

# ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER - 6



İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞI  
NİSAN 2025









# ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI:

## ÖZET VE ÖNERİLER

Tema Adı	Rapor Sayısı
Eğitimde Fırsat Eşitliği	3
Eğitim Yönetimi	7
Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim	1
Eğitim ve Gelecek	1
Eğitimde Dijitalleşme	2
Disiplinlere Yönelik Çalışmalar	1

15



## KATKI SUNANLAR

### Genel Koordinatör

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

*Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı*

### Editör

Ekrem KOZ

*Daire Başkanı*

### Yazar ve Koordinatör

Dr. Umut ARAT, *Millî Eğitim Uzmanı*

### Yazarlar

Dr. Ali ŞİMŞEK, *Millî Eğitim Uzmanı*

Dr. Zeynep GÜLER, *Millî Eğitim Uzmanı*

### Dil Uzmanı

Nejdet YILDIRIM, *Başöğretmen*

### Dizgi ve Tasarım

Öznur ÖZDEMİR, *Şef*

ISBN: 978-975-11-8569-3

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

# SUNUŞ

Uluslararası eğitim kuruluşları tarafından hazırlanan raporlar, eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Eğitim sistemlerinin uluslararası düzeydeki performansını anlamak ve iyileştirmek adına veriler sunan bu raporlar, politika yapıcılar ve uygulayıcılar için yol gösterici niteliktedir.

Bu doğrultuda, uluslararası eğitim kuruluŐlarınınca yayımlanan raporların takibini sağlamak ve bu raporların özetleri ile önerilerini politika yapıcılar, uygulayıcılar ve kamuoyuyla paylaşmak amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından "Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler" bülten serisi hazırlanmaktadır. Başkanlığımızca hazırlanan bu serinin ilk sayısı, 35 eğitim raporunun özet ve önerilerine dayanarak Eylül 2023'te yayımlanmıştır. Serinin ikinci sayısı, aynı yılın Aralık ayında 20 rapora; üçüncü sayısı, Nisan 2024'te 20 rapora; dördüncü sayısı, Haziran 2024'te yine 20 rapora; beşinci sayısı ise Eylül 2024'te 15 rapora dayalı olarak yayımlanmıştır.

Başkanlığımız, uluslararası eğitim kuruluşları tarafından yayımlanan güncel raporları taramaya devam etmekte olup, Bakanlığımızın güncel eğitim politikalarıyla ilişkili olabilecek 15 eğitim raporuna dayanan altıncı bülten de hazırlanmıştır. Bu bülten, önceki sayılarda olduğu gibi; eğitimde fırsat eşitliği, eğitim yönetimi, kriz ve acil durumlarda eğitim, eğitim ve gelecek, eğitimde dijitalleşme ve disiplinlere yönelik çalışmalar gibi çeşitli başlıklar altında önemli konuları ele almaktadır.

Kanıtı dayalı politika oluŐturma ve uygulama süreçlerine rehberlik edebilecek "Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler" bültenlerinden altıncısının hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, bültenin tüm eğitim camiasına faydalı olmasını diliyorum.

**Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ**

**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı**

# İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>i</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>ii</b>
<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>RAPOR ÖZETLERİ</b> .....	<b>1</b>

## **Tema: Eğitimde Fırsat Eşitliği**.....**4**

1. Yaşam Boyu Öğrenme Perspektifinde Eğitim Hakkının Geliştirilmesi Girişimi Üzerine Resmî Diyalog
2. Okul Liderliği Desteği, Öğretmen İş Memnuniyeti ve Öğrenci Matematik ve Fen Başarısı Arasındaki İlişkiye Dair TIMSS Kanıtı
3. Sosyal ve Duygusal Öğrenme, Akademik Başarı ve Eşitsizlik

## **Tema: Eğitim Yönetimi** .....

1. Daha Çeşitli ve Esnek Uluslararası Büyük Ölçekli Değerlendirmelere Doğru
2. Afrika'da Temel Eğitim Tamamlama ve Temel Öğrenme Üzerine Odak Raporu
3. G20 Eğitim Raporu
4. Latin Amerika'da Okul Liderliğinin Profesyonelleşmesi
5. Dirençli Okullarda Yol Almak: On Bir Ülkede Müdürlerin Özelliklerini ve Liderlik Uygulamalarını İncelemek
6. Çin'de Okul Liderliği: Politika ve Uygulama
7. Okul Liderliği Roller ve Standartları: Öğretmen Liderliği Uluslararası Çalışmasından Gözlemler

<b>Tema: Krizler ve Acil Durumlarda Eğitim.....</b>	<b>26</b>
1. Eğitim ve İklim Değişikliği: İnsanlar ve Gezegen İçin Hareket Etmeyi Öğrenmek	
<b>Tema: Eğitim ve Gelecek.....</b>	<b>29</b>
1. Eğitimi Yeniden Tasarlamak, Potansiyeli Gerçekleştirmek	
<b>Tema: Eğitimde Dijitalleşme.....</b>	<b>32</b>
1. Öğrenciler, Dijital Cihazlar ve Başarı	
2. Gençlik Raporu 2024: Eğitimde Teknoloji: Bizim Koşullarımızda Bir Araç!	
<b>Tema: Disiplinlere Yönelik Çalışmalar .....</b>	<b>37</b>
1. Küresel Oyun Durumu: Kaliteli Beden Eğitimi Raporu ve Önerileri	

## KISALTMALAR

**BİT:** Bilgi ve İletişim Teknolojileri

**BM:** Birleşmiş Milletler

**OECD:** Organization for Economic Co-operation and Development (Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü)

**PISA:** Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

**TIMSS:** Trends in International Mathematics and Science Study (Uluslararası Matematik ve Fen Eğitimleri Araştırması)

**UNESCO:** United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü)

**UNHCR:** United Nations High Commissioner for Refugees (Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği)

**UNICEF:** United Nations Children's Fund (Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu)





# RAPOR ÖZETLERİ

Uluslararası eğitim kuruluşlarınca yayımlanan raporların özet ve önerilerine dayanılarak hazırlanan “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler” bültenler serisi, eğitim ile ilgili karar verme süreçleri ve uygulamada kanıt temelli bir yaklaşım izlenmesine rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Bültenler serisinin altıncısı olan bu bülten kapsamında, uluslararası eğitim politikalarına şekil vermede önemli rollere sahip kuruluşlar arasında yer alan UNESCO ve OECD’nin 2024 senesinde yayımladığı eğitim ile ilgili raporlardan 15’i incelenmiştir. Bir önceki bültende olduğu gibi bu bültende de ele alınan raporlar belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Bu temalar; eğitimde fırsat eşitliği (3 rapor), eğitim yönetimi (7 rapor), kriz ve acil durumlarda eğitim (1 rapor), eğitim ve gelecek (1 rapor), eğitimde dijitalleşme (2 rapor) ve disiplinlere yönelik çalışmalar (1 rapor) olarak belirlenmiştir (Tablo 1). Bir sonraki bölümde her bir rapora ilişkin künye bilgileri (İngilizce ve Türkçe rapor adı, raporu yayımlayan kuruluş adı ve anahtar sözcükler), raporların özetleri ve raporlarda sunulan bazı öneriler paylaşılmıştır.

**Tablo 1**

**Tema: Eğitimde Fırsat Eşitliği**

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Yaşam Boyu Öğrenme Perspektifinde Eğitim Hakkının Geliştirilmesi Girişimi Üzerine Resmî Diyalog	UNESCO	2024
2	Okul Liderliği Desteği, Öğretmen İş Memnuniyeti ve Öğrenci Matematik ve Fen Başarısı Arasındaki İlişkiye Dair TIMSS Kanıtı	UNESCO	2024
3	Sosyal ve Duygusal Öğrenme, Akademik Başarı ve Eşitsizlik	UNESCO	2024

**Tema: Eğitim Yönetimi**

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Daha Çeşitli ve Esnek Uluslararası Büyük Ölçekli Değerlendirmelere Doğru	OECD	2024
2	Afrika'da Temel Eğitim Tamamlama ve Temel Öğrenme Üzerine Odak Raporu	UNESCO	2024
3	G20 Eğitim Raporu	UNESCO	2024
4	Latin Amerika'da Okul Liderliğinin Profesyonelleşmesi	UNESCO	2024
5	Dirençli Okullarda Yol Almak: On Bir Ülkede Müdürlerin Özelliklerini ve Liderlik Uygulamalarını İncelemek	UNESCO	2024
6	Çin'de Okul Liderliği: Politika ve Uygulama	UNESCO	2024
7	Okul Liderliği Roller ve Standartları: Öğretmen Liderliği Uluslararası Çalışmasından Gözlemler	UNESCO	2024

**Tema: Krizler ve Acil Durumlarda Eğitim**

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Eğitim ve İklim Değişikliği: İnsanlar ve Gezegen İçin Hareket Etmeyi Öğrenmek	UNESCO	2024



**Tema: Eğitim ve Gelecek**

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Eğitimi Yeniden Tasarlamak, Potansiyeli Gerçekleştirmek	OECD	2024

**Tema: Eğitimde Dijitalleşme**

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Öğrenciler, Dijital Cihazlar ve Başarı	OECD	2024
2	Gençlik Raporu 2024: Eğitimde Teknoloji: Bizim Koşullarımızda Bir Araç!	UNESCO	2024

**Tema: Disiplinlere Yönelik Çalışmalar**

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Küresel Oyun Durumu: Kaliteli Beden Eğitimi Raporu ve Önerileri	UNESCO	2024

# TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ



Background paper prepared for the 2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

**Evidence from TIMSS on the relationship between school leadership support, teacher job satisfaction and student mathematics and science achievement**

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in Education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the authors and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: 'Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report: Leadership in Education'. For further information, please contact gemreport@unesco.org.

