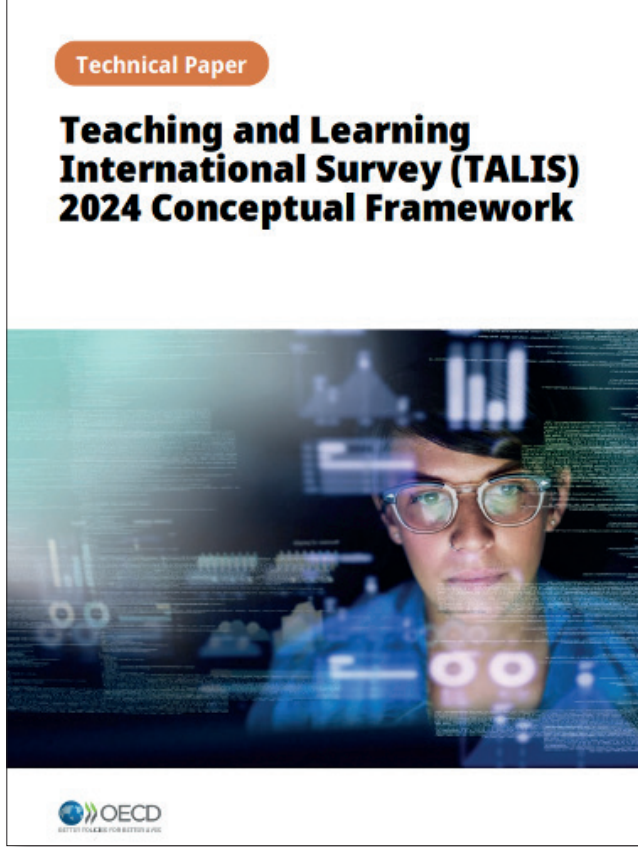


Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Conceptual Framework Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi (TALIS) 2024 Kavramsal Çerçevesi



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
eğitim araştırmaları



Özet:

Rapor, Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi'nin (TALIS) dördüncü döngüsü olan TALIS 2024 için kavramsal bir çerçeve sunmaktadır. OECD, araştırmacılar ve uluslararası paydaşlarla istişare edilerek geliştirilen bu çerçeve, önceki anket döngülerine (2008, 2013, 2018) dayanarak 50'den fazla eğitim sisteminde öğretmenler, öğretim ve öğrenim hakkında karşılaştırmalı bilgiler sunmaktadır. Öncelikle ortaokul aşamasına odaklanan TALIS 2024, ilkökul, lise ve erken çocukluk eğitimi için isteğe bağlı modüllerin yanı sıra öğretmenlerin genel pedagojik bilgileriyle ilgili yeni bir modül de içermektedir. Anket, öğrencilerin

öğrenimini etkileyen öğretimsel ve kurumsal faktörleri incelemekte; çeşitlilik ve eşitlik, teknoloji kullanımı, sosyal-duygusal öğrenme ve çevre eğitimi gibi güncel konuları ele almaktadır. Ayrıca öğretmenlerin öğrenimi ve gelişimi, çalışma uygulamaları, mesleki algılar ve kurumsal ortamlar dâhil olmak üzere öğretimle ilgili içerik alanlarını da incelemektedir. TALIS 2024, yerleşik konuları yeniden ele alarak ve yeni ortaya çıkan eğitim trendlerini ve politikaları dâhil ederek süreklilik ile yenilikçilik arasında denge kurmaktadır. Bulgular, eğitim politikaları ve uygulamalarına dair bilgi sağlamaktadır ve yüksek kaliteli eğitimin sunulmasını ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumu destekler niteliktedir. Rapor ayrıca, güvenilir, karşılaştırılabilir ve politika ile ilgili veriler sağlayan anketin yapılarını, göstergelerini ve tasarımını özetlemektedir.

TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME

Öneriler:

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak rapordan yola çıkarak;

- Okullarda çeşitlilik ve kapsayıcılık konuları ele alınarak kaliteli eğitime eşit erişimin teşvik edilmesi,
- Öğrenme sonuçlarını iyileştirmek için teknolojinin öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre edilmesi,
- Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini destekleyen programlar uygulanması,
- Öğretim programlarına çevre ve sürdürülebilirlik eğitiminin dâhil edilmesi,
- Öğretmenlerin mesleki gelişiminin ve sürekli öğrenme fırsatlarının güçlendirilmesi,
- Öğretmenlerin işe devam etme oranlarını ve iş memnuniyetini artırmak için çalışma koşullarının ve kurumsal desteğin iyileştirilmesi,
- Öğretim uygulamalarını ve okul politikalarını izlemek ve iyileştirmek için veriye dayalı yaklaşımlara başvurulması,
- Olumlu öğrenme ortamları oluşturmak için öğretmenler ve okul yöneticileri arasında işbirliğinin teşvik edilmesi,
- Eğitim politikalarının uluslararası kriterler ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu hale getirilmesi,
- Anketlerin, ortaya çıkan eğitim zorlukları ve yenilikleri hedefleyen reformlara bilgi sağlamak için uyarlanması gibi önerilere ulaşılabilir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 conceptual framework*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7b8f85d4-en>