

Rapor Adı: Reimagining Education, Realising Potential**Eğitimi Yeniden Tasarlamak, Potansiyeli Gerçekleştirmek****Kuruluş, Yayın Yılı :** OECD, 2024**Anahtar Sözcükler :** Eğitim ve gelecek, eğitim sistemleri, eğitim politikaları**Özet:**

Rapor, üretici yapay zekânın eğitim üzerindeki dönüştürücü etkisini ve politika uyarlaması için acil ihtiyacı incelemektedir. Yapay zekâ artık öğrenciler tarafından ödevler için, öğretmenler tarafından ise ders planlama ve not verme için yaygın olarak kullanılmaktadır. Ancak eğitim sistemleri bu hızlı gelişmelere ayak uydurmakta zorlanmaktadır. Yapay zekâ, dijitalleşme ve yenilenebilir teknolojiler; sektörleri yeniden şekillendirirken okullar; yaratıcılık, eleştirel düşünme ve iş birliği gibi becerilere öncelik vermelidir. Konuları izole eden ve bireysel başarıyı vurgulayan geleneksel eğitimin modası

geçmektedir. Rapor; disiplinler arası öğrenme, ekip çalışması ve gerçek dünya problemlerinin çözümüne duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Ayrıca öğrencileri yüksek düzeyde bağlantılı bir dünyaya hazırlamak için empati, azim ve liderlik gibi sosyal ve duygusal becerilerin artan öneminin de altını çizmektedir. Yapay zekâ, kişiselleştirilmiş öğrenme ve otomasyon gibi faydalar sunarken insan sezgisi ve duygusal zekâdan yoksundur. Öğretmenler; eleştirel düşünceyi, refahı ve toplumsal katılımı teşvik etmede hayati önem taşımaya devam etmektedir. Rapor; dijital okuryazarlığın geliştirilmesi, öğretmen eğitimi ve algoritmik önyargı ve gizlilik endişelerine karşı önlemler alınması çağrısında bulunmaktadır. Rapor hükûmetleri; mesleki eğitime, yetişkin eğitime ve dijital becerilerin geliştirilmesine yatırım yapmaya çağırmaktadır. Yapay zekâ eğitimi geliştirebilir ancak insan gözetimi, eşitlik ve inovasyon anlamlı bir ilerleme için hayati önem taşımaya devam etmektedir.

Öneriler:

Bu raporda;

- Öğretim programlarının, öğretmen eğitimi ve değerlendirmelerin öğrencilerde yaratıcılığı etkin bir şekilde besleyecek şekilde düzenlenmesi,
- Özerkliği ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek için uygulamalı etkinliklerin ve bireyselleştirilmiş öğrenme yollarının desteklenmesi,
- Sorumlu ve etik dijital davranışları vurgulayarak teknik becerilerin ötesinde dijital okuryazarlığın öğretilmesi,
- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyo-duygusal becerilerini ve genel refahını geliştirmek için gereken eğitim ve kaynaklarla donatılması,
- Teknolojiye erişimdeki eşitsizlikleri azaltmak için dijital altyapıya, bağlantıya ve öğretmenlerin dijital yetkinliklerine yatırım yapılması,
- Eğitimcilerin, sınıflarda yapay zekâyı eleştirel bir şekilde değerlendirebilmelerini ve etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak için yapay zekâ eğitiminin öğretmen eğitim programlarına entegre edilmesi,
- Dijital eğitimde eşitliği ve güveni korumak için yapay zekâ kullanımı, veri gizliliği ve birlikte çalışabilirlik düzenlemelerinin güçlendirilmesi,
- Yetişkin eğitimi ve işgücü adaptasyonunu desteklemek için ulusal hedefler belirleyerek yaşam boyu öğrenme fırsatlarına erişimin genişletilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

OECD. (2024). *Reimagining Education, Realising Potential, International Summit on the Teaching Profession*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b44e2c39-en>.