**NURULLAH ERYILMAZ & ROLF STRIETHOLT**

2024



Background Paper prepared for the Global Education Monitoring Report

SPOTLIGHT ON BASIC EDUCATION COMPLETION AND FOUNDATIONAL LEARNING IN AFRICA

**SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INEQUALITY**

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024 Spotlight Report on basic education completion and foundational learning in Africa. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: 'Paper commissioned for the 2024 Spotlight Report on basic education completion and foundational learning in Africa'. For further information, please contact gemreport@unesco.org.

**MATTHEW C. H. JUKES AND JULIANNE NORMAN, RTI INTERNATIONAL**

2024

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Yaşam Boyu Öğrenme Perspektifinde Eğitim Hakkının Geliştirilmesi Girişimi Üzerine Resmî Diyalog	UNESCO	2024
2	Okul Liderliği Desteği, Öğretmen İş Memnuniyeti ve Öğrenci Matematik ve Fen Başarısı Arasındaki İlişkiye Dair TIMSS Kanıtı	UNESCO	2024
3	Sosyal ve Duygusal Öğrenme, Akademik Başarı ve Eşitsizlik	UNESCO	2024

## Rapor Adı: Formal Dialogue on the Initiative on the Evolving Right to Education in a Lifelong Learning Perspective

### Yaşam Boyu Öğrenme Perspektifinde Eğitim Hakkının Geliştirilmesi Girişimi Üzerine Resmî Diyalog



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



**Anahtar Sözcükler :** Eğitimde fırsat eşitliği, yaşam boyu öğrenme, eğitim hakkı

#### Özet:

Rapor, 14 Aralık 2023 tarihinde UNESCO Genel Merkezi'nde ve çevrimiçi olarak düzenlenen Yaşam Boyu Öğrenme Perspektifinde Eğitim Hakkının Geliştirilmesi Girişimi Üzerine Resmî Diyalog'un temel tartışmalarını ve sonuçlarını belgelemektedir. Birleşmiş Milletler Eğitim Hakkı Özel Raportörü ve Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Yüksek Komiserliği ile ortaklaşa düzenlenen etkinlik, hükümet temsilcileri, eğitimciler, insan hakları uzmanları ve sivil toplum kuruluşları dâhil olmak üzere 700'den fazla katılımcıyı bir araya getirdi. Tartışmalar; eğitim hakkına ilişkin uluslararası yasal çerçevenin

güçlendirilmesi ve genişletilmesi, eşitlik, kapsayıcılık, kadın erkek eşitliği ve dijitalleşme ile iklim değişikliğinin etkisi gibi süregelen zorlukların ele alınmasına odaklandı. Konuşmacılar, eğitim sistemlerinin küresel değişimlere uyarlanmasının ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının sağlanmasının önemini vurguladılar. Etkinlik, eğitimin temel bir hak olarak korunması ve teşvik edilmesi için yasal ve politik dönüşümlere duyulan ihtiyaç konusunda katılımcıların tümünün fikir birliğiyle sonuçlandı. Uluslararası yasal çerçevelerin güçlendirilmesi, eğitimde mevcut ve gelecekteki zorlukları ele almak için ulusal politikalara rehberlik etmede önemli bir adım olarak tanımlandı.



## Öneriler:

Bu raporda;

- Eğitim hakkının tüm yaşlarda, alanlarda ve yöntemlerde fırsatlar sunacak şekilde yaşam boyu öğrenmeye doğru genişletilmesi,
- Erken çocukluk döneminden yükseköğretime ve yetişkin öğrenimine ve ötesine kadar eşit erişimin önünde bir engel olmaya devam eden finansmanın daha dengeli dağıtılması,
- Yönetişim ve düzenlemeler yoluyla kapsayıcılığın ve eşitliğin güçlendirilmesi,
- Herkes için eşitlik ve kaliteli öğrenme fırsatları sunulması,
- Öğretmenlik mesleğinin, 21. yüzyılın gerekliliklerini karşılayacak şekilde güncellenmesi,
- Dijitalleşmeden fırsatlar ile etik, eşitlik ve güvenlik açılarından zorluklar dengelenerek faydalanılması,
- Değişen iş gücü piyasasının gereksinimlerine göre eğitimin bireylere sürekli beceriler kazandırması önerilmektedir.

## Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Formal Dialogue on the Initiative on the Evolving Right to Education in a Lifelong Learning Perspective*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389309?po-slnSet=24&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

**Rapor Adı: Evidence from TIMSS on the Relationship between School Leadership Support, Teacher Job Satisfaction and Student Mathematics and Science Achievement**  
**Okul Liderliği Desteği, Öğretmen İş Memnuniyeti ve Öğrenci Matematik ve Fen Başarısı Arasındaki İlişkiye Dair TIMSS Kanıtı**



Background paper prepared for the  
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

**Evidence from TIMSS on the relationship  
between school leadership support,  
teacher job satisfaction and student  
mathematics and science achievement**

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in Education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the authors and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: 'Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report: Leadership in Education'. For further information, please contact gemreport@unesco.org.

**NURULLAH ERYILMAZ & ROLF STRIETHOLT**

**2024**

**Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024**



**Anahtar Sözcükler : Eğitimde fırsat eşitliği, öğretmen iş memnuniyeti**

**Özet:**

Rapor, 45 ülkedeki sekizinci sınıf matematik ve fen öğretmenlerini kapsayan TIMSS 2015 veri setinden elde edilen verileri kullanarak okul liderliği desteği, öğretmen iş tatmini ve öğrenci akademik başarısı arasındaki ilişkiyi araştırmaktadır. Çalışma, regresyon analizi yoluyla öğretmen özelliklerini hesaba katarken liderlik desteğinin eğitim çıktılarına nasıl etkilediğini incelemektedir. Bulgular, güçlü okul liderliği desteğinin her iki konuda da öğretmenlerin iş tatmini ile pozitif ilişkili olduğunu, öğretmenlerin daha fazla liderlik desteği aldıklarında kendilerini daha tatmin olmuş hissettiklerini göstermektedir.

Ancak beklenmedik bir sonuç ortaya çıkmıştır: Liderlik desteği matematik ve fen bilimlerinde öğrenci başarısı ile negatif ilişkilidir ve bu da daha yüksek düzeyde algılanan desteğin mutlaka daha iyi akademik performans anlamına gelmediğini ima etmektedir. Buna ek olarak rapor; öğretmen iş tatmini, okul kaynakları ve güvenli öğrenme ortamının liderlik desteğiyle olumlu yönde bağlantılı olduğunu vurgulamaktadır. Bu bulgular, liderliğin eğitimdeki rolünün karmaşıklığının altını çizmekte ve öğretmen refahı ile öğrenci başarısını dengelemek için liderlik uygulamalarının stratejik olarak yeniden değerlendirilmesi çağrısında bulunmaktadır.

## Öneriler:

Bu raporda;

- Okul liderleri için, olumlu okul ortamlarını teşvik etmeye ve öğretmenlerin iş memnuniyetini artırmaya odaklanan mesleki gelişim programları uygulanması,
- Okul liderlerine yeterli kaynakları sağlayarak, güvenli ve düzenli bir ortamı koruyarak ve konuya özgü zorlukları ele alarak öğretmenleri destekleme stratejileri sağlanması,
- Öğretmen memnuniyetini öğrenci başarısını artıran doğrudan öğretim liderliği ile dengelemek için liderlik destek stratejilerinin yeniden değerlendirilmesi,
- Duygusal ve profesyonel desteği etkili öğretim uygulamalarıyla bütünleştiren bütüncül bir yaklaşım benimsenmesi,
- Etkili öğrenim ve öğretimi desteklemek için okulların altyapı, öğretim materyalleri ve teknoloji gibi kaynaklarla iyi bir şekilde donatılmasının sağlanması,
- Disiplin politikaları, saygı ve kapsayıcılık girişimleri yoluyla güvenli ve düzenli bir okul ortamı oluşturmaya yatırım yapılması,
- Öğrencilerin ve personelin refahına öncelik veren ve olumlu bir öğrenme atmosferini teşvik eden bir kültürün teşvik edilmesi,
- Eğitim çıktılarını optimize etmek için liderlik uygulamalarının hem öğretmen refahı hem de öğrenci başarısı ile uyumlu hâle getirilmesi önerilmektedir.

## Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Evidence from TIMSS on the Relationship between School Leadership Support, Teacher Job Satisfaction and Student Mathematics and Science Achievement*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391538?posInSet=48&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>



## Rapor Adı: Social and Emotional Learning, Academic Achievement and Inequality

### Sosyal ve Duygusal Öğrenme, Akademik Başarı ve Eşitsizlik



Background Paper prepared for  
the Global Education Monitoring Report

SPOTLIGHT ON BASIC EDUCATION COMPLETION  
AND FOUNDATIONAL LEARNING IN AFRICA

#### SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INEQUALITY

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024 Spotlight Report on basic education completion and foundational learning in Africa. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024 Spotlight Report on basic education completion and foundational learning in Africa". For further information, please contact [gemrreport@unesco.org](mailto:gemrreport@unesco.org).

