

Rapor Adı: Education and Climate Change: Learning to Act for People and Planet**Eğitim ve İklim Değişikliği: İnsanlar ve Gezegen İçin Hareket Etmeyi Öğrenmek****Kuruluş, Yayın Yılı :** UNESCO, 2024**Anahtar Sözcükler :** Kriz ve acil durumlarda eğitim, iklim değişikliği**Özet:**

Rapor; eğitimin, sürdürülebilir kalkınma ve mesleki kapasitenin geliştirilmesinde çok önemli bir rol oynadığını ancak diğer sektörlerdeki politika ve planlamalarda genellikle göz ardı edildiğini ifade etmektedir. Küresel Eğitim İzleme Raporu, eğitimin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılarını araştırmak üzere yeni raporlar dizisinin ilki olup iklim değişikliğine odaklanmaktadır. Rapor, iklim değişikliğinin giderek eğitimi nasıl daha fazla sekteye uğrattığını vurgularken eğitimin, iklim eylemini yönlendirme potansiyeline de dikkat çekmektedir. Ancak yeşil bir ekonomi için becerilerin geliştirilmesi ve iklim

bilincine sahip davranışların teşvik edilmesindeki rolüne rağmen eğitim, iklim değişikliği politikalarında düşük bir öncelik olmaya devam etmektedir. Bunun nedeni kısmen de olsa eğitimin doğrudan etkisi ve sürdürülemez tüketim kalıplarıyla bağlantısı konusundaki karışık araştırma bulgularıdır. Rapor, iklim değişikliği eğitiminde geleneksel bilgi aktarımının ötesine geçerek sosyal, duygusal ve eyleme dayalı öğrenmeyi de kapsayacak bir değişimi savunmaktadır. Eğitimin, davranışları nasıl etkili bir şekilde etkileyebileceğini ve iklim eylemine nasıl ilham verebileceğini anlamak için daha fazla araştırmaya ihtiyaç olduğu ifade edilmektedir. Raporda bu araştırmaların; öğretim programları güncellemeleri, iklime hazır okullar ve eğitimci eğitimi dâhil olmak üzere kapsamlı reformları içermeli ve eğitim sistemlerinin iklim adaptasyonuna anlamlı bir şekilde katkıda bulunması gerektiği vurgulanmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- İklim değişikliği politikalarında eğitime öncelik verilmesi ve yeterli finansman sağlanması,
- İklim değişikliği eğitiminin, uygun öğretmen eğitimi ile desteklenerek tüm derslerin öğretim programına entegre edilmesi,
- Bireysel odaklı bilişsel öğrenmeden sosyal-duygusal ve eylem odaklı öğrenmeye geçilmesi,
- Eğitimin, iklim değişikliğine karşı münferit bireysel eylemler yerine kolektif ve sistem çapında tepkileri teşvik etmesi,
- Okulların çevresel ayak izlerini azaltmak için tüm kurumu kapsayan yaklaşımlar benimsenmesi,
- Davranış değişikliğine yönelik etkili pedagojik müdahaleleri belirlemek için daha büyük ölçekli araştırmalar yapılması,
- İklim değişikliği eğitiminin izlenmesi, sadece erişim sayılarının değil katılımın ve etkinin de değerlendirilmesi,
- Eğitimin özel fonlarla iklim eylem planlarına entegre edilmesi için sektörler arası koordinasyonun sağlanması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Education and Climate Change: Learning to Act for People and Planet*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389801?posInSet=62&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>