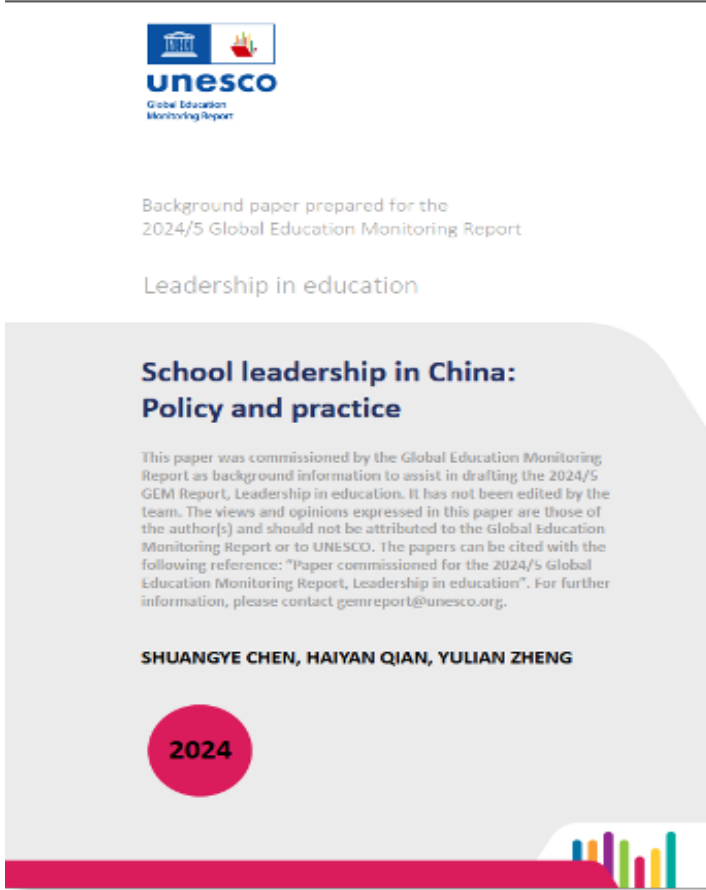


Rapor Adı: **School Leadership in China: Policy and Practice** **Çin’de Okul Liderliği: Politika ve Uygulama**



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,
okul liderliği, eğitim politikaları

Özet:

UNESCO Küresel Eğitim Monitörü 2024/5 için hazırlanan bu rapor, okul müdürlerine odaklanarak ilk ve orta dereceli okul liderlerinin rolleri, uygulamaları ve gelişim sistemleri de dâhil olmak üzere Çin’deki okul liderliğinin derinlemesine bir analizini sunmaktadır. Ayrıca Çin eğitim bağlamındaki daha geniş farklılıkları vurgulamak için Hong Kong ve Macao’dan vakaları da içermektedir. Çin Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan resmî yıllık istatistiklere göre 2022 yılında 293.000.000’den fazla öğrenci ve 518.549 okul ile Çin, dünyanın en büyük eğitim sistemine sahiptir. Şu anda okul

müdürlerinin sayısına ilişkin resmî ve kesin bir istatistik bulunmamakla birlikte, her okulun en az bir müdürü vardır; dolayısıyla Çin’de en az 1 milyonun üzerinde okul müdürü bulunmaktadır. Rapor, politika belgelerinin kapsamlı bir incelemesine, ampirik araştırmalara ve Çin genelinde 100’den fazla okul müdürü ve öğretim lideriyle yapılan görüşmelere dayanmaktadır. Çin eğitim sistemi, karmaşıklığı ve merkeziyetçiliği ile karakterize edilmektedir. Çin, eşitsizlikleri azaltırken odağını dengeli ve yüksek kaliteli eğitime yöneltmiştir. Rapor, okul müdürlerinin rollerini ve gelişimlerini şekillendirmede politika, uygulama ve kültürel etkiler arasındaki etkileşimi vurgulayarak Çin’deki okul liderliğinin karmaşıklıkları ve nüansları hakkında kapsamlı bir anlayış sunmaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Okul liderliği politikalarının etkili bir şekilde uygulanmasını sağlamak için bölümler arası ve çok düzeyli hükûmet koordinasyonunun güçlendirilmesi,
- Çeşitli mesleki gelişim fırsatları sağlamak için tüm idari düzeylerde müdür yetiştirme kurumlarının genişletilmesi ve geliştirilmesi,
- Eğitim sistemini güçlendirmek için uzun vadeli planlama ve yinelemeli iyileştirmeler kullanarak politika geliştirmede eşitlik ve kaliteye öncelik verilmesi,
- Deneyimli okul liderlerini mentörlük ve eğitim programlarına dâhil etmek için yapılandırılmış bir müdür yetenek havuzu geliştirilmesi,
- Kaynakları paylaşmak ve genel okul liderliği kapasitesini geliştirmek için yüksek performanslı ve düşük performanslı okullar arasında iş birliği teşvik edilmesi,
- Öğretmenlerin öğrenci başarısındaki hayati rolünün farkında olarak sürekli öğretmen gelişimi girişimlerine yatırım yapılması,
- Öğretmenler için güçlü bir mesleki öğrenme ortamı yaratma konusunda müdürlerin desteklenmesi,
- Gelişen eğitim zorlukları ve hedefleriyle uyum sağlamak için liderlik gelişimi politikalarının izlenip değerlendirilmesi önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO.(2024).*School Leadership in China: Policy and Practice*.UNESCO.<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391626?posInSet=42&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13f-f52125e4>