

ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER - 7



İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞI
ARALIK 2025

Başkanlığımızca yayımlanan tüm Uluslararası
Eğitim Raporları-Özet ve Öneriler
Bültenlerine ulaşabilirsiniz.





ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI:

ÖZET VE ÖNERİLER - 7

Tema Adı	Rapor Sayısı
Eğitimde Fırsat Eşitliği	3
Eğitim Yönetimi	7
Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim	1
Eğitim ve Gelecek	1
Eğitimde Dijitalleşme	2
Disiplinlere Yönelik Çalışmalar	1

15



KATKI SUNANLAR

Genel Koordinatör

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Editör

Hamza GÜRBÜZ

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı

Yazar ve Koordinatör

Dr. Umut ARAT

Millî Eğitim Uzmanı

Yazarlar

Dr. Ali ŞİMŞEK, *Millî Eğitim Uzmanı*

Dr. Zeynep GÜLER, *Millî Eğitim Uzmanı*

Dr. Tuba KANPOLAT, *Başöğretmen*

Dil Uzmanı

Mehtap KORKMAZ, *Öğretmen*

Fatih AKBAY, *Öğretmen*

Dizgi ve Tasarım

Öznur ÖZDEMİR, *Şef*

Buket AKYÜREK, *Görsel İletişim Tasarım Uzmanı*

ISBN: 978-975-11-9479-4

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

SUNUŞ

Uluslararası eğitim kuruluşları tarafından hazırlanan raporlar, eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasında önemli rol oynar. Eğitim sistemlerinin uluslararası düzeydeki performansını anlamak ve iyileştirmek adına önemli ve anlamlı veriler sunan bu raporlar, politika yapıcılar ve uygulayıcılar için kılavuz niteliği taşır.

Bu kapsamda uluslararası eğitim kuruluşlarınca eğitim ile ilgili yayımlanan raporların düzenli olarak takibini sağlamak ve politika yapıcılar, uygulayıcılar ve kamuoyu ile bu raporların özet ve önerilerini paylaşmak için Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığınca “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler” bültenler serisi hazırlanmaktadır.

35 eğitim raporunun özet ve önerilerine dayanan bültenler serisinin ilki 2023 yılının Eylül ayında, 20 eğitim raporuna dayanan ikincisi aynı yılın Aralık ayında, 20 eğitim raporuna dayanan üçüncüsü 2024 yılının Nisan ayında, 20 eğitim raporuna dayanan dördüncüsü 2024 yılının Haziran ayında, 15 eğitim raporuna dayanan beşincisi 2024 yılının Eylül ayında ve son olarak 15 eğitim raporuna dayanan altıncısı 2025’in Nisan ayında Başkanlığımızca yayımlanmıştır.

Başkanlığımız, uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladığı güncel raporları taramaya devam etmektedir. Dolayısıyla bakanlığımızın güncel eğitim politikaları ile ilgili olabilecek 15 eğitim raporuna dayanan yedinci bülten hazırlanmıştır. Yedinci bülten de öncekiler gibi eğitimde fırsat eşitliği, eğitim yönetimi, kriz ve acil durumlarda eğitim, eğitim ve gelecek, eğitimde dijitalleşme ve disiplinlere yönelik çalışmalar gibi çeşitli konulara değinmektedir. Kanıta dayalı politika oluşturma ve uygulama süreçlerine rehberlik edebilecek “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler” bültenlerinden yedincisinin hazırlanma sürecinde emeği geçen İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı personeline teşekkür ediyor, bültenin tüm eğitim camiasına faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	i
İÇİNDEKİLER.....	ii
KISALTMALAR.....	iii
RAPOR ÖZETLERİ	4
TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ.....	7
Sınıftan Hikâyeler: Özel Gereksinimli Öğrenciler Güvenli ve Kapsayıcı Eğitimi Nasıl Teşvik Edebilirler?	8
Orta Kademenin Potansiyelini Eğitim Sonuçlarını İyileştirmek İçin Kullanmak: Kapasite Değerlendirme Çerçevesinin Rolü.....	10
Doğru Becerileri Edinmek: Yetişkin Öğrenmesindeki Eğilimler-2023 Yetişkin Becerileri Araştırmasından Yeni Veriler.....	12
TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ.....	14
Herkes Bazen Eğitim Araştırmalarından İstifade Etmeyi Umursar.....	15
Beceri Öncelikli Yaklaşım Bağlamında İş Gücünü Güçlendirmek.....	17
Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi 2023 Teknik Raporu.....	19
Yüksek Kaliteli Öğretimin Kilidini Açmak.....	21
Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi (TALIS) 2024 Kavramsal Çerçevesi.....	23
Bireysel Öğrenme Hakları Yoluyla Yetişkin Becerilerinin Geliştirilmesi: Politika Yapıcılar İçin Adım Adım Rehber.....	25
Yetişkin Öğreniminin İzlenmesine Yönelik Güncellenmiş Çerçeve: Veri Tanımlama ve Gösterge Seçiminin Güçlendirilmesi.....	27
TEMA: KRİZLER VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM.....	29
Krizde Eğitim Bütçesi: Zorlukta Veriler.....	30
TEMA: EĞİTİM VE GELECEK.....	32
Eğitimi Şekillendiren Eğilimler 2025.....	33
TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME.....	35
Doğu Asya: Teknoloji Alanında Lider.....	36
Güney Asya'da Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm.....	38
TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR.....	40
Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi: Asya-Pasifik Bölgesi Olgu Çizelgesi.....	41
KAYNAKÇA.....	43

KISALTMALAR

BİT:	Bilgi ve İletişim Teknolojileri
BM:	Birleşmiş Milletler
OECD:	Organization for Economic Co-operation and Development (Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü)
TALIS:	Teaching and Learning International Survey (Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi)
UNESCO:	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü)
UNHCR:	United Nations High Commissioner for Refugees (Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği)
UNICEF:	United Nations Children's Fund (Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu)

RAPOR ÖZETLERİ

Uluslararası eğitim kuruluşlarınca yayımlanan raporların özet ve önerilerine dayanılarak hazırlanan “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler” bültenler serisi ile eğitime ilişkin karar verme süreçleri ve uygulamalarda kanıt temelli bir yaklaşım izlenmesine rehberlik etmek hedeflenmektedir.

Bültenler serisinin yedincisi olan bu bülten kapsamında; uluslararası eğitim politikalarına şekil vermede önemli rollere sahip kuruluşlar arasında yer alan UNESCO ve OECD’nin 2024 ve 2025 senelerinde yayımladığı eğitim ile ilgili raporlardan 15’i incelenmiştir. Bir önceki bültende olduğu gibi bu bültende de ele alınan raporlar belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Bu temalar; eğitimde fırsat eşitliği (üç rapor), eğitim yönetimi (yedi rapor), kriz ve acil durumlarda eğitim (bir rapor), eğitim ve gelecek (bir rapor), eğitimde dijitalleşme (iki rapor) ve disiplinlere yönelik çalışmalar (bir rapor) olarak belirlenmiştir (Tablo 1). Bir sonraki bölümde her bir rapora ilişkin künye bilgileri (İngilizce ve Türkçe rapor adı, raporu yayımlayan kuruluş adı ve anahtar sözcükler), raporların özetleri ve raporlarda sunulan ana öneriler paylaşılmıştır.

Tablo 1

Tema: Eğitimde Fırsat Eşitliği

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Sınıftan Hikâyeler: Özel Gereksinimli Öğrenciler Güvenli ve Kapsayıcı Eğitimi Nasıl Teşvik Edebilirler?	UNESCO	2025
2	Orta Kademenin Potansiyelini Eğitim Sonuçlarını İyileştirmek İçin Kullanmak: Kapasite Değerlendirme Çerçevesinin Rolü	UNESCO	2025
3	Doğru Becerileri Edinmek: Yetişkin Öğrenmesindeki Eğilimler-2023 Yetişkin Becerileri Araştırmasından Yeni Veriler	OECD	2025

Tema: Eğitim Yönetimi

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Herkes Bazen Eğitim Araştırmalarından İstifade Etmeyi Umursar	OECD	2025
2	Beceri Öncelikli Yaklaşım Bağlamında İş Gücünü Güçlendirmek	OECD	2025
3	Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi 2023 Teknik Raporu	OECD	2025
4	Yüksek Kaliteli Öğretimin Kilidini Açmak	OECD	2025
5	Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi (TALIS) 2024 Kavramsal Çerçevesi	OECD	2025
6	Bireysel Öğrenme Hakları Yoluyla Yetişkin Becerilerinin Geliştirilmesi: Politika Yapıcılar İçin Adım Adım Rehber	OECD	2025
7	Yetişkin Öğreniminin İzlenmesine Yönelik Güncellenmiş Çerçeve: Veri Tanımlama ve Gösterge Seçiminin Güçlendirilmesi	OECD	2024

Tema: Krizler ve Acil Durumlarda Eğitim

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Krizde Eğitim Bütçesi: Zorlukta Veriler	UNESCO	2025

Tema: Eğitim ve Gelecek

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Eğitimi Şekillendiren Eğilimler 2025	OECD	2025

Tema: Eğitimde Dijitalleşme

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Doğu Asya: Teknoloji Alanında Lider	UNESCO	2025
2	Güney Asya'da Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm	UNESCO	2025

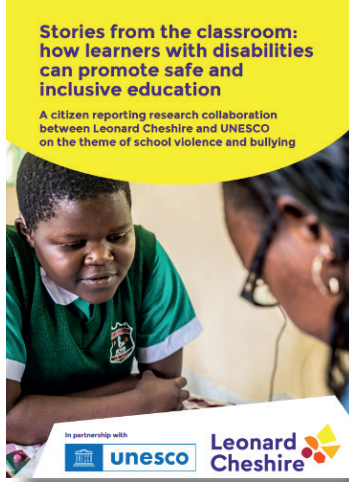
Tema: Disiplinlere Yönelik Çalışmalar

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi: Asya-Pasifik Bölgesi Olgu Çizelgesi	UNESCO	2025

Tema: Eğitimde Fırsat Eşitliği

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Sınıftan Hikâyeler: Özel Gereksinimli Öğrenciler Güvenli ve Kapsayıcı Eğitimi Nasıl Teşvik Edebilirler?	UNESCO	2025
2	Orta Kademenin Potansiyelini Eğitim Sonuçlarını İyileştirmek İçin Kullanmak: Kapasite Değerlendirme Çerçevesinin Rolü	UNESCO	2025
3	Doğru Becerileri Edinmek: Yetişkin Öğrenmesindeki Eğilimler-2023 Yetişkin Becerileri Araştırmasından Yeni Veriler	UNESCO	2025