MATTHEW C. H. JUKES AND JULIANNE NORMAN,  
RTI INTERNATIONAL

2024

Kuruluş, Yayım Yılı : UNESCO, 2024



**Anahtar Sözcükler :** Eğitimde fırsat eşitliği, sosyal ve duygusal öğrenme, akademik başarı

#### Özet:

Rapor, özellikle COVID-19 sonrası süreçte sosyal ve duygusal öğrenme (SDÖ) programlarının; küresel eğitim eşitsizliklerini ve öğrenme kayıplarını ele almadaki rolünü araştırmaktadır. Rapor, akademik başarının; eylemlilik, büyüme zihniyeti, öz yeterlilik ve ilişki becerileri gibi SDÖ yetkinlikleriyle bağlantısının nasıl olduğu ve destekleyici bir öğrenme ortamının etkisi ele alınmaktadır. Önceki araştırmalar bir bağlantıya işaret etse de SDÖ'nün akademik sonuçlar üzerindeki spesifik etkilerini belirlemek için daha fazla kanıtı ihtiyaç olduğu görülmektedir. Rapor,

bu boşluğu doldurmak için iki çalışmayı incelemektedir. Kenya'da (1, 2 ve 3. sınıflar) yürütülen ilk çalışma, kentsel yerleşim ve refahın SDÖ ve akademik başarıdaki eşitsizliklere katkıda bulunduğunu ve başarı farklılıklarının %50'ye varan oranlarda SDÖ farklılıklarına atfedildiğini ortaya koymaktadır. Olumlu bir öğrenme ortamı özellikle kız çocuklarına fayda sağlamaktadır. Etiyopya, Hindistan, Peru ve Vietnam'dan boyamsal verileri analiz eden ikinci çalışma, erken dönem matematik yeteneğinin daha sonraki ilgiyi öngördüğünü, Hindistan ve Vietnam'da ise bu ilginin daha sonraki matematik performansını da öngördüğünü ortaya koymaktadır. Ayrıca kızlar, öz yeterlilik konusunda giderek erkeklerin gerisinde kalmaktadır. Rapor, SDÖ programlarının geliştirilmesinin akademik başarıyı artırabileceği ve eşitsizlikleri azaltabileceği sonucuna varmaktadır. Rapor, üç etkili yaklaşım vurgulanmaktadır: SDÖ'nün eğitime entegre edilmesi, özel SDÖ dersleri verilmesi ve olumlu öğrenme ortamlarının teşvik edilmesi.

## Öneriler:

Bu raporda;

- Akademik başarıyı artırmak için özgüven, temsil, ilişki becerileri ve müzakere gibi belirli yetkinlikleri hedefleyen SDÖ programları uygulanması,
- Düşük gelirlili, kırsal ve kentsel dezavantajlı kesimlerden gelen öğrencilere öncelik vererek eğitim eşitsizliklerini gidermek için SDÖ girişimleri tasarlanması,
- Kız çocuklarının öz yeterliliklerini ve eylemliliklerini geliştiren, akademik başarılarını destekleyen öğrenme ortamları sağlayan SDÖ stratejileri geliştirilmesi,
- Olumlu, kapsayıcı ve katılımcı öğrenme iklimleri yaratan sınıf uygulamalarını teşvik etmek için SDÖ'nün öğretmen eğitim programlarına entegre edilmesi,
- Öğrencilerin kendilerini güvende, değerli ve desteklenmiş hissetmelerini sağlayarak okul ortamlarını güçlendiren hem SDÖ gelişimini hem de akademik sonuçları artıran politikalar üretilmesi,
- Farklı kültürel ve sosyoekonomik bağlamlar için en etkili müdahaleleri belirlemek üzere SDÖ programları üzerine araştırmaların genişletilmesi,
- Öğrenme koşullarını iyileştirmek ve başarı farklarını azaltmak için SDÖ gelişimini daha geniş eğitim reformu çabalarıyla uyumlu hâle getiren politika çerçevelerinin teşvik edilmesi önerilmektedir.

## Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Social and Emotional Learning, Academic Achievement and Inequality*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389734?posInSet=56&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

# TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Daha Çeşitli ve Esnek Uluslararası Büyük Ölçekli Değerlendirmelere Doğru	OECD	2024
2	Afrika'da Temel Eğitim Tamamlama ve Temel Öğrenme Üzerine Odak Raporu	UNESCO	2024
3	G20 Eğitim Raporu	UNESCO	2024
4	Latin Amerika'da Okul Liderliğinin Profyonelleşmesi	UNESCO	2024
5	Latin Amerika'da Okul Liderliğinin Profyonelleşmesi Direnci Okullarda Yol Almak: On Bir Ülkede Müdürlerin Özelliklerini ve Liderlik Uygulamalarını İncelemek	UNESCO	2024
6	Çin'de Okul Liderliği: Politika ve Uygulama	UNESCO	2024
7	Okul Liderliği Roller ve Standartları: Öğretmen Liderliği Uluslararası Çalışmasından Gözlemler	UNESCO	2024



## Rapor Adı: Towards More Diverse and Flexible International Large-scale Assessments

### Daha Çeşitli ve Esnek Uluslararası Büyük Ölçekli Değerlendirmelere Doğru



Kuruluş, Yayım Yılı : OECD, 2024



**Anahtar Sözcükler :** Eğitim yönetimi, uluslararası büyük ölçekli değerlendirmeler

#### Özet:

Rapor; uluslararası büyük ölçekli değerlendirmelerin tasarımı, uygulanması ve geliştirilmesine yönelik çeşitli konuları ele almaktadır. Raporda, uluslararası büyük ölçekli değerlendirmelerin amaçları ve çıktıları, değerlendirmelerin çok amaçlı kullanımına yönelik artan talepler ele alınmakta ve büyük ölçekli değerlendirmelerde madde bankası geliştirme süreçleri üzerinde durulmaktadır. Rapor, özellikle uluslararası büyük ölçekli değerlendirmelerin kullanımını artırmaya yönelik iki temel iyileştirmeyi ele almaktadır. İlk olarak belirli gruplara veya bireylere odaklanarak daha

hedefe yönelik tanılar sunmayı amaçlayan değerlendirme çeşitlendirilmesi incelenmektedir. Bu çeşitlendirme, sağlam ve uluslararası standartlara uygun ölçeklerin hem grup hem de birey düzeyinde uygulanmasına olanak tanıyarak etki alanlarını genişletmektedir. İkinci iyileştirme ise değerlendirmelerin esnekleştirilmesidir. Bu süreç, madde bankasının sürekli olarak geliştirilmesini içerecek değerlendirmelerin uyarlanabilirliğini ve geçerliliğini artırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca rapor, mevcut değerlendirmelerden türetilen ve burada ele alınan metodolojileri kullanan yeni değerlendirme araçlarının prototiplerini sunmaktadır. Bu yenilikler, uluslararası büyük ölçekli değerlendirmelerin gelişimi ve uygulanmasında önemli ilerlemeler sağlamaktadır. Ayrıca, raporda PISA Hane Halkı Anket Modülü detaylandırılmaktadır. Öncelikle gelişmekte olan ülkeler için tasarlanan PISA modeli hakkında bilgi verilmekte ardından bu bağlamda geliştirilen PISA Hane Halkı Anket Modülü prototipi tanıtılmaktadır. Son olarak da raporda ele alınan konulara ilişkin genel tartışmalar sunulmaktadır. Daha çeşitli ve esnek değerlendirmelere yönelik gelişmeler tartışılmakta, yeni geliştirilen araçların potansiyeli ve sınırlılıkları ele alınarak bu gelişime ilişkin öneriler sunulmaktadır.

## Öneriler:

Bu raporda;

- Uluslararası büyük ölçekli değerlendirmelerin hem grup hem de bireysel düzeyde uygulanabilmesi için çeşitlendirilmesi ve esnekliğinin sağlanması,
- Uluslararası büyük ölçekli değerlendirme çıktılarında, yanlış puanlama yöntemleri sonuçları yanıltıcı hâle getirebileceğinden her değerlendirme türü için puanlama yönteminin, belirli hedef düzeylerine göre dikkatlice tanımlanması ve özel olarak uyarlanması,
- Yapay zekâ ile yapılan otomatik puanlama sistemlerinin kullanılması, özellikle açık uçlu soruların puanlanmasında etkili şekilde kullanılması,
- Madde bankalarının genişletilmesi, otomatik madde üretimi için daha etkileşimli ve yenilikçi madde formatları oluşturulması,
- Madde klonlamanın, hızla madde üretme ve maliyet etkinliği sağlamak için kullanılması,
- Teknolojik yeniliklerin (özellikle otomatik puanlama, test formu tasarımı ve yönetimi gibi) değerlendirmelerin eğitimdeki rolünü dönüştürmesi beklendiğinden bu tür yeniliklerin, değerlendirmelerin daha sık, anlık ve ayrıntılı geri bildirimler sunarak eğitim süreçlerine entegre edilmesi önerilmektedir.

