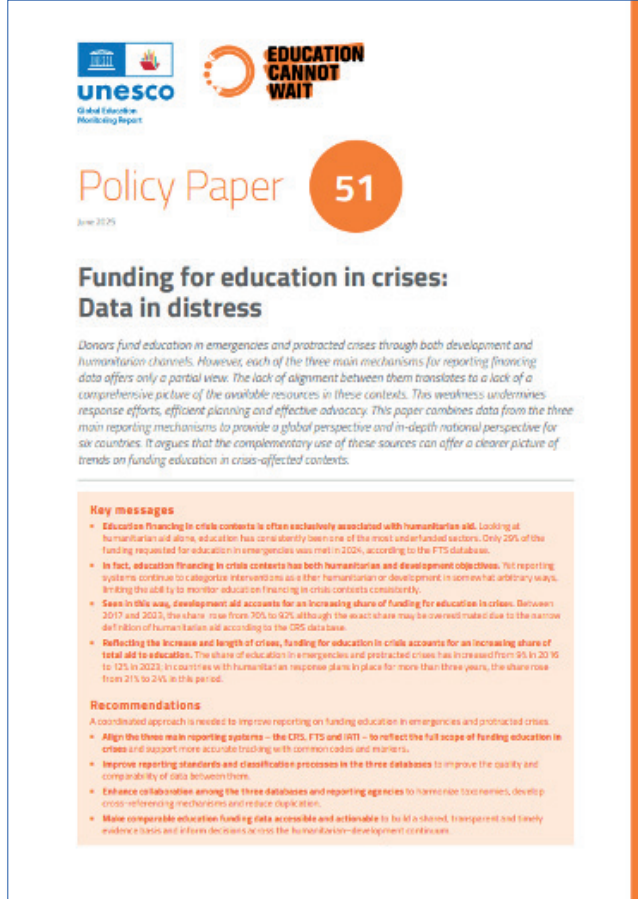


Funding for Education in Crisis: Data in Distress Krizde Eğitim Bütçesi: Zorlukta Veriler



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025

Anahtar Sözcükler : Krizler ve acil durumlarda eğitim, eğitim yönetimi, eğitim bütçesi



Özet:

Rapor, kriz durumlarında eğitim finansmanının çoğunlukla yalnızca insani yardım çerçevesinde ele alındığını ve bunun, eğitimin kronik olarak ciddi biçimde yetersiz finanse edildiği izlenimine yol açtığını göstermektedir. İnsani yardım verileri bu algıyı desteklemektedir. 2024 yılında, acil yardım çağrıları yoluyla talep edilen eğitim finansmanının yalnızca %29'u karşılanmış ve bu da eğitimi en az finanse edilen sektörlerden biri haline getirmiştir. Ancak rapor, kriz bağlamında eğitimin hem insani yardım hem de kalkınma hedeflerine hizmet ettiğini ve mevcut raporlama sistemlerinin genellikle projeleri tutarsız veya keyfi bir şekilde

iki kategoriden yalnızca birine zorladığını vurgulamaktadır. Bu durum, krizden etkilenen ülkelerdeki toplam eğitim desteğini doğru bir şekilde izleme ve değerlendirme olanağını sınırlamaktadır. Yardımın her iki tarafı da dikkate alındığında, kalkınma finansmanı krizle ilgili toplam eğitim fonlamasının giderek artan bir payını temsil etmektedir ve 2017'de %70'ten 2023'te %92'ye yükselmiştir, ancak bu rakam, büyük veri tabanlarında insani yardımın dar tanımları nedeniyle biraz abartılmış olabilir. Raporda ayrıca, krizlerin daha uzun süreli ve yaygın hale gelmesiyle, acil durumlarda ve uzun süreli krizlerde eğitimin, küresel eğitim yardımının giderek artan bir bölümünü oluşturduğu belirtilmektedir: 2016'da %9 olan bu oran, 2023'te %12'ye, çok yıllık insani yardım planlarıyla karşı karşıya olan ülkelere ise %21'den %24'e çıkmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Raporlama sistemlerinin, daha net tanımlar ve standartlaştırılmış sektör kodları kullanılarak kriz ortamlarında eğitim finansmanının tüm yelpazesini toplu olarak yansıtacak hale getirilmesi,
- Her bir veri tabanındaki sınıflandırma uygulamaları iyileştirilerek ve bağışçılar ile kurumların insani yardım ve kalkınma etiketlerini, amaç kodlarını ve diğer gerekli alanları tutarlı bir şekilde uygulaması sağlanarak raporlama kalitesinin güçlendirilmesi,
- Veri tabanı yöneticileri ve raporlama kuruluşları arasındaki iş birliği derinleştirilerek taksonomilerin birbiriyle uyumlu hale getirilmesi, çapraz referans mekanizmaları oluşturulması, yinelenen girişlerin azaltılması ve platformlar arasında daha tutarlı bir izleme sağlanması,
- Karşılaştırılabilir, iyi yapılandırılmış eğitim finansmanı verileri her düzeydeki politika yapıcılar, planlayıcılar ve uygulayıcılar için yaygın olarak erişilebilir ve kolay yorumlanabilir hale getirilerek şeffaflığın artırılması,
- Entegre veriler kullanılarak kanıta dayalı kararların alınmasının desteklenmesi, böylece aktörlerin finansman açıklarını belirlemelerine, uzun süreli krizlerdeki uzun vadeli ihtiyaçları anlamalarına ve insani yardım kalkınma sürekliliği boyunca yatırımları daha iyi koordine etmelerine olanak tanınması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Getting skills right: Trends in adult learning – New data from the 2023 Survey of Adult Skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en>