

Rapor Adı: The Professionalization of School Leadership in Latin America Latin Amerika’da Okul Liderliğinin Profesyonelleşmesi



Background paper prepared for the
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

The professionalization of school leadership in Latin America: A review of eight educational systems

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report, Leadership in education". For further information, please contact gemreport@unesco.org.

PABLO FRASER; MIGUEL ORDENES; VANESSA ORREGO;
MARIO URIBE; JOSE WEINSTEIN

2024

Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
okul liderliği, eğitim politikaları

Özet:

Rapor, Latin Amerika’daki okul liderliği politikalarını inceleyerek bölgenin okul liderlerini profesyonelleştirmeye yönelik ancak parçalı ve tutarsız olarak tanımlanabilecek nitelikteki yaklaşımını vurgulamaktadır. Küresel eğitim reformu, okul liderliğine öncelik verirken bunun uygulanması bölgesel politika bağlamları, gelişim aşamaları ve kurumsal kapasiteye bağlı olarak değişmektedir. Bu çalışma, politika çerçevelerinin ve mevcut verilerin karşılaştırmalı bir analizi yoluyla sekiz eğitim sistemindeki (Arjantin (Buenos Aires), Brezilya (Ceará), Şili, Kolombiya, Meksika, Bolivya, Kosta Rika ve

Honduras) politikaları incelemektedir. Araştırma kurumsal bağlamları değerlendirmeyi, politika boyutlarını analiz etmeyi ve politika alanındaki iç tutarlılığı değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Veri kaynakları arasında 10 yılı kapsayan ikincil araştırmalar ve 2018 Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi’nden (TALIS) okul liderlerinin görüşleri yer almaktadır. Çalışma, yeterli veriye sahip beş Latin Amerika sistemine odaklanmakta ve veri sınırlamalarına rağmen üç ülkede daha vaka çalışmalarıyla bulguları tamamlamaktadır. Bulgular, okul liderliği politikalarının güçlendirilmesi için bölgesel zorlukların, boşlukların ve fırsatların anlaşılmasına katkıda bulunmakta ve daha uyumlu ve etkili profesyonelleşme stratejileri için öneriler sunmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Öğretim programları, insan kaynakları, finans ve öğrenci yönetimi dâhil olmak üzere okul liderliği sorumluluklarını tanımlayan profesyonel standartlar oluşturulması,
- Paydaşlarla istişare ederek bu standartların okulların eğitimsel, sosyal ve kültürel gerçekleriyle uyumlu olmasının sağlanması,
- Okul liderlerine mesleki standartları etkili bir şekilde uygulayabilmeleri için gerekli yetki ve kaynakların sağlanması,
- Uzman kurumlar tarafından yönetilen, deneyim, eğitim ve kanıtlanmış değerlendirme yöntemlerini dikkate alan liyakate dayalı atama süreçleri uygulanması,
- Atama sistemlerinin şeffaf olması, net kriterlere sahip olması ve mesleki standartlarla uyumlu olması,
- Yerel ve ulusal ihtiyaçlara göre uyarlanmış, hem sanal hem de yüz yüze mesleki eğitim programları geliştirilmesi,
- Kendi kendine eğitimi, akran öğrenimini ve liderlik ağlarını teşvik ederek eğitim kurumlarının güçlendirilmesi,
- Teşviklerle bağlantılı performans değerlendirmeleriyle yapılandırılmış bir liderlik kariyer yolu oluşturulması,
- Eğitim bakanlıklarının okul liderliği politikalarını tasarlama, izleme ve değerlendirme kapasitelerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *The Professionalization of School Leadership in Latin America*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391629?posInSet=39&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>