



ULUSLARARASI
EĞİTİM RAPORLARI
ÖZET VE ÖNERİLER



EĞİTİM ARAŞTIRMALARI
TEMMUZ 2024



ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER

Tema Adı	Rapor Sayısı
Eğitimde Fırsat Eşitliği	22
Eğitim Yönetimi	19
Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim	11
Eğitim ve Gelecek	16
Eğitimde Dijitalleşme	14
Disiplinlere Yönelik Çalışmalar	13
	95

KATKI SUNANLAR

Genel Koordinatör

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Editör

Dr. Yasin ELÇİ

Daire Başkanı

Koordinatörler

Dr. Emine ŞİMŞEK
Millî Eğitim Uzmanı

Ferda KOÇAK
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Umut ARAT
Millî Eğitim Uzmanı

Sevil GÖKDOĞAN
Uzman Öğretmen

Yazarlar

Dr. Ayşe Şule YÜKSEL
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Yasin ZENGİN
Millî Eğitim Uzmanı

Ecem SARAL ÇOLAK
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Fatma GÖZALAN ÇİÇEK
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Zeynep GÜLER
Millî Eğitim Uzmanı

Ferda KOÇAK
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Kübra FIRAT
Millî Eğitim Uzmanı

Aslıhan İLHAN
Millî Eğitim Uzmanı

Fırat KIZILTEPE
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Murat DÖLEKER
Millî Eğitim Uzmanı

Aynur ARSLAN
Millî Eğitim Uzmanı

M. Akif ÖZDOĞAN
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK TÜNEY
Millî Eğitim Uzmanı

Bilal ATAKUL
Millî Eğitim Uzmanı

Mehmet Furkan YAZICI
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Selma KAYA
Millî Eğitim Uzmanı

Buket AKINCI
Millî Eğitim Uzmanı

Melih TAŞIYARAN
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Umut ARAT
Millî Eğitim Uzmanı

Erdem YUMBUL
Millî Eğitim Uzmanı

Naile ÖZMEN
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Yasemin ÇİMEN
Millî Eğitim Uzmanı

Emine DEMİREL KAYA
Millî Eğitim Uzmanı

Sevil GÖKDOĞAN
Uzman Öğretmen

Dil Uzmanları

Bengü Hüsna ÖZCAN
Uzman Öğretmen

Fatma CAMCI
Uzman Öğretmen

Özlem GÜNER
Uzman Öğretmen

Seher Esra AKYOL SAĞDIÇ
Uzman Öğretmen

Şebnem Betül AKALIN
Uzman Öğretmen

Dizgi ve Tasarım

Banu EREN
Uzman Öğretmen

Esmâ Burcu KUŞ
Uzman Öğretmen

Beste ERDEMOĞLU
Öğretmen

ISBN: 978-975-11-8070-4

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



SUNUŞ

Uluslararası eğitim kuruluşları tarafından hazırlanan raporlar, eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasında önemli rol oynar. Eğitim sistemlerinin uluslararası düzeydeki performansını anlamak ve iyileştirmek adına veriler sunan bu raporlar, politika yapıcılar ve uygulayıcılar için kılavuz niteliği taşır. Bu kapsamda uluslararası eğitim kuruluşlarınca eğitim ile ilgili yayımlanan raporların takibini sağlamak, politika yapıcılar, uygulayıcılar ve kamuoyu ile bu raporların özet ve önerilerini paylaşmak için Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığınca "Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler" bültenler serisi hazırlanmaktadır.

Bültenlerde yer alan uluslararası eğitim raporları Eğitimde Fırsat Eşitliği, Eğitim Yönetimi, Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim, Eğitim ve Gelecek, Eğitimde Dijitalleşme ve Disiplinlere Yönelik Çalışmalar şeklindeki temalar altında gruplanarak sunulmaktadır. Otuz beş eğitim raporunun özet ve önerilerine dayanan bültenler serisinin ilki 2023 yılının Eylül ayında, yirmi eğitim raporuna dayanan ikinci bülten Aralık ayında, yirmi eğitim raporuna dayanan üçüncü bülten 2024 yılının Nisan ayında, yirmi eğitim raporuna dayanan dördüncü bülten haziran ayında Başkanlığımızca yayımlanmıştır. Bir yıllık sürede hazırlanan dört bülten "Uluslararası Eğitim Raporları Özet ve Öneriler" adı altında kitap hâline getirilmiştir.

Başkanlığımız uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladığı güncel raporları taramaya ve üç ayda bir bülten yayımlamaya devam edecektir. Bültenlerin hazırlanma sürecinde emeği geçenlere teşekkür ediyor, bültenin tüm eğitim camiasına faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

SUNUŞ	i
KISALTMALAR	iii
RAPOR ÖZETLERİ.....	1
TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ	15
Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk İçin Aşı.....	17
Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak İçin Öğretim Programını Uyarlamak.....	18
Okullarda Ruh Sağlığı: El Kitabı.....	19
Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı.....	20
Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü.....	21
Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet.....	22
ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim.....	23
Eğitim Raporu-Potansiyeli Ortaya Çıkarmak: Eğitim Hakkı ve Fırsatlar.....	24
Küresel Eğitim İzleme Raporu 2023: Eğitimde Teknoloji: Kimin Şartlarına Göre Bir Araç?.....	25
Avrupa ve Orta Asya'da Çocukların Durumu.....	26
Erken Öğrenme ve Çocuk Refahı: İngiltere, Estonya ve Amerika Birleşik Devletleri'nde Beş Yaşındaki Çocuklar Üzerine Bir Araştırma.....	27
Kadınların İlerlemesi İçin Eylem Planı.....	28
Avrupa'daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi.....	29
PISA 2022 Sonuçları (Cilt I) Eğitimde Öğrenim ve Eşitliğin Vaziyeti.....	30
İvme Kazanmayı Öğrenme.....	31
Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi.....	32
Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceleme.....	33
Eğitim, Hareket Hâlindeki Çocuklar ve Eğitime Katılım.....	34
İİT Üye Ülkelerinde Engelli ve Özel İhtiyaçlı Kişiler	35
Engelli Kız Çocukları İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?.....	36
Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Yapılan Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi.....	37
Çocuklara Bütünsel Bir Yaklaşımla Ulaşmak.....	38
TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ	39
Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?.....	41
Bir Bakışta Eğitim 2022: OECD Göstergeleri.....	42
Eğitim ve Öğretim Monitörü 2022: Karşılaştırmalı Rapor.....	43
2022'de Çocuklar İçin Beklentiler: Küresel Görünüm (2022).....	44
Toplumsal Değişim İçin Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü.....	45

İÇİNDEKİLER

Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru.....	46
Bir Bakışta Eğitim 2023'te "Türkiye": OECD Göstergeleri.....	47
Okul Öncesi Eğitiminde Yatırım İçin İş Senaryosu.....	48
Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Önerilen Yıllık Öğretim Süresi 2022/2023.....	49
Akademik Öğrenmenin Ötesinde: Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırmasından İlk Sonuçlar.....	50
Doğu Asya'da Eğitim Kalitesinin Güçlendirilmesi.....	51
Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?.....	52
Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik.....	53
Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler 2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı.....	54
Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış.....	55
ASEAN Eğitim İş Birliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi.....	56
Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı İnşa Etme: Güçlü Başlangıç Araştırması 2018 Sonuçları.....	57
Eğitim ve Öğretimin İzlenmesi 2023: Karşılaştırmalı Rapor.....	58
Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler -2023: Öğretmenlik Mesleği.....	59
TEMA: KRİZLER VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM.....	61
Kayıp On Yılı Önlemek.....	63
Küresel Rapor 2022.....	64
Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi.....	65
Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı.....	66
İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi.....	67
Çoklu Krizlerde Çocuklar İçin Beklentiler: 2023 Küresel Görünümü.....	68
Kapsayıcı Eğitim ve Pandemi-Dayanıklılığı Hedeflemek.....	69
2021 Yayınları Temel Avrupa'dan Önlemler ve Uygulamalar.....	70
AKILLI GELECEKLER: Erken Öğrenmeler ve Gelişimi Destekleyecek Pedagojik Öneriler	
İklimi Değişen Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi.....	71
Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol.....	72
PISA 2022 Sonuçları (Cilt II): Yıkımlar Sırasında ve Yıkımlardan Öğrenmek.....	73

İÇİNDEKİLER

TEMA: EĞİTİM VE GELECEK	75
Değişen Çocukluk Projesi	77
Kariyer Rehberliğine Yatırım	78
Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitimci	79
Eğitimi Gelecek İçin Dönüştürmek	80
İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	81
İİT Gençlik Stratejisi	82
İİT Gençlik Stratejisi	83
İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	84
Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu	85
Engelli Kız Çocukları için Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?	86
Öğretim Programı (Yeniden) Tasarımı: OECD Eğitim 2030 Projesinden Bir Dizi Tematik Rapor	87
Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması: İstanbul (Türkiye).....	88
Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Okuldaki Temel Yeterlilikler.....	89
2024 Küresel Görünüm: Çocuklar İçin Beklentiler, Parçalanmış Bir Dünyada İş Birliği.....	90
Dayanıklı Bir Yeşil ve Dijital Geçiş İçin Beceriler: OECD Becerilere Genel Bakış 2023.....	91
Beceriler Önemlidir: Yetişkin Becerileri Anketinden Ek Sonuçlar.....	92
TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME	93
Dijital Çağda Eğitim Sektörü için Zorluklar ve Fırsatlar.....	95
DigComp 2.2: Vatandaşlar İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi.....	96
Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi.....	97
Eğitim ve Bilimsel Araştırmada Üretken Yapay Zekâ için Kılavuz.....	98
Dijitale Geçiş Dijital İçin Beceri Kazanmaktır.....	99
Yapay Zekâ ve Eğitim: İnsan Hakları, Demokrasi ve Hukukun Üstünlüğü Merceğinden Eleştirel Bir Bakış.....	100
OECD Dijital Eğitim Görünümü 2021: Yapay Zekâ, Blok Zinciri ve Robotlarla Sınırları Zorlamak.....	101
AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor.....	102
Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi.....	103
Avrupa Dijital Eğitim Merkezi Tarafından Hazırlanan Eğitimde Yapay Zekâ Raporu.....	104
Avrupa'da Okullarda Bilişim Eğitimi.....	105
Teknoloji Tabanlı Sınavlara Yönelik Rehber.....	106
Yapay Zekâ ve Eğitim: Politika Yapıcılar İçin Rehber.....	107

İÇİNDEKİLER

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023:	
Okulda Dijital Yeterlilik.....	108
TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR.....	109
Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması.....	111
Demokratik Kültür İçin Çoğul Dilli ve Kültürler Arası Eğitimin Önemi.....	112
Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler.....	113
Dil Eğitimini D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı.....	114
Odak Noktasında PISA: Eğitim Sistemleri Yaratıcı Düşünceyi Okullarda Nasıl Ele Alıyor?.....	115
Matematik Uygulamaları Küçük Çocukların Öğrenmesine Katkıda Bulunabilir mi? Sistemik Bir İnceleme ve İçerik Analizi.....	116
Bıçimlendirici Değerlendirme-Her Çocuğun Öğrenmesini İyileştirme.....	117
PISA 2025 Yabancı Dil Değerlendirme Çerçevesi.....	118
Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması.....	119
Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu İçin Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi.....	120
Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar.....	121
TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları.....	122
Okulların Sosyal ve Duygusal Öğrenme Merkezi Olmasına Okullar ve Öğretmenler Hazır mı?.....	123
KAYNAKÇA.....	124

KISALTMALAR

AB:	Avrupa Birliği
ADBİ:	Asian Development Bank Institute Asya Kalkınma Bankası
AEC:	ASEAN Economic Community ASEAN Ekonomik Topluluğu
AGTO:	Alliance of Global Talent Organizations
AI:	Artificial Intelligence Yapay Zekâ
ALTE:	Association of Language Testers in Europe Avrupa Dil Testi Uzmanları Derneği
ASEAN:	The Association of Southeast Asian Nations Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği
ASEF:	Asia-Europe Foundation
BİT:	Bilgi ve İletişim Teknolojileri
BM:	Birleşmiş Milletler
BT:	Bilişim Teknolojileri
CCG:	Center for China and Globalization
CEDEFOP:	European Centre for the Development of Vocational Training (Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi)
CEFR:	Common European Framework of Reference for Languages [Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM)]
CESA:	Continental Education Strategy for Africa (Afrika için Kıtasal Eğitim Stratejisi)
DEC:	Digital Education Content (Dijital Eğitim İçeriği)
EALTA:	European Association for Language Testing and Assessment (Avrupa Dil Testi ve Değerlendirme Derneği)
EÇBE:	Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi
EÇE:	Erken Çocukluk Eğitimi
EÇEB:	Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı
EFEE:	European Federation of Education Employers (Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu)
ELET:	Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma
ETUCE:	European Trade Union Committee for Education (Avrupa Eğitim Sendikası Komitesi)

KISALTMALAR

- GenAI:** Generative Artificial Intelligence
(Üretken Yapay Zekâ)
- IEA:** International Energy Agency
(Uluslararası Enerji Ajansı)
- MPG:** Morgan Philips Group
- MTE:** Mesleki ve Teknik Eğitim
- NORRAG:** Network for International Policies and Cooperation in Education and Training
(Uluslararası Politikalar Ağı ve Cenevre Lisansüstü Enstitüsü)
- OECD:** Organization for Economic Co-operation and Development
(Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü)
- OIC:** Organisation of Islamic Cooperation
(İslam İşbirliği Teşkilatı)
- PISA:** Programme for International Student Assessment
(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
- SABER:** System Assessment and Benchmarking for Education Results
(Eğitim Sonuçları İçin Sistem Değerlendirmesi ve Kıyaslama)
- SDG:** Sustainable Development Goals
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
- SESRIC:** Economic and Social Research and Training Centre for Islamic Countries
(İslam Ülkeleri İstatistik, Ekonomik ve Sosyal Araştırma ve Eğitim Merkezi)
- SQL:** Structured Query Language
- TIMSS:** Trends in International Mathematics and Science Study
(Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması)
- UKALTA:** UK Association for Language Testing and Assessment
(Birleşik Krallık Dil Testi ve Değerlendirme Derneği)
- UNESCO:** United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü)
- UNHCR:** United Nations High Commissioner for Refugees
(Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği)
- UNICEF:** United Nations Children's Fund
(Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu)
- WHO:** World Health Organization
(Dünya Sağlık Örgütü)



RAPOR ÖZETLERİ

Uluslararası eğitim kuruluşlarınca yayımlanan raporların özet ve önerilerine dayanarak hazırlanan “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler” bültenler serisi eğitim ile ilgili karar verme süreçleri ve uygulamada kanıt temelli bir yaklaşım izlenmesine rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Bu bülten kapsamında Avrupa Birliği, Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi, CEDEFOP, Dünya Bankası, Eurydice, IEA, International Test Commission and Association of Test Publishers, İslam İşbirliği Teşkilatı, OECD, UNESCO, UNHCR, UNICEF, WHO gibi eğitim politikalarına şekil vermede önemli rollere sahip kuruluşların yayımladığı eğitim ile ilgili raporlardan 95’i incelenmiştir. Kuruluşların seçiminde kuruluşların birden fazla ülkeyi kapsayan büyük ölçekli karşılaştırmalı araştırmalar yürütüyor olmalarına, araştırma bulgularının hem küresel olmasına hem de ülkemiz eğitim politikalarını etkileyecek potansiyele sahip olmasına dikkat edilmiştir. Bu bültende ele alınan raporlar belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Bu temalar; eğitimde fırsat eşitliği (yirmi iki rapor), eğitim yönetimi (on dokuz rapor), kriz ve acil durumlarda eğitim (on bir rapor), eğitim ve gelecek (on altı rapor), eğitimde dijitalleşme (on dört rapor) ve disiplinlere yönelik çalışmalar (on üç rapor) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

Bir sonraki bölümde her bir rapora ilişkin künye bilgileri (İngilizce ve Türkçe rapor adı, raporu yayımlayan kuruluş adı ve anahtar sözcükler), raporların özetleri ve raporlarda sunulan bazı öneriler paylaşılmıştır.

Tablo 1

Bültende Ele Alınan Raporlar Listesi

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
Tema I: Eğitimde Fırsat Eşitliği			
1	Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk İçin Aşı	UNICEF	2023
2	Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak İçin Öğretim Programını Uyarlamak	OECD	2021
3	Okullarda Ruh Sağlığı: El Kitabı	WHO	2021
4	Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı	United Nations	2021
5	Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü	International Labour Organization & UNICEF	2022
6	Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet	UNESCO	2022
7	ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim	ASEF	2022
8	Eğitim Raporu-Potansiyeli Ortaya Çıkarmak: Eğitim Hakkı ve Fırsatlar	UNHCR	2023
9	Küresel Eğitim İzleme Raporu 2023: Eğitimde Teknoloji: Kimin Şartlarına Göre Bir Araç?	UNESCO	2023
10	Avrupa ve Orta Asya’da Çocukların Durumu	UNICEF	2023
	Erken Öğrenme ve Çocuk Refahı: İngiltere, Estonya ve	OECD	2020
11	Amerika Birleşik Devletleri’nde Beş Yaşındaki Çocuklar Üzerine Bir Araştırma		

12	Kadınların İlerlemesi İçin Eylem Planı	OIC	2016
13	Avrupa'daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi	European Commission	2023
14	PISA 2022 Sonuçları (Cilt I) Eğitimde Öğrenim ve Eşitliğin Vaziyeti	OECD	2023
15	İvme Kazanmayı Öğrenme	The World Bank	2023
16	Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi	UNESCO	2021
17	Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceleme	UNICEF	2019
18	Eğitim, Hareket Hâlindeki Çocuklar ve Eğitime Katılım	UNICEF	2022
19	İİT Üye Ülkelerinde Engelli ve Özel İhtiyaçlı Kişiler	SESRI	2023
20	Engelli Kız Çocuklar İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?	UNICEF	2023
21	Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Yapılan Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi	OECD	2023
22	Çocuklara Bütünsel Bir Yaklaşımla Ulaşmak	UNICEF	2023

Tema II: Eğitim Yönetimi

23	Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?	UNESCO	2021
24	Bir Bakışta Eğitim 2022: OECD Göstergeleri	OECD	2022
25	Eğitim ve Öğretim Monitörü 2022: Karşılaştırmalı Rapor	European Commission	2022
26	2022'de Çocuklar İçin Beklentiler: Küresel Görünüm (2022)	UNICEF	2022
27	Toplumsal Değişim İçin Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü	ETUCE	2022
28	Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru	ETUCE	2023
29	Bir Bakışta Eğitim 2023'te "Türkiye": OECD Göstergeleri	OECD	2023
30	Okul Öncesi Eğitiminde Yatırım İçin İş Senaryosu	Global Business Coalition for Education	2023
31	Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Önerilen Yıllık Öğretim Süresi 2022/2023	European Commission	2023
32	Akademik Öğrenmenin Ötesinde: Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırmasından İlk Sonuçlar	OECD	2021

33	Doğu Asya'da Eğitim Kalitesinin Güçlendirilmesi	UNESCO & The World Bank	2012
34	Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?	UNICEF	2022
35	Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik	European Commission	2023
36	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler 2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	European Commission	2023
37	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış	European Commission	2022
38	ASEAN Eğitim İş Birliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi	ADBİ	2022
39	Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı İnşa Etme: Güçlü Başlangıç Araştırması 2018 Sonuçları	OECD	2020
40	Eğitim ve Öğretimin İzlenmesi 2023: Karşılaştırmalı Rapor	European Union	2023
41	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Öğretmenlik Mesleği	European Union	2023

Tema III: Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim

42	Kayıp On Yılı Önlemek	UNICEF	2021
43	Küresel Rapor 2022	UNHCR	2022
44	Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi	UNESCO	2022
45	Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı	Council of Europe	2022
46	İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi	UNESCO	2022
47	Çoklu Krizlerde Çocuklar için Beklentiler: 2023 Küresel Görünümü	UNICEF	2023
48	Kapsayıcı Eğitim ve Pandemi-Dayanıklılığı Hedeflemek: 2021 Yayınları Temel Avrupa'dan Önlemler ve Uygulamalar	European Agency for Special Needs and Inclusive Education	2022
49	AKILLI GELECEKLER: Erken Öğrenmeler ve Gelişimi Destekleyecek Pedagojik Öneriler	UNICEF	2023
50	İklimi Değişen Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi	UNICEF	2023
51	Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol	The World Bank, UNESCO ve UNICEF	2021
52	PISA 2022 Sonuçları (Cilt II): Yıkımlar Sırasında ve Yıkımlardan Öğrenmek	OECD	2023

Tema IV: Eğitim ve Gelecek

53	Değişen Çocukluk Projesi	UNICEF	2021
54	Kariyer Rehberliği Yatırım	CEDEFOP	2021

55	Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitimciler	CEDEFOP	2022
56	Eğitimi Gelecek İçin Dönüştürmek	UNESCO	2022
57	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2017
58	İİT Gençlik Stratejisi	OIC	2018
59	İİT Gençlik Stratejisi	SESRIC	2020
60	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2022
61	Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu	AGTO, CCG, MPG	2023
62	Engelli Kız Çocukları için Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?	UNICEF	2023
63	Öğretim Programı (Yeniden) Tasarımı: OECD Eğitim 2030 Projesinden Bir Dizi Tematik Rapor	OECD	2020
64	Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması: İstanbul (Türkiye)	OECD	2021
65	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Okuldaki Temel Yeterlilikler	European Commission	2023
66	2024 Küresel Görünüm: Çocuklar İçin Beklentiler: Parçalanmış Bir Dünyada İş Birliği	UNICEF	2024
67	Dayanıklı Bir Yeşil ve Dijital Geçiş İçin Beceriler: OECD Becerilere Genel Bakış 2023	OECD	2023
68	Beceriler Önemlidir: Yetişkin Becerileri Anketinden Ek Sonuçlar	OECD	2019

Tema V: Eğitimde Dijitalleşme

69	Dijital Çağda Eğitim Sektörü İçin Zorluklar ve Fırsatlar	ETUCE	2021
70	DigComp 2.2: Vatandaşlar İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi	European Union	2022
71	Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi	United Nations	2022
72	Eğitim ve Bilimsel Araştırmada Üretken Yapay Zekâ İçin Kılavuz	UNESCO	2023
73	Dijitale Geçiş Dijital İçin Beceri Kazanmaktır	CEDEFOP	2023
74	Yapay Zekâ ve Eğitim: İnsan Hakları, Demokrasi ve Hukukun Üstünlüğü Merceğinden Eleştirel Bir Bakış	Council of Europe	2022
75	OECD Dijital Eğitim Görünümü 2021: Yapay Zekâ, Blok Zinciri ve Robotlarla Sınırları Zorlamak	OECD	2021
76	AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor	European Union	2023
77	Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi	UNICEF	2021
78	Avrupa Dijital Eğitim Merkezi Tarafından Hazırlanan Eğitimde Yapay Zekâ Raporu	European Union	2023
79	Avrupa'da Okullarda Bilişim Eğitimi	European Commission	2022

