

Rapor Adı: Evidence from TIMSS on the Relationship between School Leadership Support, Teacher Job Satisfaction and Student Mathematics and Science Achievement

Okul Liderliği Desteği, Öğretmen İş Memnuniyeti ve Öğrenci Matematik ve Fen Başarısı Arasındaki İlişkiye Dair TIMSS Kanıtı



Background paper prepared for the
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

**Evidence from TIMSS on the relationship
between school leadership support,
teacher job satisfaction and student
mathematics and science achievement**

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in Education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the authors and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: 'Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report: Leadership in Education'. For further information, please contact gemreport@unesco.org.

NURULLAH ERYILMAZ & ROLF STRIETHOLT

2024

Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



**Anahtar Sözcükler : Eğitimde fırsat
eşitliği, öğretmen iş memnuniyeti**

Özet:

Rapor, 45 ülkedeki sekizinci sınıf matematik ve fen öğretmenlerini kapsayan TIMSS 2015 veri setinden elde edilen verileri kullanarak okul liderliği desteği, öğretmen iş tatmini ve öğrenci akademik başarısı arasındaki ilişkiyi araştırmaktadır. Çalışma, regresyon analizi yoluyla öğretmen özelliklerini hesaba katarken liderlik desteğinin eğitim çıktılarına nasıl etkilediğini incelemektedir. Bulgular, güçlü okul liderliği desteğinin her iki konuda da öğretmenlerin iş tatmini ile pozitif ilişkili olduğunu, öğretmenlerin daha fazla liderlik desteği aldıklarında kendilerini daha tatmin olmuş hissettiklerini göstermektedir.

Ancak beklenmedik bir sonuç ortaya çıkmıştır: Liderlik desteği matematik ve fen bilimlerinde öğrenci başarısı ile negatif ilişkilidir ve bu da daha yüksek düzeyde algılanan desteğin mutlaka daha iyi akademik performans anlamına gelmediğini ima etmektedir. Buna ek olarak rapor; öğretmen iş tatmini, okul kaynakları ve güvenli öğrenme ortamının liderlik desteğiyle olumlu yönde bağlantılı olduğunu vurgulamaktadır. Bu bulgular, liderliğin eğitimdeki rolünün karmaşıklığının altını çizmekte ve öğretmen refahı ile öğrenci başarısını dengelemek için liderlik uygulamalarının stratejik olarak yeniden değerlendirilmesi çağrısında bulunmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Okul liderleri için, olumlu okul ortamlarını teşvik etmeye ve öğretmenlerin iş memnuniyetini artırmaya odaklanan mesleki gelişim programları uygulanması,
- Okul liderlerine yeterli kaynakları sağlayarak, güvenli ve düzenli bir ortamı koruyarak ve konuya özgü zorlukları ele alarak öğretmenleri destekleme stratejileri sağlanması,
- Öğretmen memnuniyetini öğrenci başarısını artıran doğrudan öğretim liderliği ile dengelemek için liderlik destek stratejilerinin yeniden değerlendirilmesi,
- Duygusal ve profesyonel desteği etkili öğretim uygulamalarıyla bütünleştiren bütüncül bir yaklaşım benimsenmesi,
- Etkili öğrenim ve öğretimi desteklemek için okulların altyapı, öğretim materyalleri ve teknoloji gibi kaynaklarla iyi bir şekilde donatılmasının sağlanması,
- Disiplin politikaları, saygı ve kapsayıcılık girişimleri yoluyla güvenli ve düzenli bir okul ortamı oluşturmaya yatırım yapılması,
- Öğrencilerin ve personelin refahına öncelik veren ve olumlu bir öğrenme atmosferini teşvik eden bir kültürün teşvik edilmesi,
- Eğitim çıktılarını optimize etmek için liderlik uygulamalarının hem öğretmen refahı hem de öğrenci başarısı ile uyumlu hâle getirilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Evidence from TIMSS on the Relationship between School Leadership Support, Teacher Job Satisfaction and Student Mathematics and Science Achievement*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391538?posInSet=48&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>