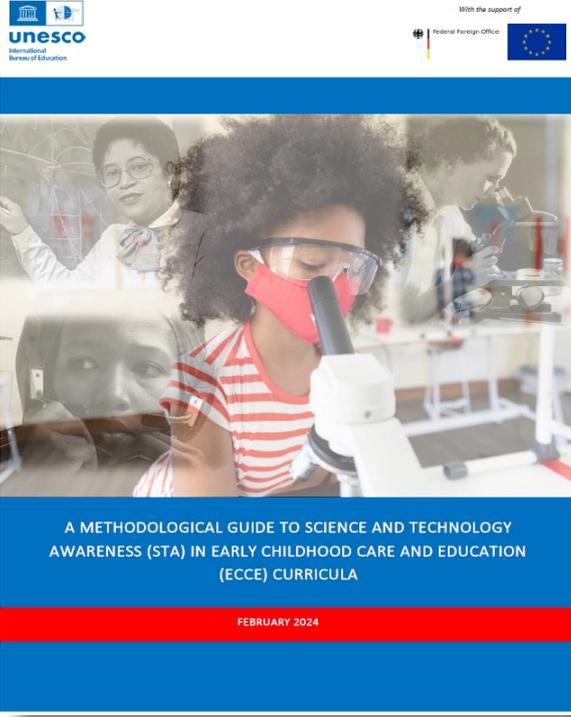


Rapor Adı: Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi (EÇBE) Öğretim Programında Bilim ve Teknoloji Farkındalığı için Metodolojik Bir Kılavuz (A Methodological Guide To Science and Technology Awareness (STA) in Early Childhood Care and Education (ECCE) Curricula)



Kuruluş, Yayım Yılı : UNESCO, 2024



Anahtar Sözcükler : Disiplinlere yönelik çalışmalar, erken çocukluk bakımı ve eğitimi, bilim ve teknoloji farkındalığı

Özet:

Rapor, Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi'nde (EÇBE) Bilim ve Teknoloji Farkındalığı için metodolojik bir rehber yayınlamanın nedenlerini iki temel noktada özetlemektedir. Birincisi, erken yaşlardan itibaren bilimi herkesin yararı için daha erişilebilir, kapsayıcı ve eşitlikçi hâle getirme, ülkelerin zorunlu eğitim-öğretim programlarına bir yıl okul öncesi dâhil etme olasılığını giderek artırarak eğitim kalitesine odaklanma fikrini yansıtmakta ve Bilim ve Teknoloji Farkındalığına odaklanan EÇBE

öğretim programlarının analizinin içselleştirilmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca metodolojik bir kılavuza sahip olmak, ulusal kapasitelerin geliştirilmesine yardımcı olarak daha sonraki çalışmalarda ve yaşam boyu öğrenmede geçerli olacak yeni becerilerin geliştirilmesinde rolü olan EÇBE'nin daha verimli bir şekilde geliştirilmesini ve uygulanmasını teşvik etmektedir. İkinci olarak bu kılavuz, fen ve teknoloji eğitimi alanına odaklanarak EÇBE için öğretim programları geliştirmeye yönelik pratik bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Ayrıca bu alandaki öğrenme ilerlemesinin EÇBE'de olduğu kadar erken dönemde analiz edilmesine de olanak sağlamaktadır. Fen ve teknolojiye temel kavramlar, öğrencilerin yaşına ve eğitim döngülerinin seviyesine göre ayarlanıp uyarlanabilse de soru sorma, eleştirel düşünme ve problem çözmeye yaptıkları vurgu, aynı öğrenci merkezli pedagoji ve öğrencileri ilk sıraya koyan bir öğretme-öğrenme süreci ile tutarlı kalmaktadır. Raporda ayrıca metodolojik bir rehber sunmanın erken yaşlardan itibaren somut örneklerinin paylaşılmasına yardımcı olacağı ifade edilmiştir.

Öneriler:

Bu raporda;

- Bilim ve teknoloji farkındalığının eğitim amacına ve becerilerin geliştirilmesine odaklanılmasını sağlaması,
- Mevcut olan kaynaklara (insan, mali ve materyal) ve öğrencilerin gelişim aşamalarına bağlı olarak olası esnek uyarlamalarla EÇBE'nin öğretim programına dâhil edilmesi,
- Bilim ve teknoloji farkındalığı konu alanının yerel kültür, gelenekler ve doğal çevre unsurlarını içerecek şekilde bağlamsallaştırılmasına ve içselleştirilmesine özen gösterilmesi,
- Eğitimin ve öğretim programının parçalı bir yaklaşımla analiz edilmesinin ötesine geçilmesi,
- Okulda ve okul dışında geçirilen zaman arasında, temel eğitim ile yaşam boyu öğrenme arasında, EÇBE öğretmenleri ve eğitimcileri ile diğer eğitim seviyelerindekiler arasında; sınıflar, döngüler ve disiplinler arasında; bilgi, beceri ve tutumlar arasında köprü kurulması,
- Kapsayıcı, çevre dostu, eşitliğe duyarlı, çocuk merkezli ve oyun temelli öğrenimi geliştirmek için yerel bilgiden yararlanılması,
- Eğitimin yerel gerçekliklere ve zorluklara dayalı olarak yeniden şekillendirilmesini teşvik ederek ve öğretim programını bölgelere göre ve bölgeler için yeniden düşünerek toplumsal değişimlere yanıt verecek şekilde değişikliklerin tartışılması önerilmektedir.