80	Teknoloji Tabanlı Sınavlara Yönelik Rehber	International Test Commission and Association of Test Publishers	2022
81	Yapay Zekâ ve Eğitim: Politika Yapıcılar İçin Rehber	UNESCO	2021
82	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Okulda Dijital Yeterlilik	European Union	2023

Tema VI: Disiplinlere Yönelik Çalışmalar

83	Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
84	Demokratik Kültür için Çoğul Dilli ve Kültürler Arası Eğitimin Önemi	Council of Europe	2022
85	Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler	European Commission	2023
86	Dil Eğitimini D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı	British Council, EALTA, UKALTA, ALTE	2022
87	Odak Noktasında PISA: Eğitim Sistemleri Yaratıcı Düşünceyi Okullarda Nasıl Ele Alıyor?	OECD	2023
88	Matematik Uygulamaları Küçük Çocukların Öğrenmesine Katkıda Bulunabilir mi? Sistematik Bir İnceleme ve İçerik Analizi	Nuffield Foundation	2022
89	Biçimlendirici Değerlendirme-Her Çocuğun Öğrenmesini İyileştirme	HundrED	2022
90	PISA 2025 Yabancı Dil Değerlendirme Çerçevesi	OECD	2021
91	Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
92	Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu İçin Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi	Council of Europe	2022
93	Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar	OECD	2021
94	TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları	IEA	2021
95	Okulların Sosyal ve Duygusal Öğrenme Merkezi Olmasına Okullar ve Öğretmenler Hazır mı?	OECD	2023



TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ

TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk İçin Aş	UNICEF	2023
2	Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak İçin Öğretim Programını Uyarlamak	OECD	2021
3	Okullarda Ruh Sağlığı: El Kitabı	WHO	2021
4	Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı	United Nations	2021
5	Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü	International Labour Organization & UNICEF	2022
6	Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet	UNESCO	2022
7	ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim	ASEF	2022
8	UNCHR Eğitim Raporu-Potansiyeli Ortaya Çıkarmak: Eğitim Hakkı ve Fırsatlar	UNHCR	2023
9	Küresel Eğitim İzleme Raporu 2023: Eğitimde Teknoloji: Kimin Şartlarına Göre Bir Araç?	UNHCR	2023
10	Avrupa ve Orta Asya'da Çocukların Durumu	UNICEF	2023
11	Erken Öğrenme ve Çocuk Refahı: İngiltere, Estonya ve Amerika Birleşik Devletleri'nde Beş Yaşındaki Çocuklar Üzerine Bir Araştırma	OECD	2020
12	Kadınların İlerlemesi İçin Eylem Planı	OIC	2016
13	Avrupa'daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi	European Commission	2023
14	PISA 2022 Sonuçları (Cilt I) Eğitimde Öğrenim ve Eşitliğin Vaziyeti	OECD	2023
15	İvme Kazanmayı Öğrenme	The World Bank	2023
16	Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi	UNESCO	2021
17	Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceliklendirme	UNICEF	2019
18	Eğitim, Hareket Hâlindeki Çocuklar ve Eğitime Katılım	UNICEF	2022
19	İİT Üye Ülkelerinde Engelli ve Özel İhtiyaçlı Kişiler	SESRIC	2023
20	Engelli Kız Çocuklar İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?	UNICEF	2023
21	Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Yapılan Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi	OECD	2023
22	Çocuklara Bütünsel Bir Yaklaşımla Ulaşmak	UNICEF	2023

RAPOR ADI: THE STATE OF THE WORLD'S CHILDREN: FOR EVERY CHILD, VACCINATION

Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk İçin Aşı



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği.**Özet**

Bu rapor genel olarak hastalık ve salgın durumlarına karşı çocukların aşı olma hakkı üzerinde durmaktadır. Özel olarak ise COVID-19 pandemisinin aşılama çalışmaları üzerindeki etkisini incelemekte ve bağışıklamanın önemini vurgulamaktadır. Raporda ilk olarak pandeminin küresel olarak aşılama nasıl geriletildiği ve kızamık, HPV gibi hastalıkların riskinde nasıl bir artışa yol açtığı incelenmektedir. Ardından aşılama sosyoekonomik belirleyicileri, bulunabilirliği, erişilebilirliği ve satın alınabilirliği üzerinde durularak aşılama olmamış çocuklara ulaşmanın önemi tartışılmaktadır. Sonrasında bağışıklamanın birinci basamak sağlık sistemleriyle entegrasyonu ve birinci basamak sağlık hizmetlerinin ve toplum katılımının güçlendirilmesinin önemi tartışılmaktadır. Toplum katılımı, sosyal veri analizi, eğitim ve iletişim yoluyla aşı güveni oluşturma, erkek ve

kız çocuklarının ihtiyaçlarını karşılama amacıyla irdelenmektedir. Rapor, daha sonra finansman ve inovasyon konularına değinerek sürdürülebilir finansman ve ortaklıkların yanı sıra aşı geliştirme, lojistik, tedarik zincirleri ve yerel üretim alanlarındaki ilerlemelere duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Son olarak rapor; her çocuğun aşılama, talebin ve güvenin güçlendirilmesine, bunlar için yeterli kaynakların tahsis edilmesine ve dayanıklı sistemlerin oluşturulmasına odaklanarak aşılama için eşitlik temelli bir yaklaşım ortaya koymaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Pandemi sırasında aşılama olmamış çocukların aşılama olmasına devam edilmesi,
- Aşılama olmamış ve eksik aşılama olmuş çocukların tespit edilmesi,
- Aşılama ve bağışıklamada temel eşitsizliklerin ele alınması,
- Bireysel çocuk sağlığı kayıt sistemi ve kamuya açık gösterge panoları geliştirilerek toplumun aşı durumunun izlenmesi,
- Aşılama ve bağışıklama hizmetlerinde toplum katılımının güçlendirilmesi,
- Toplumun aşı güvenliği ve aşılamanın değerine yönelik tutum, deneyim ve ihtiyaçlarını anlamak için çalışmalar yürütülmesi,
- Sağlık çalışanlarının endişeleri giderecek şekilde donatılması,
- Sağlık çalışanlarının güvenilir statülerinden yararlanarak ebeveynleri ikna etme, yanlış bilgilere karşı koyma ve müdahale tasarımına katkıda bulunmaları için desteklenmesi,
- Birinci basamak sağlık hizmetlerine yatırım yapılması, yetersiz hizmet alan toplulukların ihtiyaçlarının karşılanması ve aşılar eşit erişimin sağlanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: ADAPTING CURRICULUM TO BRIDGE EQUITY GAPS TOWARDS AN INCLUSIVE CURRICULUM

Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak İçin Öğretim Programını Uyarlamak

Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps TOWARDS AN INCLUSIVE CURRICULUM



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Eğitimde fırsat eşitliği, öğretim programı, kapsayıcılık.



Özet

Bu rapor, eğitim sistemlerinin raporda tanımlanan dört yenilik yoluyla öğretim programlarını nasıl uyarladıklarını incelemektedir. Bu öğretim programları: (i) dijital öğretim programı, (ii) kişiselleştirilmiş öğretim programı, (iii) çapraz içerik ve yetkinlik temelli öğretim programı ve (iv) esnek öğretim programıdır. Raporda, eğitim sistemlerince yapılan uyarlamaların farklı öğrenci grupları arasındaki farkları kapatmak yerine daha da derinleştirebileceği vurgulanmaktadır. Raporda öğretim programı uyarlamasının gerekliliği için iki farklı gerekçe sunulmuştur. Bunlardan ilki hiçbir öğrencinin geride kalmamasıdır. İkincisi ise eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılığın, program tasarım ve uygulama aşamalarında açıkça vurgulanmasıdır. Rapor, öğretim programı tasarımcılarının öğrencileri dinlemelerinin önemli olduğundan, öğrenme çıktılarının öğrenciye

getireceği fayda ve öğrenci refahının da tasarım ve uygulama süreçlerine dâhil edilmesi gerektiğinden bahsetmektedir. Ayrıca dijital öğretim programının sunduğu birçok fırsatla birlikte gizlilik ve aşırı ekran süresiyle ilişkili olarak güvenlik ve sağlıkla ilgili birtakım potansiyel riskleri de beraberinde getirdiği ifade edilmektedir. Rapora göre (i) altyapıya eşit erişimin sağlanması, (ii) ailelerin evde öğrenmeye katkı sunmak ve ev halkının refahı yükseltmek için desteklenmesi ve (iii) dijital öğretim programı kullanımındaki eşitsizliklerin giderilmesi gibi çeşitli alanlardaki boşlukları kapatmak için yatırım yapmaları gerekmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğrenme ve değerlendirme uygulamalarının çocuklar dâhil olmak üzere tüm bireylerin gelişimini destekleyecek şekilde değiştirilmesi,
- Kamu ve özel sektör ortaklığında yeni fırsatlar ve risklerin öngörülmesi,
- Öğretim programlarında küçük düşürücü şekilde kişiselleştirilmiş içeriklerden kaçınılması,
- Gözlemlenebilir ve gözlemlenemeyen eşitlik açıklarını kapatmak için ciddi kaynakların işe koşulması ve bunların hafife alınmaması,
- Politika yapımcılar, öğretim programı tasarımcıları ve öğretmenlerin öğretim programlarını her türden öğrenciye uyarlamak için pratik yaklaşımları göz önünde bulundurması önerilmektedir.

**Yayımlayan Kuruluş:** WHO**Yayın Yılı:** 2021**Anahtar Sözcükler:** Akıl ve ruh sağlığı, psikolojik iyi oluş, eğitimde fırsat eşitliği.

Özet

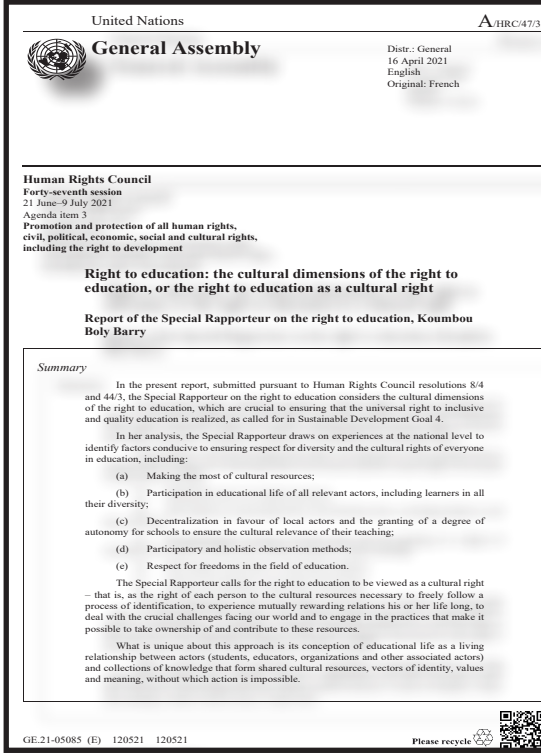
Bu rapor eğitimcilerin okul ortamlarında ruh sağlığının önemini anlamalarına ve öğrencilerin refahını desteklemeleri için pratik stratejiler sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Raporda çocuk gelişiminin ve ruh sağlığının sağlıklı okul girişimlerine dâhil edilmesinin önemi vurgulanmaktadır. Rapor, yaşa uygun davranış yönetimi stratejilerinin yanı sıra akıl ve ruh hastalıklarının uyarı işaretlerini tanıma ve bunları duygusal sıkıntıdan ayırt etme konusunda rehberlik sağlamaktadır. Bununla birlikte çeşitli psikiyatrik bozukluklara yönelik müdahaleler ve eğitimcilerin erişebileceği ek kaynaklar sunmaktadır. Rapor sosyal-duygusal çocukluk gelişimi, okullarda ruh sağlığının teşvik edilmesi, öğrenci ruh sağlığı sorunlarının ele alınması ve öğretmen sağlığı konularını kapsayan bölümler üzerine yapılandırılmıştır. Ayrıca ruhsal hastalıklar için risk

ve koruyucu faktörler ile okullarda zorbalığın önlenmesi ve müdahalesine ilişkin ekler de içermektedir. Eğitimciler bu raporu kullanarak öğrencilerin ruh sağlığına öncelik veren, besleyici ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratma becerilerini geliştirebilirler. Rapor, eğitimcilerin ruh sağlığı endişelerini etkili bir şekilde ele alabilmelerini ve gerektiğinde ek yardım almak için gerekli kaynak ve bilgilere ulaşabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Sonuç olarak rapor eğitimcileri, öğrencileri için olumlu, onların ruh sağlığını destekleyecek ortamlar oluşturmalarında önemli bir rol oynamaları için güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Öneriler

Okulların öğrencilerde duygusal refahı ve ahlaki gelişimi teşvik etmeleri için uygulayabilecekleri politika önlemlerine yer verilen bu raporda;

- Eğitim ile ilgili üst düzey kurumlarda ve okullarda her çocuğa değer veren kararlı bir üst düzey liderlik ekibinin oluşturulması,
- Öğretmenlere ve personele değer veren bir kültürün yaratılması,
- Davranış ve zorbalık konusunda okul çapında politikaların uygulanması,
- Okullarda ruh sağlığını teşvik eden temel değerlerin (ör. tüm öğrencileri önemsemek, çeşitliliğe değer vermek, öz saygı oluşturmak, ilişkileri geliştirmek, güvenliği sağlamak, katılımı teşvik etmek, bağımsızlığı teşvik etmek) benimsenmesi,
- Ruh sağlığı sorunları için erken teşhis ve müdahaleye öncelik verilmesi ve bu konularda öğretmenlerin gelişimi için öğretmen eğitimi sağlanması,
- Duygusal esenliğe odaklanan, olumlu tutum ve davranışların teşvik edildiği, her öğrencinin değer gördüğü ve desteklendiği güçlendirici ortamlar yaratılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE CULTURAL DIMENSIONS OF THE RIGHT TO EDUCATION OR THE RIGHT TO EDUCATION AS A CULTURAL RIGHT**Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı****Yayımlayan Kuruluş:** United Nations**Yayın Yılı:** 2021**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği.**Özet**

Bu rapor eğitim hakkının kültürel boyutlarını ve bunların kapsayıcı ve kaliteli eğitimin gerçekleştirilmesindeki rolü ve önemini incelemektedir. Rapor, eğitimde çeşitliliğe ve kültürel haklara saygı gösterilmesi için kültürel kaynaklardan faydalanılması, ilgili tüm aktörlerin sürece dâhil edilmesi, kültürel uygunluğun sağlanması için ademimerkeziyetçilik yaklaşımının kullanılması, katılımcı gözlem yöntemlerinin uygulanması ve eğitimde özgürlüklere saygı gösterilmesi gibi kilit faktörleri tanımlamaktadır. Rapor, eğitim hayatında yer alma hakkının kültürel bir hak olarak tanınması gerektiğini vurgulayarak bireylerin kendilerini tanımlamaları, anlamlı ilişkiler kurmaları, küresel zorlukları ele almaları ve bu kaynaklara katkıda bulunmaları için gerekli olan kültürel kaynaklara erişmelerinin sağlanması konularını tartışmaktadır. Çeşitli ülkelerden konu ile ilgili

uygulama ve örneklere de yer veren raporun özgün yanı, eğitim hayatını aktörler ve paylaşılan kültürel kaynaklar arasında, kişisel ve kolektif eylemin ayrılmaz bir parçası ve dinamik bir ilişki olarak görmesinde yatmaktadır. Rapor bu bağlamda kültürel bir hak olarak eğitim hakkının korunması için kültürel çeşitlilik ve insan haklarının evrenselliği, sistem yönetimi, gözlem stratejileri ve öğretmen eğitimi konularında bir dizi öneri ortaya koymaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim kurumlarının kültürel açıdan uygun hâle getirilmesi ve herkesin ilgili, yüksek kaliteli bir kültürel kaynaklar sisteminin aktif bir üyesi olmasının desteklenmesi,
- Eğitim kurum ve programlarının ayrımcılık yapmadan herkes için erişilebilir olmasının sağlanması,
- Öğretim programı ve öğretim yöntemleri de dâhil olmak üzere eğitimin biçim ve içeriğinin, öğrenciler ve ebeveynler tarafından kabul edilebilir olması ve uluslararası insan hakları hukuku tarafından güvence altına alınan amaç ve hedeflerle uyumlu olmasının sağlanması,
- Eğitimin esnek ve uyurlanabilir olmasının teşvik edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE ROLE OF SOCIAL PROTECTION IN THE ELIMINATION OF CHILD LABOUR

Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü



► The role of social protection in the elimination of child labour

Evidence review and policy implications



Yayımlayan Kuruluş: International Labour Organization & UNICEF



Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, çocuk emeği, eğitim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği.

Özet

Dünyanın farklı coğrafyalarında ve farklı yaş gruplarında çocuk emeğinin azaltılması teşebbüsünde mevcut eğilimleri ortaya koyan bu raporda, çocuk emeğinin azaltılması ve nihayetinde ortadan kaldırılmasında güçlü toplumsal koruma sistemlerinin oluşturulmasının önemi vurgulanmaktadır. Raporda son yirmi yılda dünyada bu konuda önemli yol katedildiği ancak 2016'dan itibaren bu konudaki ilerlemelerin duraksamakta olduğu belirtilmiştir. Her toplumsal politika biçiminin çocuk emeğinin azaltılmasında olumlu etki yaratacağının bir garantisi olmadığını ifade eden rapor, çeşitli toplumsal politikaların çocuk emeği üzerinde etkilerini ele almaktadır. Rapora göre fakirliğe neden olan etkenleri azaltmak, ailelere sağlık ve işsizlik

yardımları sağlamak ile okul çevrelerini desteklemek gibi önlemler alınması çocuk emeğinin azaltılmasında önemli adımlar olacaktır. Raporda çocuk emeğinin azaltılması için çocuk ve aile desteğinin ötesinde çocukların bakımını üstlenen kişilerin ekonomik durumunun iyileştirilmesi gerektiği de ifade edilmektedir. Rapor, COVID-19'a karşı alınan önlemlerin toplumun fakir kesiminin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmada yetersiz kaldığının altını çizmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Çocuklara yönelik toplumsal korumadaki büyük açığı kapatmak için kapsayıcı toplumsal koruma sistemlerinin teşvik edilmesi,
- Bunun için öncelikli olarak sürdürülebilir ve adil finansman geliştirilmesi,
- Çocuk yardımlarına öncelik verilmesi,
- Toplumsal korumanın iki milyar kayıt dışı ekonomi çalışanını kapsayacak şekilde genişletilmesi ve toplumsal koruma sistemleri geliştirilirken kalkınmayı beklemekten ziyade bu sistemlerin geliştirilmesinin kalkınmanın temeli olarak görülmesi,
- Toplumsal koruma sistemlerinin sağladığı yardımların hem yeterli hem de öngörülebilir olması önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE KEY ROLE OF TEACHERS IN ENDING SCHOOL VIOLENCE AND BULLYING: TECHNICAL BRIEF

Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet



The key role of teachers in ending school violence and bullying

Technical brief

Education
2030

Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Okul iklimi, zorbalık, şiddet, öğretmen eğitimi, eğitimde fırsat eşitliği.

Özet

Bu rapor okullarda şiddetin önlenmesi ve ele alınmasında öğretmenlerin rolüne odaklanmaktadır. Yakın zamanda yapılan çalışmalardan yararlanarak öğretmenlerin farklı şiddet türlerini tanıma ve bunlara müdahale etme konusundaki hazırbulunuşluk düzeyleri ve kapasitelerine ilişkin kanıtlar sunmaktadır. Rapor, öğretmenlerin şiddetin önlenmesi konusunda değişimin araçları olmalarını desteklemeye yönelik tavsiyeler sunmaktadır. Öğretmenlerin yanı sıra eğitim politikalarının belirleyicileri ve okul yönetimi için de tavsiyeler sunulmaktadır. Okul şiddeti, çevrim içi ortamlar da dâhil olmak üzere sınıf içinde ve dışında fiziksel, psikolojik ve cinsel şiddeti kapsamaktadır. Öğrencileri etkileyen okul şiddeti diğer öğrenciler, öğretmenler veya okulla ilişkili diğer bireyler tarafından gerçekleştirilebilir. Okul şiddeti, çocukların fiziksel ve ruhsal

sağlığı, akademik başarıları ve genel refahı üzerinde önemli sonuçlar doğurmaktadır. Baş ağrısı, depresyon, madde bağımlılığı ve düşük akademik performans gibi çeşitli olumsuz etkilerle okul şiddetinin bir sonucu olarak ortaya çıkabilir. Belirli gruplar (ör. engelli bireyler) okul şiddetine karşı özellikle savunmasızdır. Rapor okul şiddetinin önlenmesi ve ele alınmasında, okul ortamında ve dışında birden fazla paydaşı içeren bütüncül bir yaklaşımı vurgulamaktadır. Rapora göre öğretmenler güvenli ortamların yaratılmasında, saygılı ilişkilerin modellenmesinde ve şiddet olaylarına müdahale edilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Ancak öğretmenlerin etkinliği mesleki gelişim, çeşitli destek türleri, kaynaklar ve politika çerçeveleri gibi faktörlerden etkilenmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmenler için, öğretmenler veya okul personeli tarafından uygulanan şiddet de dâhil olmak üzere her türlü şiddet konusunda farkındalık ve anlayış eksikliklerini giderecek daha güçlü hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim düzenlenmesi,
- Hazırlanacak eğitim içeriğinin aynı zamanda yaş, cinsiyet, din, sosyoekonomik durum gibi özelliklere göre savunmasız öğrenci gruplarının deneyimlerini tanımaya odaklanması,
- Okul yönetiminin, öğretmenler arasındaki anlayışı destekleme ve geliştirme sürecine dâhil olması,
- Öğretmenlerin okul şiddetinin önlenmesinden tek başlarına sorumlu olmadıkları anlayışının yaygınlaştırılması,
- Yasal ve politik çerçeveler ile şiddet konusunda net kurallar belirlenmesi, fiziksel cezaların yasaklanması,
- Şiddeti önleme içeriğinin öğretim programlarına entegre edilmesi ve bunun için yeterli zaman ayrılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: ACHIEVING INCLUSIVE HIGHER EDUCATION IN THE ASEAN REGION

ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim



Yayımlayan Kuruluş: ASEF (Asia-Europe Foundation), NUS (National University of Singapore)



Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: *Adil erişim ve başarı, kapsayıcı uluslararasılaşma, fırsat eşitliği, kültürel çeşitlilik.*

Özet

Bu rapor ASEAN (Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği) bölgesindeki yükseköğretim kurumlarında eşitlik ve kapsayıcılıkla ilgili politika ve uygulamaların mevcut durumuna odaklanmaktadır. Rapor, Güneydoğu Asya ülkelerindeki üniversitelerde uluslararasılaşma açısından fırsatlara eşit erişim konusunu ele almaktadır. Bununla birlikte üniversitelerde başarı için yaşanan temel zorluklara ve sorunlara çözüm önermeye odaklanmaktadır. Rapor, ASEAN bölgesindeki üniversitelerin %56'sının çeşitlilik ve kapsayıcılık stratejilerinin var olduğunu ancak kapsayıcılığın algılanan önemi ile gerçek kurumsal durum arasında bir uçurum olduğunu ortaya koymaktadır. Yükseköğretimde uluslararasılaşmada başarı için karşılaşılan zorluklar arasında mali,

kurumsal ve kültürel zorluklar sıralanmaktadır. Mali zorluklar özellikle önemli bir engel olarak tanımlanmaktadır. Kurumsal zorluklar arasında belirgin eşitlik stratejilerinin eksikliği ve net olmayan politikalar bulunmaktadır. Kültürel zorluklar arasında ise yükseköğretimde farklı gruplara yönelik ilginin eksikliği bulunmaktadır. Rapor, eşit erişim ve başarı için finansal, kurumsal ve kültürel engellere dikkat çekmekte ve tüm öğrencilerin fırsatlara erişimini sağlamak için kapsayıcı uluslararasılaştırma stratejilerinin önemini vurgulamaktadır.