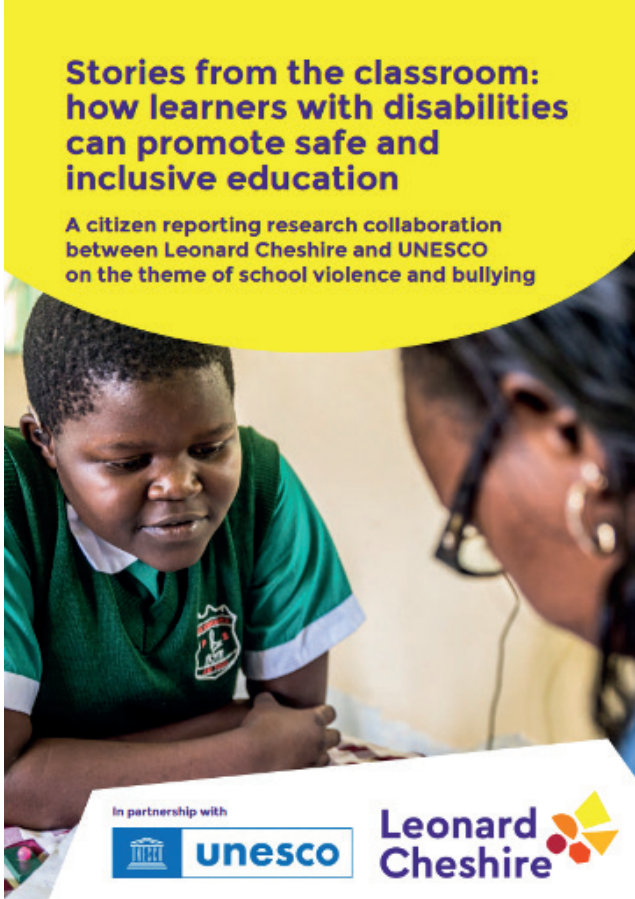
TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Sınıftan Hikâyeler: Özel Gereksinimli Öğrenciler Güvenli ve Kapsayıcı Eğitimi Nasıl Teşvik Edebilirler?	UNESCO	2025
2	Orta Kademenin Potansiyelini Eğitim Sonuçlarını İyileştirmek İçin Kullanmak: Kapasite Değerlendirme Çerçevesinin Rolü	UNESCO	2025
3	Doğru Becerileri Edinmek: Yetişkin Öğrenmesindeki Eğilimler-2023 Yetişkin Becerileri Araştırmāsından Yeni Veriler	OECD	2025

Stories from the Classroom: How Learners with Disabilities Can Promote Safe and Inclusive Education

Sınıftan Hikâyeler: Özel Gereksinimli Öğrenciler Güvenli ve Kapsayıcı Eğitimi Nasıl Teşvik Edebilirler?



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitimde fırsat eşitliği, özel gereksinimli öğrenciler



Özet:

Rapor, özel gereksinimli gençlerin okul yılları boyunca sık sık zorbalığa maruz kaldıklarını, bu zorbalığın sosyal dışlanma ve hakaretlerden sindirmeye ve ara sıra fiziksel istismara kadar uzandığını ortaya koymaktadır. Fiziksel şiddet daha az bildirilse de sözlü ve sosyal zorbalık özgüven, ruh sağlığı ve akademik performans üzerinde derin ve kalıcı etkiler bırakmaktadır. Birçok öğrenci, sürekli kötü muamele nedeniyle sonunda okula devam sıklığını azaltmış veya okulu tamamen bırakmıştır. Gözlemler; akranlar, ebeveynler ve toplum liderleri tarafından özel gereksinimliliğe yönelik pekiştirilen yanlış bilgiler ve olumsuz tutumların ayrımcılığı körüklediğini

vurgulamaktadır. Bu zorluklara rağmen genç katılımcılar, çözümlerin şekillendirilmesine yardımcı olma konusunda net isteklerini ve arzularını dile getirmişlerdir. Beş temel eylem önerilmiştir: mevcut özel gereksinimlileri koruyucu nitelikteki yasaların tam olarak uygulanması; öğretmenler, öğrenciler ve toplum paydaşları için özel gereksinimlilik farkındalığı eğitimi verilmesi; özel gereksinimlilik ve zorbalık konularının öğretim programlarına dâhil edilmesi; özel gereksinimli öğrencileri de içeren çok paydaşlı görev grupları oluşturulması ve haklar konusundaki bilgileri güçlendirmek için yetkilendirme girişimleri uygulanması. Haklar konusundaki farkındalığın artması, özel gereksinimli gençlerin politika ve uygulama arasındaki uçurumları giderek daha yüksek sesle dile getirmelerine neden olmuştur. Rapor, onların deneyimlerinin daha güvenli ve daha kapsayıcı okullar için sürdürülebilir eylemler tetiklemesini amaçlamaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Öğretmenler, öğrenciler, veliler ve toplum paydaşlarına özel gereksinimlilik farkındalığı eğitimi verilerek bilgisizliğin azaltılması ve kapsayıcı, saygılı ortamlar oluşturulması,
- Özel gereksinimlilikle ilgili yanlış algıların yaygın olduğu ve damgalamanın güçlendiği kırsal alanlarda özel gereksinimlilerin haklarını savunan faaliyetlerin genişletilmesi,
- Özel gereksinimlilik ve zorbalık konularını öğretim programlarına dâhil ederek özel gereksinimli hakları konusunda farkındalık oluşturulması ve akran baskısı ve şiddetle mücadele becerilerinin geliştirilmesi,
- Özel gereksinimli haklarını koruyucu mevcut yasa ve politikaların tam olarak uygulanması, yasal taahhütlerin okullarda gerçek koruma önlemlerine dönüşmesinin sağlanması, buna zorbalığa karşı sıfır tolerans yaklaşımının da dâhil edilmesi,
- Kamu ve özel kurumların çeşitli engellere sahip öğrencileri aktif olarak kabul etmesini sağlamak için hükümet denetiminin güçlendirilmesi,
- Sürdürülebilir zorbalıkla mücadele önlemlerinin tasarlanması ve izlenmesi için özel gereksinimli öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve hükümet aktörlerini içeren iş birliğine dayalı görev grupları oluşturulması,
- Özel gereksinimli öğrencilerin, kendi deneyimleri konusunda uzmanlar olarak karar alma süreçlerine dâhil edilmesinin sağlanması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2025). *Stories from the classroom: How learners with disabilities can promote safe and inclusive education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380369>

Leveraging the Potential of the Middle Tier to Improve Education Outcomes: The Role of a Capacity Assessment Framework Orta Kademenin Potansiyelini Eğitim Sonuçlarını İyileştirmek İçin Kullanmak Kapasite Değerlendirme Çerçevesinin Rolü



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitimde fırsat eşitliği, eğitim yönetimi



Özet:

Rapor, eğitim sistemlerinin orta kademesinin (ilçe, kasaba ve mahalle düzeyleri) okulları ulusal hedeflerle ilişkilendirme, politikaları uygulamaya dönüştürme ve öğretim ve öğrenmeyi destekleme konusunda kritik bir rol oynadığını açıklamaktadır. Özellikle düşük ve orta gelirli ülkelerde eğitim kalitesini önemli ölçüde iyileştirme potansiyeline sahip olmasına rağmen, orta kademe genellikle kaynak yetersizliği, parçalanmışlık ve yeterince anlaşılma sorunları ile karşı karşıyadır. Rapor, orta kademenin yedi temel işlevi belirlenmiştir: öğretim ve öğrenimi yönlendirmek; mali ve maddi kaynakları yönetmek; insan

kaynaklarını yönetmek; hesap verebilirlik ve desteği sağlamak; verileri kullanmak; toplulukları dâhil etmek; eşitlik ve kapsayıcılığı teşvik etmek. Rapor, mevcut eksiklikleri gidermek için, kısıtlamaları teşhis etmek ve iyileştirmelere rehberlik etmek amacıyla dokuz kaldıraç etrafında oluşturulmuş bir kapasite değerlendirme çerçevesi sunmaktadır. Bu kaldıraçlar arasında örgütsel yapılar, rol netliği, personel kapasitesi, finansman, öğrenme kültürü ve sektörler arası işbirliği bulunmaktadır. Rapor, başarılı orta kademe stratejileri hakkında sistematik olarak veri ve kanıt toplamının sistemin bu kısmının ölçeklenebilir ve sürdürülebilir eğitim reformunu tam olarak destekleyebilmesi için çok önemli olduğu sonucuna varılmıştır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Orta kademeye özel bir kapasite değerlendirme çerçevesi geliştirilmesi; aktörler, işlevler ve süreçler hakkında ayrıntılı veriler üretilmesi ve kanıta dayalı iyileştirme stratejilerinin desteklenmesi,
- Ülkelerin, dokuz analitik kaldırıcı kendi sistem özelliklerine uyarlamaya teşvik edilmesi,
- Orta kademe işleyişinin ve etkinliğinin bağlama özgü değerlendirilmesi,
- Pratik uygulamalar yoluyla Kapasite Değerlendirme Çerçevesi'nin sürekli olarak iyileştirilmesi,
- Koordinasyon eksiklikleri, iş yükü sorunları, belirsiz sorumluluklar, verilerin sınırlı kullanımı, dengesiz okul destek sistemleri ve değişken öğrenme kültürleri gibi ortak zorlukların belirlenmesi,
- Kapasiteleri ve kısıtlamaları haritalandırmak ve uygulanabilir iyileştirme stratejileri oluşturmak için anketler, görüşmeler ve belge incelemeleri gibi karma yöntemler kullanılarak yapılandırılmış veri toplanması,
- Güçlü ve zayıf yönleri teşhis etmek, hedeflenen reformlara rehberlik etmek ve orta kademe kapasitesini güçlendirmek ve eğitim sonuçlarını iyileştirmek için sağlam, bağlama uygun stratejiler oluşturulması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2025). *Leveraging the potential of the middle tier to improve education outcomes: The role of a capacity assessment framework*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393642>

Getting Skills Right: Trends in Adult Learning - New Data from the 2023 Survey of Adult Skills

Doğru Becerileri Edinmek: Yetişkin Öğrenmesindeki Eğilimler-2023 Yetişkin Becerileri Araştırmasından Yeni Veriler



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitimde fırsat eşitliği, yetişkin eğitimi, yaşam boyu öğrenme



Özet:

Rapor, OECD ülkelerindeki yetişkinlere yönelik öğrenim sistemlerinin durumunu ve son on yıldaki gelişimini değerlendirmektedir. Raporda, yetişkin öğrenimindeki katılım oranları, eğitimin türleri ve erişimdeki engeller incelenmektedir. Yaşam boyu öğrenmenin, ekonomik dayanıklılığı artırmada ve bireylere yeni fırsatlar sunmada önemli bir rol oynadığı konusunda giderek artan bir görüş birliği bulunmaktadır. Ancak yapılan analizler, bu görüş birliğine rağmen birçok ülkede yetişkin eğitime katılım oranlarının ya aynı seviyede kaldığını ya da azaldığını göstermektedir. Katılımdaki eşitsizlikler bazı alanlarda azalsa da bu genellikle dezavantajlı grupların katılımının artmasından değil, daha önce

daha fazla katılım gösteren grupların katılımındaki düşüşten kaynaklanmaktadır. Ayrıca, günümüzde yetişkin eğitiminin büyük bir kısmı kısa süreli ve zorunlu güvenlik eğitimlerine odaklanmakta olup hızla değişen iş gücü piyasasının beceri geliştirme ve yeniden beceri kazandırma ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalabilmektedir. Rapor bu bağlamda özellikle kamu ile özel sektör arasında işbirliği kurulmasının da önemini vurgulamaktadır.

