

Rapor Adı: Spotlight Report on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa

Afrika'da Temel Eğitim Tamamlama ve Temel Öğrenme Üzerine Odak Raporu



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi, temel eğitim, Afrika

Özet:

Rapor, ilkokulun sonuna kadar her beş çocuktan birinden daha azının okuma ve matematikte temel yeterliliğe ulaştığı Afrika'da devam eden öğrenme krizine dikkat çekiyor. Özellikle ilk sınıflardaki pek çok öğrenci, çok az şey öğrenmekte ve bu da gelecekteki potansiyellerini sınırlamaktadır. Tarihsel veriler düşük öğrenme seviyelerinin yeni olmadığını gösterse de son kanıtlar, Afrika ülkelerinin küresel ortalamadan daha hızlı gelişebileceğine işaret etmektedir. 2024 Afrika Birliği Eğitim Yılı olarak ilan edildiğinden rapor, temel öğrenmeye siyasi gündemde öncelik verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Matematik

öğretim programlarının, ders kitaplarının, öğretmen kılavuzlarının ve değerlendirmelerin temel sayısal becerileri desteklemek için küresel standartlarla ve birbirleriyle ne kadar uyumlu olduğunu incelemektedir. Ayrıca rapor, kaynakların sınıflarda nasıl uygulandığını değerlendirmektedir. Rapora temel olan araştırma, Moritanya, Nijer, Güney Afrika, Uganda ve Zambiya olmak üzere beş ülkeye odaklanırken raporda Burkina Faso, Çad, Etiyopya, Gambia, Mauritius ve Tanzanya'daki girişimlere ilişkin vaka çalışmalarından da faydalanılmış. Bu vaka çalışmaları; profesyonel öğrenme toplulukları, telafi eğitimi, okul beslenme programları, dil eğitimi, tanısal değerlendirmeler ve öğretmen desteğini mercek altına almaktadır. Rapor, ulusal ve kıtasal düzeyde diyalogu, Afrika genelinde politika iyileştirmelerini teşvik etmeyi ve öğrenme çıktılarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Öneriler:

Bu raporda;

- Tüm çocukların ve öğretmenlerin; yerel olarak geliştirilmiş, öğretim programlarıyla uyumlu ders kitaplarına ve öğretmen kılavuzlarına erişiminin sağlanması,
- Öğretmen geri bildirimlerine ve araştırmalarına dayalı olarak materyallerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi,
- Ders kitaplarının yanı sıra öğretmen kılavuzlarının kullanımının teşvik edilmesi ve bazı öğretmenlerin bunlara güvenmemesinin nedenlerinin ele alınması,
- Ders kitabı ve rehber geliştirmede ülkeler arasında iş birliğinin kolaylaştırılması,
- Etiyopya'daki gibi başarılı modelleri takip ederek öğrencilerin beslenmesini ve öğrenmesini iyileştirmek için okul yemeği programlarının genişletilmesi,
- Teknoloji ve ekran ağlarını kullanarak uygun maliyetli eğitim ve mesleki gelişim yoluyla öğretmen kapasitesinin artırılması,
- Okul müdürlerini ve bölge sorumlularını öğrenimde iyileştirmeler sağlayacak şekilde donatarak öğretim liderliğinin güçlendirilmesi,
- Afrika Birliği girişimleri aracılığıyla temel okuryazarlık ve aritmetik konusunda ülkeler arası öğrenmenin teşvik edilmesi;
- Uluslararası yardımların, kısa vadeli projeler yerine ulusal eğitim kurumlarının inşasına kaydırılması önerilmektedir.

Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Spotlight Report on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391461?posInSet=8&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>