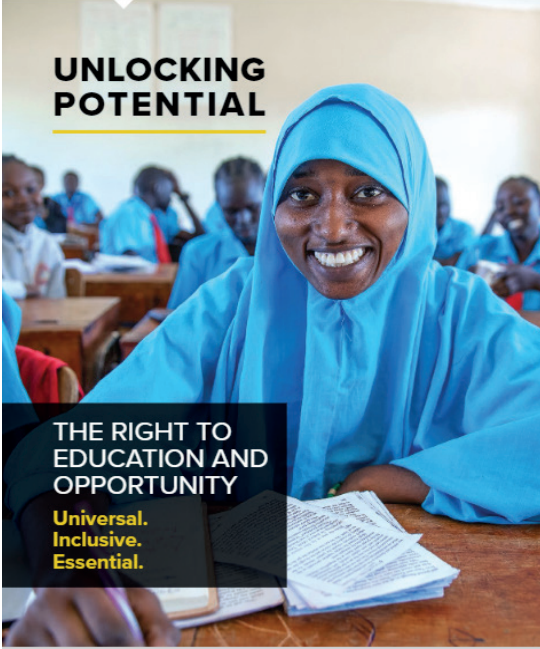
Öneriler

Bu raporda;

- Yükseköğretim kurumlarının yatırımlarının artırılması,
- Kamu ve özel kurumların kapsayıcı yükseköğretime erişim konusunda ortak çalışmaya teşvik edilmesi,
- Kanıta dayalı uyarlanabilir politikalar ve programların oluşturulması,
- Uluslararasılaşmaya olan ilgili artırmak amacıyla yeni öğretim programları geliştirilmesi,
- Akademik personele kapsayıcılık konusunda eğitim verilmesi,
- Sanal uluslararasılaşma fırsatlarının geliştirilmesi,
- Kurumlar arasında kapsayıcı iletişimin teşvik edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: UNCHR EDUCATION REPORT-UNLOCKING POTENTIAL: THE RIGHT TO EDUCATION AND OPPORTUNITY

UNCHR Eğitim Raporu-Potansiyeli Ortaya Çıkarmak: Eğitim Hakkı ve Fırsatlar



Yayımlayan Kuruluş: UNHCR

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Mülteci eğitimi, eğitime erişim, fırsat, eşitlik.



Özet

Bu rapor, dünya genelinde mülteci çocukların ve gençlerin eğitime erişimde karşılaştıkları zorlukların yanı sıra başarıları ve hedeflerine ilişkin genel bir bakış sunmaktadır. Raporda, BM Ülke Operasyonları ve UNESCO İstatistik Enstitüsünün 70 üzerinde ülkeyi kapsayan mülteci kayıtları ve okul dışındaki mülteci çocuk ve gençlere ilişkin verilerine (2021-2022 akademik yılı) yer verilmektedir. İlerleme alanlarına rağmen rapor, dünya çapında okul çağındaki mülteci çocukların yarısından fazlasının hâlâ resmi eğitim dışında kaldığını vurgulamaktadır. Veriler okul kayıt oranlarını ülke, eğitim kademesi, cinsiyet (kız-erkek), gibi farklı faktörler çerçevesinde ortaya koymaktadır. Özel olarak ise Güney Amerika ve Ukraynalı mülteci çocukların verileri ayrıntılı paylaşılmaktadır. Rapor ayrıca eğitime erişim eksikliğinin mülteci çocukların yalnızca geleceklerini tehli-

keye atmakla kalmadığının aynı zamanda potansiyellerini gerçekleştirmesine de engel olduğunun altını çizmektedir. Kaliteli eğitime erişim verildiğinde, mülteci öğrencilerin olağanüstü azim ve akademik başarı sergiledikleri vurgulanmaktadır. Raporda bu minvalde Afganistan, Güney Sudan ve Irak'tan gelen mülteci gençlerin kişisel başarı hikâyeleri yer almakta ve onların eğitimlerine devam etme konusundaki çaba ve kararlılıklarına işaret edilmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Uluslararası kuruluşlar ve özel sektörde mülteci çocukların eğitime erişimini artırmak için daha fazla kaynak sağlanması,
- Mülteci öğrencilerin ev sahibi öğrencilerle aynı kaliteli eğitime erişime ve haklara sahip olmaları için gerekli politikaların uygulanması,
- Mülteci eğitiminin, mülteci öğrencilerin özel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanması,
- Mülteci öğrencilerin akademik ve mesleki becerilerini geliştirmeye odaklanan öğretim programlarının oluşturulması,
- Mülteci öğrencilerin ders kitaplarına ve eğitim malzemelerine erişiminin kolaylaştırılması, dillerinin desteklenmesi ve kültürel farklılıklarına saygılı bir öğrenme ortamının oluşturulması,
- Mülteci öğrencilerle çalışmak için öğretmenlere mesleki gelişim fırsatları ve eğitimler sağlanması,
- Mülteci öğrencilerin kariyer rehberliği ve danışmanlık hizmetlerine erişiminin sağlanması,
- Mülteci eğitiminin etkinliğini ölçmek ve iyileştirmek için etkili veri toplama ve izleme sistemlerinin oluşturulması,
- Mülteci eğitiminin geliştirilmesi için hükümetler, uluslararası kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve mülteci toplulukları arasında iş birliği ve ortaklıkların teşvik edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT, 2023: TECHNOLOGY IN EDUCATION: A TOOL ON WHOSE TERMS?

Küresel Eğitim İzleme Raporu 2023: Eğitimde Teknoloji: Kimin Şartlarına Göre Bir Araç?



Yayımlayan Kuruluş: UNHCR

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitimde dijitalleşme, dijital teknolojiler, eğitim teknolojisi, fırsat eşitliği.



Özet

Rapor, dijital teknolojinin eğitim üzerindeki etkisini eleştirel bir bakış açısıyla incelemekte ve dijital teknolojinin dönüştürücü niteliğine ilişkin iddialara karşı çıkmaktadır. Teknolojinin benimsenmesindeki eşitsizliklerin altını çizen raporda, teknolojik açıdan gelişmiş ülkeler dışında bilgisayar kullanımının sınırlı olduğu vurgulanmıştır. Rapor, özellikle dezavantajlı öğrencileri etkileyen, genellikle hafife alınan kısa ve uzun vadeli maliyetlerin altını çizmektedir. Nüanslı bir yaklaşımı savunan #TechOnOurTerms kampanyası, teknoloji kararlarında öğrenci ihtiyaçları, eşitlik ve sürdürülebilirliğe öncelik verilmesi çağrısında bulunmuştur. Rapor, bir politika oluşturma rehberi olarak bağlamın, kanıtın, verinin, öğrenme ihtiyaçlarının ve maliyetlerin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini önermektedir. Teknolojiyi insan bağlantısıyla dengelemenin ve dijital girdilerden ziyade öğrenme çıktılarına öncelik

vermenin önemini vurgulamaktadır. Karar vericilerden teknolojiyi yüz yüze öğretmen etkileşiminin yerine geçecek bir unsur olarak değil, onu tamamlayıcı bir unsur olarak görmeleri istenmektedir. Rapor, planların sürdürülebilir kalkınma vizyonu ile uyumlu hâle getirilmesi, azınlık grupların dikkate alınması ve kanıta dayalı karar verme sürecinin sağlanması çağrısında bulunmaktadır. Özünde rapor, dijital teknolojiye nüanslı bir yaklaşım önermekte, öğretme ve öğrenmedeki insan bağlantısını korumanın önemini vurgulamaktadır. Kapsayıcı mesaj, eğitim teknolojisi kararlarında öğrenci ihtiyaçlarına, eşitliğe ve sürdürülebilirliğe öncelik verilmesini teşvik etmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Önemli miktarda sermaye ve tedarik becerisi gerektiren güvenilir teknoloji altyapısının sağlanması ve maliyetler konusunda var olan bilgi eksikliğinin giderilmesi,
- Çeşitli teknolojilerin bağlamını ve etkinliğini değerlendirilmesi ve öğretme ve öğrenme için teknolojinin etkin kullanımının en üst düzeye çıkarılması,
- Öğrencilerin dijital beceriler edinme konusunda desteklenmesi ve bu yapılırken farklı öğrenci ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması,
- Etkili eğitim sistemi yönetimi için teknoloji kullanımının teşvik edilmesi ve sürekli iyileştirme için çaba gösterilmesi,
- Teknolojinin yaşam boyutları üzerindeki etkisinin kabul edilmesi, bu duruma dair farkındalık geliştirilmesi ve olumsuz yönlerine dair koruma önlemlerinin teşvik edilmesi,
- Teknoloji merkezli bir bakış açısından kaçınılması, öğrencilere ve öğretmenlere öncelik verilmesi,
- Kişiselleştirme ve sosyal boyut arasındaki karşılıklı ilişkinin ele alınması,
- Teknolojinin ekonomik ve çevresel maliyetleri ile uzun vadeli verimliliğine ilişkin varsayımların yeniden değerlendirilmesi,
- Öğrenci merkezli bir yaklaşımın teşvik edilmesi ve yüz yüze etkileşimden feragat edilmemesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: SITUATION OF CHILDREN IN EUROPE AND CENTRAL ASIA

Avrupa ve Orta Asya'da Çocukların Durumu



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, Avrupa, Orta Asya.



Özet

Bu rapor, Avrupa ve Orta Asya'da çocuk haklarının durumu ve yönetimine dair genel bir bakış sunmaktadır. Rapor, bölgedeki tüm ülkeler için mevcut veri ve analizleri bir araya getiren ve kritik veri eksikliklerini vurgulayan yönleriyle türünün ilk örneği olma özelliğini taşımaktadır. Raporda çocuk haklarının durumu ile ilgili yasal ve kurumsal çerçeveler, çocukların karşılaştığı zorluklar ve bunların üstesinden gelmeye yönelik çözüm önerileri ortaya konulmaktadır. Raporda önemli ilerlemelere rağmen, çocuk yoksulluğunun bölgede hâlâ ciddi bir sorun olduğunun altı çizilmektedir. Ayrıca çocuklara yönelik şiddetin bölgede yaygın bir sorun olduğu vurgulanmaktadır. Yine çocukların, çatışma, yoksulluk ve diğer faktörler nedeniyle bölge içinde ve dışına daha fazla göç ettiğini, bu durumun ise istismar ve kötü muameleye maruz kalma risklerine ne-

den olabileceğinin altı çizilmektedir. Bölgede eğitime erişimin büyük bir sorun olduğunu belirten rapor, UNICEF programındaki 22 ülkede okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki 7.3 milyon çocuğun okula gitmediğini ortaya koymaktadır. Okula devamın, öğrencilerin yeterli düzeyde öğrenmelerini garanti etmediğini vurgulayan rapora göre, bölgede okula devam eden 19.1 milyon çocuğun temel derslerde asgari yeterliğe ulaşmadığı tahmin edilmektedir. İstatistiksel olarak Doğu Avrupa ve Orta Asya'daki her beş öğrenciden birinin, ilköğretimin sonunda temel okuma yeterliğini geliştiremediği ve beşte ikisinin de temel matematik yeterliği kazanamadığı ortaya konulmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Çocuk ve gençlik istatistiklerine yönelik olarak ulusal göstergeler ve standartlar, veri toplama ve raporlama konularında kaynak görevi görecek ulusal bir planın belirlenmesi,
- Çalışmaların verimliliğini artırmak ve veri boşluklarını belirlemek için uluslararası kuruluşlar (OECD, Eurostat ve UNICEF) arasında yapılandırılmış bir iş birliğinin teşvik edilmesi,
- Ülkelerin çocuklara ilişkin verilerini ve analizlerini daha iyi organize etmelerine yardımcı olmak amacıyla Çocuk Hakları Sözleşmesi ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılı olarak bölge için bir Çocuk Hakları İzleme Çerçevesinin geliştirilmesi,
- Çocukların yaşamlarını etkileyen karar alma süreçlerine katılımlarının teşvik edilmesi,
- Çocuklara yönelik şiddeti, istismarı ve sömürüyü önlemek ve bunlara müdahale etmek amacıyla çocuk koruma sistemlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: EARLY LEARNING AND CHILD WELL-BEING: A STUDY OF FIVE-YEAR-OLDS IN ENGLAND, ESTONIA, AND THE UNITED STATES

Erken Öğrenme ve Çocuk Refahı: İngiltere, Estonya ve Amerika Birleşik Devletleri'nde Beş Yaşındaki Çocuklar Üzerine Bir Araştırma

Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2020

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi, gelişen okuryazarlık, gelişen aritmetik becerileri, erken öğrenme.

**Özet**

Bir çocuğun yaşamının ilk birkaç yılındaki gelişimi, gelecekteki başarısı, mutluluk ve refah düzeylerini önemli ölçüde öngörmektedir. Bu rapor, İngiltere, Estonya ve ABD'de çocukların i) gelişen okuryazarlık, ii) gelişen aritmetik, iii) öz düzenleme ve iv) sosyal-duygusal becerilerine odaklanmaktadır. Raporda sunulan bulgular şöyle özetlenebilir: Estonya'da beş yaşındaki çocuklar, okuryazarlık, öz düzenleme ve sosyal-duygusal becerilerde güçlü yönleriyle çok yönlü bir beceri dengesi sergilemiştir. İngiltere'deki çocuklar, Estonya ya da ABD'deki çocuklara kıyasla aritmetik becerileri alanında daha güçlü beceriler sergilemiştir. ABD'deki çocukların okuryazarlık ve aritmetik becerileri Estonya ve İngiltere'deki çocuklardan önemli ölçüde düşüktür. Kız çocukları üç ülkede erkek çocuklarına kıyasla daha yüksek okuryazarlık

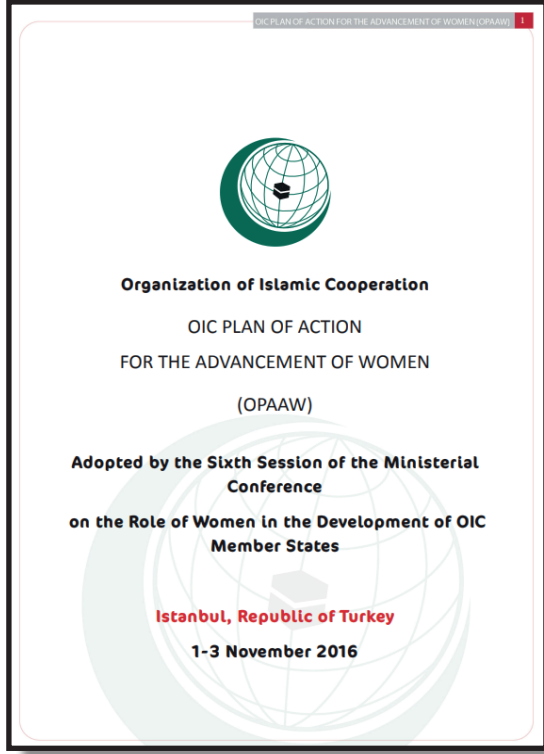
ve sosyal-duygusal beceri seviyelerine sahiptir. Yüksek sosyoekonomik düzeydeki çocuklar, çalışmadaki neredeyse tüm öğrenme alanlarında düşük sosyoekonomik düzeydeki çocuklardan daha yüksek beceri seviyelerine sahiptir. Ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte gerçekleştirdikleri faaliyetler, çocukların öğrenim ve refah düzeyleri ile güçlü şekilde bağlantılıdır. Bulgular, çocuklarla her gün kitap okumanın, onlara daha seyrek kitap okumaya kıyasla çocukların gelişen okuryazarlıkları ve sosyal-duygusal becerilerine daha fazla katkı sağladığını göstermektedir. ABD'de Erken Çocukluk Eğitimi (EÇE) katılmış çocuklar, sosyoekonomik düzeylerine bakılmaksızın, EÇE'ye hiç katılmamış çocuklara kıyasla daha yüksek okuryazarlık ve gelişen aritmetik becerileri göstermiştir. Çalışmada, EÇE'ye üç yaşından önce başlamanın belirgin bir faydası bulunmamıştır.

Öneriler

Bu rapor kapsamında öneriler sunulmamakla birlikte araştırma bulgularına dayanılarak

- 3 yaşından itibaren tüm çocukların erken çocukluk eğitimine erişimlerinin sağlanması,
- Erken çocukluk eğitiminin önemi ve gerekliliğine dair toplumsal farkındalık çalışmaları yürütülmesi,
- Tüm çocukların erişimlerinin sağlanabilmesi amacıyla ihtiyaca uygun alternatif erken çocukluk eğitimi modellerinin hayata geçirilmesi,
- Çocukların erken çocukluk eğitimine erişimlerini teşvik edecek destek mekanizmalarının hayata geçirilmesi,
- Ebeveynlerin çocukları ile birlikte gerçekleştirdikleri faaliyetler doğrudan çocukların gelecekteki refah durumları ile ilişkili olduğundan buna yönelik aile eğitimleri gerçekleştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Çocukların haftada üç dört kez olmak üzere sanatsal, sportif etkinliklere yönlendirilmesi,
- Ebeveynlerin çocukları ile birlikte sıklıkla kitap okumalarını teşvik eden projeler yürütülmesi ve alt sosyoekonomik düzeydeki çocuklar için kitap desteği sağlanması önerilebilir.

RAPOR ADI: PLAN OF ACTION FOR THE ADVANCEMENT OF WOMEN Kadınların İlerlemesi İçin Eylem Planı



Yayımlayan Kuruluş: OIC

Yayın Yılı: 2016

Anahtar Sözcükler: Kadın hakları, eğitime erişim, fırsat, eşitlik.



Özet

Rapor, İslam ülkelerinde kadınların karar alma süreçlerine katılımı, eğitim, sağlık, ekonomik güçlenme, sosyal koruma, şiddetten korunma, kriz durumları, afetler ve silahlı çatışmalar konularında kadının durumu, rolü, önemi ve sorunları üzerine tavsiyelerde bulunmaktadır. Rapor, eğitim başlığı altında, eğitim ve beceri geliştirme alanlarında kadınlara ve kız çocuklarına eşit fırsatlar sunulmasının gerekliliğini vurgulamaktadır. Kaliteli eğitim, mesleki eğitim ve okuryazarlık programlarına evrensel erişimi savunmaktadır. Amaç, kadınları ve kız çocuklarını karar alma süreçlerine aktif katılım için gerekli bilgi ve becerilerle donatmaktır. Rapor, kadınlar ve kız çocukları arasında eğitimi teşvik edecek politika ve programların benimsenmesinin önemini vurgulamaktadır. Ayrıca her iki cinsiyet için de okul öncesi, ilk ve orta öğretime ücretsiz, zorunlu ve eşit erişim çağrısında bulunmaktadır. Geleneksel olmayan alanlarda kadınlara yönelik mesleki ve teknik kursların tasarlanma-

sına özel önem verilmesi tavsiye edilmektedir. Öğretmenler için eşitlik ve ayrımcılık yapmama ilkelerine odaklanan kapasite geliştirme çalışmaları vurgulanmaktadır. Eğitim oturumları yoluyla ebeveynlerin yanlış algılarının ele alınması, kariyer gelişim fırsatlarına ve burslara eşit erişim sağlanması ve kadınlar için yükseköğretime erişimin artırılmasının teşvik edilmesi kilit önem taşımaktadır. Raporda son olarak, tüm eğitim seviyelerinde kadınların durumuna ve sorunlarına duyarlı öğretim programları ve ders materyallerine duyulan ihtiyaç vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim, mesleki eğitim ve okuryazarlık programlarında kadınlara ve kız çocuklarına eşit fırsatlar sağlanması,
- Kadınların ve kız çocuklarının eğitim ve öğretime eşit erişiminin sağlanması ve onların karar alma süreçlerine aktif katılım için donatılması,
- Gerekli politika ve programların benimsenmesi yoluyla kadınların ve kız çocuklarının eğitiminin teşvik edilmesi,
- Her iki cinsiyet için de kaliteli okul öncesi, ilk ve orta öğretime ücretsiz, zorunlu ve eşit erişimin kolaylaştırılması,
- Geleneksel olmayan alanlarda kadınlar için özel olarak tasarlanmış mesleki ve teknik kursların teşvik edilmesi,
- Öğretmenlerin eşitlik ve ayrımcılık yapmama ilkeleri konusunda her düzeyde kapasitelerinin geliştirilmesi,
- Eğitimle ilgili etkinlikler yoluyla ebeveynlerin yanlış algılarının ve davranışlarının düzeltilmesi,
- Kadınların ve kız çocuklarının kariyer gelişimi, eğitim ve burslara eşit erişiminin sağlanması,
- Kadınların yükseköğretime erişiminin artırılmasının teşvik edilmesi,
- Tüm eğitim seviyelerinde öğretim programları ve ders materyallerinin kadınların sorunlarına duyarlı bir yaklaşımla hazırlanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: PROMOTING DIVERSITY AND INCLUSION IN SCHOOLS IN EUROPE

Avrupa'daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: *Diversity, inclusion, disadvantage, disabilities.*



Özet

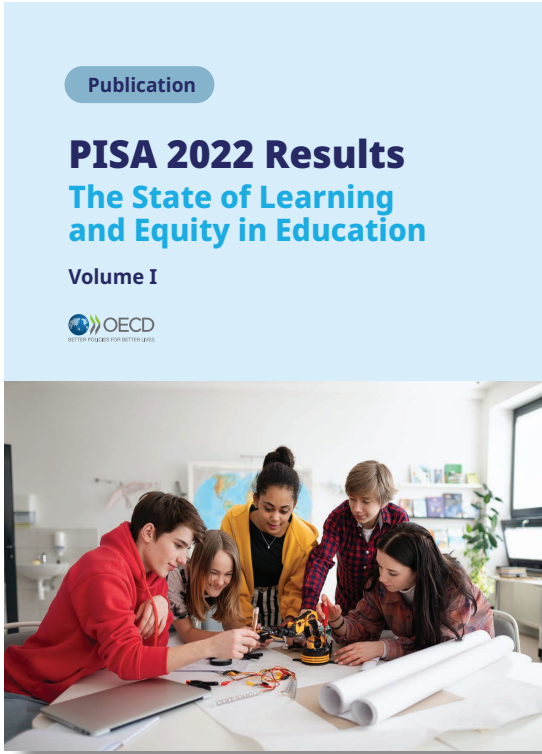
Rapor, eğitimde çeşitliliği ve katılımı teşvik eden mevcut ulusal/üst düzey politikaları ve önlemleri içermektedir. Özellikle kız/erkek çocukları, farklı göçmen, etnik ve dinî kökenden gelen öğrenciler, özel eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler dâhil olmak üzere okullarda dezavantaj ve/veya ayrımcılığa maruz kalma olasılığı en yüksek olan öğrencilere odaklanmaktadır. Rapor, öğrencilerin kaliteli ve kapsayıcı eğitime erişimini teşvik eden politika girişimlerini vurgulamaktadır. 39 Avrupa ülkesi eğitim sistemindeki politika ve önlemlere karşılaştırmalı bir bakış sağlamaktadır. Raporunda önce, okullardaki çeşitlilik ve kapsayıcılıkla ilgili başlıca zorlukların teorik ve kanıta dayalı bir taslağın sunulmaktadır. Ardından, üst düzey eğitim otoritelerinin okul eğitiminde ayrımcılığı izlemelerine, önlemlerine ve ele almalarına izin veren bazı mekanizmalar sunulmaktadır.