Öneriler:

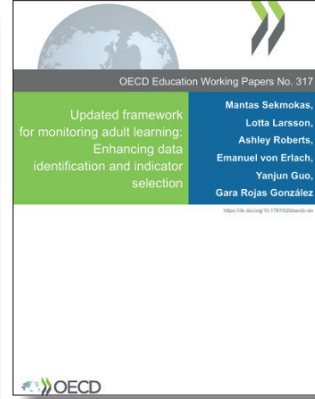
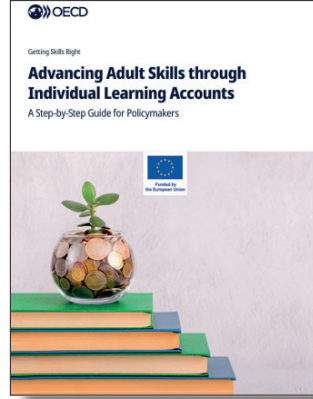
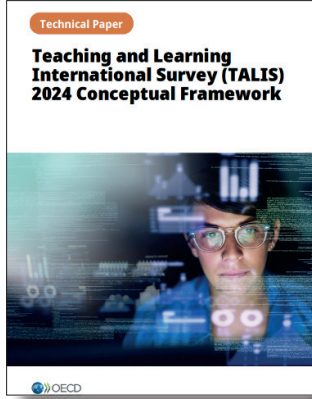
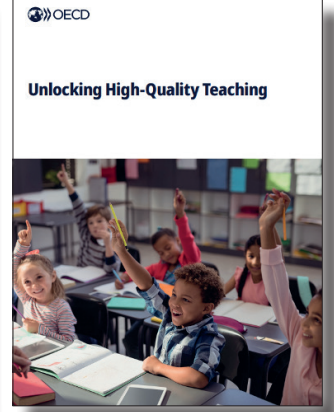
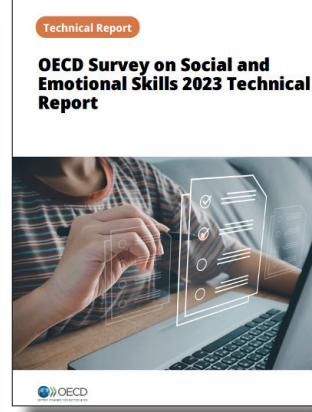
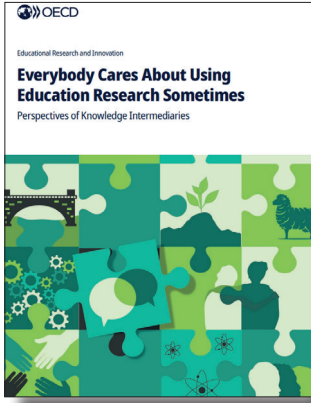
Bu raporda;

- Yetişkin eğitimlerinde kısa vadeli ve parçalı çözümlerden ziyade finansman, işveren katılımı ve esnek öğrenme modellerini bütünleştiren kapsamlı stratejilerin geliştirilmesi,
- İş temelli öğrenme, esnek öğrenme yolları ve yetkinlik temelli değerlendirmelerin yaygınlaştırılması,
- Dezavantajlı gruplara yönelik olarak hedeflenmiş politikaların güçlendirilmesi ve eğitime erişim bariyerlerinin azaltılması,
- Yetişkin eğitimlerinde iş gücü piyasası ihtiyaçları ile eğitim sisteminin daha güçlü bir şekilde uyumlu hale getirilmesi için beceriye yönelik sistemlerin geliştirilmesi,
- Kalite güvencesi mekanizmalarının güçlendirilmesi ve mikro yeterlilikler gibi yeni öğrenme formatlarının tanınırlığının artırılması,
- Eğitime işveren desteğinin artırılması için kamu-özel iş birliklerinin yaygınlaştırılması ve iş yerinde öğrenme fırsatlarının genişletilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Getting skills right: Trends in adult learning – New data from the 2023 Survey of Adult Skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en>

TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Herkes Bazen Eğitim Araştırmalarından İstifade Etmeyi Umursar	OECD	2025
2	Beceri Öncelikli Yaklaşım Bağlamında İş Gücünü Güçlendirmek	OECD	2025
3	Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi 2023 Teknik Raporu	OECD	2025
4	Yüksek Kaliteli Öğretimin Kilidini Açmak	OECD	2025
5	Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi (TALIS) 2024 Kavramsal Çerçevesi	OECD	2025
6	Bireysel Öğrenme Hakları Yoluyla Yetişkin Becerilerinin Geliştirilmesi: Politika Yapıcılar İçin Adım Adım Rehber	OECD	2025
7	Yetişkin Öğreniminin İzlenmesine Yönelik Güncellenmiş Çerçeve: Veri Tanımlama ve Gösterge Seçiminin Güçlendirilmesi	UNESCO	2024

Everybody Cares About Using Education Research Sometimes Herkes Bazen Eğitim Araştırmalarından İstifade Etmeyi Umursar



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi, eğitim araştırmaları



Özet:

Rapor, resmi bilgi araçları, araştırma enstitüleri, denetim kurumları ve danışmanlık şirketleri dâhil olmak üzere 34 ülkeden 288 kuruluşun yanıtlarına dayanan 2023 OECD Eğitimde Bilgi Mobilizasyonu Anketi'nin bulgularını analiz etmektedir. Bahsi geçen aktörlerin eğitim araştırmalarını politika ve uygulamaya dönüştürmeye nasıl yardımcı olduklarını inceleyerek politika yapıcılarının bakış açılarına odaklanan önceki OECD çalışmalarını tamamlamaktadır. Anket, resmi araçlar dışında birçok türden kuruluşun da bilgi mobilizasyonuna aktif olarak katıldığını

ortaya koymaktadır. Ancak, bu alan profesyonel bir disiplin olarak hâlâ yeterince gelişmemiştir. Az sayıda kuruluş sistematik olarak aracılık becerileri geliştirmekte veya yapılandırılmış öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yapmaktadır ve araçlar arasında bilgi alışverişi hâlâ sınırlıdır. Birçok kuruluş kullanıcı dostu araştırma sentezleri üretmekte ve kanıt veri tabanları tutmakta olsa da koordinasyonun yetersizliği yinelemelere, boşluklara ve uygulayıcıların ilgili kanıtları bulmakta zorluk çekmesine neden olmaktadır. Bilgi mobilizasyonu üzerine yapılan araştırmalar da kısmi kalmakta ve neyin işe yaradığına dair sınırlı bir değerlendirme yapılmaktadır. Resmi araçlar, kapasite geliştirme, değerlendirici düşüncüyü teşvik etme ve titiz değerlendirmeleri destekleme yoluyla güçlü uygulamaları modellemek için iyi bir konumdadır. Sonuç olarak, rapora göre gözlemlenen etkiyi en üst düzeye çıkarmak ve eğitim sistemlerinin kanıta dayalı hale gelmesini sağlamak için resmi kurumlar ve araçlar arasında sistem düzeyinde daha iyi bir koordinasyon sağlanması gerekmektedir.

Öneriler:

Bu raporda;

- Kanıt sentezlerinin koordine edilerek veri yapılarını uyumlu hale getirilmesi ve mevcut veri tabanlarını birbirine bağlayarak kanıt depolarının uyumunun iyileştirilmesi,
- Tekrarlamaları azaltmak ve erişimi iyileştirmek için büyük kanıt depolarını birbirine bağlayan ortak bir platform geliştirilmesi,
- Bilgi mobilizasyonu araştırmalarını sentezlemek ve strateji tasarımına rehberlik etmek için erişilebilir araçlar ve kaynaklar oluşturulması,
- Hedefli akran öğrenimi etkinlikleri yoluyla aracılık kapasitesinin geliştirilmesi,
- Ek aktörleri haritalandırarak ve daha fazla değerlendirme yaparak bilgi mobilizasyonu araştırmalarının genişletilmesi,
- Sistematik incelemeler ve sektörler arası analizler yoluyla küresel araştırmaların düzenli olarak sentezlenmesi,
- Boşlukları belirleyen, kanıt üretimini destekleyen ve politika ve uygulama için koordineli bir sentez sunan, sürdürülebilir, iyi kaynaklara sahip bir aracı ekosistem kurulması,
- Sürekli akran öğrenimi ve tutarlı, yüksek kaliteli bilgi mobilizasyonu sağlamak için araçlar arasında uzun vadeli iş birliğinin sürdürülmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Everybody cares about using education research sometimes: Perspectives of knowledge intermediaries*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5ef88972-en>

Empowering the Workforce in the Context of a Skills-First Approach Beceri Öncelikli Yaklaşım Bağlamında İş Gücünü Güçlendirmek



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi, beceri temelli eğitim yaklaşımı



Özet:

Rapor, teknolojik değişim, demografik değişimler ve sürdürülebilirlikle ilgili işlerin artmasının OECD ülkelerindeki iş gücü piyasalarını nasıl dönüştürdüğü incelemektedir. Beceri ihtiyaçları değiştikçe işverenler, becerileri daha etkili bir şekilde belirlemek için giderek geleneksel diplomalardan öteye bakmaya başlamışlardır. Bireyler artık işverenlere daha iyi görünür olmak için becerilerini aktif olarak , özellikle dijital platformlar aracılığıyla, sergilemektedir. Beceri sergileme, 2018’den bu yana, özellikle genç ve yüksek eğitilmiş çalışanlar arasında hızla artmıştır, ancak düşük eğitilmiş veya sınırlı

dijital erişime sahip olanlar için farklar devam etmektedir. Becerilerin gösterilmesi istihdamdaki boşlukları azaltabilirken eşit olmayan erişim mevcut eşitsizlikleri pekiştirme riski taşımaktadır. İş gücü kıtlığı ve daha çeşitli yetenek havuzlarına duyulan ihtiyaç nedeniyle beceriye dayalı işe alım da giderek yaygınlaşmaktadır. Büyük kuruluşlar ve kamu kurumları bu değişime öncülük ederken KOBİ’ler daha büyük zorluklarla karşılaşmaktadır. Avantajlarına rağmen beceri öncelikli yaklaşım, ön yargılı değerlendirme araçları, aşırı dar beceri odaklılık ve uygun şekilde düzenlenmezse çalışan güvencelerinin potansiyel olarak zayıflaması gibi riskler taşımaktadır. Adil ve etkili beceri öncelikli geçişler sağlamak için rapor, koordineli eylem çağrısında bulunmaktadır. Temel öncelikler arasında beceri doğrulamanın standartlaştırılması, dijital ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarının genişletilmesi, iş gücü piyasası istihbaratının güçlendirilmesi ve kamu sektörü işe alım reformları yoluyla en iyi uygulamaların modellenmesi yer almaktadır. Etkili uygulama, hükümetler, işverenler ve eğitim sağlayıcılar arasında işbirliğini gerektirecektir.