## Raporun Referansı:

Okubo, T. (2024). *Towards More Diverse and Flexible International Large-scale Assessments*, OECD Education Working Papers, No. 310. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/0417b5e-c-en>

## Rapor Adı: Spotlight Report on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa

### Afrika'da Temel Eğitim Tamamlama ve Temel Öğrenme Üzerine Odak Raporu



Kuruluş, Yayım Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi, temel eğitim, Afrika

#### Özet:

Rapor, ilkokulun sonuna kadar her beş çocuktan birinden daha azının okuma ve matematikte temel yeterliliğe ulaştığı Afrika'da devam eden öğrenme krizine dikkat çekiyor. Özellikle ilk sınıflardaki pek çok öğrenci, çok az şey öğrenmekte ve bu da gelecekteki potansiyellerini sınırlamaktadır. Tarihsel veriler düşük öğrenme seviyelerinin yeni olmadığını gösterse de son kanıtlar, Afrika ülkelerinin küresel ortalamadan daha hızlı gelişebileceğine işaret etmektedir. 2024 Afrika Birliği Eğitim Yılı olarak ilan edildiğinden rapor, temel öğrenmeye siyasi gündemde öncelik verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Matematik

öğretim programlarının, ders kitaplarının, öğretmen kılavuzlarının ve değerlendirmelerin temel sayısal becerileri desteklemek için küresel standartlarla ve birbirleriyle ne kadar uyumlu olduğunu incelemektedir. Ayrıca rapor, kaynakların sınıflarda nasıl uygulandığını değerlendirmektedir. Rapora temel olan araştırma, Moritanya, Nijer, Güney Afrika, Uganda ve Zambiya olmak üzere beş ülkeye odaklanırken raporda Burkina Faso, Çad, Etiyopya, Gambia, Mauritius ve Tanzanya'daki girişimlere ilişkin vaka çalışmalarından da faydalanılmış. Bu vaka çalışmaları; profesyonel öğrenme toplulukları, telafi eğitimi, okul beslenme programları, dil eğitimi, tanısal değerlendirmeler ve öğretmen desteğini mercek altına almaktadır. Rapor, ulusal ve kıtasal düzeyde diyalogu, Afrika genelinde politika iyileştirmelerini teşvik etmeyi ve öğrenme çıktılarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

## Öneriler:

Bu raporda;

- Tüm çocukların ve öğretmenlerin; yerel olarak geliştirilmiş, öğretim programlarıyla uyumlu ders kitaplarına ve öğretmen kılavuzlarına erişiminin sağlanması,
- Öğretmen geri bildirimlerine ve araştırmalarına dayalı olarak materyallerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi,
- Ders kitaplarının yanı sıra öğretmen kılavuzlarının kullanımının teşvik edilmesi ve bazı öğretmenlerin bunlara güvenmemesinin nedenlerinin ele alınması,
- Ders kitabı ve rehber geliştirmede ülkeler arasında iş birliğinin kolaylaştırılması,
- Etiyopya'daki gibi başarılı modelleri takip ederek öğrencilerin beslenmesini ve öğrenmesini iyileştirmek için okul yemeği programlarının genişletilmesi,
- Teknoloji ve ekran ağlarını kullanarak uygun maliyetli eğitim ve mesleki gelişim yoluyla öğretmen kapasitesinin artırılması,
- Okul müdürlerini ve bölge sorumlularını öğrenimde iyileştirmeler sağlayacak şekilde donatarak öğretim liderliğinin güçlendirilmesi,
- Afrika Birliği girişimleri aracılığıyla temel okuryazarlık ve aritmetik konusunda ülkeler arası öğrenmenin teşvik edilmesi;
- Uluslararası yardımların, kısa vadeli projeler yerine ulusal eğitim kurumlarının inşasına kaydırılması önerilmektedir.

## Raporun Referansı:

UNESCO. (2024). *Spotlight Report on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391461?posInSet=8&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>



## Rapor Adı: Report of the G20 on Education G20 Eğitim Raporu



Kuruluş, Yayım Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,  
eğitim politikaları

### Özet:

Brezilya'nın dönem başkanlığındaki G20 Eğitim Çalışma Grubu Raporu; sosyal kapsayıcılık, sürdürülebilir kalkınma ve küresel yönetim reformu gibi temel önceliklerin altını çiziyor. Geçmişte elde edilen başarılarla değinen rapor, üç temel konuya odaklanıyor: eğitim profesyonellerine değer verilmesi, dijital eğitim platformları ve okullara toplum katılımı. Brezilya toplantısında tartışmaların odağında öğretmenlik mesleğinin yüceltilmesi vardı. Öğretmenleri eğitimin temel taşı olarak kabul eden liderler, eğitimcileri cezbetmeye ve elde tutmaya yönelik politikalara vurgu yaptı. Bu oturumdan elde

edilen bilgiler, öğretmenleri destekleyen yeni yerel girişimleri etkilemiştir. Temmuz ayında Rio de Janeiro'da düzenlenen toplantıda ise kamuya açık dijital platformlar ve eğitimde yapay zekâ konuları ele alındı. Rapor, dijital uçurumu ele alırken yapay zekâ uygulamalarının kalite güvenceli eğitim içeriği ve etik standartlarla uyumlu olması gerektiğinin altını çizmektedir. Fortaleza'daki son toplantıda okul-toplum etkileşimi vurgulandı. Sanal bir sergide başarılı stratejiler sergilenecek eğitimin iyileştirilmesindeki kritik rolü pekiştirildi. Rapor, G20'nin dünya çapında eşitlikçi, kapsayıcı ve yüksek kaliteli eğitimi teşvik etme misyonunu bir kez daha vurgulamaktadır. Açık diyalog ve iş birliği yoluyla, etkili kamu politikalarını şekillendirmeyi amaçlıyor. Rapor, eğitimin dönüştürücü bir güç olduğunun altını çizerek, küresel eğitim sistemlerinin geliştirilmesi ve eşitsizliklerin azaltılması için iş birliğinin sürdürülmesi çağrısında bulunuyor. G20'nin eğitime erişimi demokratikleştirme ve uzun vadeli değişimi teşvik etme konusundaki kararlılığı vurgulamaktadır.

**Öneriler:**

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak rapordan yola çıkarak;

- Mesleğin cazibesini artırmak için öğretmen eğitimi ile kariyer gelişimine yapılan yatırımların artırılması,
- Öğretmenleri sosyal ve ekonomik kalkınmaya önemli katkıda bulunan kişiler olarak tanıyan politikaların teşvik edilmesi,
- Tüm öğrenciler için yüksek kaliteli, erişilebilir içeriğe sahip kamu dijital eğitim platformlarının genişletilmesi,
- Eğitimde yapay zekâ için etik yönergeler uygulanması ve kullanımının pedagojik ilkelerle uyumlu olmasının sağlanması,
- Öğrenci katılımını ve öğrenme çıktılarını artırmak için okul-toplum ortaklıklarının teşvik edilmesi,
- Eğitim politikalarını sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu hâle getirmek için sektörler arası iş birliğinin teşvik edilmesi,
- Dezavantajlı öğrencileri destekleyen politikalar tasarlayarak kapsayıcı eğitimin teşvik edilmesi,
- Eğitim reformlarının ve girişimlerinin etkinliğini değerlendirmek için izleme sistemleri kurulması,
- En iyi uygulamaları ve yenilikçi eğitim stratejilerini paylaşmak için uluslararası iş birliğinin teşvik edilmesi,
- Dünya çapında kaliteli eğitime eşit erişim sağlayan kamu politikalarının güçlendirilmesi gibi önerilere ulaşılabilir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *Report of the G20 on Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391601?posInSet=14&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

# Rapor Adı: The Professionalization of School Leadership in Latin America

## Latin Amerika'da Okul Liderliğinin Profesyonelleşmesi



Background paper prepared for the  
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

### The professionalization of school leadership in Latin America: A review of eight educational systems

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report, Leadership in education". For further information, please contact gemreport@unesco.org.

PABLO FRASER; MIGUEL ORDENES; VANESSA ORREGO;  
MARIO URIBE; JOSE WEINSTEIN

2024

Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,  
okul liderliği, eğitim politikaları

### Özet:

Rapor, Latin Amerika'daki okul liderliği politikalarını inceleyerek bölgenin okul liderlerini profesyonelleştirmeye yönelik ancak parçalı ve tutarsız olarak tanımlanabilecek nitelikteki yaklaşımını vurgulamaktadır. Küresel eğitim reformu, okul liderliğine öncelik verirken bunun uygulanması bölgesel politika bağlamları, gelişim aşamaları ve kurumsal kapasiteye bağlı olarak değişmektedir. Bu çalışma, politika çerçevelerinin ve mevcut verilerin karşılaştırmalı bir analizi yoluyla sekiz eğitim sistemindeki (Arjantin (Buenos Aires), Brezilya (Ceará), Şili, Kolombiya, Meksika, Bolivya, Kosta Rika ve

Honduras) politikaları incelemektedir. Araştırma kurumsal bağlamları değerlendirmeyi, politika boyutlarını analiz etmeyi ve politika alanındaki iç tutarlılığı değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Veri kaynakları arasında 10 yılı kapsayan ikincil araştırmalar ve 2018 Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi'nden (TALIS) okul liderlerinin görüşleri yer almaktadır. Çalışma, yeterli veriye sahip beş Latin Amerika sistemine odaklanmakta ve veri sınırlamalarına rağmen üç ülkede daha vaka çalışmalarıyla bulguları tamamlamaktadır. Bulgular, okul liderliği politikalarının güçlendirilmesi için bölgesel zorlukların, boşlukların ve fırsatların anlaşılmasına katkıda bulunmakta ve daha uyumlu ve etkili profesyonelleşme stratejileri için öneriler sunmaktadır.