Bunu okullarda çeşitliliği ve kapsayıcılığı teşvik etmeyi amaçlayan başlıca üst düzey yasaların, stratejilerin veya eylem planlarının açıklanması izlenmektedir. Engellerle karşılaşan öğrencilerin okula erişimini ve katılımını kolaylaştırmak için hedeflenmiş politika ve önlemlere odaklanılmaktadır. Öğretim programlarında çeşitliliğin ve kapsayıcılığın nasıl ele alındığı ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci ihtiyaçlarına nasıl uygun hâle getirildiği incelenmektedir. Öğrencilerin özel öğrenme ve sosyoduygusal destek sağlamalarına yardımcı olan üst düzey yönergeler, politikalar ve önlemler ele alınmaktadır. Son olarak öğretim kadrosu ve öğretmen eğitimi ile ilgili çeşitliliği ve kapsayıcılığı okullarda teşvik etmeye yönelik üst düzey politika ve önlemlere odaklanılmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Uygulanacak politikaların her öğrencinin özel çok yönlü ihtiyaçları dikkate alınarak planlanması,
- Yeterli kaynak tahsisi ve sonuçlara yönelik gerekli izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılması,
- Dezavantajlı öğrencilere yönelik giriş sınavları gibi idari engelleri kaldıran kabul politikalarının belirlenmesi,
- Değerlendirmelerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere göre uyarlanması, farklı ana dile sahip olanların dil bariyerinin kaldırılmasına yönelik adımların atılması,
- Eğitim destek personeli istihdamının sağlanması önerilmektedir.

**Yayımlayan Kuruluş:** OECD**Yayın Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** Eğitimde fırsat eşitliği, ölçme ve değerlendirme, PISA sonuçları.

Özet

Raporda sonuçları paylaşılan PISA, öğrencilerin matematik, okuma ve fen alanlarındaki yeterliliklerini ölçen ve ezberden ziyade gerçek hayattaki problem çözme becerilerine odaklanan bir uluslararası öğrenci değerlendirme programıdır. PISA 2022’de tüm derslerde en iyi performans gösteren ülke olarak Singapur öne çıkarken diğer bazı Doğu Asya ülkeleri de başarılı olmuştur. Bununla birlikte COVID-19 salgınının da etkisiyle matematik ve okuma alanlarında küresel ölçekte endişe verici bir düşüş eğilimi söz konusudur. Rapora göre Kanada ve Japonya gibi bazı ülkeler son derece kapsayıcı ve adil eğitim sistemleri sergilerken OECD ülkeleri genelinde sosyoekonomik eşitsizlikler devam etmektedir. Sosyoekonomik açıdan avantajlı öğrenciler dezavantajlı akranlarından daha iyi performans

gösterme eğilimindedir ve cinsiyetler arası farklılıklar devam etmektedir, erkek çocuklar matematikte genellikle kızlardan daha iyi performans gösterirken okuma alanında geride kalmaktadır. Türkiye ise PISA’ya katıldığından bu yana her üç dersten ikisinde gelişme göstermiştir. Ancak rapora göre diğer birçok ülke gibi Türkiye de eğitimde eşitlikle ilgili zorluklarla karşı karşıyadır. Eğitimde fırsat eşitliğini artırmaya yönelik çabalara rağmen avantajlı ve dezavantajlı öğrenciler arasındaki performans farkı önemli olmaya devam etmektedir. Ayrıca matematik performansındaki cinsiyet farkı nispeten sabit kalırken bunu kapatmaya yönelik çabalar sınırlı başarı sağlamıştır. Buna ek olarak diğer OECD ülkelerinde olduğu gibi Türkiye’de de göçmen öğrenciler matematik performansında engellerle karşılaşmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- PISA 2022 verileri, daha fazla öğrenciyi okulların daha uzun süre kapalı kalmasından koruyan sistemlerin daha yüksek puan aldığını ve öğrencilerinin daha fazla aidiyet duygusuna sahip olduğunu gösterdiği için okulların daha fazla öğrenci için daha uzun süre açık tutulması,
- Okulda sık sık akıllı telefon kullanan öğrenciler, matematik derslerinde dijital cihazları kullanırken dikkatlerinin dağılma olasılığının yüksek olduğunu bildirdiği için sınıfta dijital cihaz kullanımının neden olduğu dikkat dağınıklığının sınırlandırılması,
- Ebeveyn katılımında daha olumlu eğilimlere sahip eğitim sistemleri, özellikle dezavantajlı öğrenciler arasında istikrarlı veya gelişmiş performans gösterdiği için okul-aile ortaklıklarının güçlendirilmesi ve velilerin öğrencilerin öğrenimine dâhil edilmesi,
- Sınıf tekrarının daha fazla olduğu eğitim sistemleri matematikte daha düşük ortalama performans gösterme eğiliminde olduğu için zorlanan öğrencilere sınıf tekrarı yaptırmak yerine ek destek sağlanması,
- Okulların sadece öğrencilerin öğrenimi için değil, aynı zamanda refahları için de merkezler olarak hizmet edebileceğinin görülmesinden yola çıkılarak okulların sosyal etkileşim merkezleri olarak kurulması önerilmektedir.

RAPOR ADI: LEARNING RECOVERY TO ACCELERATION

İvme Kazanmayı Öğrenme



Yayımlayan Kuruluş: The World Bank

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: COVID-19, eğitime erişim, fırsat, eşitlik.



Özet

Rapor, 60 düşük ve orta gelirli ülkenin, salgının neden olduğu aksaklıkların ardından "ilköğretim ve ortaöğretimde" öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırma konusundaki zorluklarla nasıl başa çıktığını araştırmaktadır. Yapılan bu çalışma, okulların yeniden açılmasından sonra uygulanan müdahaleleri ve politikaları özetleyen bir veri tabanına dayanmaktadır. Bu veri tabanı, hayata geçirilen politikaların genel olarak gözden geçirilmesine olanak sağlamıştır. Bu çalışma 60 ülkeden oluşmuş ve bu 60 ülkeden 7'si (Kamboçya, Kolombiya, Fildişi Sahili, Hindistan, Moğolistan, Romanya ve Zambiya) kapsamlı vaka çalışmaları ile daha ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu 7 ülke ile hükümet öncülüğünde, kanıta dayalı, ölçeklenebilir ve devam eden politikalara dayanan derinlemesine vaka çalışmaları yapılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular, önemli sayıda ülkenin öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırmanın gerekliliğini tam olarak kavrayamadığını göstermiştir. Rapor veri tabanına göre ülkelerin

yalnızca yüzde 27'si hedefe yönelik eğitim programları uygulamış ve yalnızca yüzde 15'i yapılandırılmış pedagoji programları yoluyla öğretmen performansını desteklemiştir. Rapora göre bazı ülkelerin kanıta dayalı önlemleri sınırlı bir şekilde benimsemelerine rağmen öğrenme genel durumunu iyileştirmeye ve geliştirmeye yönelik aktif müdahalelere yatırım yaptığı vurgulanmıştır. Raporda masa başı araştırması, veri tabanı analizi, anket verileri ve paydaşlarla yapılan görüşmelerin bir kombinasyonunu içeren karma bir yöntem yaklaşımı kullanılmıştır. Temel olarak rapor, öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırma çabalarında karşılaşılan zorluklar ve elde edilen başarılar hakkında bilgi sunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Çeşitli sosyal yardım yöntemleriyle okul dışındaki çocukların tespit edilmesi ve risk altındaki öğrencilerin izlenmesi için erken uyarı sistemleri kullanılması,
- Zorlanan öğrenci veya öğrenci gruplarına yönelik hedeflenmiş öğretim, ek destek ve küçük grup rehberlik gibi çeşitli ek ve alternatif destekler sunulması,
- Okul dışında kalmış nüfus için hızlandırılmış eğitim programlarının genişletilmesi ve köprü programlar oluşturularak resmî eğitim fırsatları sunulması,
- Düşük ve orta gelirli ülkelerin, öğrenme değerlendirme stratejilerinin güçlendirilmesi ve öğrenci başarı verilerinin düzenli olarak toplanması için ulusal eğitim birimlerine ve eğitim bakanlıklarına daha fazla teknik destek sağlanması,
- Ülkelerin, öğretmenlerin değerlendirme konusundaki uzmanlıklarını artırmak için özel eğitim ve geliştirme programları sunması,
- Temel içeriklere ve temel becerilere yeterli zaman ayrılmasını sağlamak için öğretim programlarının daha üst düzey bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için temel becerilere odaklanacak şekilde düzenlenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: VIOLENCE AND BULLYING IN EDUCATIONAL SETTINGS: THE EXPERIENCE OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi

**Violence and bullying in educational settings**

The experience of children and young people with disabilities

Education
2030**Yayımlayan Kuruluş:** UNESCO**Yayım Yılı:** 2021**Anahtar Sözcükler:** Zorbalık, şiddet, engellilik, eğitim.**Özet**

Rapor, öğrencilerin eğitim ortamlarında karşı karşıya kaldığı şiddet ve zorbalık konularına odaklanmaktadır. Öğrencilerin eğitim, sağlık ve iyi oluş hâllerini olumsuz etkileyen okul şiddeti ve zorbalığın özellikle engelli öğrenciler üzerindeki orantısız etkisini vurgulamaktadır. Yaş, cinsiyet, engel türü, önceki zorbalık deneyimleri, aile geçmişi ve yoksulluk gibi faktörler, bu öğrencilerin mağduriyet riskini artırmaktadır. Rapor bu sorunu ele alırken engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik özel müdahaleleri içeren çok yönlü bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Öğrencilerin güvenliklerinin ve psikolojik iyi oluşlarının sağlanmasında kapsayıcı eğitim prensiplerinin uygulanmasının önemini vurgulamaktadır. Raporda önerilen temel eylemler arasında okul personeline eğitim verme, erişilebilir ve gizli bildirim mekanizmaları oluşturma, destek ve yönlendirme

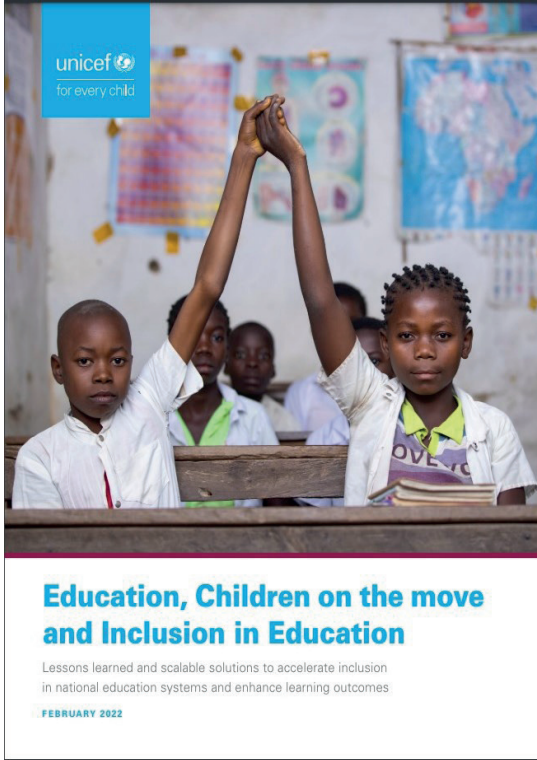
hizmetleri sunma ve engelli öğrencileri zorbalık önleyici programlarına katılım konusunda güçlendirme yer almaktadır. Rapor ayrıca ilgili paydaş, ebeveyn, medya, siyasi lider ve engelli örgütlerini, zorbalık ve şiddetin sebepleri arasında yer alan engellilikle ilişkilendirilen olumsuz sosyal tutum ve damgalama ile ilgili çalışmalar yapmaya davet etmektedir. Ayrıca engellilik ile okul şiddeti arasındaki ilişkiyi daha iyi anlamak ve etkili müdahaleleri belirlemek için veri toplama ve araştırmaların geliştirilmesi gerektiğine dikkat çekmektedir. Sonuç olarak rapor, farkındalık yaratmayı, daha fazla araştırmayı teşvik etmeyi ve engelli öğrencilerin güvenli ve kapsayıcı bir eğitim ortamına erişimini sağlamak için kanıta dayalı müdahaleleri teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Şiddet ve zorbalıktan etkilenen öğrenciler için erişilebilir ve gizli bildirim mekanizmalarının oluşturulması,
- Okul şiddeti ve zorbalığından etkilenen engelli öğrenciler için destek ve yönlendirme hizmetlerinin sağlanması,
- Okul personelinin, özellikle öğretmenlerin ve rehberlik danışmanlarının, zorbalık önleme ve müdahale stratejileri konusunda eğitilmesi,
- Tüm öğrencilerin desteklendiğini hissettiği güvenli ve kapsayıcı okul ortamlarının oluşturulması,
- Engelli öğrencilerin yaşadığı şiddet ve zorbalığın boyutunu ve niteliğini daha iyi anlamak için daha fazla araştırma ve veri toplamanın yapılması,
- Okul şiddetini ve zorbalığı önlemek için kanıta dayalı müdahale ve en iyi uygulamaların teşvik edilmesi,
- Eğitim ortamlarındaki şiddet ve zorbalıkla mücadelede destek sağlamak için yasal çerçeve ve politikaların oluşturulması önerilmektedir.

RAPOR ADI: EDUCATION, CHILDREN ON THE MOVE AND INCLUSION IN EDUCATION Eğitim, Hareket Hâlindeki Çocuklar ve Eğitime Katılım



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Göçmen çocuklar, eğitime katılım, hareket hâlindeki çocuklar.



Özet

Rapor, "hareket hâlindeki çocuklar" olarak tanımlanan yerinden edilmiş mülteci ve göçmen çocukların eğitime erişimde ve ihtiyaç duydukları becerilere sahip olabilmeye sürecinde karşılaştıkları problemleri ele almaktadır. Yaklaşık 10 milyon mülteci ve ülke içinde yerinden edilmiş 18 yaş altı 25,6 milyon kişi, ulusal eğitim sistemlerine dâhil edilme konusunda engellerle karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu çocukların eğitime erişim sürecinde karşılaştıkları zorlukların çözümleri için yasal ve idari engellerin ortadan kaldırılması, ülkeler düzeyindeki kolaylaştırıcı ortamın güçlendirilmesi, finansal ve dilsel engellerin aşılması, iyileştirici öğrenme ve telafi eğitim stratejilerinin yanı sıra etkilenen nüfusa karşı oluşan sorumlulukların farkındalığının artması, öğrenme içeriğini iş gücü piyasası fırsatlarıyla uyumlu hâle getirerek ayrımcılık ve ön yargının

üstesinden gelinmesi, öğrencilerin zihinsel sağlığının ve refahının desteklenmesi, öğrenme içeriğini iş gücü piyasası fırsatlarıyla uyumlu hâle getirmek için tedbirler alınması gerekmektedir. Rapor, yukarıda sayılan önlemler gibi hareket hâlindeki çocukların öğrenme fırsatlarına erişmesini desteklemek için hükümetler ve ortaklar tarafından hızla ölçeklendirilebilecek ve farklı bağlamlara uyarlanabilecek çözümleri tanımlamaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Hareket hâlindeki çocuklar için dilsel engellerin kaldırılması ve öğrenme çıktılarını iyileştirmek için ana dilinin eğitim dili olarak kullanılması,
- Kesinti dönemlerinde öğrenmeyi mümkün kılmak için büyüyen dijital uçurumun çoklu ve çeşitli öğrenme sürekliliği çözümleriyle ele alınması,
- Okulu bırakma oranlarının düşmesini sağlamak ve ev sahibi topluluklara kültürel ve sosyal geçişi desteklemek için hareket hâlindeki çocuklar ile benzer kültürel ve dilsel geçmişe sahip öğretmenlerin işe alınması ve güvenli öğrenme merkezlerinin genişletilmesine yatırımlar yapılması,
- Hareket hâlindeki çocuklar için iyileştirici öğrenme ve telafi eğitimi stratejilerinin bu çocukların yaşadığı öğrenme kayıplarının üstesinden gelmesi için kullanılabilir olması,
- Hareket hâlindeki çocukların zihinsel sağlık ve psikolojik destek ihtiyaçlarının ele alınması,
- Öğrencilere karşı ayrımcılığın ve ön yargının üstesinden gelinmesine yardımcı olmak ve bunların yerel olarak eğitim ve öğretime dâhil edilmesini ve kalıcılığını desteklemek için sosyal uyumu inşa eden stratejiler oluşturmak önerilmektedir.

RAPOR ADI: A WORLD READY TO LEARN: PRIORITIZING QUALITY EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceliklendirme

Yayımlayan Kuruluş: UNICEF**Yayım Yılı:** 2019**Anahtar Sözcükler:** Erken çocukluk, kalite, erişim.**Özet**

UNICEF'in bu küresel raporu, kritik olan erken çocukluk eğitimi için yatırım yapmaları gerektiği konusunda ülkelere yapılan çağrı niteliğindedir. Raporda erken çocukluk eğitiminin kız ve erkek çocuklar için öğrenme temellerini oluşturmak ve hayatları boyunca başarılı olmalarına yardımcı olacak becerileri geliştirmek için fırsat olduğu ifade edilmiştir. Okul öncesi eğitime neden odaklanılmalı, okul öncesinde eşitlikle ilgili zorluklar ve bunları aşma yolları, okul öncesi eğitim sistemlerini büyütürken kaliteyi sunma, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için okul öncesi eğitim finansmanını önemli ölçüde artırma olarak 4 ana bölüm altında ele alınmıştır. İlk olarak nitelikli okul öncesi eğitim fırsatlarının neden evrensel olması gerektiği açıklanmıştır. Erken çocukluk eğitimine yapılan yatırımların, başlangıç maliyetlerini çok aşan getiriler sağladığı ve çocuklar, eği-

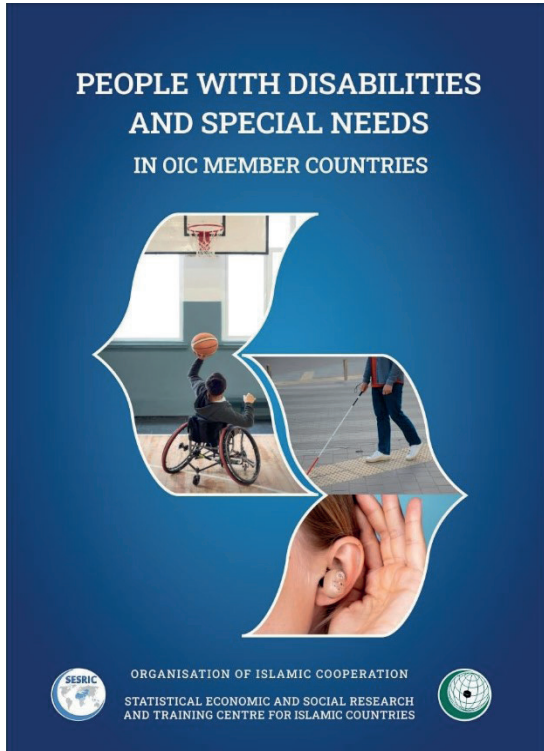
tim sistemleri ve geniş toplumlar için çeşitli faydalar getirdiği ifade edilmiştir. Sonra Eğitim Komisyonu'nun önerdiği "ilerlemeci evrenselci" yaklaşım belirtilmiştir. Dezavantajlı çocukların da en az durumu iyi olan akranları kadar okul öncesi eğitime erişmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca ülkelerin, eşitlik ve erişimi teşvik etme hususunda birçok zorlukla karşılaşsalar da bu zorlukları aşabilecekleri ifade edilmiştir. Ardından "Okul öncesi eğitim sistemleri nasıl aşamalı olarak tüm çocuklara ulaşabilir ve aynı zamanda okul öncesi eğitimde kalite nasıl artırılabilir?" sorularına cevap aranmıştır. Son olarak da okul öncesi eğitim finansmanının güvence altına alınması konusu işlenmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Okul öncesi eğitimin, eğitim sektörü planları ve politikaları içinde daha fazla öne çıkarılması ve erişim eksikliklerine acil bir şekilde müdahale edilmesi,
- Yoksul ve ulaşılması zor çocuklara öncelik veren politikaların hayata geçirilmesi,
- Evrensel hedefin gerisinde kalan ülkelerin ücretsiz bir yıl okul öncesi eğitim uygulamasına öncelik vermesi ve okul öncesi eğitim sisteminin kapasitesi arttıkça bu hizmeti daha fazla yıla genişletme hedefiyle hareket etmesi,
- Sistem büyüdükçe kaliteye yatırım yapılması ve erişimi genişletme ve kaliteyi koruma arasında bir denge kurulması,
- Okul öncesi sisteminin yönetimi ve uygulama kapasitesinin hükümet düzeylerinde güçlendirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: PEOPLE WITH DISABILITIES AND SPECIAL NEEDS IN OIC MEMBER COUNTRIES İİT Üye Ülkelerinde Engelli ve Özel İhtiyaçlı Kişiler



Yayımlayan Kuruluş: SESRIC

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitimde fırsat eşitliği, engelli öğrenciler, özel ihtiyaçlı öğrenciler.



