

Rapor Adı: Social and Emotional Learning, Academic Achievement and Inequality**Sosyal ve Duygusal Öğrenme, Akademik Başarı ve Eşitsizlik**

Background Paper prepared for
the Global Education Monitoring Report

SPOTLIGHT ON BASIC EDUCATION COMPLETION
AND FOUNDATIONAL LEARNING IN AFRICA

**SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING,
ACADEMIC ACHIEVEMENT AND
INEQUALITY**

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024 Spotlight Report on basic education completion and foundational learning in Africa. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024 Spotlight Report on basic education completion and foundational learning in Africa". For further information, please contact gemrreport@unesco.org.

MATTHEW C. H. JUKES AND JULIANNE NORMAN,
RTI INTERNATIONAL

2024

Kuruluş, Yayım Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitimde fırsat eşitliği, sosyal ve duygusal öğrenme, akademik başarı

Özet:

Rapor, özellikle COVID-19 sonrası süreçte sosyal ve duygusal öğrenme (SDÖ) programlarının; küresel eğitim eşitsizliklerini ve öğrenme kayıplarını ele almadaki rolünü araştırmaktadır. Rapor, akademik başarının; eylemlilik, büyüme zihniyeti, öz yeterlilik ve ilişki becerileri gibi SDÖ yetkinlikleriyle bağlantısının nasıl olduğu ve destekleyici bir öğrenme ortamının etkisi ele alınmaktadır. Önceki araştırmalar bir bağlantıya işaret etse de SDÖ'nün akademik sonuçlar üzerindeki spesifik etkilerini belirlemek için daha fazla kanıtı ihtiyaç olduğu görülmektedir. Rapor,

bu boşluğu doldurmak için iki çalışmayı incelemektedir. Kenya'da (1, 2 ve 3. sınıflar) yürütülen ilk çalışma, kentsel yerleşim ve refahın SDÖ ve akademik başarıdaki eşitsizliklere katkıda bulunduğunu ve başarı farklılıklarının %50'ye varan oranlarda SDÖ farklılıklarına atfedildiğini ortaya koymaktadır. Olumlu bir öğrenme ortamı özellikle kız çocuklarına fayda sağlamaktadır. Etiyopya, Hindistan, Peru ve Vietnam'dan boyamsal verileri analiz eden ikinci çalışma, erken dönem matematik yeteneğinin daha sonraki ilgiyi öngördüğünü, Hindistan ve Vietnam'da ise bu ilginin daha sonraki matematik performansını da öngördüğünü ortaya koymaktadır. Ayrıca kızlar, öz yeterlilik konusunda giderek erkeklerin gerisinde kalmaktadır. Rapor, SDÖ programlarının geliştirilmesinin akademik başarıyı artırabileceği ve eşitsizlikleri azaltabileceği sonucuna varmaktadır. Rapor, üç etkili yaklaşım vurgulanmaktadır: SDÖ'nün eğitime entegre edilmesi, özel SDÖ dersleri verilmesi ve olumlu öğrenme ortamlarının teşvik edilmesi.

Öneriler:

Bu raporda;

- Akademik başarıyı artırmak için özgüven, temsil, ilişki becerileri ve müzakere gibi belirli yetkinlikleri hedefleyen SDÖ programları uygulanması,
- Düşük gelirlili, kırsal ve kentsel dezavantajlı kesimlerden gelen öğrencilere öncelik vererek eğitim eşitsizliklerini gidermek için SDÖ girişimleri tasarlanması,
- Kız çocuklarının öz yeterliliklerini ve eylemliliklerini geliştiren, akademik başarılarını destekleyen öğrenme ortamları sağlayan SDÖ stratejileri geliştirilmesi,
- Olumlu, kapsayıcı ve katılımcı öğrenme iklimleri yaratan sınıf uygulamalarını teşvik etmek için SDÖ'nün öğretmen eğitim programlarına entegre edilmesi,
- Öğrencilerin kendilerini güvende, değerli ve desteklenmiş hissetmelerini sağlayarak okul ortamlarını güçlendiren hem SDÖ gelişimini hem de akademik sonuçları artıran politikalar üretilmesi,
- Farklı kültürel ve sosyoekonomik bağlamlar için en etkili müdahaleleri belirlemek üzere SDÖ programları üzerine araştırmaların genişletilmesi,
- Öğrenme koşullarını iyileştirmek ve başarı farklarını azaltmak için SDÖ gelişimini daha geniş eğitim reformu çabalarıyla uyumlu hâle getiren politika çerçevelerinin teşvik edilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Social and Emotional Learning, Academic Achievement and Inequality*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389734?posInSet=56&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>