Öneriler:

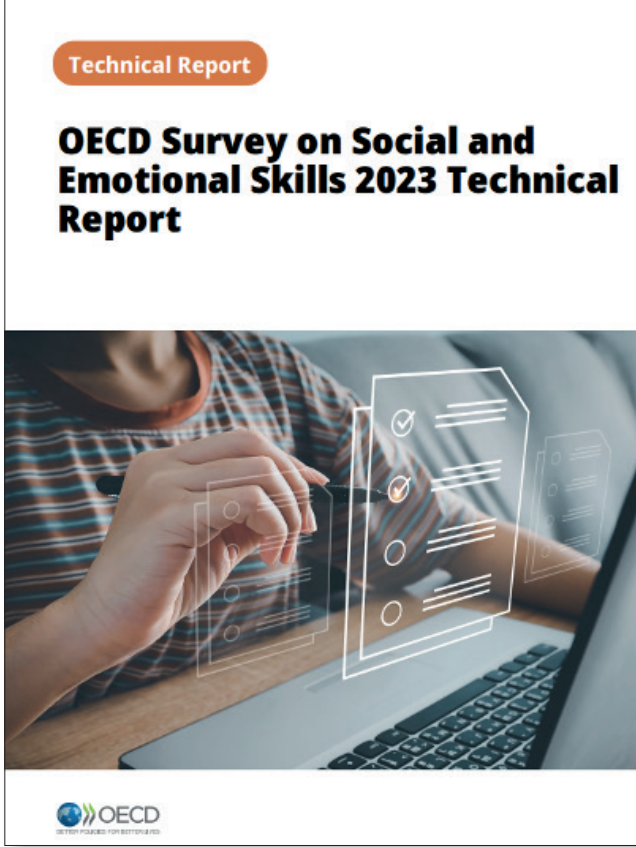
Bu raporda;

- Politika yapıcılarının, önyargılı değerlendirmeler, zayıflamış işçi güvenceleri veya düşük mesleki standartlar gibi riskleri en aza indirirken beceri öncelikli uygulamaları teşvik etmeleri,
- İşverenlerin, iş fırsatlarına erişimi genişletmek için gereksiz derecelendirme uygulamalarını azaltmaya ve kanıtlanmış becerilere daha fazla odaklanmaya teşvik edilmeleri,
- Sektörler arasında beceri öncelikli yaklaşımların tutarlı bir şekilde benimsenmesini sağlamak ve hareketliliği kısıtlayan veya eşitsizliği artıran parçalı sistemleri önlemek için destek verilmesi,
- Hükümetlerin, kamu sektöründe beceriye dayalı işe alımları örneklemeleri, düzenlemeleri güncellemeleri ve işverenlere net rehberlik sağlamaları,
- Kuruluşların, iç uygulamalarını uyumlu hale getirmeleri, liderliği devreye sokmaları ve pilot programları kullanarak beceri öncelikli ilkeleri insan kaynaklarına ilişkin tüm süreçlere yerleştirmeleri,
- Güvenilir, güncel iş gücü piyasası ve beceri verilerine erişimin, kamusal ve özel araçların daha iyi entegrasyonu ve KOBİ'lere ek destek vasıtasıyla genişletilmesi,
- Beceri edinme ve gösterme konusunda çeşitli ve esnek yolları desteklemek için yüksek kaliteli eğitim yollarının ve modernize edilmiş beceri tanıma sistemlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023 technical report*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c37f1703-en>

Survey on Social and Emotional Skills 2023 Technical Report Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi 2023 Teknik Raporu



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
sosyal ve duygusal beceriler



Özet:

Rapor, ağırlıklı olarak 10 ve 15 yaşındaki öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerine ilişkin ikinci uluslararası veri toplama çalışması olan OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi (SSES) 2023'ü özetlemektedir. Anketin temel amaçları bu becerilerin gruplar arasında nasıl farklılık gösterdiğini, yaşam sonuçlarıyla nasıl ilişkili olduğunu ve gelişimlerini hangi bağlamsal faktörlerin şekillendirdiğini anlamaktır. 2019'dan bu yana büyük ölçüde değişmeyen araçlar kullanan SSES 2023, farklı yerler ve zamanlar arasında güvenilir karşılaştırmalar yapılmasına olanak tanımaktadır. Rapor, OECD, SSES 2023'te

değerlendirilen beceriler ile bu becerilerin temel tasarım özellikleri ve 10 ve 15 yaşındaki çocuklar ve ebeveynleri için isteğe bağlı bileşenleri açıklanmaktadır. Rapor, 2023'te katılımın genişlediğini vurgulamakta ve pandemi öncesi ve sonrası karşılaştırmalar yapılabilmesi için yeniden katılan iki yer dâhil olmak üzere altı ülke ve on altı ulusal kuruluşun yer aldığını belirtmektedir. Ayrıca tutarlılık, kesinlik ve genelleştirilebilirliği yönlendiren teknik standartlar, 2022 Saha Denemesi ve 2023 Ana Anketi hakkında ayrıntılı bilgi vermektedir. Son olarak rapor, yönetim düzenlemelerini, veri işleme sorumluluklarını ve iki uluslararası rapor ve veri tabanı dâhil olmak üzere başlıca çıktıları özetlemekte; ayrıca örnekleme, çeviri, yönetim, kalite güvencesi ve veri analizi hakkında kapsamlı bilgiler sunmaktadır.

Öneriler:

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak rapordan yola çıkarak;

- Öz denetim, iş birliği ve duygusal düzenleme gibi becerilerin günlük öğretime entegre edilerek sosyal ve duygusal öğrenmenin güçlendirilmesi,
- Sınıf ortamı, geri bildirim yaklaşımları ve ilişki kurma gibi sosyal ve duygusal öğrenmeyi etkili bir şekilde geliştiren uygulamalar konusunda öğretmenlere mesleki gelişim imkânları sağlanması,
- Sosyal ve duygusal öğrenme desteklerini dezavantajlı gruplara yönlendirerek ve zaman içinde beceri eksikliklerini izleyerek sosyodemografik eşitsizliklerin giderilmesi,
- SSES verilerinin, beceri gelişimini zihinsel sağlık, katılım ve akademik başarı ile ilişkilendirerek öğrenci refahı girişimlerini desteklemek için kullanılması,
- Mümkün mertebe ebeveynlerin katılımının teşvik edilmesi, isteğe bağlı ebeveyn anketleri kullanılarak aile odaklı sosyal ve duygusal öğrenme destekleri oluşturulması,
- Sosyal ve duygusal öğrenme gelişimini etkileyen önyargılara karşı politikalar geliştirilmesi,
- Sosyal ve duygusal öğrenme gelişimini engellemek yerine teşvik eden dijital öğrenme ortamları tasarlanması gibi önerilere ulaşılabilir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Empowering the workforce in the context of a skills-first approach*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/345b6528-en>

Unlocking High-Quality Teaching Yüksek Kaliteli Öğretimin Kilidini Açmak



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
öğretim, öğretmenler



Özet:

Rapor, öğrenci başarısının artırılmasının yeni eğilimlerin peşinden koşmaktan ziyade günlük öğretim uygulamalarının güçlendirilmesine bağlı olduğunu savunmaktadır. Raporda aynı zamanda, eğitimcilerin araştırma temelli yöntemleri; uyum sağlama becerisi, yaratıcılık ve derin konu bilgisiyle harmanlayarak farklı sınıfları yönetmek zorunda oldukları öğretimin doğasında var olan karmaşıklık vurgulanmaktadır. Uzmanların, 150'den fazla okulun ve Schools+ Network'teki 50 ülkenin görüşlerinden yararlanan rapor, yüksek kaliteli öğretimin beş hedefini incelemektedir: öğrencilerin bilişsel katılımını sürdürmek, titizce konu içeriği

oluşturmak, sosyal-duygusal destek sağlamak, etkili sınıf içi etkileşimleri teşvik etmek ve öğrenmeyi yönlendirmek için biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim başvurmaktır. Raporda, incelenen 20 uygulamanın tümünün önemli olduğu, ancak bazılarının (zorlu görevler tasarlamak veya ilk elden deneyimler sağlamak gibi) daha zorlu olduğu ve sürekli mesleki yansıtma gerektirdiği belirtilmektedir. Kanıtlar uygulamadan uygulamaya değişmektedir ve araştırmaları sınıf rutinlerine dönüştürmek hâlâ büyük bir zorluktur. Son olarak rapor, öğretim kalitesinin sadece bireysel öğretmenlere değil; sınıf büyüklüğü, öğretim programı tasarımı, okul ortamı ve güçlü öğretim liderliği gibi elverişli koşullara da bağlı olduğunu vurgulamaktadır.