Özet

Rapor, İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT) üyesi ülkelerin kapsayıcı politikalar ve programlar yoluyla engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılama konusunda attıkları önemli adımları vurgulamaktadır. Birçok İİT ülkesi; engelli bireylerin haklarını korumak ve onları teşvik etmek için yasalar geliştirerek eğitim kotaları, ücretsiz tıbbi hizmetler ve iyileştirilmiş erişilebilirlik gibi girişimlere öncülük etmiştir. Eğitim alanında bu çabalar engelleri kaldırmayı ve engelliliğe dayalı ayrımcılığı azaltmayı amaçlamaktadır. Kaydedilen ilerlemeye rağmen engelli bireylerin eğitime dâhil edilmesinde zorluklar yaşanmaya devam etmektedir. Eğitime erişim; bireylerin beceri kazanmalarını, yaşam standartlarını iyileştirmelerini ve bağımlılıklarını azaltmalarını sağladığı için çok önemlidir. Ancak rapor, engelli bireylerin okula devam ve okulu tamamlama oranlarının genellikle sağlıklı bireylere oranla

daha düşük olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitimde pozitif ayrımcılık, engelli çocukların eğitim hakkını güvence altına almak için yasalar çıkaran ülkelerdeki artışla birlikte küresel olarak olumlu bir eğilim göstermiştir. 2013'te ülkelerin %62'si bu tür yasalara sahipken 2018'de bu oran %88'e ulaşmıştır. Bununla birlikte özellikle İİT bünyesindeki 54 üye ülkeden sadece 24'ü eğitimde kapsamlı ayrımcılık karşıtı yasalara sahiptir. Rapor, sonuç olarak bu alanda daha fazla çabaya ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Engellilik konusunda ulusal bir politikası olan İİT ülkelerinin engelli bireylere karşı dolaylı veya sistematik ayrımcılığa yol açan yasa ve yönetmelikleri tespit ederek ortadan kaldırmaları ve kamu sektörü veya özel sektörde ayrımcılık vakalarını bildirebilecekleri mekanizmalar geliştirmeleri,
- Engellilik konusunda ulusal bir politikaya sahip olmayan İİT ülkelerinin tüm sektörlerde (eğitim, sağlık vb.) engelli bireylerin ihtiyaçlarını ele alan kapsamlı ve bütüncül ulusal politikalar geliştirmeleri,
- Ulusal politikanın aynı zamanda ayrımcılık karşıtı tedbirler getirerek, olumlu eylemleri teşvik ederek ve engelli bireylerin dâhil edilmesine yönelik girişimlerde bulunarak bu kişilerin temel haklarını (eğitim, istihdam, sağlık vb. hakları) korumayı amaçlamaları,
- Engellilik politikaları ve programlarının; engelli bireyler ile kamu kurumları, özel kurumlar ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği yoluyla gerçekleştirilmeleri,
- İİT ülkelerinin ayrıca engelli bireylerin kamu hizmetlerine erişimde karşılaştıkları fiziksel ve davranışsal engelleri tespit etmeleri ve ortadan kaldırmak için tedbirler almaları önerilmektedir.

RAPOR ADI: HOW TO IMPROVE DIGITAL INCLUSION AND ACCESSIBILITY FOR GIRLS WITH DISABILITIES

Engelli Kız Çocuklar İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?

**Yayımlayan Kuruluş:** UNICEF**Yayın Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** Engellilik, teknoloji ve engellilik, engelli kız çocukları için teknoloji.**Özet**

Rapor, engelli bireylerin teknolojiye veya dijital dünyaya katılımlarının ve erişimlerinin artırılması hakkında atılacak adımları içermektedir. Rapor, tüm engel gruplarına hitap etmekle birlikte, engelli kız çocukların teknolojiye ve dijital dünyaya katılımlarının artırılmasına odaklanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda engelli kız çocukların bu konuda en dezavantajlı grup olduğu fark edilmiştir. Örneğin, engelli kız çocukların cep telefonu (akıllı telefon) kullanma yüzdeleri daha düşük olduğu bulunmuştur. Bunun yanı sıra bu grup genellikle dijital bilgi ve becerilerini geliştirmek için daha az eğitsel fırsata sahiptir. Çözüm olarak 10 maddede engelli kız çocukların teknoloji ile tanışmaları, teknolojiyi kullanmaları konusunda öneriler verilmektedir. Aynı zamanda engelli kişilerin süreç içerisinde deneyimlerini ve bakış açılarını öğrenmek, sonrasında verilen

teknolojik hizmetin veya ürünün hayatlarına entegrasyonunu artırmak için çeşitli yöntemlere başvurulması gerektiği vurgulanmaktadır. Raporda listelenen her öneri uygulamada olan çeşitli örnekler ile zenginleştirilmiştir. Madde hâlinde verilen öneriler teknolojik alet üreten, geliştiren veya satan kişileri veya kurumları özellikle ilgilendirmektedir. Engelli kız çocukların teknolojik aletkullanımlarının artması için her aşamada hedef grup ile iş birliği yapılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Dijital çözümlerin geliştirilmesinde engelli bireyleri temsil eden yerel, ulusal veya uluslararası kuruluşlar ile çalışılması,
- Engelli bireyleri tarif ederken günümüzde kullanılan terimlerin dikkatli bir şekilde seçilip kullanılması,
- Engelli kız çocuklara her aşamada danışılması,
- Düzenlenen toplantıların her engel grubu için erişilebilir olması ve dikkatli planlanması,
- Teknolojik ürünlerin kullanımı hakkında farklı tür engel gruplarındaki kız çocuklara sorular sorularak deneyimlerinin öğrenilmesi,
- Dijital içeriğin engelli gruplar için anlaşılabilir, uygulanabilir ve nitelikli olması gerektiği,
- Teknolojik ürün veya hizmet üretildikten sonra kullanıcı olarak engelli kız çocukların fikirleri alınarak sonrasında gerekli değişikliklerin veya eğitimlerin hazırlanması,
- Hedef kitlenin dijital becerilerinin geliştirilmesi için eğitimlerin düzenlenmesi,
- Dijital ürünlerin veya hizmetlerin satış kampanyaları için düzenlenen organizasyonlara engelli gruplarının ve grup temsilcilerinin davet edilmesi,
- Engelli kız çocukların dijital ürün kullanımı ile ilgili deneyimlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: TAKING STOCK OF EDUCATION REFORMS FOR ACCESS AND QUALITY IN TÜRKİYE

Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Yapılan Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi

TAKING STOCK OF EDUCATION REFORMS
FOR ACCESS AND QUALITY IN TÜRKİYE**Yayımlayan Kuruluş:** OECD**Yayın Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** Eğitime erişim, eğitimde kalite politikaları, eğitim reformları.**Özet**

Raporda Türk eğitim sisteminin son yirmi yılda eğitim ve öğretime katılım oranları ve eğitimde kalitenin artırılması için belirlemiş olduğu politikalar, bu politikaların gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar ve çalışma sonuçlarının analizi uluslararası verilerle karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Türkiye’nin 2018’de 29 OECD ülkesi arasında kişi başına düşen GSYH bakımından en yüksek bölgesel eşitsizliklere ve dünyada en fazla çocuk mülteciye ev sahipliği yapan ülke olmasının ve eğitim sorunlarının bu kapsamda değerlendirilmesinin önemi vurgulanmıştır. Dolayısıyla hedeflenen ve uygulanan eğitim çalışmalarının odağının dezavantajlı bölgeler ve özel politika gerektiren gruplarda yoğunlaşmasının eğitime erişimi artırmada büyük rol oynadığı belirtilmiştir. Kız çocukların eğitime erişimi ve sistem içinde kalması, erken çocukluk eğitimi, mülteci veya göçmen çocukların eğitimi, mesleki ve teknik eğitim ile küresel kriz dönemlerinde sunulan eğitim hizmetlerine

(yürütülen projeler, programlar, eğitim faaliyetleri, ayrılan bütçe gibi) geniş bir şekilde yer verilmiştir. Eğitime erişimle eş zamanlı olarak her kesimden öğrencinin kaliteli eğitime eşit erişimini sağlamayı amaçlayan birçok çalışma yürütüldüğü de açıklanmıştır. Türkiye’de 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi en büyük politika değişikliklerinden biri olarak görülürken erken çocukluk eğitiminden yükseköğretime kadar okullaşma oranlarının artırılması, küresel krizlerde eğitim hizmetlerine devam edilmesi, öğretim programlarındaki değişimler, uluslararası değerlendirmelerde öğrencilerin göstermiş olduğu başarılar, Suriyeli mülteci çocukların çoğunun genel eğitime kaydolması bu duruma ilişkin sunulan kanıtlardan bazılarıdır.

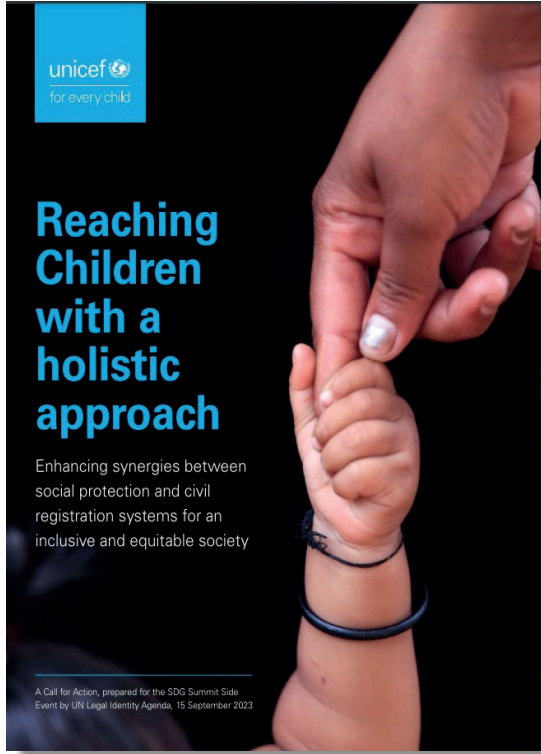
Öneriler

Bu raporda;

- Okul çağındaki 1,2 milyon Suriyeli mülteci çocuğun yaklaşık 350.000’inin eğitim dışında kaldığının tahmin edildiği, Suriyeli öğrencilerin 2016’dan bu yana Türkçe temelli ana eğitim sistemine entegre edildiği gerçeği ışığında, Suriyeli gönüllü öğretmenlerin eğitim sistemi içerisinde nasıl düzenli hâle getirilebileceğinin netleştirilmesi,
- Eğitime kaydolan 3-4 yaşındaki çocukların yüzdesinin OECD ortalamasının altında kaldığı, bu nedenle 3-4 yaşındaki çocuklar için eğitime erişimin sürdürülmesi ve hızlandırılmasına yönelik çalışmaların hem niceliksel hem kalite olarak ele alınması ve bu çalışmaların eğitime etkisinin izlenmesi,
- Öğretmenlerin yaş ortalamasının nispeten düşük olduğu göz önünde bulundurulduğunda, kurumsal bilgi birikiminin oluşturulabilmesi için mevcut öğretmenlerin meslekte kalmalarını sağlamaya yönelik ilave tedbirler alınması,
- Okul içinde ve okullar arasında akademik kapsayıcılığın izlenmesi,
- Ortaöğretim sınavlarına yönelik reformların etki açısından değerlendirilmesinin sağlanması,
- Dijital öğrenme yöntemlerinin, özellikle de uzaktan öğrenme yöntemlerinin etkisinin araştırılması ve bunların acil durum bağlamlarının ötesinde daha güçlü sonuçları desteklemesinin sağlanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: REACHING CHILDREN WITH A HOLISTIC APPROACH

Çocuklara Bütünsel Bir Yaklaşımla Ulaşmak



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitimde fırsat eşitliği, pedagoji, eğitim felsefesi.**Özet**

Rapor, doğum kaydı ve sosyal koruma arasındaki içsel bağlantının Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde belirtildiği üzere çocuk haklarının korunmasındaki önemli rolünü vurgulamaktadır. Sosyal koruma girişimlerinin doğum kaydına erişimi nasıl kolaylaştırabileceği ve özellikle marjinalleştirilmiş nüfuslara nasıl fayda sağlayabileceği vurgulanmaktadır. Ayrıca yoksulluğun ve sosyal dışlanmanın azaltılması için gerekli olan sosyal koruma çabalarında sağlam nüfus kayıt sistemlerinin temel önemini vurgulamaktadır. Bu sektörler arasında köprü kurmaya yönelik devam eden çabalara rağmen özellikle mülteciler ve ülke içinde yerinden edilmiş kişiler gibi hassas gruplar arasında önemli boşluklar devam etmektedir. Rapor, bütüncül bir yaklaşımı savunmakta ve hem sosyal korumanın hem de nüfus kayıt sistemlerinin güçlendirilmesi için iş birliği çağrısında

bulunmaktadır. Politika yapıcılara ve uygulayıcılara bu bağlantıların önemini farkına varmaları konusunda yol göstermeyi amaçlayan rapor, savunmasız çocukların hem doğum kaydına hem de sosyal korumaya erişimini sağlamak için iş birliğine dayalı stratejiler izlenmesinin ve gerektiğinde teknik destek alınmasının önemini vurgulamaktadır. Rapor; her bir sektörün önemini tanımlamakta, sinerjilerinin altını çizmekte, koordinasyonu geliştirmek için adımlar önermekte ve uygulanabilir tavsiyelerle sonuçlanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Hassas grupların erişimini kolaylaştırmak ve kayıtsız çocukların tespit edilip kayıt için yönlendirilmesini sağlamak için sosyal koruma ve doğum kayıt hizmetlerini entegre ederek programatik bağlantılar geliştirilmesi,
- Marjinalleştirilmiş ve engelli bireyler için doğum kaydını erişilebilir kılmak amacıyla kayıt süreçlerini ve politikalarını düzenleyerek sosyal koruma programları aracılığıyla erişilebilirlik boşluklarını kapatarak kapsayıcılığın ve erişilebilirliğin teşvik edilmesi,
- Standartlaştırılmış formatlar ve resmi veri paylaşım anlaşmaları kullanarak gizliliği korurken nüfus kayıt ve sosyal koruma sistemleri arasında sorunsuz alışverişi kolaylaştırmak için kapsamlı veri paylaşım mekanizmaları oluşturulması,
- Devlet kurumları arasında koordinasyonu teşvik ederek kurumlar arası iş birliğinin desteklenmesi,
- Girişimlerin doğum kaydı kapsamı, veri kalitesi ve hizmet sunumu üzerindeki etkisini değerlendirmek için mekanizmalar kurarak ve kanıta dayalı düzenlemeler yaparak birlikte çalışabilirliğin izlenip değerlendirilmesi,
- Ülkeler ve paydaşlar arasında bilgi paylaşımını teşvik ederek doğum kaydı ve sosyal koruma için birlikte çalışabilir sistemlerin geliştirilmesinde edinilen deneyimlerin ve derslerin paylaşılması önerilmektedir.



TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ

Education at a Glance 2022
OECD INDICATORS

Education at a Glance 2023 Country note Türkiye
UNESCO

Non-state actors in education
WHO CHOOSE? WHO LOSE?

Education For Social Change: The Role of Education Trade Unions in Addressing Sustainable Environmental Development
OECD

Education and Training Monitor 2022
Comparative report

The Business Case for Investment in the Early Years
WE NEED IT FOR OUR FUTURE

Prospects for children in 2022
A GLOBAL OUTLOOK

Beyond Academic Learning
FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS

Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023
The teaching profession
Eurydice report

Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2022/2023
Eurydice - Facts and Figures

Attractiveness of the Teaching Profession
Towards a Framework of Action on the Attractiveness of the Teaching Profession through Effective Social Dialogue in Education

Building a High-Quality Early Childhood Education and Care Workforce
FIRST RESULTS FROM THE STARTING STRONG SURVEY 2018

Strengthening Education Quality in East Asia
SABER System Assessment and Benchmarking for Education Results

Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023
Equity in school and higher education
Eurydice report

Operational Guide for Monitoring Hybrid Learning
Delivery Toward Long-term System Strengthening and Resilient Education Systems

Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2022
Overview of major reforms since 2015
Eurydice background report

Education and Training Monitor 2023
Comparative report

ADBI Working Paper Series
ASIAN EDUCATION COOPERATION: AN ASSESSMENT OF THE EDUCATION SOCIAL AND RESILIENCY (E-SR) POTENTIAL IMPACT OF PISA ELIMINATION

TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ

Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?	UNESCO	2021
2	Bir Bakışta Eğitim 2022: OECD Göstergeleri	OECD	2022
3	Eğitim ve Öğretim Monitörü 2022: Karşılaştırmalı Rapor	European Commission	2022
4	2022'de Çocuklar İçin Beklentiler: Küresel Görünüm (2022)	UNICEF	2022
5	Toplumsal Değişim İçin Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü	ETUCE	2022
6	Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru	ETUCE	2023
7	Bir Bakışta Eğitim 2023'te "Türkiye": OECD Göstergeleri	OECD	2023
8	Okul Öncesi Eğitiminde Yatırım İçin İş Senaryosu	Global Business Coalition for Education	2023
9	Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Önerilen Yıllık Öğretim Süresi 2022/2023	European Commission	2023
10	Akademik Öğrenmenin Ötesinde: Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırmasından İlk Sonuçlar	OECD	2021
11	Doğu Asya'da Eğitim Kalitesinin Güçlendirilmesi	UNESCO & The World Bank	2012
12	Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl	UNICEF	2022
13	Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik	European Commission	2023
14	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler 2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	European Commission	2023
15	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış	European Commission	2022
16	ASEAN Eğitim İş Birliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi	ADBİ	2022
17	Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı İnşa Etme: Güçlü Başlangıç Araştırması 2018 Sonuçları Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?	OECD	2020
18	Eğitim ve Öğretimin İzlenmesi 2023: Karşılaştırmalı Rapor	European Union	2023
19	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler - 2023: Öğretmenlik Mesleği	European Union	2023

RAPOR ADI: GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT 2021/2: NON-STATE ACTORS IN EDUCATION: WHO CHOOSES? WHO LOSES?

Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?



GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT

2021/2

**Non-state actors
in education**

WHO CHOOSES? WHO LOSES?

**Yayımlayan Kuruluş:** UNESCO**Yayın Yılı:** 2021**Anahtar Sözcükler:** *Devlet dışı aktörler, eğitim finansmanı, eğitim harcamaları.***Özet**

Eğitimde devlet dışı aktörlerle kurulan ilişkilerde “Kim seçer? Kim kaybeder?” sorularına cevap vermeyi amaçlayan bu rapor, eğitimle ilgili politika yapıcılarını bazı seçimlerini (ör. eşitlik ve seçme özgürlüğü arasında, inisiyatifi teşvik etmek ile standart belirlemek arasında, eğitim ile diğer sosyal sektörler arasında) sorgulamaya davet etmektedir. Bu raporda “devlet dışı” terimi hem eğitim/eğitim finansmanı sağlayan hem de devletin eğitim politikalarını etkileme potansiyeline sahip olan birey ve kuruluşları tanımlamaktadır. Rapor ana iki bölümden oluşmaktadır. Raporun ilk bölümünde eğitimde devlet dışı aktörlerin rolü ile ilgili bazı konular tartışılmıştır. Bunlar, devletin ve devlet dışı aktörlerin sorumlulukları ve bunlara ilişkin yasal düzenlemeler, ülkelerin devlet dışı aktörlerin eğitime katılımı hakkında deneyimleri, devlet dışı aktörlerin sağladığı hizmetler ve ulaştıkları öğrenci sayıları, eğitim hizmetlerinde kalite güvencesi, özel ders ile ilgili düzenlemeler, eğitim finansmanında ailelerin payı, devlet dışı aktörlerin eğitimi etkilemeye çalışırken izlediği yaklaşımlar olarak sıralanabilir. Raporun ikinci bölümünde ise katılımcı ülkelerde UNESCO’nun Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri’nin izlenebilmesi için birtakım göstergeler (okumada asgari yeterliğe ulaşan nüfus, okula gitmeyen çocuk oranı, erken çocukluk eğitime devam eden çocukların yüzdesi, okul tatillerinin hafta sayısı, burs yardımları, eğitimin toplam kamu harcamaları içindeki payı) paylaşılmıştır.

Öneriler

Bu raporda;

- Kaliteli eğitime erişimin, eşitlik sağlanacak şekilde ve ücretsiz sunulması,
- Ailelerin yaptığı eğitim harcamalarının hane halkı gelir ve harcama anketleri ile izlenmesi,
- Devlet ve devlet dışı tüm eğitim sağlayıcıların tüm öğrencilere aynı koşulları sunmasının sağlanması,
- Devlet tarafından finanse edilen devlet dışı eğitim sağlayıcıların, aile ve öğrencilerden herhangi bir ücret talep etmemesi,
- Tüm eğitim kurumları üzerinde uygulanacak şekilde açık, anlaşılır, uygulanabilir kalite standartları oluşturulması,
- Devlet dışı eğitim sağlayıcıların ticari olmayan kuruluşlar olarak düzenlenmesi,
- İstisari bir yaklaşıma öncelik verilmesi ve herkes için çalışan bir eğitim sistemi oluşturmak için tüm aktörlerle ortaklık içinde çalışılması, tüm paydaşların iç görülerinin ve bakış açılarının dikkate alınması önerilmektedir.



Education at a Glance 2022

OECD INDICATORS



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Eğitimin istihdamdaki rolü, eğitime erişim, eğitime yatırım, okul ve öğrenme ortamı.



Özet

Bu rapor; politika geliştirmede, okullarda verimliliği artırmak için izleyecekleri faaliyetleri belirlemede ve artan talepleri karşılamak için finans kaynaklarını daha iyi organize etmede kullanabilecek, her yıl OECD tarafından geliştirilen ve analiz edilen, nicel, uluslararası ve karşılaştırılabilir göstergeleri içermektedir. Rapor dört ana bölüm ve bu bölümlere ait alt bölümlerden oluşmaktadır. Bölüm başlıkları ve bu bölümlerde sunulan göstergelerden bazıları şöyle sıralanabilir: (i) eğitim kurumlarının ve öğrenmenin istihdama yönelik ve sosyal etkileri (ör. yetişkinlerin ulaştığı en yüksek eğitim seviyesi, eğitim sonrası istihdam, işsizlik oranları), (ii) eğitime erişim, katılım ve ilerleme (ör. erken çocukluk eğitimi, ortaöğretim mezun sayısı ve profili, uluslararası öğrenci hareketliliği), (iii) eğitime yatırım (ör.

eğitim kurumlarından öğrenci başına yapılan harcama miktarı, eğitim kurumlarına ayrılan bütçenin gayri-safi millî hasıla içindeki payı) ve (iv) öğretmen, öğrenme ortamı ve okulların organizasyonu (ör. öğretmen maaşları, öğretmen ve okul yöneticilerinin öğretim ve planlama için harcadıkları zaman, öğretmen ve yönetici yetiştirme ve bunlar için mesleki gelişim fırsatları). Bu yönüyle rapor, yalnız politika yapımcıların değil, analiz için veriye ihtiyaç duyan akademisyenler, okullar için yapılan harcamaları merak eden aileler ve birinci sınıf öğrencilerini yetiştirme politikasını izlemek isteyen genel halk gibi çeşitli kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılama potansiyeline sahiptir.

Öneriler

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak ülkeler arası göstergelere dayalı olarak rapordan üretilebilecek bazı öneriler şöyle sıralanabilir:

- Ortaöğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve bu programların iş gücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu hâle getirilmesi,
- Özellikle dezavantajlı geçmişe sahip olanlar olmak üzere tüm çocuklar için yüksek kaliteli Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi (EÇBE) programlarına erişimin artırılması,
- EÇBE programlarının çocukların ve ailelerin ihtiyaçlarıyla uyumlu hâle getirilmesi, belirli aralıklarla izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Kaliteli, erişilebilir eğitim için, eğitime yeterli kaynak ayrılması,
- Öğretmen ve öğrencilerin ihtiyaçları ile uyumlu, kanıt temelli hizmet öncesi ve içi eğitim programlarına yatırım yapılması,
- Öğretmen maaşlarının nitelik, deneyim ve performans gibi nesnel kriterlere dayalı olması, öğretmenlere rekabetçi maaş ve yan haklar ile kariyerde ilerleme, liderlik ve profesyonel gelişim için fırsatlar sağlanmasıdır.