**Öneriler:**

Bu raporda;

- Öğretim programları, insan kaynakları, finans ve öğrenci yönetimi dâhil olmak üzere okul liderliği sorumluluklarını tanımlayan profesyonel standartlar oluşturulması,
- Paydaşlarla istişare ederek bu standartların okulların eğitimsel, sosyal ve kültürel gerçekleriyle uyumlu olmasının sağlanması,
- Okul liderlerine mesleki standartları etkili bir şekilde uygulayabilmeleri için gerekli yetki ve kaynakların sağlanması,
- Uzman kurumlar tarafından yönetilen, deneyim, eğitim ve kanıtlanmış değerlendirme yöntemlerini dikkate alan liyakate dayalı atama süreçleri uygulanması,
- Atama sistemlerinin şeffaf olması, net kriterlere sahip olması ve mesleki standartlarla uyumlu olması,
- Yerel ve ulusal ihtiyaçlara göre uyarlanmış, hem sanal hem de yüz yüze mesleki eğitim programları geliştirilmesi,
- Kendi kendine eğitimi, akran öğrenimini ve liderlik ağlarını teşvik ederek eğitim kurumlarının güçlendirilmesi,
- Teşviklerle bağlantılı performans değerlendirmeleriyle yapılandırılmış bir liderlik kariyer yolu oluşturulması,
- Eğitim bakanlıklarının okul liderliği politikalarını tasarlama, izleme ve değerlendirme kapasitelerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *The Professionalization of School Leadership in Latin America*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391629?posInSet=39&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>



## Rapor Adı: Navigating Resilient Schools: Examining Principals' Characteristics and Leadership Practices in Eleven Countries

### Dirençli Okullarda Yol Almak: On Bir Ülkede Müdürlerin Özelliklerini ve Liderlik Uygulamalarını İncelemek



Paper prepared for the  
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

#### Navigating resilient schools: Examining principals' characteristics and leadership practices in eleven countries

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report, Leadership in education". For further information, please contact gemreport@unesco.org.

**NANI TEIG, JELENA VELETIĆ, WANGQIONG YE,  
HEATHER PRICE, & RHIANNON MOORE**

2024

Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,  
okul müdürleri

#### Özet:

Rapor, 11 ülkedeki dezavantajlı olan ve olmayan okullar ile dirençli olan ve olmayan okullardaki müdürlerin özelliklerini ve liderlik uygulamalarını incelemektedir. Bu ülkeler; Avustralya, Arjantin, Kolombiya, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Gürcistan, Malta, Türkiye, Vietnam, Etiyopya ve Hindistan'dır. Araştırma, bu farklı eğitim bağlamlarında okul liderliğini ayırt eden temel nitelikleri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. İki ana araştırma sorusu bu çalışmayı yönlendirmektedir: 1) Farklı okul kategorilerinde müdürleri farklılaştıran belirgin arka plan özellikleri nelerdir? 2) Liderlik uygulamaları bu müdürler

arasında farklılık göstermekte midir? Bu çalışmada, iki büyük uluslararası çalışma olan Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) ve Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) bağlantı çalışmasından ve Genç Hayatlar çalışmasından elde edilen kapsamlı veriler kullanılmıştır. Bulgular hem dezavantajlı olan ve dezavantajlı olmayan okulları hem de dirençli olan ve dirençli olmayan okulları farklılaştıran müdür özellikleri ve liderlik uygulamalarında ülkeye özgü önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çeşitlilik, dezavantajlı koşullardaki okulları iyileştirmek için evrensel modeller belirlemenin zorluğunun altını çizmektedir. Bu içgörüler, bu farklı eğitim ortamlarının karşılaştığı benzersiz zorlukları ve fırsatları ele almada bağlama göre uyarlanmış liderlik stratejilerinin önemini vurgulamaktadır.

**Öneriler:**

Bu raporda;

- Eğitimde eşitliği artırmak için deneyimli ve iyi eğitilmiş müdürleri dezavantajlı okullara yerleştiren politikalara öncelik verilmesi,
- Dezavantajlı okullarda liderlik istikrarını sağlamak için müdürlerin iş memnuniyetini artıracak ve stresi azaltacak stratejiler geliştirilmesi,
- Dezavantajlı okullar için personel ve bütçe özerkliğini artırarak müdürlerin bağlama duyarlı kararlar almasının sağlanması,
- Müdürlerin, dezavantajlı okullarda dayanıklılığı teşvik etmek için gerekli becerilerle donatılması ve mesleki gelişim programlarının güçlendirilmesi,
- Öğrenme çıktılarını iyileştirmek ve başarı uçurumlarını kapatmak için dezavantajlı okulların öğretimsel ve eğitimsel özerkliğinin genişletilmesi,
- Dirençli okul ortamlarını desteklemek için öğretim liderliğini teşvik eden politikalar uygulanması,
- Eşitsizlikleri daha da artıracak uygulamaları önlerken esnekliği sağlamak için ulusal politikalarda güvenceler oluşturulması,
- Dezavantajlı okullardaki zorluklara karşı liderleri sistematik olarak hazırlamak için müdür sertifikasyon politikalarının düzenlenmesi,
- Eğitim beklentilerini belirlerken ulusal sosyoekonomik bağlamların dikkate alınması ve politikaların ülkeye özgü gerçeklerle uyumlu olmasının sağlanması önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *Navigating Resilient Schools: Examining Principals' Characteristics and Leadership Practices in Eleven Countries*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391534?posInSet=40&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e44>

## Rapor Adı: School Leadership in China: Policy and Practice Çin’de Okul Liderliği: Politika ve Uygulama



Kuruluş, Yayım Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,  
okul liderliği, eğitim politikaları

### Özet:

UNESCO Küresel Eğitim Monitörü 2024/5 için hazırlanan bu rapor, okul müdürlerine odaklanarak ilk ve orta dereceli okul liderlerinin rolleri, uygulamaları ve gelişim sistemleri de dâhil olmak üzere Çin’deki okul liderliğinin derinlemesine bir analizini sunmaktadır. Ayrıca Çin eğitim bağlamındaki daha geniş farklılıkları vurgulamak için Hong Kong ve Macao’dan vakaları da içermektedir. Çin Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan resmî yıllık istatistiklere göre 2022 yılında 293.000.000’den fazla öğrenci ve 518.549 okul ile Çin, dünyanın en büyük eğitim sistemine sahiptir. Şu anda okul

müdürlerinin sayısına ilişkin resmî ve kesin bir istatistik bulunmamasıyla birlikte, her okulun en az bir müdürü vardır; dolayısıyla Çin’de en az 1 milyonun üzerinde okul müdürü bulunmaktadır. Rapor, politika belgelerinin kapsamlı bir incelemesine, ampirik araştırmalara ve Çin genelinde 100’den fazla okul müdürü ve öğretim lideriyle yapılan görüşmelere dayanmaktadır. Çin eğitim sistemi, karmaşıklığı ve merkeziyetçiliği ile karakterize edilmektedir. Çin, eşitsizlikleri azaltırken odağını dengeli ve yüksek kaliteli eğitime yöneltmiştir. Rapor, okul müdürlerinin rollerini ve gelişimlerini şekillendirmede politika, uygulama ve kültürel etkiler arasındaki etkileşimi vurgulayarak Çin’deki okul liderliğinin karmaşıklıkları ve nüansları hakkında kapsamlı bir anlayış sunmaktadır.

**Öneriler:**

Bu raporda;

- Okul liderliği politikalarının etkili bir şekilde uygulanmasını sağlamak için bölümler arası ve çok düzeyli hükûmet koordinasyonunun güçlendirilmesi,
- Çeşitli mesleki gelişim fırsatları sağlamak için tüm idari düzeylerde müdür yetiştirme kurumlarının genişletilmesi ve geliştirilmesi,
- Eğitim sistemini güçlendirmek için uzun vadeli planlama ve yinelemeli iyileştirmeler kullanarak politika geliştirmede eşitlik ve kaliteye öncelik verilmesi,
- Deneyimli okul liderlerini mentörlük ve eğitim programlarına dâhil etmek için yapılandırılmış bir müdür yetenek havuzu geliştirilmesi,
- Kaynakları paylaşmak ve genel okul liderliği kapasitesini geliştirmek için yüksek performanslı ve düşük performanslı okullar arasında iş birliği teşvik edilmesi,
- Öğretmenlerin öğrenci başarısındaki hayati rolünün farkında olarak sürekli öğretmen gelişimi girişimlerine yatırım yapılması,
- Öğretmenler için güçlü bir mesleki öğrenme ortamı yaratma konusunda müdürlerin desteklenmesi,
- Gelişen eğitim zorlukları ve hedefleriyle uyum sağlamak için liderlik gelişimi politikalarının izlenip değerlendirilmesi önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO.(2024).*School Leadership in China: Policy and Practice*.UNESCO.<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391626?posInSet=42&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13f-f52125e4>



# Rapor Adı: School Leadership Roles and Standards: Observations from the International Study of Teacher Leadership

## Okul Liderliği Roller ve Standartları: Öğretmen Liderliği Uluslararası Çalışmasından Gözlemler



Background paper prepared for the  
2024/5 Global Education Monitoring Report

Leadership in education

### School leadership roles and standards: Observations from the International Study of Teacher Leadership

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2024/5 GEM Report, Leadership in education. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2024/5 Global Education Monitoring Report, Leadership in education". For further information, please contact gemreport@unesco.org.