Öneriler:

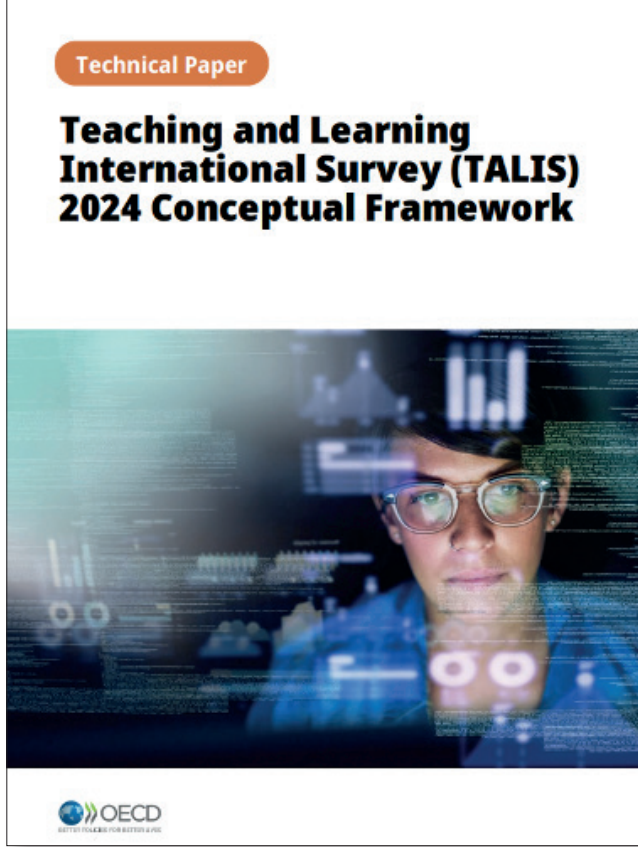
Bu raporda;

- Mesleki gelişimin kişiye özel olması ve öğretmen eğitimi ve desteğinin, raporda belirlenen 20 uygulamanın farklı zorluk derecelerini ve bağlama bağlılığını yansıtması,
- Okullar ve sistemlerin, öğretmenleri sürekli kafa yormaya, iş birliğine dayalı araştırmalara ve meslektaşların desteğiyle gelişmeye teşvik ederek sürdürülebilir bir “mesleki öğrenme kültürü” oluşturması,
- Okul liderlerinin sınıf mevcudu, ders programı, kaynaklar, öğrenme alanları ve sınıfların bileşimi gibi yapısal faktörleri ele alarak yüksek kaliteli öğretimi mümkün kılan ortamlar oluşturmaları,
- Karar vericilerin ders planlama, iş birliği ve öğretim materyallerinin ortak kullanımı için rutinleri desteklemeleri, öğretmenlere iyileştirme ve uyum sağlama için zaman ve fırsat tanımaları,
- Eğitim politikalarının; öğretmenleri, öğrencilerin öğrenimini izlemelerine ve öğretimi buna göre uyarlamalarına yardımcı olan verileri, biçimlendirici değerlendirme araçlarını ve geri bildirim sistemlerini kullanmaya teşvik etmesi,
- Okulun vizyonunun, etik değerlerinin ve topluluk katılımının ebeveynlerin ve paydaşların katılımı dâhil akademik içeriğin ötesinde bütünsel öğrenci gelişimini desteklemek için pedagojik hedeflerle uyumlu olması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Unlocking high-quality teaching*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Conceptual Framework Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi (TALIS) 2024 Kavramsal Çerçevesi



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
eğitim araştırmaları



Özet:

Rapor, Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi'nin (TALIS) dördüncü döngüsü olan TALIS 2024 için kavramsal bir çerçeve sunmaktadır. OECD, araştırmacılar ve uluslararası paydaşlarla istişare edilerek geliştirilen bu çerçeve, önceki anket döngülerine (2008, 2013, 2018) dayanarak 50'den fazla eğitim sisteminde öğretmenler, öğretim ve öğrenim hakkında karşılaştırmalı bilgiler sunmaktadır. Öncelikle ortaokul aşamasına odaklanan TALIS 2024, ilkokul, lise ve erken çocukluk eğitimi için isteğe bağlı modüllerin yanı sıra öğretmenlerin genel pedagojik bilgileriyle ilgili yeni bir modül de içermektedir. Anket, öğrencilerin

öğrenimini etkileyen öğretimsel ve kurumsal faktörleri incelemekte; çeşitlilik ve eşitlik, teknoloji kullanımı, sosyal-duygusal öğrenme ve çevre eğitimi gibi güncel konuları ele almaktadır. Ayrıca öğretmenlerin öğrenimi ve gelişimi, çalışma uygulamaları, mesleki algılar ve kurumsal ortamlar dâhil olmak üzere öğretimle ilgili içerik alanlarını da incelemektedir. TALIS 2024, yerleşik konuları yeniden ele alarak ve yeni ortaya çıkan eğitim trendlerini ve politikaları dâhil ederek süreklilik ile yenilikçilik arasında denge kurmaktadır. Bulgular, eğitim politikaları ve uygulamalarına dair bilgi sağlamaktadır ve yüksek kaliteli eğitimin sunulmasını ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumu destekler niteliktedir. Rapor ayrıca, güvenilir, karşılaştırılabilir ve politika ile ilgili veriler sağlayan anketin yapılarını, göstergelerini ve tasarımını özetlemektedir.

TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME

Öneriler:

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak rapordan yola çıkarak;

- Okullarda çeşitlilik ve kapsayıcılık konuları ele alınarak kaliteli eğitime eşit erişimin teşvik edilmesi,
- Öğrenme sonuçlarını iyileştirmek için teknolojinin öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre edilmesi,
- Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini destekleyen programlar uygulanması,
- Öğretim programlarına çevre ve sürdürülebilirlik eğitiminin dâhil edilmesi,
- Öğretmenlerin mesleki gelişiminin ve sürekli öğrenme fırsatlarının güçlendirilmesi,
- Öğretmenlerin işe devam etme oranlarını ve iş memnuniyetini artırmak için çalışma koşullarının ve kurumsal desteğin iyileştirilmesi,
- Öğretim uygulamalarını ve okul politikalarını izlemek ve iyileştirmek için veriye dayalı yaklaşımlara başvurulması,
- Olumlu öğrenme ortamları oluşturmak için öğretmenler ve okul yöneticileri arasında işbirliğinin teşvik edilmesi,
- Eğitim politikalarının uluslararası kriterler ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu hale getirilmesi,
- Anketlerin, ortaya çıkan eğitim zorlukları ve yenilikleri hedefleyen reformlara bilgi sağlamak için uyarlanması gibi önerilere ulaşılabilir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 conceptual framework*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7b8f85d4-en>

Advancing Adult Skills through Individual Learning Accounts: A Step-by-Step Guide for Policymakers

**Bireysel Öğrenme Hakları Yoluyla Yetişkin Becerilerinin Geliştirilmesi:
Politika Yapıcılar İçin Adım Adım Rehber**



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
yetişkin eğitimi, yaşam boyu öğrenme



Özet:

Rapor, ülkelerde hızla değişen beceri gereksinimleri karşısında eğitim ve istihdam politikalarının yeniden düşünülmesi gerektiğini ve üretici teknolojiler, dijitalleşme ve otomasyonun yetişkin öğrenimi üzerinde dönüştürücü bir etki yarattığını vurgulamaktadır. Bu bağlamda bireysel öğrenme hakları, bireyin kendisine ait ve zaman içinde biriken bir yapıya dönüştürülerek sürekli beceri geliştirmeyi destekleyen yenilikçi bir politika aracı olarak sunulmaktadır. Bireysel öğrenme hakları, bireylerin istihdam durumundan bağımsız biçimde öğrenme yollarını belirlemelerine imkân tanırken serbest meslek sahipleri, geçici işlerde

çalışanlar ve platform çalışanları gibi geleneksel finansman mekanizmalarının dışında kalan gruplar için de önemli bir eşitleyici rol oynamaktadır. Rapor, bu hakların dijital platformlar aracılığıyla hem finansmanı hem de eğitim seçeneklerini tek noktada toplayarak yetişkin öğrenme ekosisteminde bütüncül bir yapı oluşturabileceğini; bu yapı içinde kamu kurumları, işverenler ve sendikalar arasında işbirliğinin güçlendiğini belirtmektedir. Bununla birlikte, bireylere tanınan özerkliğin kamu kaynaklarının etkinliği açısından dikkatli bir gözetim mekanizmasıyla dengelenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Uygun kursların belirlenmesinde nitelik ve meslek standartlarının esas alınması; uygunsuz kullanım, düşük kaliteli eğitim sunumu ve aşırı fiyatlandırma gibi riskleri sınırlayacak güçlü kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca ücretli eğitim izni, kariyer rehberliği ve aktif tanıtım kampanyalarının özellikle dezavantajlı gruplar için katılımı artırıcı tamamlayıcı unsurlar olduğu ifade edilmektedir.

Öneriler:

Bu raporda;

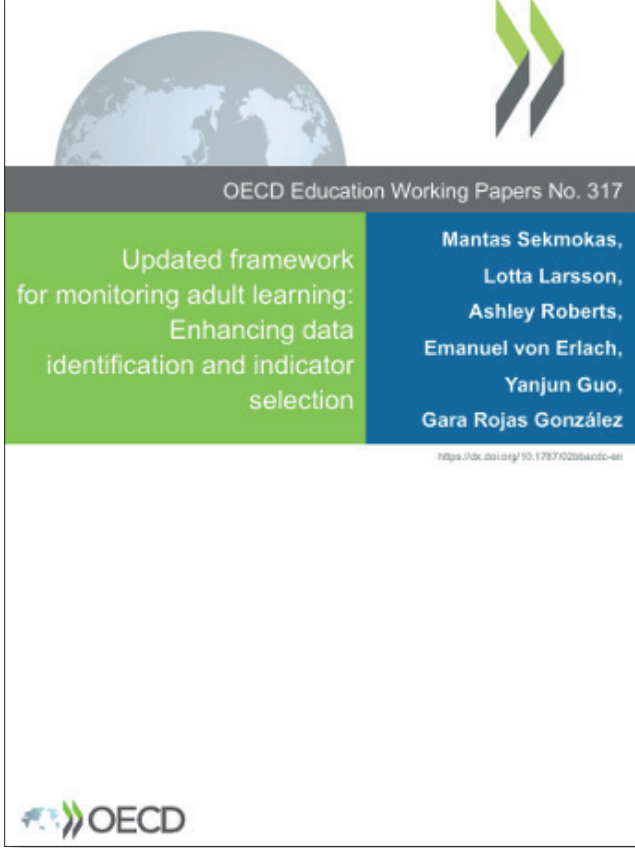
- Bireysel öğrenme hakları sistemleri için net hedefler belirlenmesi; istihdam odaklı beceri yenileme, yaşam boyu öğrenme kültürü veya her ikisini kapsayan amaç yapısının açık şekilde tanımlanması,
- Finansman mekanizmasının sürdürülebilir olması; işveren katılımı, kamu bütçesi veya karma modeller üzerinden uzun vadeli kaynak planlaması yapılması,
- Hedef gruplar belirlenirken erişim adaleti gözetilmesi; düşük eğitimliler ve dezavantajlı gruplar için ek teşvikler sağlanması,
- Eğitim kataloğunun iş gücü piyasasıyla uyumlu olması, dijital, yeşil ve kritik beceri alanlarını kapsayan kalite güvenceli bir kurs havuzu oluşturulması,
- Dijital platformların kullanıcı dostu olarak tasarlanması; bireylerin kayıt, kurs seçimi, finansman takibi gibi süreçleri tek noktadan yönetebilmesinin sağlanması,
- Kalite güvence mekanizmalarının güçlendirilmesi; akreditasyon, fiyat kontrolü ve program değerlendirmesi gibi araçlarla kamu kaynaklarının korunması,
- Pilot uygulamaların ve aşamalı yaygınlaştırmanın tercih edilmesi; izleme değerlendirme sistemleri aracılığıyla veriye dayalı iyileştirmeler yapılması,
- Etki değerlendirmesinin sadece katılım sayılarına değil, beceri kazanımı, istihdam sonuçları ve verimlilik göstergelerine odaklanması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Advancing adult skills through individual learning accounts: A step-by-step guide for policymakers*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/08e1bdaf-en>