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Eğitim hakkı, hayat boyu öğrenme, mesleki eğitim, yabancı dil eğitimi, eğitimde fırsat eşitliği.



Özet

Bu rapor, Avrupa Komisyonu ve diğer kuruluşlardan alınan en son veri ve analizlere dayalı olarak Avrupa'daki eğitim ve öğretimin durumuna ilişkin bilgiler sunmaktadır. Karşılaştırmalı rapor, Avrupa iş birliğine yönelik stratejik çerçevenin bir parçası olarak kabul edilen yedi hedef ile ilgili göstergeler (ör. erken çocuklukta eğitim ve bakım, okul terki, mesleki eğitimde iş tabanlı öğrenme, yükseköğretimde başarı, okuma, matematik, fen bilimleri ve dijital becerilerde başarısızlık ile ilgili) paylaşmaktadır. Raporda paylaşılan bulgulardan bazıları, hiçbir eğitim ve öğretim sisteminin performansı sosyoekonomik durumdan ayırmayı başaramadığı, dezavantajlı geçmişe sahip gençlerin (15 yaş) avantajlı geçmişe sahip olanlara göre neredeyse altı kat daha başarısız olduğu, düşük performansın belirli

nüfus alt grupları arasında veya aynı okullarda yaygın olmasıdır. Özetle 27 ayrıntılı ülke raporuna dayalı olarak hazırlanan bu rapor, kapsayıcı bir COVID-19 iyileşmesini desteklemek, ülkelerin eğitim ve öğretim politikalarını şekillendirmek, aksama zamanlarında sistemlerin dayanıklılığını artırmak ve nihayetinde daha iyi iş ve yaşam koşullarının sunulmasına katkı sunmak için analitik göstergeler sağlamaktadır.

Öneriler

Raporda daha yetenekli, dirençli ve uyarlanabilir bir iş gücü oluşturmak, sosyal ve ekonomik kalkınmayı teşvik etmek için

- Eğitim ve öğretim yatırımlarına öncelik verilmesi,
- Kapsayıcı eğitimin teşvik edilmesi,
- Okullarda dijital altyapının geliştirilmesi için yatırımlar yapılması,
- Yaşam boyu öğrenmenin desteklenmesi,
- Eğitim ve öğretimde yenilikçiliğin ve kalite güvencesinin teşvik edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: PROSPECTS FOR CHILDREN IN 2022: A GLOBAL OUTLOOK (2022)

2022'de Çocuklar İçin Beklentiler: Küresel Görünüm (2022)



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, eğitimde fırsat eşitliği, eğitim hakkı, bilgi güvenliği, eğitim ekonomisi ve finansmanı.



Özet

Küresel eğilimlerin çocuk hakları ve refahı üzerindeki etkilerini inceleyen bu rapor, çocuklar için gelecek beklentilerine odaklanmaktadır. Rapor çocukların refahı ve gelişimi için hayati önem taşıyan 10 eğilimi vurgulamaktadır. Bu eğilimler (i) COVID-19 salgınının çocukların eğitimi üzerindeki olumsuz sonuçları ve pandeminin etkili bir şekilde yönetilmesindeki zorluklar, (ii) kamu ve eğitim sektörlerine ayrılan kaynakların potansiyel olarak geri çekilmesiyle birlikte, savunmasız çocuklara yönelik yatırımları engelleyebilecek ekonomik önlemler, (iii) artan enflasyon ve ailelerin satın alma gücünün azalması, (iv) dijital para birimlerinin yaygınlaşan kullanımı ve çocuk istismarını içeren yasa dışı işlemleri kolaylaştırmaları, (v) ülkeler arasında iş birliği eksikliği, (vi) siyasi istikrarsızlık ve çatışmalar, (vii) COVID-19

sonrası sosyal harcamalar ve risk azaltma uygulamalarındaki değişim, (viii) modern savaş ve siyasette ileri teknolojilerin yakınsaması, (ix) dijital ekonominin hızla büyümesi ve buna bağlı olarak ülkeler arasındaki mevcut ekonomik eşitsizliklerin derinleşmesi ve (x) iklim politikalarının, finansal ve yasal hareketlerin küreselleşmesidir. Nüfus yapısındaki değişiklikler, iklim değişikliği, biyoçeşitlilik kaybı ve hızlı teknolojik gelişmeler gibi büyük eğilimler sonucu oluşan, birbirleriyle yakın ilişkili olan bu on eğilimin önümüzdeki 30 ila 50 yıl boyunca çocukların içinde yaşayacakları dünyayı şekillendireceği iddia edilmektedir.

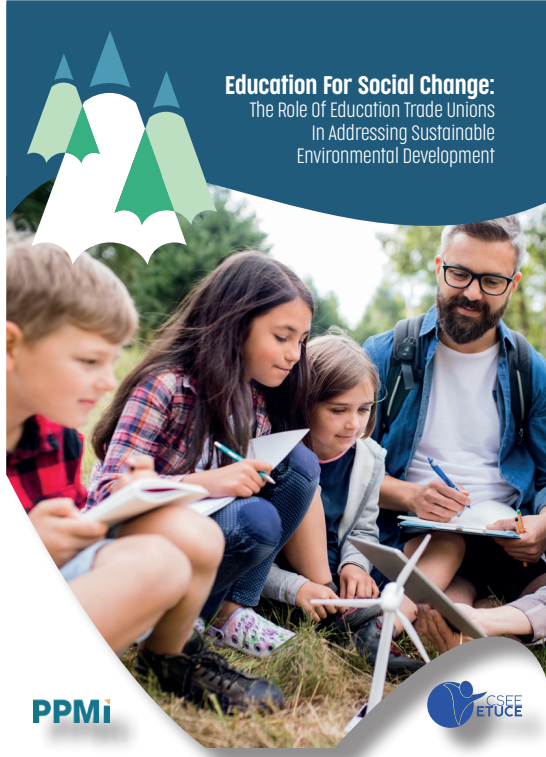
Öneriler

Raporda yer verilen küresel eğilimlerin ve bunların çocuklar üzerindeki etkileri dikkate alındığında, devletlerin çocukların sağlıklı gelişimlerini desteklemek ve sürdürülebilmek için farklı girişimlerde bulunmaları gerektiği açıktır. Bu raporda;

- Başta COVID-19 sonrasında yaşanan düzensiz ekonomik toparlanma ve küresel enflasyonist baskılar olmak üzere çocukların eğitim ve hizmetlere ulaşmasına engel olabilecek konularda strateji geliştirilmesi,
- Gerçekleştirilecek stratejiler üzerinde bir bakanlık ya da belirli bir kurumun değil, devletin tüm organlarının koordineli bir şekilde çalışması,
- Çocukların eğitim ve diğer hizmetlerden istifade etme hakkını aksatacak eğilimlerin, ekonominin yanı sıra güvenliği de etkileyeceği hesaba katılarak bu konularla baş etmek için geliştirilecek stratejilerin uzun dönemli ve güncellenebilir nitelikte hazırlanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: EDUCATION FOR SOCIAL CHANGE: THE ROLE OF EDUCATION TRADE UNIONS IN ADDRESSING SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT

Toplumsal Değişim İçin Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü



Yayımlayan Kuruluş: ETUCE

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Değerler, çevre sevgisi, öğretmen, mesleki gelişim.



Özet

Bu rapor iklimdeki acil durumun Avrupa Bölgesi'ndeki eğitim ve sendika politikaları üzerindeki etkisini konu edinmektedir. Araştırma soruları öğretmenlerin, akademisyenlerin ve diğer eğitim ile ilgili personelin çevredeki değişiklikler nedeniyle karşılaştıkları zorluklara ve sendikaların yenilikçi uygulamalarına odaklanmaktadır. Rapor, sendika üyelerinin iklim değişikliğinin doğrudan tehdidi, çalışma sürecindeki değişiklikler ve iklim acil durumu sırasında eğitime yönelik yeni talepler nedeniyle karşılaştıkları başlıca zorluk türlerini tanımlamakta ve sendikaların bu zorluklara yönelik yanıt ve eylemlerinin bazılarını ele almaktadır. Tespit edilen zorluklar arasında artan iş yükü ve sağlık sorunları, daha erişilebilir ve konuyla doğrudan ilgili eğitim fırsatlarına duyulan ihtiyaç, yetersiz öğretim programları, değerlendirme çerçeveleri

ve mesleki özerklik, siyasi vizyon ve yatırım eksiklikleri yer almaktadır. Ayrıca raporda eğitim sendikalarının sürdürülebilir çevresel gelişim konusuna yeni yeni eğilmeye başladıkları ve bu doğrultuda attıkları adımların yetersiz olduğu vurgulanmaktadır.

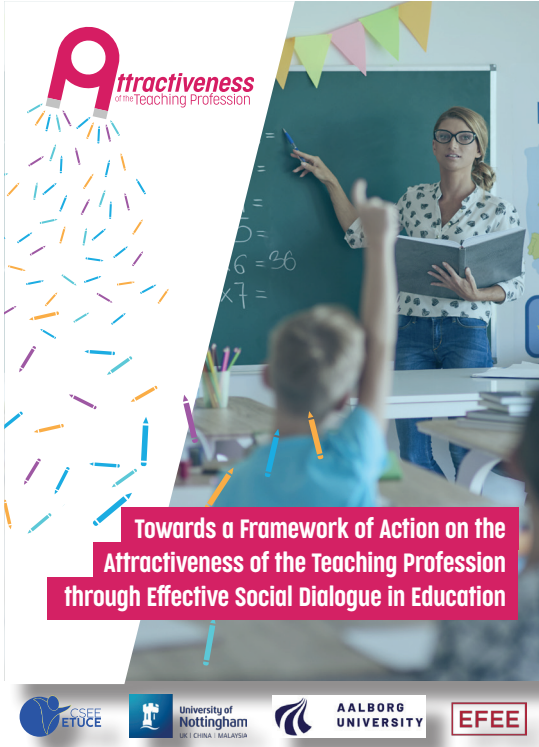
Öneriler

Bu raporda;

- Sosyal diyalogun, öğretmen, akademisyen ve diğer eğitim personelinin mesleklerinde ve çalıştıkları kurumlarda çevresel sürdürülebilirliğin ele alınması için önemli bir araç olduğu vurgulanmakta ve eğitim sendikalarının, diğer sendikaların ve sektörler arası geniş ittifakların eşsiz ve en güçlü araçlarından biri olan toplu pazarlık da dâhil olmak üzere daha stratejik bir sosyal diyalog içine girmeleri önerilmektedir.
- Ayrıca daha fazla etkiye sahip olabilmek için sendikal eylemlerin sayısının ve sıklığının artırılmasına ihtiyaç olduğu vurgulanmakta, bunun hızlı bir şekilde yapılması önerilmekte ve ikna edici eylemler gerçekleştirmek için eğitim sendikaları içinde uzmanlığın geliştirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: TOWARDS A FRAMEWORK OF ACTION ON THE ATTRACTIVENESS OF THE TEACHING PROFESSION THROUGH EFFECTIVE SOCIAL DIALOGUE IN EDUCATION

Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru



Yayımlayan Kuruluş: ETUCE

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitimin istihdamdaki rolü, eğitime erişim, eğitime yatırım, okul ve öğrenme ortamı.



Özet

Bu raporda öğretmen temini sorunlarının ölçeğine ilişkin verileri boyut, biçim ve Avrupa çapında değişen modeller açısından ortaya koymak ve mevcut eğilimleri açıklamaya yardımcı olabilecek temel faktörleri belirlemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda farklı uluslararası raporlar taranarak Avrupa'da öğretmen arzında önemli acil ve kısa vadeli sorunlar olduğu ve birçok ülkede bu sorunların orta vadede (5-10 yıl) yoğunlaşmasının muhtemel olduğu tespit edilmiştir. Fakat bir meslek olarak öğretmenliğin çekiciliği, iş gücü piyasasının başka yerlerdeki mezunlar için mevcut olan fırsatlara göre azaldığından, öğretmen arzındaki gerçek krizin gelecekte daha fazla olabileceği tahmin edilmektedir. Bu eğilimin pandemi tarafından hızlanan ancak gelecekte çalışmayı şekillendirecek olan iş ve iş gücü piyasasındaki uzun vadeli değişiklikleri yansıttığı düşünülmektedir.

İlk olarak sosyal diyalogun ilgili kararların alındığı tüm seviyelerde yer alması gerekliliği ortaya konmuştur. Bu durumun ulusal veya yerel/bölgesel seviyelerde varılan anlaşmaların iş yerinde beklendiği gibi yaşanmadığı için uygulama boşluklarından kaçınmak için özellikle önemli olduğu belirtilmiştir. İkinci olarak sosyal diyalog gündeminin hem geleneksel endüstriyel meseleleri hem de çalışma yaşamının kalitesini etkileme konusunda önemli bir potansiyele sahip olduğu ifade edilmiştir. Ancak sosyal diyalog için mesleki meselelerin kapsamlı bir şekilde, gerektiğinde işveren ya da sendika tarafından değerlendirilmesi önerilmiştir.

Öneriler

Bu raporda sosyal diyalog temelinde öğretmenlere yönelik şu alanlarda iyileştirme önerileri sunulmuştur. Raporda;

- Öğretmenlerin uygun ücret seviyelerine sahip olmalarının sağlanması,
- Öğretmenlerin sınıfta etkili olmaları ve uygun bir iş-yaşam dengesi kurmaları için kaliteli çalışma koşullarına sahip olmalarının sağlanması,
- Öğretmen alımlarında eşitlik ilkesinin dikkate alınması (yaş, cinsiyet gibi faktörlere yönelik ayırım yapılmaması),
- Tecrübeli öğretmenlerin diğer öğretmenlere destek sunmasının sağlanması ve politika geliştirmede tecrübeli öğretmenlerin deneyimlerinden yararlanılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: "TÜRKİYE", IN EDUCATION AT A GLANCE 2023: OECD INDICATORS

Bir Bakışta Eğitim 2023'te "Türkiye": OECD Göstergeleri



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Kapsayıcı eğitim, pandemi, örgün eğitim, iş birliği.



Özet

Bu ülke raporu, Bir Bakışta Eğitim 2023 raporunun verilerini temel alarak Türkiye'deki eğitim sisteminin temel özelliklerine genel bir bakış sunmaktadır. Bir Bakışta Eğitim 2023 raporunun tematik odağına uygun olarak mesleki eğitim ve öğretimi vurgularken aynı zamanda eğitim sisteminin diğer bölümlerini de kapsamaktadır. Raporda, (i) eğitim kurumlarının çıktısı ve öğrenmenin etkisi, (ii) eğitime erişim, katılım ve ilerleme, (iii) eğitime yatırılan mali kaynaklar ve (iv) öğretmenler, öğrenme ortamı ve okulların organizasyonu konularında OECD genelinde ve Türkiye özelinde göstergeler sunulmuştur. Örneğin, mesleki ve teknik eğitim programları kalitesinin ülkeler arasında farklılık gösterdiği ve Türkiye'de 25-34 yaş aralığındaki bireylerin %11'i en yüksek eğitim seviyesi olarak mesleki niteliklere sahip olduğu, OECD genelinde ve Türkiye'de mesleki lise düzeyinde eğitim alan 25-34 yaş aralığındaki kişilerin işsizlik oranlarının genel lise veya üst düzey olmayan yükseköğretim mezunlarına göre daha düşük olduğu, liseden mezun olamayan genç oranının Tür-

kiye'de (%33) OECD ortalamasından (%14) daha yüksek seviyede olduğu, OECD ülkeleri genelinde 18-24 yaş aralığındaki genç yetişkinlerin %14.7'si eğitimde, istihdamda ya da eğitim almayan durumda iken Türkiye'de bu oranın daha yüksek (%33.5) olduğu rapor edilmiştir. Buna ek olarak yüksek kaliteli erken çocukluk eğitimi-ne katılımın çocukların yaşamlarının ilk yıllarında iyi oluşlarını, öğrenmelerini ve gelişimlerini olumlu yönde etkilediği ve Türkiye'de 2 yaşındaki çocukların %1'inin, 3 yaşındakilerin %6'sının, 4 yaşındakilerin %20'si ve 5 yaşındakilerin %66'sının erken çocukluk eğitimine katıldığı rapor edilmiştir. Tüm OECD ülkelerinin, millî gelirlerinin önemli bir kısmını eğitime ayırdıkları, 2020'de OECD ülkelerinin millî gelirlerinin %5.1'ini ilköğretimden yükseköğretime kadar olan eğitim kurumlarına harcadıkları, Türkiye'de ise bu oranın %4.7 olduğu rapor edilmiştir. Türkiye ile ilgili diğer göstergelere rapor aracılığı ile ulaşılabilmektedir.

Öneriler

Bu raporda özel olarak önerilere yer verilmemiştir. Ancak Türkiye ile ilgili sunulan göstergeler OECD ülke göstergeleri ile karşılaştırılarak

- Eğitimciler için rekabetçi ücretlerin ve teşviklerin sürdürülmesi, özellikle mesleki programlardaki öğretmenlerin cazibesini korumak için maaşların iyileştirilmesi,
- Türkiye'deki genel ortaöğretim programlarındaki mevcut öğrenci-öğretmen oranları OECD ortalamasıyla uyumlu olmakla birlikte, mesleki programlarda var olan daha düşük oranın ele alınması,
- Öğrenmenin takibinde sürece dayalı değerlendirme kullanılması,
- Türkiye'deki eğitim harcamalarının gayrisafi millî hasılaya oranı OECD ortalamasından biraz daha düşük olduğundan, bütçe tahsisinin detaylı gözden geçirilmesi ve tüm seviyelerde eğitim kalitesini artırmak için eşitlikçi kaynak tahsisi sağlanması,
- Özellikle mesleki programlarda sürekli profesyonel gelişimin teşvik edilmesi ve desteklenmesi,
- Erken çocukluk eğitimi (EÇE) teşvik etmeye ve erişilebilir kılmaya yönelik politikalar geliştirilmesi ve EÇE'ye erişimdeki engeller, erişilebilirlik, coğrafi bulunabilirlik ve kalite güvencesi gibi konuların ele alınması,
- Mesleki programlarda daha fazla özel sektör katılımının teşvik edilmesi,
- Mesleki programları tamamlama yaş aralığının genişletilmesi ve öğrencilere daha fazla esneklik sağlanması önerilebilir.

RAPOR ADI: THE BUSINESS CASE FOR INVESTMENT IN THE EARLY YEARS

Okul Öncesi Eğitiminde Yatırım İçin İş Senaryosu



Yayımlayan Kuruluş: Global Business Coalition for Education

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, küresel ekonomi, okul öncesi vaka çalışması.



Özet

Bu raporda, okul öncesi eğitiminde yaşanan küresel krizle, tedarik zincirindeki aksaklıklar, vasıflı işçi kıtlığı ve sosyoekonomik eşitsizlikler gibi önemli problemlerin ortaya çıktığı ifade edilmektedir. Özellikle ABD’de artan çocuk bakımı maliyetleri, ebeveynleri işten veya eğitimden ayrılmaya zorlamış ve çalışanların devamsızlığı nedeniyle milli hasılda yıllık üç milyar dolarlık gelir kaybı oluşmuştur. Çevresel, sosyal ve yönetim performansına yönelik siyasi zorlukların ortasında, paydaşlar finansal ve sosyal sonuçların iyileştirilmesini talep etmektedir. Rapor, dünya çapında 350 milyon çocuğun kaliteli çocuk bakımından yoksun olduğunu ve vasıflı işçi eksikliği nedeniyle 2030 yılına kadar 85 milyondan fazla iş pozisyonunun doldurulamayacağı ortaya konulmuş ve bu duruma ivedilikle işaret edilmesi gerektiğinin

altı çözülmüştür. Bu sorunu çözmek için işletmelerin örnek vaka çalışmalarından uygulamaları benimsemeleri, sürdürülebilirlik ve çevresel, sosyal ve yönetim çabalarında okul öncesi eğitime öncelik vermeleri ve kolektif eylem yoluyla küresel ivmeyi teşvik eden #ActForEarlyYears kampanyasına katılmaları tavsiye edilmektedir. Eğitim için Küresel İşletme Koalisyonu gibi girişimlere katılmanın, işletmeleri küresel eğitim kriziyle mücadele etme kararlılığıyla uyumlu hâle getirebileceği sonucuna varılmıştır.

Öneriler

Bu raporda;

- Okul öncesi eğitimi desteklerken ebeveyn izni, ücretli emzirme molaları, uygun fiyatlı çocuk bakımı ve toplum temelli erken çocukluk merkezleri kurularak çeşitli aile yapılarının teşvik edilmesi,
- Bu anlamda yapılacak çalışmalarda çevre dostu iş uygulamalarını izleyerek ve teşvik ederek, hava ve su kirliliğini azaltarak ve kaynak döngüsellliği ölçümlerinin değerlendirilmesi ve çevresel sorumluluğun göz önünde bulundurulması,
- Yönetim açısından iş zinciri boyunca çocuk haklarının desteklenmesini sağlayacak politikaların uyarlanması, çocukların ve ailelerin seslerinin karar alma süreçlerine dâhil edilmesi ve iş dünyasının erken çocukluk gelişimine katkılarının yıllık olarak açıklanması,
- Yenilikçi ürünler ve Ar-Ge, topluluk projeleri ve kurumsal yatırım stratejilerinin çocukların ve ailelerin refahıyla uyumlu hâle getirerek sosyal, ekonomik ve çevresel değer yaratarak erken çocukluk gelişimine yatırımın teşvik edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: RECOMMENDED ANNUAL INSTRUCTION TIME IN FULL-TIME COMPULSORY EDUCATION IN EUROPE 2022/2023

Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Önerilen Yıllık Öğretim Süresi 2022/2023

Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Zorunlu genel eğitim, öğretim süresi.



Özet

Bu rapor, 39 Avrupa ülkesinin eğitim sistemlerinde 2022/2023 öğretim yılında tam zamanlı zorunlu genel eğitimde (yani ilköğretimin ilk yılından tüm öğrenciler için tam zamanlı zorunlu eğitimin sonuna kadar) tavsiye edilen asgari öğretim süresiyle ilgilidir. Tam zamanlı zorunlu eğitimin bir parçası olsalar bile, ilköğretim öncesi seviyedeki sınıflar raporun dışında tutulmuştur. Mesleki profillere sahip ortaöğretim programları ve özel ihtiyaçları olan öğrenciler için özel olarak tasarlanmış programlarda bu çalışmanın kapsamı dışında tutulmuştur. Bazı ülkelerde üst ortaöğretime ilişkin veriler yalnızca öğrencilerin en büyük oranının kayıtlı olduğu genel programa atıfta bulunmaktadır. Bu rapor, eğitim yetkililerinin yönetmeliklerinde veya politika belgelerinde belirtilen zorunlu öğretim programı için tavsiye edilen asgari öğretim süresine odaklanmaktadır.