2024

Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim yönetimi,  
okul liderliği

### Özet:

Bu rapor, 12 ülkede yürütülen Uluslararası Öğretmen Liderliği Çalışması'ndan (ISTL) elde edilen bulguları sunmaktadır. Rapor, öğretmen liderliğinin öğrenci öğrenimi ve okul gelişiminde önemli bir itici güç olarak giderek daha fazla kabul görmesini incelemektedir. Çalışma; okul liderleri, veliler, topluluk üyeleri ve meslektaşları ile iş birliği içinde okul genelindeki kararları ve pedagojik uygulamaları etkileyen sınıf temelli öğretmenlere odaklanmaktadır. Rapor; lider öğretmen davranışlarını, gayri resmî liderliğin karmaşıklığını ve öğretmen liderliğini mümkün kılan veya engelleyen bağlamsal faktörleri

vurgulamaktadır. ISTL araştırmacıları, evrensel standartlar yerine bağlama duyarlı liderlik modellerine duyulan ihtiyacı vurgulayarak liderlikteki kültürler arası farklılıkları incelemektedir. Öğretmen liderliğinin eğitim çıktıları nasıl etkilediğini, liderliğin başarısı için gerekli koşulları ve gelişimini destekleyebilecek politikaları analiz etmektedirler. Ayrıca rapor; paralel, paylaşılan ve dağıtılmış liderlik dâhil olmak üzere çeşitli öğretmen liderliği biçimlerini de incelemektedir. Çalışma; ISTL, özellikle sosyoekonomik değişim, göç, siyasi gerilimler ve teknolojik gelişmelerin yaşandığı dönemlerde, daha geniş eğitim yönetişimi çerçeveleri içinde öğretmen liderliğinin önemini altını çizmekte, öğretmen liderliği ve etkileri üzerine daha fazla araştırma yapılmasına yönelik tavsiyelerle son bulmaktadır.

**Öneriler:**

Bu raporda;

- Öğretmenlerin profesyoneller olarak tanınması ve konumlarının politikaların pasif uygulayıcıları değil kilit karar alıcılar olarak güçlendirilmesi,
- Kriz dönemlerinde merkezi karar alma ihtiyacı ile paylaşılan liderliği dengeleyerek yönetim yaklaşımlarının zorluklara göre uyarlanması,
- Sistem istikrarı, kaynak mevcudiyeti ve mesleki gelişim fırsatları göz önünde bulundurularak liderlik kapasitesinin bütünsel olarak değerlendirilmesi,
- Etkili karar alma için eğitim ve kurumsal destek gibi gerekli koşulların sağlanması,
- Tutarlı yönetim yapıları oluşturmak için kültürel gelenekleri yenilikçilikle dengeleyerek eğitim kademeleri arasında liderlik politikalarının uyumlu hâle getirilmesi,
- Kültürel, kurumsal ve öğrenci çeşitliliğine saygı duyan kapsayıcı ortamları teşvik ederek katı ölçütler yerine okul kültürünün vurgulanması,
- Uluslararası değerlendirmelerin, tek başına karar alma araçları olarak değil liderliği, öğretim kalitesini ve eğitim çıktılarını geliştirmeye yönelik daha geniş bir çabanın parçası olarak stratejik bir şekilde kullanılması önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *School Leadership Roles and Standards: Observations from the International Study of Teacher Leadership*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391685?posInSet=49&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

# TEMA: KRİZ VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Eğitim ve İklim Değişikliği: İnsanlar ve Gezegen İçin Hareket Etmeyi Öğrenmek	UNESCO	2024

**Rapor Adı: Education and Climate Change: Learning to Act for People and Planet****Eğitim ve İklim Değişikliği: İnsanlar ve Gezegen İçin Hareket Etmeyi Öğrenmek****Kuruluş, Yayım Yılı :** UNESCO, 2024**Anahtar Sözcükler :** Kriz ve acil durumlarda eğitim, iklim değişikliği**Özet:**

Rapor; eğitimin, sürdürülebilir kalkınma ve mesleki kapasitenin geliştirilmesinde çok önemli bir rol oynadığını ancak diğer sektörlerdeki politika ve planlamalarda genellikle göz ardı edildiğini ifade etmektedir. Küresel Eğitim İzleme Raporu, eğitimin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılarını araştırmak üzere yeni raporlar dizisinin ilki olup iklim değişikliğine odaklanmaktadır. Rapor, iklim değişikliğinin giderek eğitimi nasıl daha fazla sekteye uğrattığını vurgularken eğitimin, iklim eylemini yönlendirme potansiyeline de dikkat çekmektedir. Ancak yeşil bir ekonomi için becerilerin geliştirilmesi ve iklim

bilincine sahip davranışların teşvik edilmesindeki rolüne rağmen eğitim, iklim değişikliği politikalarında düşük bir öncelik olmaya devam etmektedir. Bunun nedeni kısmen de olsa eğitimin doğrudan etkisi ve sürdürülemez tüketim kalıplarıyla bağlantısı konusundaki karışık araştırma bulgularıdır. Rapor, iklim değişikliği eğitiminde geleneksel bilgi aktarımının ötesine geçerek sosyal, duygusal ve eyleme dayalı öğrenmeyi de kapsayacak bir değişimi savunmaktadır. Eğitimin, davranışları nasıl etkili bir şekilde etkileyebileceğini ve iklim eylemine nasıl ilham verebileceğini anlamak için daha fazla araştırmaya ihtiyaç olduğu ifade edilmektedir. Raporda bu araştırmaların; öğretim programları güncellemeleri, iklime hazır okullar ve eğitimci eğitimi dâhil olmak üzere kapsamlı reformları içermeli ve eğitim sistemlerinin iklim adaptasyonuna anlamlı bir şekilde katkıda bulunması gerektiği vurgulanmaktadır.

**Öneriler:**

Bu raporda;

- İklim değişikliği politikalarında eğitime öncelik verilmesi ve yeterli finansman sağlanması,
- İklim değişikliği eğitiminin, uygun öğretmen eğitimi ile desteklenerek tüm derslerin öğretim programına entegre edilmesi,
- Bireysel odaklı bilişsel öğrenmeden sosyal-duygusal ve eylem odaklı öğrenmeye geçilmesi,
- Eğitimin, iklim değişikliğine karşı münferit bireysel eylemler yerine kolektif ve sistem çapında tepkileri teşvik etmesi,
- Okulların çevresel ayak izlerini azaltmak için tüm kurumu kapsayan yaklaşımlar benimsenmesi,
- Davranış değişikliğine yönelik etkili pedagojik müdahaleleri belirlemek için daha büyük ölçekli araştırmalar yapılması,
- İklim değişikliği eğitiminin izlenmesi, sadece erişim sayılarının değil katılımın ve etkinin de değerlendirilmesi,
- Eğitimin özel fonlarla iklim eylem planlarına entegre edilmesi için sektörler arası koordinasyonun sağlanması önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *Education and Climate Change: Learning to Act for People and Planet*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389801?posInSet=62&queryId=48d-4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>



## TEMA: EĞİTİM VE GELECEK



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Eğitimi Yeniden Tasarlamak, Potansiyeli Gerçekleştirmek	OECD	2024

**Rapor Adı: Reimagining Education, Realising Potential****Eğitimi Yeniden Tasarlamak, Potansiyeli Gerçekleştirmek**

Kuruluş, Yayım Yılı : OECD, 2024



Anahtar Sözcükler : Eğitim ve gelecek, eğitim sistemleri, eğitim politikaları

**Özet:**

Rapor, üretici yapay zekânın eğitim üzerindeki dönüştürücü etkisini ve politika uyarlaması için acil ihtiyacı incelemektedir. Yapay zekâ artık öğrenciler tarafından ödevler için, öğretmenler tarafından ise ders planlama ve not verme için yaygın olarak kullanılmaktadır. Ancak eğitim sistemleri bu hızlı gelişmelere ayak uydurmakta zorlanmaktadır. Yapay zekâ, dijitalleşme ve yenilenebilir teknolojiler; sektörleri yeniden şekillendirirken okullar; yaratıcılık, eleştirel düşünme ve iş birliği gibi becerilere öncelik vermelidir. Konuları izole eden ve bireysel başarıyı vurgulayan geleneksel eğitimin modası

geçmektedir. Rapor; disiplinler arası öğrenme, ekip çalışması ve gerçek dünya problemlerinin çözümüne duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Ayrıca öğrencileri yüksek düzeyde bağlantılı bir dünyaya hazırlamak için empati, azim ve liderlik gibi sosyal ve duygusal becerilerin artan öneminin de altını çizmektedir. Yapay zekâ, kişiselleştirilmiş öğrenme ve otomasyon gibi faydalar sunarken insan sezgisi ve duygusal zekâdan yoksundur. Öğretmenler; eleştirel düşünceyi, refahı ve toplumsal katılımı teşvik etmede hayati önem taşımaya devam etmektedir. Rapor; dijital okuryazarlığın geliştirilmesi, öğretmen eğitimi ve algoritmik önyargı ve gizlilik endişelerine karşı önlemler alınması çağrısında bulunmaktadır. Rapor hükûmetleri; mesleki eğitime, yetişkin eğitime ve dijital becerilerin geliştirilmesine yatırım yapmaya çağırılmaktadır. Yapay zekâ eğitimi geliştirebilir ancak insan gözetimi, eşitlik ve inovasyon anlamlı bir ilerleme için hayati önem taşımaya devam etmektedir.

