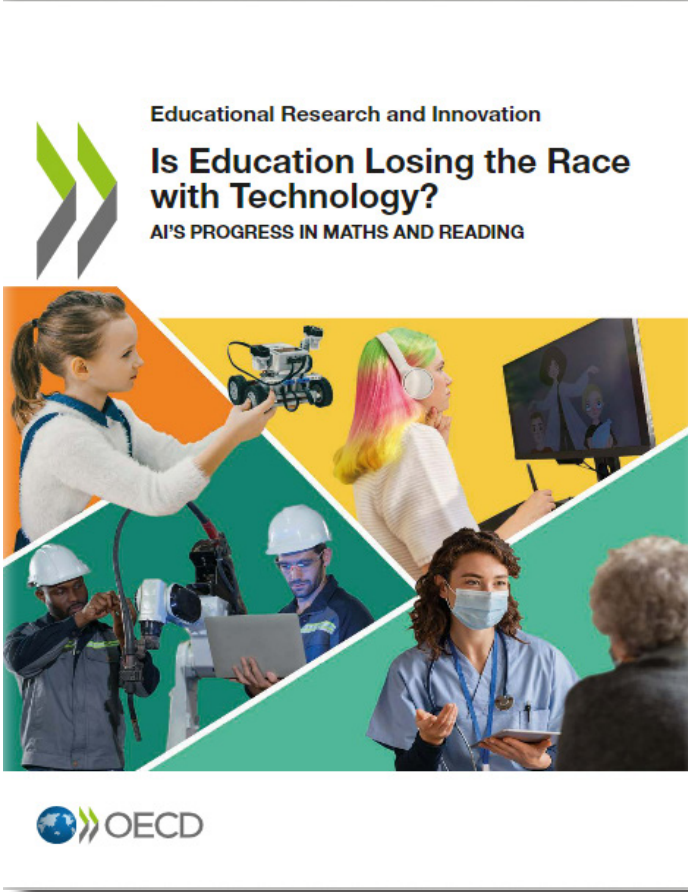


## Rapor Adı: Eğitim Teknoloji ile Yarışı Kaybediyor mu? Yapay Zekânın Matematik ve Okuma Alanındaki İlerlemesi (Is Education Losing the Race with Technology? AI's Progress in Maths and Reading)



Kuruluş, Yayın Yılı : OECD, 2023



**Anahtar Sözcükler :** Eğitimde dijitalleşme, yapay zekâ

### Özet:

Rapor, yapay zekânın okuryazarlık ve aritmetik yeteneklerindeki gelişmeleri ve bunların eğitim ve iş gücü üzerindeki etkilerini incelemektedir. 2016 yılında yapılan pilot çalışmanın ardından bu rapor, ChatGPT'nin piyasaya sürülmesinden hemen önce, 2022 yılının ortalarına kadar yapay zekânın OECD'nin PIAAC (Yetişkin Yetkinliklerinin Uluslararası Değerlendirilmesi Programı) okuryazarlık ve aritmetik testlerindeki performansını değerlendirmektedir. Raporda doğal dil işlemedeki ilerlemeler nedeniyle 2016'ya göre 25 puanlık bir artışla PIAAC okuryazarlık sorularının yaklaşık %80'ini yanıtlayabilen yapay zekânın okuryazarlık

becerilerindeki önemli gelişmeleri vurgulanmaktadır. Yapay zekâ, aritmetikte test sorularının yaklaşık üçte ikisini çözebilmiştir ancak matematiksel akıl yürütme ve genel bilgi görevlerinin karmaşıklığını yansıtan yetenekleri konusunda uzman görüşleri farklılık göstermektedir. Uzmanlar, büyük dil modelleri ve matematiksel problem çözme sistemlerinde devam eden gelişmelerin etkisiyle yapay zekânın 2026 yılına kadar PIAAC testlerinin tamamında ustalaşacağını tahmin etmektedir. Şu anda yapay zekânın okuryazarlık performansı Seviye 3 yeterliliğindeki yetişkinlerle karşılaştırılabilirken sayısal becerileri Seviye 2 ve 3 ile uyumludur. Yapay zekâ yeteneklerindeki bu hızlı ilerleme, becerileri yapay zekânın yeterliliğinin altında olan çalışanlar için potansiyel zorlukların altını çizmekte ve öğrencileri yapay zekâ araçlarının yaygın olduğu bir geleceğe hazırlamak için eğitim sistemlerini yeniden düzenleme ihtiyacını ortaya koymaktadır.

**Öneriler:**

Bu raporda;

- Yapay zekânın hızla gelişen yeteneklerini ele almak için eğitim sistemlerinin geliştirilmesi ve mevcut yapay zekâ yeteneklerinin ötesinde okuryazarlık ve aritmetik yeterliliğinin artırılmasına odaklanması,
- Çalışanların rekabet avantajını korumak için yapay zekânın kopyalamakta zorlandığı eleştirel düşünme, karmaşık problem çözme ve üst düzey becerilerin vurgulanması,
- Çeşitli becerileri eğitim programlarına entegre ederek ve öğrencileri çeşitli iş gereksinimlerine ve teknolojik değişikliklere uyum sağlamaya hazırlayarak çok yönlü bir beceri setine duyulan ihtiyaca yanıt verilmesi,
- Bireyleri dijitalleştirilmiş bir iş gücüne hazırlamak için dijital okuryazarlığın artırılması, yapay zekâ araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmelerinin sağlanması,
- Ortaya çıkan iş taleplerine uyum sağlanması ve yapay zekâ gelişmelerinin yarattığı yeni fırsatlardan yararlanmak için veri yönetimi, yapay zekâ uygulama geliştirme ve sistem işletimi becerilerinin geliştirilmesi,
- Yapay zekâ, okuryazarlık ve aritmetik görevlerinde gelişmeye devam ederken eğitim hedeflerinin yalnızca yapay zekâ ile rekabet etmek yerine yapay zekâ sistemleri ile etkili iş birliğine odaklanacak şekilde güncellenmesi önerilmektedir.