Ancak bazı ülkelerde bu asgari sürenin tüm okullar veya coğrafi bölgeler için geçerli olmayabileceği vurgulanmıştır. Rapor iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde okuma, yazma, edebiyat, matematik, doğa bilimleri ve sosyal bilgiler alanlarına özel olarak odaklanılarak önerilen asgari yıllık öğretim süresi ve bu sürenin öğretim programı konuları arasındaki dağılımına ilişkin karşılaştırmalı bir analiz sunulmakta; ikinci bölümde ise öğretim süresi ve öğretim programı düzenlenmesi ile ilgili ek bilgiler içeren ülkeye özgü notlar yer almaktadır.


Öneriler

Bu raporda ülkeler özelinde ve ülkeler arası karşılaştırmalı mevcut durum ortaya konulmuş ancak politika veya uygulama için önerilere yer verilmemiştir. Ortaya koyulan mevcut durumlardan hareketle

- Tam zamanlı zorunlu genel eğitimde önerilen toplam saat sayısı ortalamasının 7.930 olması,
- İlköğretimin ortaöğretime göre daha uzun bir süreyi kapsamaması,
- Öğrencilerin yaşına göre öğrenme sürelerinde artma eğilimi olduğundan küçük yaştaki öğrencilerin sınıfta daha az zaman geçirmesi,
- Okuma, yazma ve edebiyatın özellikle ilköğretimde olmak üzere genellikle tüm eğitim seviyelerinde öğretim süresinin en büyük oranını oluşturması,
- Matematikğin zorunlu bir ders olarak ilköğretimde öğretim süresinin ikinci büyük oranını temsil etmesi,
- Ortaöğretim düzeyinde doğa bilimleri ve sosyal bilgilere verilen önemin artırılması önerilebilir.

RAPOR ADI: BEYOND ACADEMIC LEARNING: FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS

Akademik Öğrenmenin Ötesinde: Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırmasından İlk Sonuçlar

Yayımlayan Kuruluş: OECD**Yayın Yılı:** 2021**Anahtar Sözcükler:** *Sosyal ve duygusal beceriler, akademik başarı, cinsiyet, sosyoekonomik durum, göç geçmişi.***Beyond Academic Learning**
FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS**Özet**

Rapor, başta çocuklar olmak üzere bireylerin günümüzün dinamik dünyasında başarılı olabilmeleri için akademik öğrenmenin yanı sıra sosyal ve duygusal becerilerin hayati rolünü vurgulamaktadır. Rapor, bu becerilerin sosyodemografik dağılımını inceleyerek ergenlik döneminde bu becerilerde bir düşüş olduğunu ve cinsiyet, sosyoekonomik durum ve göç geçmişine göre becerilerin farklılıklar gösterdiğini ortaya koymaktadır. Sosyal ve duygusal beceriler ile akademik başarı arasındaki bağlantının altını çizen rapor, sabır, sebat ve merak gibi belirli becerileri daha yüksek performansın belirleyicileri olarak tanımlamaktadır. Raporda ayrıca psikolojik iyi oluş, yaratıcılık ve merak konuları ele alınmakta ve bunların yaşam memnuniyeti, sınav kaygısı ve kariyer beklentileri üzerindeki etkileri vur-

gulanmaktadır. Zorbalık konusunu ele alan rapor, bu bağlamda öğrencilerin aidiyet duygusundaki farklılıklara dikkat çekmektedir. Rapor merak, başarı motivasyonu ve iyimserliğin öğrencilerin öğretmenlerle ilişkileri üzerindeki olumlu etkisini vurgulamaktadır. Sonuç olarak rapor, eğitim politikalarında akademik başarı ile sosyal ve duygusal beceriler arasında dengeli bir yaklaşımı savunmakta ve hayatın karmaşık yönleriyle başa çıkabilecek çok yönlü vatandaşlar yaratmak için sosyal ve duygusal beceri gelişimini teşvik etmektedir.

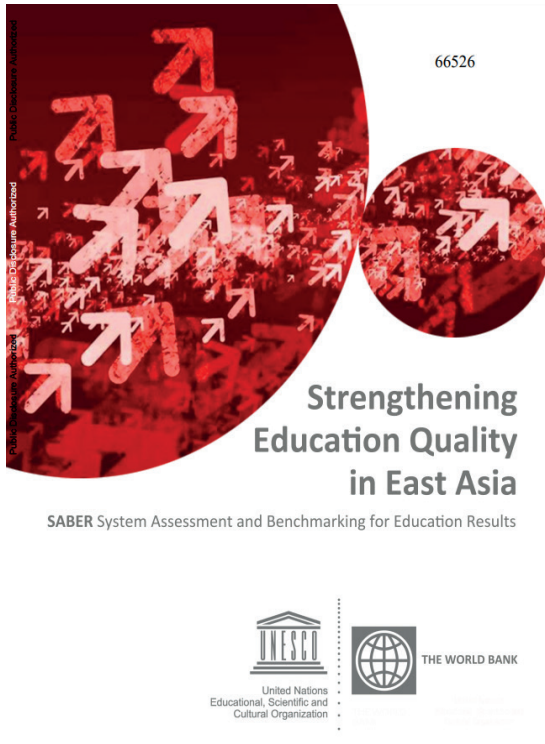
Öneriler

Bu raporda;

- Başta çocuklar olmak üzere bireyler için dengeli bir bilişsel, sosyal ve duygusal beceriler setinin vurgulanması,
- Akademik öğrenmenin sosyal ve duygusal beceri gelişimine odaklanarak tamamlanması,
- Sosyal ve duygusal becerilerin başarı, ruh sağlığı ve iş gücü piyasası beklentileri için gerekli özelliklerin hayati bir alt kümesi olarak kabul edilmesi,
- Sosyal ve duygusal becerilerin, uyum sağlama, beceriklilik ve sorumlu vatandaşlığa katkıda bulunan önemli gelişimsel çıktılar olarak kabul edilmesi,
- Sosyal ve duygusal beceri gelişiminde sosyodemografik kapsayıcılığı sağlayan politikalar geliştirilmesi,
- Sosyal ve duygusal beceriler ile akademik performans arasındaki nüanslı ilişkinin göz önünde bulundurulması ve etkilerindeki farklılıkların kabul edilmesi,
- Yaşam memnuniyeti, sınav kaygısı ve rekabetçi okul iklimleri gibi faktörlerin ele alınarak sosyal ve duygusal beceriler ile öğrencilerin psikolojik refahı arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi,
- Yaratıcılık ve merak becerilerinde ergenlik döneminde bir düşüş olduğunun ve bu becerilerin kariyer beklentileriyle ilişkisinin farkında olunması, yaratıcılığın ve merakın teşvik edilmesi,
- Zorbalığı azaltmak ve öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmek için iş birliği, iyimserlik ve sosyalliğe odaklanan tedbirler uygulanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: STRENGTHENING EDUCATION QUALITY IN EAST ASIA

Doğu Asya'da Eğitim Kalitesinin Güçlendirilmesi



Yayımlayan Kuruluş: UNESCO & The World Bank

Yayın Yılı: 2012

Anahtar Sözcükler: Eğitim yönetimi, karşılaştırmalı değerlendirme, eğitim sistemi değerlendirmesi, SABER.



Özet

Bu rapor, eğitim kalitesinin artırılması için her bir politika alanının bütünsel olarak ele alınmasının hayati önem taşıdığını vurgulamaktadır. Dünya Bankası, hükümetin en iyi uygulama politikalarını belirlemesine destek olmak amacıyla dünya çapındaki eğitim sistemlerinin politikalarını karşılaştırmak için "SABER" (Eğitim Sonuçları için Sistem Değerlendirmesi ve Kıyaslama) adında bir çerçeve oluşturmuştur. SABER, gelişmekte olan ülkelerden elde edilen verileri analiz ederek, genellikle OECD merkezli bilgi birikimine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu çalışma, eğitim kalitesinin artırılmasının hâlâ önemli bir zorluk teşkil ettiği Doğu Asya'daki 14 ülkede SABER'in pilot uygulamasını sunmaktadır. Sekiz eğitim politikası alanını içeren SABER çerçevesi, hangi programların etkili olduğuna dair

kanıtlarla birlikte ülkeler arası karşılaştırmalar sunar. Her alan altında, bu politika ve uygulamaların eğitim kalitesiyle nasıl ilişkilendirildiğine dair geçerli kanıtlar ve bu başarıyı ölçmek için kullanılan göstergeler sunulmaktadır. Rapor, başarılı bir eğitim sisteminin sadece herhangi bir alandaki başarı değil, aynı zamanda eğitim sistemi politikalarının genel uyumuyla sağlandığı sonucuna varmaktadır. Rapor, Güney Asya bölgesindeki ülkelerin eğitim sistemlerini iyileştirmesi için bir dizi öneri sunmaktadır. Bu önerilerin gerçekleştirilmesinde SABER'in önemli bir araç olarak kullanılabileceği vurgulanmaktadır. SABER, ülkeler arasında karşılaştırmalar yapılmasına rehberlik ederek elde edilen bilgilerin diğer Asya ülkeleriyle paylaşılmasına yardımcı olabilir. Politika yapımcılar, belirlenen hedeflere ulaşmak için SABER'i etkili bir şekilde kullanabilir ve bu öneriler doğrultusunda eğitim politikalarını şekillendirebilir.

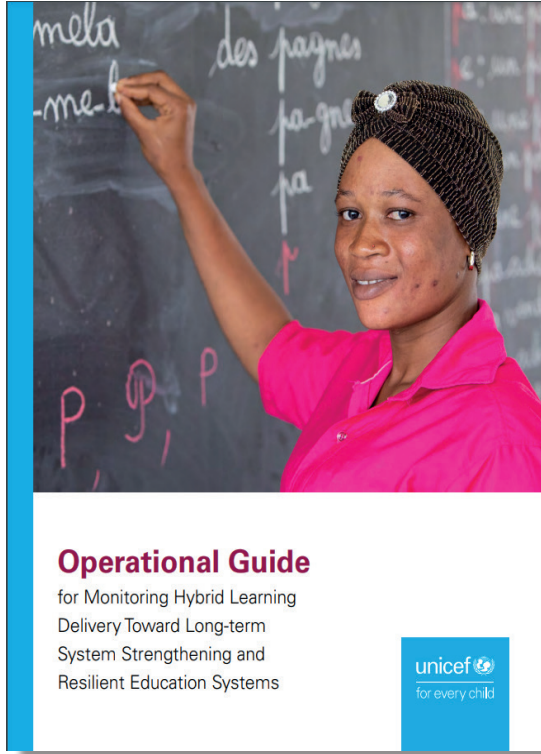
Öneriler

Bu raporda, Güney Asya bölgesindeki ülkeler için

- Eğitim sisteminin tamamını kapsayacak bir reforma ihtiyaç olduğunun farkına varılması ve reformların oluşturulması sürecinde reform niteliğindeki kararların etkileri bilinerek ve işlevselliği göz önünde bulundurularak bu kararların yapılandırılması,
- Yoksul ve azınlık gruplara yönelik sonuçların iyileştirilmesi ve bunun için eğitim politikalarının, bu grupların eğitimdeki eşitsizliklerini azaltacak ve onlara daha fazla fırsat sunacak şekilde düzenlenmesi,
- Okulda öğrenilen becerilerin, öğrencilerin toplumun üretken ve sorumlu üyeleri olmalarını hedeflemesi,
- Eğitimin, öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek nitelikte olması,
- Gençlerin, onların gelecekteki iş hayatlarına hazırlayacak ve toplumsal katılımlarını güçlendirecek problem çözme, eleştirel düşünme ve iletişim gibi önemli becerilerle donatılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: BUILDING RESILIENT EDUCATION SYSTEMS

Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Hibrit öğrenme, eğitim sistemi, izleme.



Özet

Rapor, ulusal eğitim yönetim bilgi sistemleri entegrasyonuna odaklanarak hibrit öğrenmeye ilişkin veri toplama yöntemleri ve yaygınlaştırma stratejilerine kapsamlı bir genel bakış sunulması amacıyla UNICEF tarafından hazırlanmış operasyonel kılavuzu içermektedir. Kılavuz, dünya çapındaki çeşitli ülkelerden vaka çalışmalarını içermekte olup hibrit öğrenmenin uygulanmasını gerekli kılan farklı acil durumlara uyum sağlayabilecek şekilde tasarlanmıştır. Kılavuzun yanında, önemli noktaları ve öğrenilen dersleri özetleyen bir kısa kılavuz ve hibrit öğrenme öncelikli alanlarıyla bağlantılı 163 göstergiyi içeren bir kavramsal çerçeve bulunmaktadır. Uzaktan ve hibrit öğrenimin izlenmesi, eğitimde nelerin işe yarayıp nelerin yaramadığı konusunda içgörüler oluşturmaya yardımcı olan son derece önemli bir görevdir. Kılavuz; izleme süreçlerini ge-

liştirmek, veri toplamayı kolaylaştırmak ve COVID-19 salgınından kaynaklanan eğitim verisi açıklarını gidermek için ulusal ve uluslararası ortaklar arasındaki iş birliğini teşvik etmekte olup uyarlanabilir ve etkili eğitim verme yöntemleri sağlayarak her çocuğun eşitlikçi eğitime erişimi için yapılması gerekenlere vurgu yapmaktadır. Sınırlı mali kaynaklar göz önüne alındığında izleme çalışmalarının, karar vericilerin uzaktan ve hibrit öğrenmeye yönelik uygun maliyetli yaklaşımları belirlemesine yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğrencilerin COVID-19 salgını sırasında hibrit öğrenmeyle nasıl etkileşime girdiklerini anlama konusunda sürekli izleme çalışmaları gerçekleştirilmesi,
- “Veri toplama, veri toplama ve temizleme, analiz, eylem noktalarının tanımlanması ve müdahalelerin ayarlanması” olmak üzere izleme çalışmalarında beş aşamalı bir sürecin yürütülmesi,
- Net bir şekilde belirlenmiş bir vizyon ve somut planların hayata geçirilmesi, bu doğrultuda izleme araçlarının bağlamsallaştırılması ve özelleştirilmesi,
- Etkili bir hibrit öğrenme izleme sisteminin özellikleri ve karakteristikleri olan “temel özellikler arasında uygunluk, doğruluk, güvenilirlik, kullanılabilirlik, eksiksizlik, dönüşlülük ve zamanlılık” standartlarının karşılanmasına hassasiyet gösterilmesi,
- Hibrit öğrenmeyi izlemeye yönelik çerçeve ve araçlarının yaşayan ve gelişen doğasının bilincinde olarak, pandemi sırasında değişen koşullara yanıt verecek nitelikte sürekli uyum sağlama ihtiyacının göz önünde bulundurulması,
- Farklı öğrenme biçimleri arasındaki etkileşime odaklanarak daha fazla gelişme için “kitle kaynaklı” girdinin potansiyel faydasının dikkate alınması önerilmektedir.

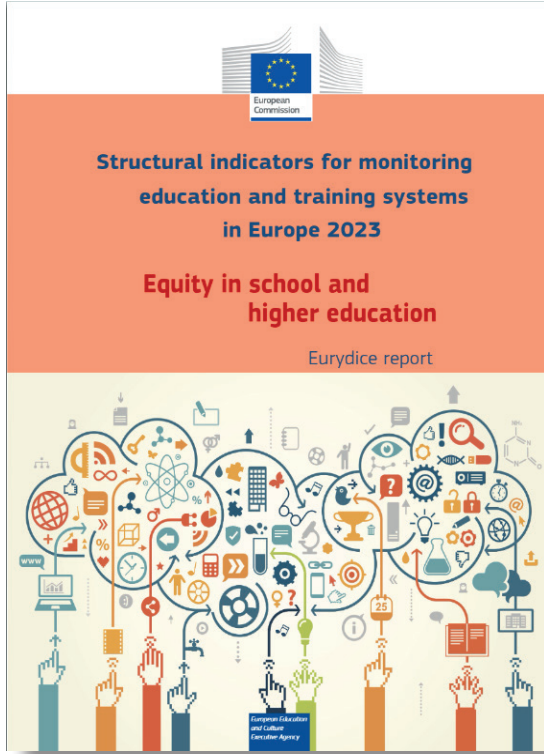
RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE – 2023: EQUITY IN SCHOOL AND HIGHER EDUCATION

Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik

Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayım Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitim, eşitlik, okul öncesi eğitim.



Özet

Bu rapor, okullarda ve yükseköğretimde eşitlik alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin veri toplama sonuçlarını sunmaktadır. Rapor, daha önce Eurydice tarafından yayımlanan eşitlikle ilgili önceki iki rapora dayanmaktadır. Bunlardan ilki 2020 yılında yayımlanan "Avrupa'da Okul Eğitiminde Eşitlik: Yapılar, Politikalar ve Öğrenci Performansı", ikincisi ise 2022'de yayımlanan "Avrupa'da Yükseköğretimde Eşitlik ve Kapsayıcılığa Doğru" raporudur. Mevcut rapor, bu iki Eurydice raporunun üzerine inşa edilmiş olup bir dizi temel göstergeye ilişkin güncellemeler içermektedir. Sadece önceki raporların güncellemesi değil başlı başına kendine özgü bir rapordur. Dolayısıyla eğitimde eşitlikle ilgili önceki raporların sunduklarının tekrarı değildir. Mevcut raporun amacı, Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğüne,

Avrupa'daki eğitim yetkililerine ve diğer ilgili paydaşlara, okul ve yükseköğretimde eşitliği destekleyen belirli üst düzey tedbirlerin varlığına veya yokluğuna ilişkin güncel bir anlık görüntü sunmaktır. Rapor, temel politikalara ilişkin 11 basit göstergeyi kapsayan 4 temada göstergeler içermektedir. Bunlar sırasıyla "Okul Eğitiminde Eşitlik İçin Üst Düzey Mali Destekler", "Okul Eğitiminde Eşitlik İçin Üst Düzey Mali Olmayan Destekler", "Yükseköğretimde Eşitlik İçin En Üst Düzey Mali Destekler" ile "Yükseköğretimde Eşitlik İçin Üst Düzey Mali Olmayan Destekler"dir.

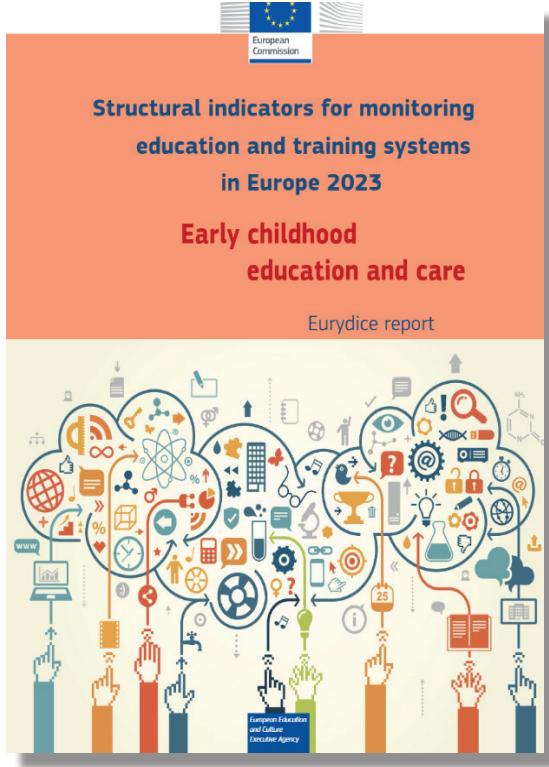
Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmenlerin ekonomik durumlarını düzeltici önlemlerin alınması,
- Öğretmenlik mesleğini teşvik edici uygulamaların geliştirilmesi,
- Öğretmenlik mesleğine girişte yetenekli ve başarılı kişilerin seçilmesi,
- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlere yönelik maddi olmayan desteklerin sağlanması,
- Dezavantajlı bölgelerde yer alan okullara maddi destek sağlanması,
- Dezavantajlı bölgelerde bulunan öğrencilerin okula devamlılıkları konusunda politikaların geliştirilmesi,
- Öğrencilerin ayrımcılığa maruz kalmaması için önlemlerin alınması,
- Dezavantajlı bölgelerde bulunan öğrencilere konaklama, yemek, yol gibi maddi imkânların sağlanması,
- Yükseköğretimde, çeşitlilik ve kapsayıcılık konusunda personele eğitim verilmesi,
- Eğitim sistemi genelinde mali olmayan desteklerin etkinliğinin artırılması için öğrenci başarısını destekleyici programların uygulanması,
- Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığı güçlendirmek adına üst düzey politika ve uygulamalara odaklanılması,
- Uluslararası öğrenci hareketliliği konusunda politikaların geliştirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE 2023: EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler 2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi ve bakımı, eğitime erişim, eğitim kadrosu, eğitim programları.



Özet

Bu rapor, 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplanan veriler ışığında, Avrupa Birliği üye devletleri, Türkiye ve 8 ülkenin erken çocukluk eğitimi ve bakımı sistemlerini incelemektedir. Rapor, erişim, eğitim kadrosu ve eğitim programları olmak üzere üç ana alana odaklanmaktadır. Erişim konusunda, bazı ülkeler çocuğun eğitime katılmasını yasal bir hak olarak sunarken diğerleri katılımı zorunlu kılmaktadır. Katılımcı ülkeler arasında çocuğa yasal hak olarak erişim garantisi vermeyen ülkeler arasında Türkiye ve 3 ülke yer almaktadır. Türkiye'nin de içinde yer aldığı toplamda 9 ülkede, ebeveynler bu yıllardaki eğitim masraflarına katkıda bulunmaktadır. Bu sebeple sunulan eğitim ücretsiz değildir. Eğitim kadrosu, göreve

başlamadan önceki toplam eğitim yılı ve hizmet içi eğitimlere göre belirlenir. Türkiye ve diğer 11 ülkede üç yaş ve üzeri çocukların eğitimi için lisans eğitimi gereklidir. 21 ülkede, bu çocukların öğretmenlerine zorunlu hizmet içi eğitimin yıllık toplam süresi açıkça belirtilmiştir. Türkiye ve diğer 11 ülkede, bu çocuklarla çalışan öğretmenler için hizmet içi eğitim zorunludur ancak toplam eğitim süresi belirtilmemiştir. Politika yapıcılar farklı yapılar da eğitim programları sunarak eğitimin içeriğini etkilerler. Ancak ülkeye göre içerikler değişiklik göstermektedir. Örneğin bazıları standart bir öğretim programı sunarken diğerleri gelişimsel ve öğrenme kazanımlarının olduğu yönetmelikler yayımlamaktadır. Türkiye ve 6 ülke, üç yaşın altındaki çocukların eğitimleri için farklı bir eğitim programı sunmaktadır.

