

Rapor Adı: Navigating Resilient Schools: Examining Principals' Characteristics and Leadership Practices in Eleven Countries

Dirençli Okullarda Yol Almak: On Bir Ülkede Müdürlerin Özelliklerini ve Liderlik Uygulamalarını İncelemek



Paper prepared for the
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

Navigating resilient schools: Examining principals' characteristics and leadership practices in eleven countries

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report, Leadership in education". For further information, please contact gemreport@unesco.org.

**NANI TEIG, JELENA VELETIĆ, WANGQIONG YE,
HEATHER PRICE, & RHIANNON MOORE**

2024

Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
okul müdürleri

Özet:

Rapor, 11 ülkedeki dezavantajlı olan ve olmayan okullar ile dirençli olan ve olmayan okullardaki müdürlerin özelliklerini ve liderlik uygulamalarını incelemektedir. Bu ülkeler; Avustralya, Arjantin, Kolombiya, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Gürcistan, Malta, Türkiye, Vietnam, Etiyopya ve Hindistan'dır. Araştırma, bu farklı eğitim bağlamlarında okul liderliğini ayırt eden temel nitelikleri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. İki ana araştırma sorusu bu çalışmayı yönlendirmektedir: 1) Farklı okul kategorilerinde müdürleri farklılaştıran belirgin arka plan özellikleri nelerdir? 2) Liderlik uygulamaları bu müdürler

arasında farklılık göstermekte midir? Bu çalışmada, iki büyük uluslararası çalışma olan Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) ve Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) bağlantı çalışmasından ve Genç Hayatlar çalışmasından elde edilen kapsamlı veriler kullanılmıştır. Bulgular hem dezavantajlı olan ve dezavantajlı olmayan okulları hem de dirençli olan ve dirençli olmayan okulları farklılaştıran müdür özellikleri ve liderlik uygulamalarında ülkeye özgü önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çeşitlilik, dezavantajlı koşullardaki okulları iyileştirmek için evrensel modeller belirlemenin zorluğunun altını çizmektedir. Bu içgörüler, bu farklı eğitim ortamlarının karşılaştığı benzersiz zorlukları ve fırsatları ele almada bağlama göre uyarlanmış liderlik stratejilerinin önemini vurgulamaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Eğitimde eşitliği artırmak için deneyimli ve iyi eğitilmiş müdürleri dezavantajlı okullara yerleştiren politikalara öncelik verilmesi,
- Dezavantajlı okullarda liderlik istikrarını sağlamak için müdürlerin iş memnuniyetini artıracak ve stresi azaltacak stratejiler geliştirilmesi,
- Dezavantajlı okullar için personel ve bütçe özerkliğini artırarak müdürlerin bağlama duyarlı kararlar almasının sağlanması,
- Müdürlerin, dezavantajlı okullarda dayanıklılığı teşvik etmek için gerekli becerilerle donatılması ve mesleki gelişim programlarının güçlendirilmesi,
- Öğrenme çıktıları iyileştirmek ve başarı uçurumlarını kapatmak için dezavantajlı okulların öğretimsel ve eğitimsel özerkliğinin genişletilmesi,
- Dirençli okul ortamlarını desteklemek için öğretim liderliğini teşvik eden politikalar uygulanması,
- Eşitsizlikleri daha da artıracak uygulamaları önlerken esnekliği sağlamak için ulusal politikalarda güvenceler oluşturulması,
- Dezavantajlı okullardaki zorluklara karşı liderleri sistematik olarak hazırlamak için müdür sertifikasyon politikalarının düzenlenmesi,
- Eğitim beklentilerini belirlerken ulusal sosyoekonomik bağlamların dikkate alınması ve politikaların ülkeye özgü gerçeklerle uyumlu olmasının sağlanması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Navigating Resilient Schools: Examining Principals' Characteristics and Leadership Practices in Eleven Countries*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391534?posInSet=40&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e44>