**Öneriler:**

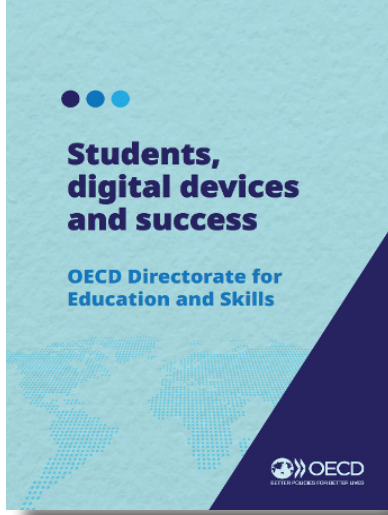
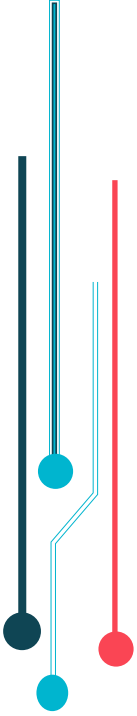
Bu raporda;

- Öğretim programlarının, öğretmen eğitimi ve değerlendirmelerin öğrencilerde yaratıcılığı etkin bir şekilde besleyecek şekilde düzenlenmesi,
- Özerkliği ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek için uygulamalı etkinliklerin ve bireyselleştirilmiş öğrenme yollarının desteklenmesi,
- Sorumlu ve etik dijital davranışları vurgulayarak teknik becerilerin ötesinde dijital okuryazarlığın öğretilmesi,
- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyo-duygusal becerilerini ve genel refahını geliştirmek için gereken eğitim ve kaynaklarla donatılması,
- Teknolojiye erişimdeki eşitsizlikleri azaltmak için dijital altyapıya, bağlantıya ve öğretmenlerin dijital yetkinliklerine yatırım yapılması,
- Eğitimcilerin, sınıflarda yapay zekâyı eleştirel bir şekilde değerlendirebilmelerini ve etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak için yapay zekâ eğitiminin öğretmen eğitim programlarına entegre edilmesi,
- Dijital eğitimde eşitliği ve güveni korumak için yapay zekâ kullanımı, veri gizliliği ve birlikte çalışabilirlik düzenlemelerinin güçlendirilmesi,
- Yetişkin eğitimi ve işgücü adaptasyonunu desteklemek için ulusal hedefler belirleyerek yaşam boyu öğrenme fırsatlarına erişimin genişletilmesi önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

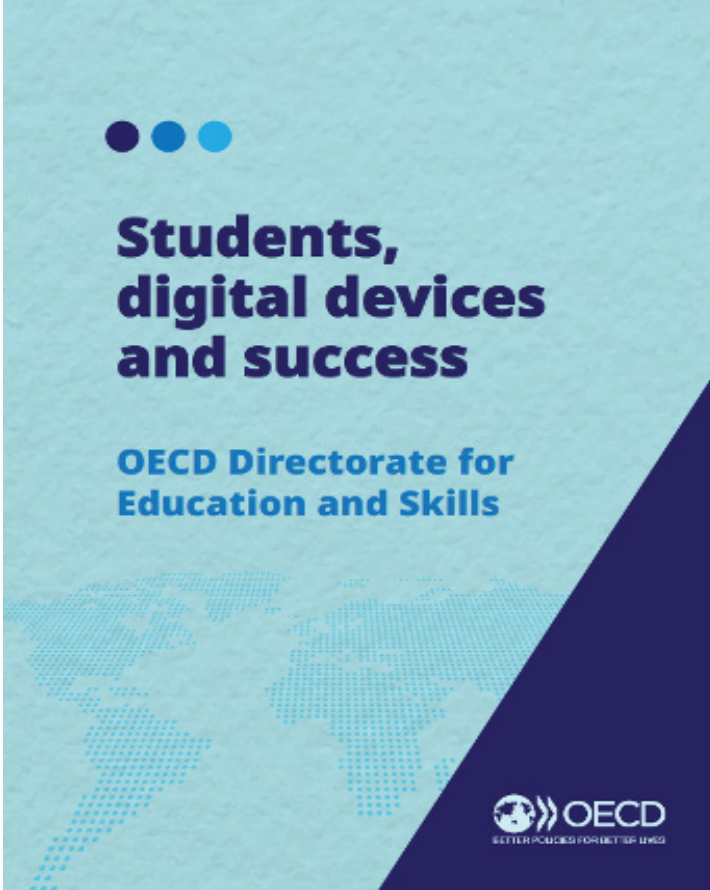
OECD. (2024). *Reimagining Education, Realising Potential, International Summit on the Teaching Profession*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b44e2c39-en>.

# TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Öğrenciler, Dijital Cihazlar ve Başarı	OECD	2024
2	Gençlik Raporu 2024: Eğitimde Teknoloji: Bizim Koşullarımızda Bir Araç!	UNESCO	2024

## Rapor Adı: **Students, Digital Devices and Success** **Öğrenciler, Dijital Cihazlar ve Başarı**



**Kuruluş, Yayın Yılı :** OECD, 2024



**Anahtar Sözcükler :** Eğitimde dijitalleşme, öğrenci başarısı, dijital cihazlar

### **Özet:**

Rapor, öğrencilerin dijital cihaz kullanımının akademik başarıya etkisini incelemektedir. Rapora göre sınıflarda aşırı dijital cihaz kullanımı, başta matematik olmak üzere öğrencilerin akademik performansını olumsuz etkilemektedir. Fransa'da öğrencilerin %58'i kendi cihaz kullanımları nedeniyle dikkatlerinin dağıldığını bildirirken OECD ülkelerinde yaşayan öğrencilerin %59'u akranlarının cihaz kullanımından etkilenmektedir. Ders sırasında dijital cihazlarla dikkati dağılanlar matematik testlerinde daha düşük puan alma eğilimindedir. Telefon yasağı olan okullarda

bile öğrencilerin %29'u günde birden fazla kez, %21'i ise neredeyse her gün akıllı telefon kullanmaktadır. Ayrıca Fransız öğrencilerin %43'ü, telefonları yanlarında olmadığında endişeli hissetmektedir. Dijital araçlar; eğitsel faydalar sağlarken siber zorbalık, gizlilik endişeleri ve uygunsuz içeriğe maruz kalma gibi riskleri de beraberinde getirmektedir. Araştırmalar, ekran başında geçirilen zamanın aileyle paylaşıldığında okuryazarlığı olumlu yönde etkileyebileceğini ancak çocuklar tek başlarına izlediklerinde okuryazarlık adına olumsuz bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Akıllı telefon yasakları gibi politikalar dikkat dağınıklığını azaltabilir ancak odaklanmış bir öğrenme ortamının sürdürülmesi için etkili uygulama ve ek stratejiler gereklidir. Rapor, bu zorluklara rağmen öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını desteklemek için uygun yetişkin gözetimi ile dijital kaynaklara eşit erişimin sağlanmasının önemini vurgulamaktadır.



**Öneriler:**

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır ancak rapordan yola çıkarak;

- Dikkat dağınıklığını en aza indirmek ve akademik performansı artırmak için sınıflarda dijital cihaz kullanımına ilişkin daha katı düzenlemeler uygulanması,
- Öğretmenlere dijital dikkat dağıtıcı unsurları yönetmeleri ve teknolojiyi derslere etkili bir şekilde entegre etmeleri için eğitim verilmesi,
- Ekran süresi sınırlarını belirleme ve evde sorumlu dijital alışkanlıkları teşvik etme konusunda ebeveynlerin katılımının teşvik edilmesi,
- Öğrencileri siber güvenlik, gizlilik riskleri ve sorumlu çevrimiçi davranış konusunda eğitmek için dijital okuryazarlık programları geliştirilmesi,
- Tek başına ekran başında geçirilen zamanı caydırırken okuryazarlık becerilerini geliştirmek için sınıflarda ve evlerde iş birliğine dayalı ekran kullanımının teşvik edilmesi,
- Dijital cihaz bağımlılığıyla ilgili kaygı yaşayan öğrenciler için ruh sağlığı desteği sunulması,
- Dijital politikaların etkisinin izleme ve değerlendirme süreçlerine tabi tutulması;
- Yaşa uygun rehberlik ve gözetim ile dijital araçlara ve kaynaklara eşit erişim sağlanması gibi önerilere ulaşılabilir.

**Raporun Referansı:**

OECD. (2024). *Students, Digital devices and Success. OECD Education Policy Perspectives*, No. 102. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9e4c0624-en>.