Updated Framework for Monitoring Adult Learning: Enhancing Data Identification and Indicator Selection

Yetişkin Öğreniminin İzlenmesine Yönelik Güncellenmiş Çerçeve: Veri Tanımlama ve Gösterge Seçiminin Güçlendirilmesi



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi, yetişkin öğrenimi, izleme ve değerlendirme



Özet:

Rapor, yetişkin öğreniminin izlenmesine yönelik kuramsal çerçevenin 2013'te yayımlanan ilk versiyonundan bu yana değişen politika bağlamı ve gelişen veri altyapısı ışığında güncellenmesi gerekliliğini ele almaktadır. Son on yılda hem ulusal hem uluslararası düzeyde yetişkin öğrenimi sistemlerini etkileyen önemli politika dönüşümleri yaşanmış; buna paralel olarak yetişkin öğrenimine ilişkin istatistiksel verilerin kapsamı, bulunabilirliği ve periyodu anlamlı biçimde genişlemiştir. Rapor, mevcut ölçme

yaklaşımlarını ve uluslararası veri kaynaklarını sistematik biçimde haritalandırmakta; hane halkı düzeyinde yürütülen anketler, işletme anketleri ve idari kayıtlar gibi farklı kaynakların sunduğu analitik potansiyel ve sınırlılıkları disiplinli biçimde tartışmaktadır. Güncellenen kuramsal çerçevenin temel amacı, yetişkin öğrenimi sistemlerine ilişkin verilerin tutarlı biçimde tanımlanmasını sağlamak ve izleme göstergelerinin seçimini metodolojik olarak güçlendirmektir. Bu çerçeve, girdiler-çıktılar modeliyle uyumlu altı tematik blok altında yapılandırılmıştır: yetişkin öğreniminin itici güçleri, bilgi ve fırsatlara erişim, yatırımlar, katılımın düzeyi ve özellikleri, işletmeler tarafından sağlanan sürekli mesleki eğitim, öğrenme çıktıları. Rapor ayrıca OECD ülkelerinin ulusal politika önceliklerini, veri kaynaklarını ve göstergelerini karşılaştırmalı biçimde inceleyerek yetişkin öğrenimi sistemlerinin izlenmesine ilişkin uluslararası çeşitliliğe dair önemli analitik içgörüler sunmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Yetişkin öğrenimine ilişkin politika bağlamı ve veri altyapısı hızla değiştiğinden, kuramsal çerçevenin hem güncel hem de uluslararası düzeyde periyodik olarak gözden geçirilmesi,
- Veri kaynaklarının (hane halkı anketleri, işletme anketleri vb.) bütüncül biçimde kullanılması,
- Göstergelerin tematik bloklarla uyumlu seçilmesi; izleme göstergelerinin sistematik seçilmesi; özellikle erişim, katılım, yatırım ve kazanımların birlikte izlenmesi; politika sonuçlarının daha bütüncül değerlendirilmesinin sağlanması,
- Ülkelerin ulusal önceliklerinin dikkate alınması, gösterge seçimlerinin ulusal bağlamlarla uyumlu yapılması ve ülke uygulamalarının karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi,
- Eşitlik boyutunun tüm temalar boyunca izlenmesi, tüm göstergelerin sosyo-ekonomik gruplar açısından ayrıştırılması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2024). *Updating the theoretical framework for adult learning indicators*. LSO Expert Network Working Paper. <https://doi.org/10.1787/02bbacdc-en>

TEMA: KRİZLER VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM



Policy Paper

51

June 2025

Funding for education in crises: Data in distress

Donors fund education in emergencies and protracted crises through both development and humanitarian channels. However, each of the three main mechanisms for reporting financing data offers only a partial view. The lack of alignment between them translates to a lack of a comprehensive picture of the available resources in these contexts. This weakness undermines response efforts, efficient planning and effective advocacy. This paper combines data from the three main reporting mechanisms to provide a global perspective and in-depth national perspective for six countries. It argues that the complementary use of these sources can offer a clearer picture of trends on funding education in crisis-affected contexts.

Key messages

- Education financing in crisis contexts is often exclusively associated with humanitarian aid. Looking at humanitarian aid alone, education has consistently been one of the most underfunded sectors. Only 29% of the funding requested for education in emergencies was met in 2024, according to the FTS database.
- In fact, education financing in crisis contexts has both humanitarian and development objectives. Yet reporting systems continue to categorise interventions as either humanitarian or development in somewhat arbitrary ways, limiting the ability to monitor education financing in crisis contexts consistently.
- Seen in this way, development aid accounts for an increasing share of funding for education in crises. Between 2017 and 2023, the share rose from 70% to 92% although the exact share may be overestimated due to the narrow definition of humanitarian aid according to the CRS database.
- Reflecting the increase and length of crises, funding for education in crises accounts for an increasing share of total aid to education. The share of education in emergencies and protracted crises has increased from 9% in 2016 to 12% in 2023. In countries with humanitarian response plans in place for more than three years, the share rose from 21% to 24% in this period.

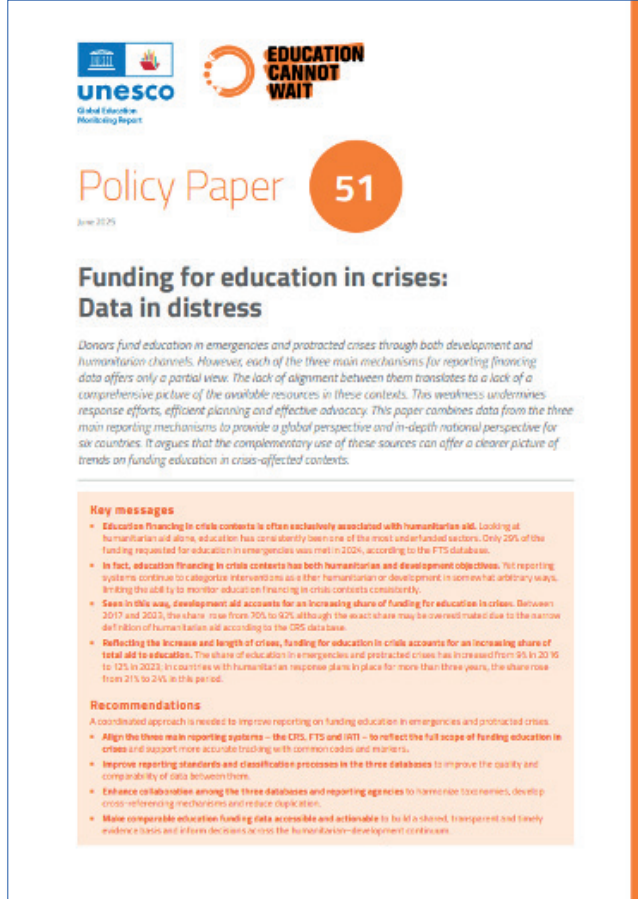
Recommendations

- A coordinated approach is needed to improve reporting on funding education in emergencies and protracted crises.
- Align the three main reporting systems – the CRS, FTS and IATI – to reflect the full scope of funding education in crises and support more accurate tracking with common codes and markers.
 - Improve reporting standards and classification processes in the three databases to improve the quality and comparability of data between them.
 - Enhance collaboration among the three databases and reporting agencies to harmonise taxonomies, develop cross-referencing mechanisms and reduce duplication.
 - Make comparable education funding data accessible and actionable to build a shared, transparent and timely evidence bases and inform decisions across the humanitarian-development continuum.

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Krizde Eğitim Bütçesi: Zorlukta Veriler	UNESCO	2025

Funding for Education in Crisis: Data in Distress

Krizde Eğitim Bütçesi: Zorlukta Veriler



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025

Anahtar Sözcükler : Krizler ve acil durumlarda eğitim, eğitim yönetimi, eğitim bütçesi



Özet:

Rapor, kriz durumlarında eğitim finansmanının çoğunlukla yalnızca insani yardım çerçevesinde ele alındığını ve bunun, eğitimin kronik olarak ciddi biçimde yetersiz finanse edildiği izlenimine yol açtığını göstermektedir. İnsani yardım verileri bu algıyı desteklemektedir: 2024 yılında, acil yardım çağrıları yoluyla talep edilen eğitim finansmanının yalnızca %29'u karşılanmış ve bu da eğitimi en az finanse edilen sektörlerden biri haline getirmiştir. Ancak rapor, kriz bağlamında eğitimin hem insani yardım hem de kalkınma hedeflerine hizmet ettiğini ve mevcut raporlama sistemlerinin genellikle projeleri tutarsız veya keyfi bir şekilde

iki kategoriden yalnızca birine zorladığını vurgulamaktadır. Bu durum, krizden etkilenen ülkelerdeki toplam eğitim desteğini doğru bir şekilde izleme ve değerlendirme olanağını sınırlamaktadır. Yardımın her iki tarafı da dikkate alındığında, kalkınma finansmanı krizle ilgili toplam eğitim fonlamasının giderek artan bir payını temsil etmektedir ve 2017'de %70'ten 2023'te %92'ye yükselmiştir, ancak bu rakam, büyük veri tabanlarında insani yardımın dar tanımları nedeniyle biraz abartılmış olabilir. Raporda ayrıca, krizlerin daha uzun süreli ve yaygın hale gelmesiyle, acil durumlarda ve uzun süreli krizlerde eğitimin, küresel eğitim yardımının giderek artan bir bölümünü oluşturduğu belirtilmektedir: 2016'da %9 olan bu oran, 2023'te %12'ye, çok yıllık insani yardım planlarıyla karşı karşıya olan ülkelerde ise %21'den %24'e çıkmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Raporlama sistemlerinin, daha net tanımlar ve standartlaştırılmış sektör kodları kullanılarak kriz ortamlarında eğitim finansmanının tüm yelpazesini toplu olarak yansıtmak hale getirilmesi,
- Her bir veri tabanındaki sınıflandırma uygulamaları iyileştirilerek ve bağışçılar ile kurumların insani yardım ve kalkınma etiketlerini, amaç kodlarını ve diğer gerekli alanları tutarlı bir şekilde uygulaması sağlanarak raporlama kalitesinin güçlendirilmesi,
- Veri tabanı yöneticileri ve raporlama kuruluşları arasındaki iş birliği derinleştirilerek taksonomilerin birbiriyle uyumlu hale getirilmesi, çapraz referans mekanizmaları oluşturulması, yinelenen girişlerin azaltılması ve platformlar arasında daha tutarlı bir izleme sağlanması,
- Karşılaştırılabilir, iyi yapılandırılmış eğitim finansmanı verileri her düzeydeki politika yapıcılar, planlayıcılar ve uygulayıcılar için yaygın olarak erişilebilir ve kolay yorumlanabilir hale getirilerek şeffaflığın artırılması,
- Entegre veriler kullanılarak kanıta dayalı kararların alınmasının desteklenmesi, böylece aktörlerin finansman açıklarını belirlemelerine, uzun süreli krizlerdeki uzun vadeli ihtiyaçları anlamalarına ve insani yardım kalkınma sürekliliği boyunca yatırımları daha iyi koordine etmelerine olanak tanınması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Getting skills right: Trends in adult learning – New data from the 2023 Survey of Adult Skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en>

