

Unlocking High-Quality Teaching Yüksek Kaliteli Öğretimin Kilidini Açmak



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
öğretim, öğretmenler



Özet:

Rapor, öğrenci başarısının artırılmasının yeni eğilimlerin peşinden koşmaktan ziyade günlük öğretim uygulamalarının güçlendirilmesine bağlı olduğunu savunmaktadır. Raporda aynı zamanda, eğitimcilerin araştırma temelli yöntemleri; uyum sağlama becerisi, yaratıcılık ve derin konu bilgisiyle harmanlayarak farklı sınıfları yönetmek zorunda oldukları öğretimin doğasında var olan karmaşıklık vurgulanmaktadır. Uzmanların, 150'den fazla okulun ve Schools+ Network'teki 50 ülkenin görüşlerinden yararlanan rapor, yüksek kaliteli öğretimin beş hedefini incelemektedir: öğrencilerin bilişsel katılımını sürdürmek, titizce konu içeriği

oluşturmak, sosyal-duygusal destek sağlamak, etkili sınıf içi etkileşimleri teşvik etmek ve öğrenmeyi yönlendirmek için biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim başvurmaktır. Raporda, incelenen 20 uygulamanın tümünün önemli olduğu, ancak bazılarının (zorlu görevler tasarlamak veya ilk elden deneyimler sağlamak gibi) daha zorlu olduğu ve sürekli mesleki yansıtma gerektirdiği belirtilmektedir. Kanıtlar uygulamadan uygulamaya değişmektedir ve araştırmaları sınıf rutinlerine dönüştürmek hâlâ büyük bir zorluktur. Son olarak rapor, öğretim kalitesinin sadece bireysel öğretmenlere değil; sınıf büyüklüğü, öğretim programı tasarımı, okul ortamı ve güçlü öğretim liderliği gibi elverişli koşullara da bağlı olduğunu vurgulamaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Mesleki gelişimin kişiye özel olması ve öğretmen eğitimi ve desteğinin, raporda belirlenen 20 uygulamanın farklı zorluk derecelerini ve bağlama bağlılığını yansıtması,
- Okullar ve sistemlerin, öğretmenleri sürekli kafa yormaya, iş birliğine dayalı araştırmalara ve meslektaşların desteğiyle gelişmeye teşvik ederek sürdürülebilir bir “mesleki öğrenme kültürü” oluşturması,
- Okul liderlerinin sınıf mevcudu, ders programı, kaynaklar, öğrenme alanları ve sınıfların bileşimi gibi yapısal faktörleri ele alarak yüksek kaliteli öğretimi mümkün kılan ortamlar oluşturmaları,
- Karar vericilerin ders planlama, iş birliği ve öğretim materyallerinin ortak kullanımı için rutinleri desteklemeleri, öğretmenlere iyileştirme ve uyum sağlama için zaman ve fırsat tanımaları,
- Eğitim politikalarının; öğretmenleri, öğrencilerin öğrenimini izlemelerine ve öğretimi buna göre uyarlamalarına yardımcı olan verileri, biçimlendirici değerlendirme araçlarını ve geri bildirim sistemlerini kullanmaya teşvik etmesi,
- Okulun vizyonunun, etik değerlerinin ve topluluk katılımının ebeveynlerin ve paydaşların katılımı dâhil akademik içeriğin ötesinde bütünsel öğrenci gelişimini desteklemek için pedagojik hedeflerle uyumlu olması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Unlocking high-quality teaching*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>