**Rapor Adı: Technology in Education: A Tool on Our Terms (2024 Youth Report)**  
**Eğitimde Teknoloji: Kendi Koşullarımızda Bir Araç (2024 Gençlik Raporu)**



**Kuruluş, Yayın Yılı :** UNESCO - 2024



**Anahtar Sözcükler :** Eğitimde dijitalleşme; kapsayıcı eğitim; dijital güvenlik ve etik

**Özet:**

Rapor, teknolojinin eğitimdeki değişen rolünü ve dünya çapındaki öğrenciler üzerindeki etkilerini incelemektedir. Yapay zekâ, çevrim içi araçlar ve veri analitiği gibi teknolojiler eğitim konusunda büyük fırsatlar sunsa da bu araçların eşit olmayan bir şekilde benimsenmesi ve uygulanmasının eğitimdeki mevcut eşitsizlikleri derinleştirebileceği ortaya konmakta ve tartışılmaktadır. Rapor, 8 farklı bölgeden 1.500'den fazla gençten alınan görüşlere dayanmakta ve eğitim teknolojilerinin gençler için nasıl daha adil ve erişilebilir hâle getirilebileceğini ele almaktadır. Gençler,

teknolojinin öğretmenler ve ders kitapları gibi temel eğitim kaynaklarının yerine geçmemesi gerektiğini aksine bu kaynakları destekleyici bir araç olarak kullanılmasının önemini vurgulamaktadır. Teknolojinin eğitimdeki potansiyeli büyük olsa da evrensel bir çözüm olarak görülmemesi gerektiğine dikkat çekilmektedir. Rapor; teknolojinin eğitimde erişilebilirlik, eşitlik, ölçeklenebilir çözümler ve sürdürülebilirlik gibi fırsatlar sunduğunu ancak dijital uçurumun özellikle kırsal ve dezavantajlı bölgelerde devam ettiğini vurgulamaktadır. Bu bölgelerde dijital araçların etkin kullanımı ve öğretmenlere yönelik kapsamlı eğitimlerin güçlendirilmesi gerektiği belirtilmektedir. Gençler; eğitimde engel oluşturmayacak, ekonomik erişilebilirliği yüksek, yerel ve bölgesel koşullara uygun teknolojilerin kullanılmasını talep etmektedir. Ayrıca çevrim içi güvenlik, dijital okuryazarlık ve sürdürülebilir teknoloji kullanımı gibi konularda güçlü politikaların gerekliliği dile getirilmektedir. Sonuç olarak rapor; hükümetler, eğitimciler, öğrenciler ve teknoloji sağlayıcılarının iş birliği yaparak güvenli ve kapsayıcı bir eğitim teknolojisi ekosistemi inşa etmeleri gerektiğini vurgulamaktadır.

**Öneriler:**

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır ancak rapordan yola çıkarak;

- Teknolojinin eğitime entegrasyonunun, ekonomik ve sosyal faydalar göz önünde bulundurularak uzun vadeli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla planlanması,
- Özellikle sosyoekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrenciler için uygun fiyatlı teknolojiye erişiminin artırılması, internet altyapısının güçlendirilmesi ve erişilebilir cihazların temin edilmesi,
- Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik politikalar, sosyoekonomik ve coğrafi farklılıklar göz önünde bulundurularak, kapsayıcı ve veri odaklı bir yaklaşımla geliştirilmesi,
- Öğretmenlerin dijital araçları eğitim-öğretim sürecinde daha verimli kullanabilmesi için mesleki gelişim programlarına yatırım yapılması ve onlara gerekli desteğin sağlanması,
- Öğrencilere ve öğretmenlere dijital okuryazarlık, çevrim içi güvenlik, gizlilik ve mahremiyet konularında eğitimler verilerek farkındalığın artırılması,
- Teknolojinin öğretmenlerin ve ders materyallerinin yerine geçmemesi, aksine onları destekleyici bir araç olarak kullanılması için rehberlik sağlanması,
- Öğrencilerin eğitimde dijital teknolojilerin kullanımıyla ilgili karar alma süreçlerine daha fazla katılımının sağlanması,
- Eğitim teknolojilerinin uygulanabilirliği, sürdürülebilirliği ve uzun vadeli etkilerinin düzenli olarak değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report: Youth Report – Technology in Education: A Tool on Our Terms!* UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024youthreport>

# TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR



Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Küresel Oyun Durumu: Kaliteli Beden Eğitimi Raporu ve Önerileri	UNESCO	2024

# Rapor Adı: The Global State of Play: Report and Recommendations on Quality Physical Education

## Küresel Oyun Durumu: Kaliteli Beden Eğitimi Raporu ve Önerileri



Kuruluş, Yayın Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Disiplinlere yönelik çalışmalar, beden eğitimi, oyun

### Özet:

Rapor; yaşam boyu fiziksel aktivitenin, sosyal katılımın ve genel refahın teşvik edilmesinde Kaliteli Beden Eğitimi'nin (KBE) önemini vurgulamaktadır. KBE beceri geliştirme, kapsayıcılık ve kişisel gelişime odaklanarak geleneksel beden eğitiminden ayrılır. Araştırmalar, KBE'ye katılımın obeziteyi azaltabileceğini, akademik performansı artırabileceğini ve özellikle genç kızlar için ruh sağlığını iyileştirebileceğini göstermektedir. Bununla birlikte çeşitli engeller, KBE'nin etkili bir şekilde uygulanmasını zorlaştırmaktadır. Beden eğitimi, genellikle yeteri kadar fonlanmamaktadır,

bu da tesis ve kaynak yetersizliğine ve eğitilmiş personel eksikliğine yol açmaktadır. Birçok öğretmen, büyük ve çeşitlilik içeren sınıflarla mücadele etmekte ve yeterli eğitim ve destekten yoksun kalmaktadır. Mesleki gelişim fırsatları azdır ve ülkelerin yalnızca %33'ü en az beş yılda bir hizmet içi eğitim vermektedir ve bu oran, önerilen yıllık sıklığın çok altındadır. Beden eğitiminin eğitim sistemleri içinde marjinalleştirilmesi, erişim ve uygulamada sistemik eşitsizliklere yol açmıştır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için daha fazla yatırım, güncellenmiş öğretim programı, iyileştirilmiş öğretmen eğitimi ve tüm öğrenciler için kapsayıcı ve yüksek kaliteli beden eğitimine öncelik veren politikalar gerekmektedir.



**Öneriler:**

Bu raporda;

- Zaman tahsisi, sınıf mevcutları ve öğretmen akreditasyonu dâhil olmak üzere asgari beden eğitimi gerekliliklerinin belirlenmesi,
- Beden eğitiminin fiziksel, sosyal ve duygusal faydaları teşvik eden bütünsel eğitim için gerekli olduğunun kabul edilmesi,
- Bakanlıklar arası iş birliği yoluyla beden eğitiminin tüm okul sağlık ve fiziksel aktivite girişimlerine entegre edilmesi,
- Beden eğitimi için altyapı, ekipman ve öğretmen eğitimini kapsayan yeterli finansman sağlanması,
- Tutarlılığı sağlamak için beden eğitimi öğretim programı hedeflerinin, değerlendirme yöntemlerinin ve izlemenin standartlaştırılması,
- Pedagoji ve değerlendirmeye ilişkin net yönergeler içeren kapsayıcı, araştırmaya dayalı öğretim programları geliştirilmesi,
- Araştırmalara, en iyi uygulamalara ve geri bildirimlere dayalı olarak Beden Eğitimi öğretim programlarının düzenli olarak güncellenmesi,
- Politika yapıcılar, eğitimciler ve paydaşlar arasında Beden eğitimi iyileştirmelerini yönlendirmek için iş birliğinin teşvik edilmesi,
- Aktivite fırsatlarını genişletmek için spor kuruluşları ve toplum grupları ile ortaklıkların teşvik edilmesi,
- Beden eğitimi etkinliğini değerlendirmek ve politikaya yön vermek için sağlam izleme çerçeveleri oluşturulması önerilmektedir.

**Raporun Referansı:**

UNESCO. (2024). *The Global State of Play: Report and Recommendations on Quality Physical Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390593?posInSet=196&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

## KAYNAKÇA

OECD. (2024). *Reimagining Education, Realising Potential, International Summit on the Teaching Profession*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b44e2c39-en>.

OECD. (2024). *Students, Digital devices and Success. OECD Education Policy Perspectives*, No. 102. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9e4c0624-en>.

Okubo, T. (2024). *Towards More Diverse and Flexible International Large-scale Assessments. OECD Education Working Papers*, No. 310. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/0417b5ec-en>.

UNESCO. (2024). *Education and Climate Change: Learning to Act for People and Planet*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389801?posInSet=62&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *Evidence from TIMSS on the Relationship between School Leadership Support, Teacher Job Satisfaction and Student Mathematics and Science Achievement*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391538?posInSet=48&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. 2024. *Formal Dialogue on the Initiative on the Evolving Right to Education in a Lifelong Learning Perspective*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389309?posInSet=24&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report: Youth Report – Technology in Education: A Tool on Our Terms!* UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2024youthreport>

UNESCO. (2024). *Navigating Resilient Schools: Examining Principals' Characteristics and Leadership Practices in Eleven Countries*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391534?posInSet=40&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. 2024. *Report of the G20 on Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391601?posInSet=14&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *School Leadership in China: Policy and Practice*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391626?posInSet=42&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *School Leadership Roles and Standards: Observations from the International Study of Teacher Leadership*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391685?posInSet=49&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *Social and Emotional Learning, Academic Achievement and Inequality*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389734?posInSet=56&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *Spotlight Report on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391461?posInSet=8&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *The Global State of Play: Report and Recommendations on Quality Physical Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390593?posInSet=19&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>

UNESCO. (2024). *The Professionalization of School Leadership in Latin America*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391629?posInSet=39&queryId=48d4caf7-c77f-4056-b413-e13ff52125e4>





[ttkb.meb.gov.tr](http://ttkb.meb.gov.tr)



[ttkb@meb.gov.tr](mailto:ttkb@meb.gov.tr)



@meb\_ttkb



Serhat Mah. 1290. Sokak No. 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara, Türkiye



0 (312) 413 43 00