TEMA: EĞİTİM VE GELECEK



Trends Shaping Education 2025



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Eğitimi Şekillendiren Eğilimler	UNESCO	2025

Trends Shaping Education 2025 Eğitimi Şekillendiren Eğilimler 2025



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2025



Anahtar Sözcükler : Eğitim ve gelecek, eğitimde fırsat eşitliği, eğitimde dijitalleşme

Özet:

Rapor, eğitim sistemlerini etkileyen ekonomik, politik, sosyal, teknolojik ve çevresel büyük ölçekli eğilimleri kapsamlı bir şekilde incelemektedir. Raporda jeopolitik gerilimler, göç, iklim değişikliği, enerji güvenliği, dijitalleşme, toplumsal eşitsizlikler ve sağlık gibi temel dinamiklerin eğitim üzerindeki etkileri ele alınmaktadır. Eğitim yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda barış, toplumsal dayanışma, sosyal uyum ve sürdürülebilirlik için stratejik bir alan olarak değerlendirilmektedir. Dört ana bölümde düzenlenen rapor, küresel çatışma ve iş birliğinden başlayarak ekonomik ve sosyal

kaygılara, politik ve kültürel eğilimlere ve nihayetinde insan sağlığı ve refahına odaklanmaktadır. COVID-19 pandemisi sonrası dönemde artan jeopolitik gerilimlerin ve ekolojik krizlerin göç, enerji güvenliği, ticaret dinamikleri ve politika öncelikleri üzerindeki etkilerini analiz etmektedir. Yapay zekâ ve diğer dijital teknolojilerin iş dünyasını ve sosyal etkileşimleri nasıl dönüştürdüğünü incelerken zihinsel sağlık, bağımlılık ve bakım hizmetleri gibi güncel sağlık sorunlarına da dikkat çekilmektedir. Rapor ayrıca bu küresel eğilimlerin eğitim sistemleri üzerindeki olası etkilerini değerlendirmekte ve geleceğe yönelik alternatif senaryolar ve stratejik düşünme araçları sunmaktadır.

Öneriler:

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak rapordan yola çıkarak;

- Eğitim sistemlerinin teknolojik gelişmelere ve sürdürülebilirlik gereksinimlerine uyum sağlayabilmesi için öğretim programlarının ve yeterliliklerin güncellenmesi,
- Eğitimde kapsayıcılığın artırılması ve farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde öğretmen eğitimlerinin ve destek hizmetlerinin geliştirilmesi,
- Dijital okuryazarlık ve eleştirel düşünme becerilerinin tüm eğitim seviyelerinde güçlendirilmesi,
- Zihinsel sağlık ve çevreyle ilgili okuryazarlığın eğitim politikalarının ayrılmaz bir parçası haline getirilmesi,
- Yaşam boyu öğrenme fırsatlarının genişletilerek iş gücü piyasasındaki dönüşümlere uyum sağlanması,
- Eğitimde sosyal uyumun güçlendirilmesi ve kutuplaşmanın azaltılması için müfredatların ve pedagojik yaklaşımların geliştirilmesi gibi önerilere ulaşılabilir.

Raporun Referansı:

OECD. (2025). *Trends shaping education 2025*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en>

TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Doğu Asya: Teknoloji Alanında Lider	UNESCO	2025
2	Güney Asya'da Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm	UNESCO	2025

East Asia: Lead for Technology Doğu Asya: Teknoloji Alanında Lider



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025



Anahtar Sözcükler : Eğitimde Dijitalleşme,
Eğitim Liderliği, Yapay Zekâ Destekli
Öğrenme

Özet:

Rapor, Doğu Asya’da eğitim liderlerinin belirsizlikte sistemsel değişimi yönetmesi ve öğrenen odaklı dijital reformları uygulayabilmesi için yapısal destek mekanizmalarını ülke örnekleri ve kanıtlar temelinde analiz etmektedir. Liderlik kapasitelerinin, öğrenen merkezli ve eşitliği gözetken bütüncül bir dijital politika mimarisi içinde nasıl güçlendirilebileceğini incelemektedir. Nicel bulgular, dijital teknolojilerin eğitime hızla yayıldığını, fakat okullar ve yerel eğitim birimleri arasında benimsenme ve lider kapasite gelişiminin homojen olmadığını göstermektedir. Dezavantajlı ve kırsal topluluklardaki dijital uçurum, reform verimliliğini sistematik olarak

sınırlandırmaktadır. Bu heterojenlik entegrasyon hızının yanı sıra uygulanabilirlik ve sürdürülebilirlik kapasitesinde de eşitsizlik yaratmaktadır. Doğu Asya örneklemini kapsamında Çin, Japonya ve Güney Kore vakaları dijital olgunluk ve yönetim varyasyonları açısından karşılaştırılmıştır. Üç ülkede de teknoloji entegrasyon hedefleri ölçek ve erken planlama bakımından güçlenmektedir, ancak hedeflerdeki güçlenme uygulamada eş zamanlı kapasite olgunluğu üretmemektedir. Sonuçlar, Doğu Asya bölgesinin dijital eğitim uygulamalarında küresel ölçekte öncü konumda olduğunu doğrulamaktadır. Bununla birlikte, bu ilerlemenin rehberlik eksiklikleri, platform parçalanması, birimler arası maliyet farklılıkları ve liderlik kapasitesindeki eşitsizlikler nedeniyle her okul topluluğuna eşit düzeyde hizmet edemediği de tespit edilmiştir. Raporun ana kavramsal mesajı ise dijital dönüşüm başarısının yalnızca cihaz veya yapay zekâ altyapısı edinimiyle değil; liderlerin bağlamsal karar verme, veri okuryazarlığı, müfredat–didaktik teknoloji dengelemesi, siber güvenlik farkındalığı ve kurumlar arası iş birliği kapasiteleriyle belirlendiğidir.

Öneriler:

Bu raporda;

- Eğitim liderlerine yönelik dijital reform hedeflerinin netleştirilmesi ve maliyet şeffaflığının sağlanması,
- Liderlik katmanları arası iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- Yapay zekâ destekli öğrenme materyalleri seçimlerinin bağlamsal etkililik analizine tabi tutulması,
- Okul yöneticileri ve yerel yöneticiler için dijital yeterliliklerin atama ve yükseltme ölçütlerine dâhil edilmesi,
- Öğretmen eğitim paydaşları ile lider odaklı dijital kapasite geliştirme programları tasarlanması,
- Lider ve öğretmenler için rol temelli ve uygulamalı dijital liderlik eğitimlerinin yaygınlaştırılması,
- Ulusal düzeyde güvenilir öğrenme yönetimi ve izleme sistemlerinin inşa edilmesi,
- Okullar arası uygulama toplulukları ağlarının sürdürülebilir şekilde desteklenmesi,
- Teknoloji planlarının cihaz odaklı değil kullanım, öğrenme çıktısı ve sürdürülebilirlik ekseninde değerlendirilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2025). *East Asia: Lead for technology*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>

Digital Transformation in Higher Education in South Asia Güney Asya'da Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm



Kuruluş, Yayımlı Yılı : UNESCO, 2025

Anahtar Sözcükler : Eğitimde dijitalleşme, yükseköğretim, yapay zekâ



Özet:

Bu rapor, Güney Asya yükseköğretiminde dijital dönüşümü Bhutan, Hindistan, Maldivler, Nepal, Pakistan ve Sri Lanka bağlamında incelemektedir. Bölge, yaklaşık 50.000 yükseköğretim kurumu ve 42 milyondan fazla öğrenci barındırmaktadır. COVID-19 pandemisi çevrim içi ve karma eğitim pratiklerini hızlandırmıştır. Rapor, dijital dönüşümü Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm Çerçevesi (Jisc, 2023) doğrultusunda değerlendirmektedir. Raporda Bhutan, Hindistan, Nepal ve Sri Lanka'daki devlet üniversiteleri örnekleminde bölüm başkanları ve kıdemli öğretim üyeleriyle yürütülen yarı yapılandırılmış görüşmeler, ulusal politika belgeleri ile alan yazını analizine dayanan

çoklu nitel durum çalışması tasarımıyla desteklenmiştir. Bulgular, dijital dönüşümün ülkeler ve kurumlar arasında heterojen ve eşitsiz bir gelişim düzeyi sergilediğini; ulusal strateji tutarlılığı ve liderlik kapasitesinin başarının temel belirleyicileri olduğunu göstermektedir. Öğretim kadrosu perspektifinden; kuşaklar arası dijital yetkinlik farkları, sürekliliği kesintili mesleki gelişim programları, artan akademik-idari iş yükü ve kurumsal destek eksikliği başlıca engel alanlardır. Dahası, veri analitiği ve yapay zekâ entegrasyonunun genel olarak erken olgunluk aşamasında olduğu; bu teknolojilerin öğretim programı, öğrenme tasarımı ve ölçme-değerlendirme süreçlerine henüz sistematik biçimde dâhil edilmediği belirtilmiştir. Sonuç olarak rapor, yükseköğretimde dijital dönüşümün sosyo-teknik bir yeniden tasarım sürecini gerektirdiğini; başarının yerel bağlama duyarlı strateji, kapsayıcı ve sürdürülebilir altyapı, sürekli profesyonel gelişim ile etik ve veri temelli yönetim ilkeleriyle ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Öneriler:

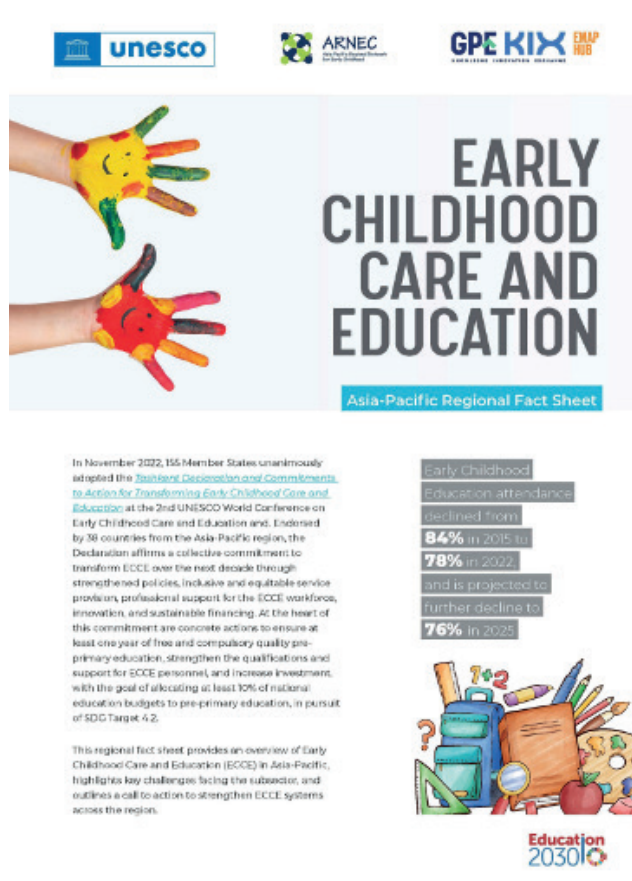
Bu raporda;

- Dijital dönüşümün ulusal ve kurumsal düzeyde bütüncül stratejilerle yönlendirilmesi ve Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm Çerçevesi ile uyumlandırılması,
- Akademik ve idari personel için sürekli profesyonel gelişimin teşvik terfi mekanizmaları ve iş yükü planlamalarıyla desteklenmesi,
- Dezavantajlı ve kırsal bölgeler önceliklendirilerek açık kaynaklı ve maliyet etkin dijital çözümler temelinde kapsayıcı ve sürdürülebilir altyapı geliştirilmesi,
- Yükseköğretimde güvenilir veri üretimi, açık erişimli dijital arşivlerin yaygınlaştırılması ve ulusal bölgesel bilgi paylaşım ağlarının güçlendirilmesi,
- Siber güvenlik, veri gizliliği ve etik yönetim politikalarının ulusal mevzuat, kurumsal standartlandırma ve düzenli farkındalık programlarıyla pekiştirilmesi,
- Yapay zekâ ve veri analitiği yeterliklerinin lisans ve lisansüstü öğretim programlarının çekirdek bileşenleri hâline getirilmesi, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleriyle desteklenmesi,
- Üniversite sanayi inovasyon ekosistemlerinin kuluçka merkezleri ve uygulamalı araştırma fonlarıyla teşvik edilmesi,
- Kamu-özel ve bölgesel finansman modelleri oluşturularak dış hibeye bağımlılığın azaltılması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

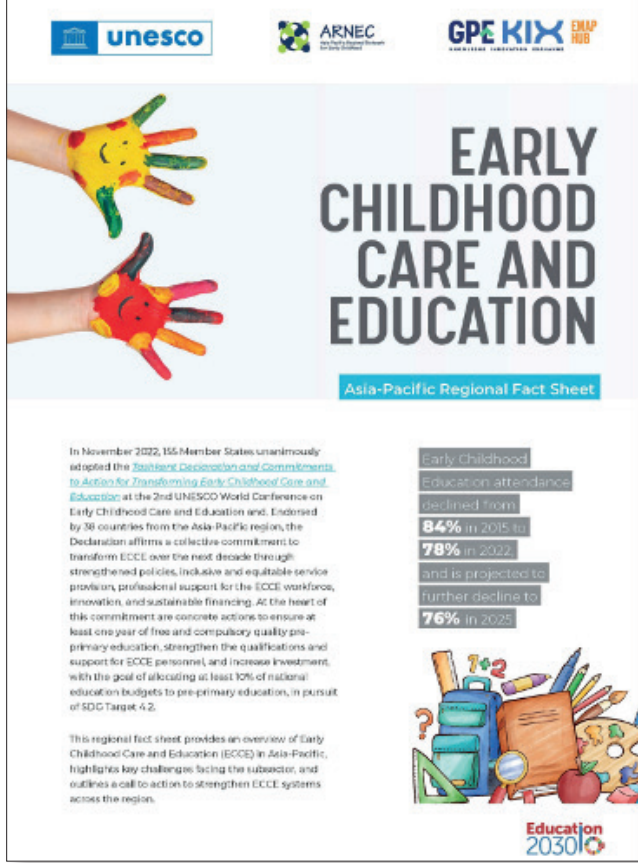
UNESCO. (2025). *Report on digital transformation in higher education in South Asia*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>

TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi: Asya-Pasifik Bölgesi Olgu Çizelgesi	UNESCO	2025

Early Childhood Care and Education: Asia-Pacific Regional Fact Sheet Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi: Asya-Pasifik Bölgesi Olgu Çizelgesi



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2025

Anahtar Sözcükler : Disiplinlere yönelik çalışmalar, erken çocukluk bakımı ve eğitimi



Özet:

Rapor, Asya-Pasifik bölgesinde erken çocukluk bakımı ve eğitimi alanında kaliteli hizmetlere erişimde artan eşitsizlikleri vurgulamaktadır. Bölgedeki ülkelerin yarısından fazlası, 2025 ve 2030 hedeflerine doğru yavaş ilerlemekte ya da hiç ilerleme kaydedememektedir. Organize öğrenime katılım 2015'te %84 iken 2022'de %78'e düşmüştür ve daha da düşeceği tahmin edilmektedir. Ülkelerin %8'i ise güvenilir erken çocukluk bakımı ve eğitimi verilerinden yoksundur ve bu da etkili politika yapımını engellemektedir. Alt bölge eğilimleri, Güneydoğu Asya, Okyanusya ve Orta Asya'da, özellikle milyonlarca çocuğun eğitimini aksatan COVID-19 pandemisi sırasında

keskin düşüşler gösterirken Güney Asya son zamanlarda ılımlı bir toparlanma göstermektedir. 2023 yılında bölgesel okul öncesi kayıt ortalaması sadece %63 olduğuna göre, çocukların üçte birinden fazlası bu hizmetten yararlanamamaktadır. Sadece altı ülke en az bir yıllık ücretsiz ve zorunlu okul öncesi eğitimi garanti etmekte ve bu da azınlık grupların eşitlik hakkını sınırlamaktadır. Kanıtlar, erken çocukluk bakımı ve eğitime katılımın gelişimsel hazırlığı ve daha sonraki akademik performansı artırdığını göstermektedir, ancak sonuçlar daha geniş sosyo-ekonomik faktörlere de bağlıdır. Rapor, Maldivler, Filipinler ve Özbekistan'dan başarılı kapsayıcı girişimleri örnek göstererek hedefe yönelik, bağlama özgü programların erişimi nasıl genişletebileceğini ve öğrenme farklarını nasıl azaltılabileceğini göstermektedir.

Öneriler:

Bu raporda;

- Erken çocukluk bakımı ve eğitimi finansmanının kaynakları stratejik olarak kullanarak ve eşit erişimi genişletmek için yenilikçi finansman olanaklarını araştırarak eğitim bütçelerinin en az %10'una veya GSYİH'nin %1'ine kadar kademeli olarak arttırılması,
- Sosyal duygusal beceriler konusunda kapsamlı eğitimler vererek erken çocukluk bakımı ve eğitimi alanındaki iş gücünün genişletilmesi ve geliştirilmesi, bu alanda çalışanlara adil ücretler ve iş güvenliği sağlanması ve net kariyer yolları sunulması,
- Eğitim, sağlık ve beslenme alanlarında çok sektörlü koordinasyonun iyileştirilmesi,
- Çatışma bölgelerine, afetlerden etkilenen bölgelere, yerli topluluklara ve özel gereksinimli çocuklara yönelik hedefli destek sağlanması,
- Eşitsizlikleri azaltmak için kapsayıcı, iklim sorunlarına dirençli altyapıya ve uyarlanabilir öğrenme materyallerine dayalı ve çok dilli programlara yatırım yapılması,
- Kanıt temelli politikalara yönelmek suretiyle izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılması ve bölgesel veri iş birliğini desteklemek için özellikle 0-3 yaş grubuna yönelik sağlam erken çocukluk bakımı ve eğitimi veri sistemleri oluşturulması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2025). *Early childhood care and education: Asia-Pacific regional fact sheet*.
UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394693_eng

KAYNAKÇA

OECD. (2025). *Advancing adult skills through individual learning accounts: A step-by-step guide for policymakers*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/08e1bdaf-en>

OECD. (2025). *Empowering the workforce in the context of a skills-first approach*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/345b6528-en>

OECD. (2025). *Everybody cares about using education research sometimes: Perspectives of knowledge intermediaries*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5ef88972-en>

OECD. (2025). *Getting skills right: Trends in adult learning – New data from the 2023 Survey of Adult Skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ec0624a6-en>

OECD. (2025). *OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023 technical report*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c37f1703-en>

OECD. (2025). *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 conceptual framework*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7b8f85d4-en>

OECD. (2025). *Trends shaping education 2025*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en>

OECD. (2025). *Unlocking high-quality teaching*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>

OECD. (2024). *Updating the theoretical framework for adult learning indicators*. LSO Expert Network Working Paper. <https://doi.org/10.1787/02bbacdc-en>

UNESCO. (2025). *Early childhood care and education: Asia-Pacific regional fact sheet*.

UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394693_eng

UNESCO. (2025). *East Asia: Lead for technology*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>

UNESCO. (2025). *Funding for education in crisis: Data in distress*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394154>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394154>

UNESCO. (2025). *Leveraging the potential of the middle tier to improve education outcomes: The role of a capacity assessment framework*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393642>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393642>

UNESCO. (2025). *Report on digital transformation in higher education in South Asia*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394970>

UNESCO. (2025). *Stories from the classroom: How learners with disabilities can promote safe and inclusive education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380369>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380369>



ttkb.meb.gov.tr



ttkb@meb.gov.tr



@meb_ttkb



Serhat Mah. 1290. Sokak No. 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara, Türkiye



0 (312) 413 43 00