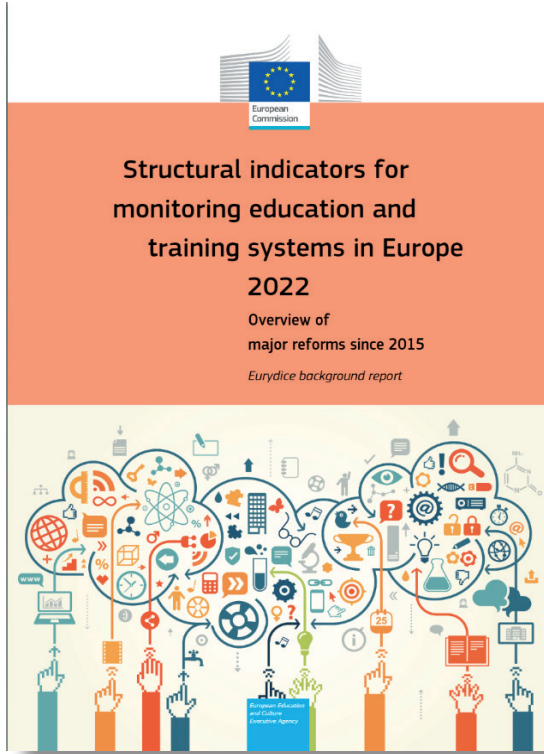
Öneriler

Bu rapor kapsamında öneriler sunulmamakla birlikte araştırma bulgularına dayanılarak rapordan;

- Doğumdan itibaren her çocuğun erken çocukluk eğitimi ve bakımına ücretsiz olarak erişmesi gerektiği,
- Ücretli annelik (çocuk bakımı) izninin bitimiyle ücretsiz erken çocukluk eğitimi arasındaki zaman farkının en aza indirilmesi,
- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanındaki öğretmenlerin her yaş grubunda lisans ve üzerinde eğitim almış olmaları,
- Nitelikli iş gücünün devamı için çalışanların düzenli olarak hizmet içi eğitim almaları gerektiği,
- Hizmet içi eğitimlerin özellikle lisans eğitimi almamış öğretmenler için telafi eğitimi olarak verilmesi,
- Üç yaş ve altındaki çocukların eğitiminde ve bakımında daha fazla nitelikli öğretmenin atanması öneri olarak çıkarılabilir.

RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE-2022-OVERVIEW OF MAJOR REFORMS SINCE 2015

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi, temel beceriler, eğitimden erken ayrılma, yükseköğretim, dijital yeterlilik.

Özet

Bu rapor, AB üye devletlerinin yanı sıra Arnavutluk (sadece dijital yeterlilik için), Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye'yi kapsamaktadır. Avrupa'daki eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi amacıyla 2014-2015 eğitim öğretim yılının başlangıcından 2021-2022 eğitim öğretim yılına kadar; erken çocukluk eğitimi ve bakımı (EÇEB), temel becerilerde başarı, eğitim ve öğretimden erken ayrılma (ELET), yükseköğretim ve dijital yeterlilik olmak üzere beş alan belirlenmiştir. Dijital yeterlilik alanı ve alana ilişkin göstergeler ilk defa bu raporda ele alınmıştır. Söz konusu raporda, toplam 24 temel ve 11 alt gösterge bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimden erken ayrılma alanına ilişkin

göstergeler arasında ulusal veri toplama sistemi, eğitim yollarının esnekliğini artırmaya yönelik politikalar, yabancı öğrenciler için dil desteği, eğitimden erken ayrılma alanının yükseköğretim programlarına dâhil edilmesi, okullarda eğitim ve kariyer rehberliği, erken ayrılanların yeniden eğitim ve öğretime dönmelerini sağlayacak politikalar gibi göstergeler bulunmaktadır. Bu göstergelere ilişkin veriler ise ülkelere göre incelenerek tablolar hâlinde sunulmuştur. Raporda alanlarla ilgili 2030 hedeflerine de yer verilmiştir. Örneğin temel beceriler alanında 2030'a kadar okuma, matematik ve fen bilimlerinde başarısız olan 15 yaşındaki çocukların oranının %15'in, eğitimden erken ayrılanların oranının %9'un altına düşürülmesinin hedeflendiği açıklanmıştır. Bunlarla birlikte rapor kapsamındaki ülkelerin, alanlar ve göstergelere ilişkin yürüttüğü çalışmaları da ele alınmıştır.

Öneriler

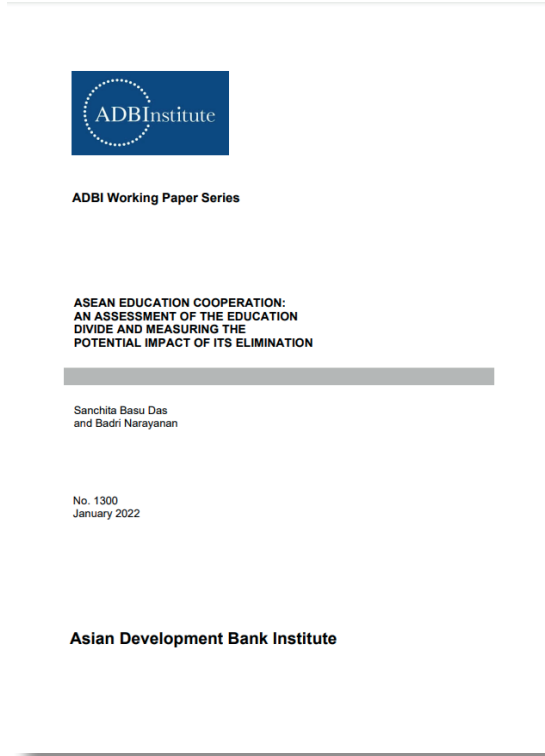
Raporda doğrudan öneri bulunmamaktadır. Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak Türkiye için;

- Erken çocukluk eğitiminin yasal olarak zorunlu olması,
- Farklı yetenek ve ihtiyaçlara sahip öğrencileri yönetebilme ve düşük öğrenci başarısıyla başa çıkma yeterliliklerine hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitim programlarında yer verilmesi,
- Okuma ve matematiğe göre düşük olan fen bilimleri ders saatinin artırılması,
- Öğretmenlerin, okuldan ayrılma belirtileri gösteren ve bu nedenle okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri nasıl destekleyeceklerine yönelik önleme-müdahale yöntemlerine hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitim programlarında yer verilmesi,
- Üniversitelerde mezun izleme sistemi kurulması ve üniversitelerin öğrencilerinin istihdamında aktif rol alması,
- Her bir okulun "okul dijital planının" ayrı olarak ya da okul gelişim planlarının bir parçası olarak alınması,
- Ulusal sınavlarda dijital yetkinliklerinde değerlendirilmesi önerilebilir.



RAPOR ADI: ASEAN EDUCATION COOPERATION: AN ASSESSMENT OF THE EDUCATION DIVIDE AND MEASURING THE POTENTIAL IMPACT OF ITS ELIMINATION

ASEAN Eğitim İş Birliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi



Yayımlayan Kuruluş: ADBI (Asian Development Institute)

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Eğitim yönetimi, karşılaştırmalı değerlendirme, ASEAN, eğitim ve ekonomik kalkınma.



Özet

Bu rapor, Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği'nin (ASEAN) bölgesel bütünleşmesi ve tarihsel olarak eski ve yeni üye devletler arasında bir kalkınma ayrımı ve farklılığına dikkat çekmektedir. Söz konusu farklılık; kişi başına düşen gelir, insan gelişimi, ulaşım ve dijital altyapıda farklılıkları içermektedir. COVID-19, bu farklılıkları daha da kötüleştirmiş ve ekonomileri çeşitli şekillerde etkilemiştir. Pandemi, ASEAN ülkeleri genelinde sağlık, dijital erişim ve eğitim alanındaki zayıflıkları ortaya koymuştur. Rapor, yapılan çalışmalar sonucunda ASEAN Ekonomik Topluluğu (AEC) için kritik olan eğitim sektörü, altyapı ve öğrenme düzeyleri gibi zorluklarla karşı karşıya kalabilir. COVID-19

kaynaklı okul kapanmaları önemli ölçüde öğrenme kayıplarına neden olmuş, gelecekteki üretkenlik ve kazançları etkilemiştir. Rapor, ASEAN'daki eğitim ayrışmasını tartışmakta, ekonomik kalkınmanın eğitim sektörü üzerindeki önemini vurgulamaktadır. ASEAN ülkelerine, özellikle bölgesel düzeyde eğitim kalitesinde ve çıktısında iyileştirme hedefleri belirleme ve eğitimi daha içsel bir şekilde ASEAN ekonomik iş birliği ile bağlantılı hâle getirme konusunda daha fazla dikkat göstermelerini öneri olarak sunmaktadır.

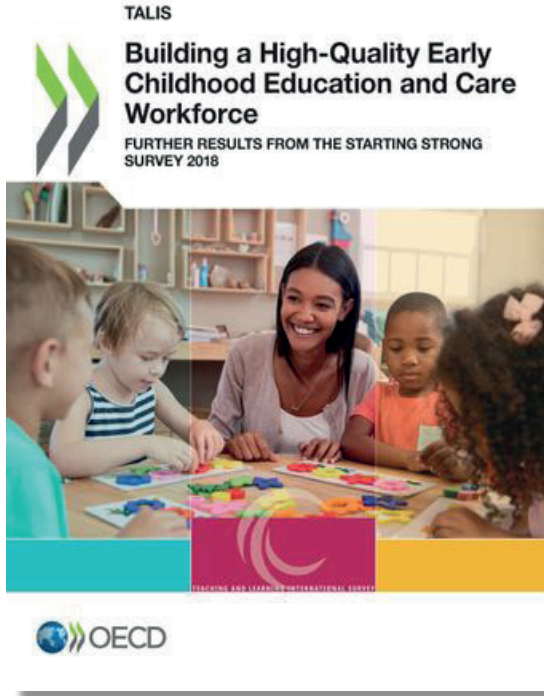
Öneriler

Bu raporda, Güney Asya bölgesindeki ülkelerde;

- Temel eğitimin kalitesi üzerine daha etkili bir tartışmanın olması gerektiğini vurgulayarak üye ülkeler arasında uyum sağlama ihtiyacına odaklanılması,
- Tüm seviyelerde öğrenci değişim programlarının teşvik edilmesi, pandemi sonrası dönemde çevrim içi ve fiziksel değişimlerin birleştirilmiş bir yaklaşımla keşfedilmesi, dengeli bir hareketliliğe teşvik edilmesi,
- Bilgi ve iletişim teknolojisinin (BİT) yükseköğretimde olduğu gibi temel eğitimde de kullanılması gerektiği,
- Bölgesel iş birliği, öğrenciler, öğretmenler ve hane halkları için geniş bant ağlarının ve BT araçlarının kullanılabilirliğinin ve erişilebilirliğinin artırılmasının hedeflenmesi,
- Verimli politika oluşturmak için COVID-19 sonrası dönemde, özel sektörün veri toplamak ve analiz etmek için telekomünikasyon şirketleriyle iş birliği yaparak bölgesel ihtiyaçları anlamak için dâhil edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: BUILDING A HIGH-QUALITY EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE: FURTHER RESULTS FROM THE STARTING STRONG SURVEY 2018

Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı İnşa Etme: Güçlü Başlangıç Araştırması 2018 Sonuçları Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2020

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi ve bakımı, okul öncesi eğitim, talis güçlü başlangıç araştırması.



Özet

Rapor, OECD Güçlü Başlangıç: Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması 2018 sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış olup yüksek kaliteli erken çocukluk eğitimi ve bakımı iş gücü inşasının temel bileşenlerini incelemektedir. TALIS Güçlü Başlangıç araştırmasına Türkiye ile birlikte sekiz ülke (Almanya, Danimarka, İsrail, İzlanda, Japonya, Kore, Norveç ve Şili) katılmıştır ve ülkelerden öğretmen ve yöneticilerin özelliklerine, iş yerlerindeki uygulamalarına ve erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanına yönelik görüşlerine ilişkin veriler toplanmıştır. Raporda tema içlerinde yer alan bulgular: Personel yetiştirme ve geliştirme temasında alanda çalışanların hizmet öncesi eğitimi ve meslek sırasında hizmet içi eğitimlere katılımı; çalışma koşulları ve iyi olma hâli temasında çalışanların iş memnuniyeti ile mesleği bırakma sebepleri ve işteki stres kaynakları; liderlik ve

yönetim temasında yöneticilerin idari ve pedagojik görev dağılımı; kurum vizyonuna ve veliyle ilişkilere adil fırsatların desteklenmesi temasında farklı özellikleri olan çocuklarla çalışma şeklindedir. Hizmet öncesi eğitimde uygulamalı eğitim alan öğretmenlerin oranı İsrail, İzlanda, Japonya ve Türkiye’de yüksektir ve en azından lisans mezunu olan öğretmenlerin oranı Almanya, İzlanda, İsrail, Japonya ve Türkiye’de yüksektir. Öğretmenlerin aldığı maaştan memnun olma oranı en yüksek Türkiye’de, en düşük İzlanda’dadır. Öğretmen eksikliğinden kaynaklanan problem en az Danimarka, Norveç ve Türkiye’de görülmektedir. İsrail ve Türkiye’de yöneticiler pedagoji liderliğine daha az vakit ayırmakla birlikte veli ile ilişkileri diğer ülkelere oranla daha yüksektir.

Öneriler

Bu raporda;

- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanında çalışacak eğitimcilerin yetiştirme programlarının yüksek standartlara sahip olması ve formal ve enformel öğrenmeleri desteklemesi,
- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanında çalışanların enformel iş birlikli öğrenmelerinin teşvik edilmesi için uygun ortamların oluşturulması ve kurum temelli eğitim modeline yönlendirilmeleri,
- Okul öncesi öğretmenlerinin statüsünün ve ödüllendirmesinin iş sorumluluklarıyla uyumlu hâle getirilmesi ve maaşların sorumluluklarla uyumlu olması,
- Öğretmenlerden talep edilen sorumluluklar da düşünülerek günlük çalışma süresinin uyumlu şekilde düzenlenmesi,
- Okul öncesi yöneticilerine liderliğin kurumlarda kaliteyi en iyi nasıl destekleyebileceğine yönelik bir anlayış geliştirilmesi,
- Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen üzerinde daha fazla yük oluşturmadan dağıtımcı liderlik yapılarının gelişiminin desteklenmesi,
- Personelin mesleki gelişimi ve çalışma koşulları ile liderlik gelişiminde çeşitli özellikleri olan çocukları kapsayıcı iyileştirmeler hedeflenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: EDUCATION AND TRAINING MONITOR 2023 COMPARATIVE REPORT

Eğitim ve Öğretimin İzlenmesi 2023: Karşılaştırmalı Rapor



Yayımlayan Kuruluş: European Union

Yayım Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Öğretmenlik, öğretmenlik mesleği, erken çocukluk eğitimi.



Özet

Bu rapor Avrupa'da eğitim alanında yaşanan öğretmen talepleri konusundaki çeşitli zorlukları ele almaktadır. Bu zorluklardan biri olan öğretmen açığı nedeniyle yaşanan kaygılar ve bunların sebepleri üzerinde durmaktadır. Özellikle dezavantajlı bölgelerde STEM ve dil alanlarında yaşanan öğretmen eksikliklerini dile getirmekte ve AB ülkelerinin öğretmen alımını artırmak ve bölgeler arası dengesizlikleri gidermek için çeşitli politika araçları kullandıklarını belirtmektedir. Öğretmen maaşlarının düşük olması ve yaşanan öğretmen nüfusunun bir sorun olduğu vurgulanmaktadır. Ayrıca erken çocukluk eğitime katılım oranlarında belirli bir seviyeye ulaşılmasına karşın bir durağanlaşmanın olduğu belirtilmektedir. Okuldan erken ayrılma oranlarında AB genelinde bölgesel farklılıklar bu-

lunduğu dile getirilmiştir. Mesleki eğitimde iş temelli öğrenme hedefine ulaşılmasına rağmen bu alanda görev yapan öğretmen açığının devam ettiği ifade edilmektedir. Yükseköğretime katılım oranları artmasına karşın cinsiyet ve sosyoekonomik farklılıklar bakımından sorunlar olduğu belirtilmiştir. Ülkeler arası öğrenci hareketliliğinin COVID-19 salgınının etkisiyle düşüş gösterdiği dile getirilmiştir. Yetişkin öğrenimine yönelik veri toplamada eksiklikler olduğu ifade edilmiştir. Beceri kazandırmaya ve yaşam boyu öğrenmeye odaklanan politika önlemlerinin oluşturulması gerektiği vurgulanmaktadır.

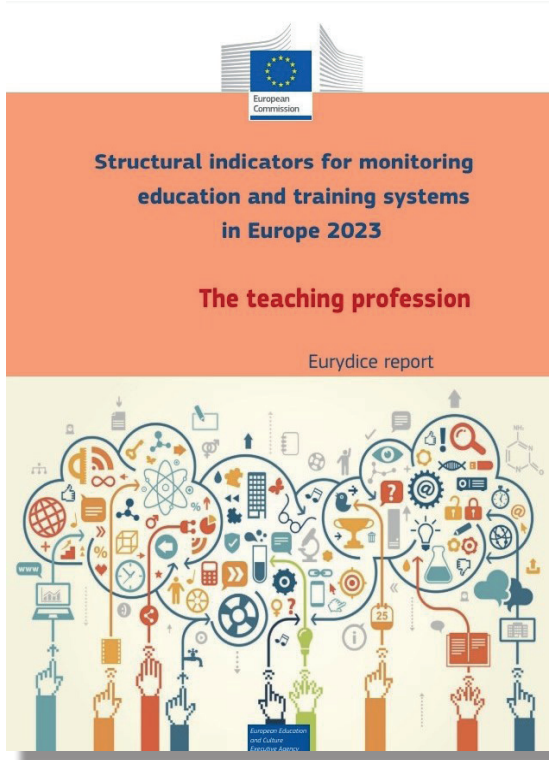
Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmen açığını gidermek için STEM alanlarında ve dezavantajlı bölgelerde öğretmen alımını destekleyici politikalar oluşturulması,
- Maaşların rekabetçi hâle getirilmesi ve genç öğretmenlere çekici teşvikler sunulması,
- Erken çocukluk eğitimin geliştirilmesi ve yaygınlaşması için tedbirler alınması,
- Okuldan erken ayrılma oranlarının azaltılmasına yönelik ülkeler arası iş birliğinin güçlendirilmesi,
- Mesleki eğitimde öğretmen açığını gidermek ve iş temelli öğrenme deneyimini artırmak için önlemler alınması,
- Yükseköğretime katılımı artırmak ve eşitsizlikleri azaltmak için çeşitli stratejiler ve destekler uygulanması,
- Yurt dışında eğitim alma konusunda öğrenci hareketliliğini teşvik eden politikaların güçlendirilmesi,
- Yetişkin öğrenimine yönelik politikalar, özellikle iş gücü piyasasının dışında kalan ve kırsal bölgelerde yaşayan yetişkinlere odaklanması,
- Öğrencilerin disiplinler arası bir yaklaşımla temel ve dijital beceriler edinmesinin desteklenmesi ve teşvik edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE - 2023: THE TEACHING PROFESSION

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler - 2023: Öğretmenlik Mesleği



Yayımlayan Kuruluş: European Union

Yayım Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitim yönetimi, izleme ve değerlendirme, öğretmenlik.



Özet

Bu rapor, Eğitim ve Öğretim Monitörü'ne kanıt ve analiz sağlamayı amaçlayan, öğretmenlik mesleğine ilişkin eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin 2023 veri toplama çalışmasının sonuçlarını sunmaktadır. Rapor, Avrupa ülkelerinin yeterli sayıda nitelikli öğretmeni işe alma konusunda giderek artan zorluklarla karşı karşıya olduğunu altını çizmektedir. Nitelikli öğretmen eksikliği öğrencileri etkilemekte ve herkeşe kaliteli eğitim sağlama hedefinin önüne geçmektedir. Öğretmen açığı, öğretmenlerin yaşlarının artması, öğrenci sayısında artış, gençler arasında öğretmenlik kariyerine başlama konusundaki motivasyonun düşük olması gibi faktörlerin birleşiminden kaynaklanabilmektedir. Zorlu çalışma ortamları, stres, rekabetçi olmayan ücretler ve tanınma eksikliği mesleğe girme ve mesleğe devam etme

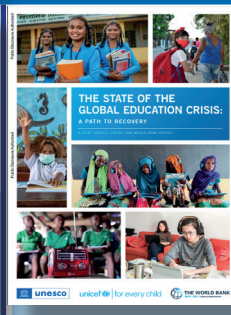
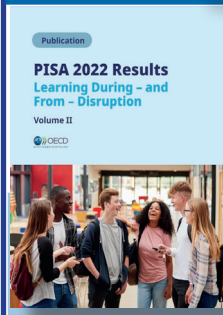
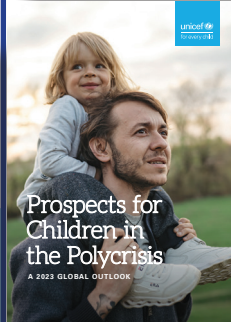
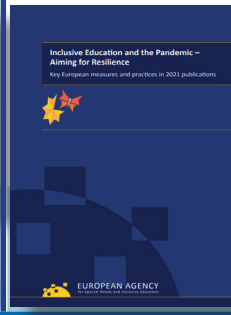
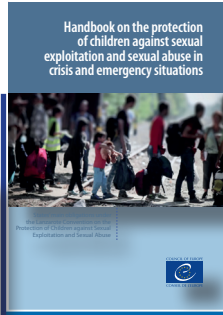
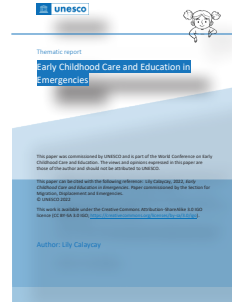
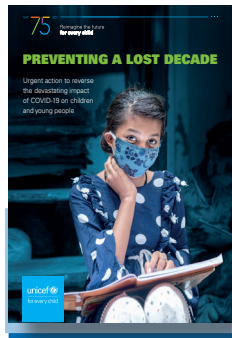
motivasyonunu etkileyebilir. Rapor, beş temel politika alanıyla ilgili kanıt ve analiz sunmaktadır. Bunlar: genel olarak veya belirli konularda öğretmen açığını gidermeye yönelik politikalar, belirli coğrafi bölgelerdeki veya dezavantajlı okullardaki öğretmen açığını gidermeye yönelik politikalar, ana akım hizmet öncesi öğretmenlik eğitimi dışında öğretmenlik yeterliliğine giden alternatif yollar, öğretmenlerin mesleki gelişim ve uzman desteği ihtiyaçlarını karşılamak için değerlendirmelerin kullanılması ve öğretmen değerlendirmelerinin kariyer ve maaş ilerlemesindeki rolü.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmen eksikliklerini tahmin etmek ve buna göre plan yapmak için kapsamlı sistemler uygulanması,
- Nitelikli öğretmenleri etkili bir şekilde çekmek ve işe almak için işe alım prosedürlerinin kolaylaştırılması,
- Niteliklerin sınır ötesi tanınmasını kolaylaştırarak ve değişim programlarını teşvik ederek öğretmen hareketliliğinin artırılması,
- Temel Öğretmen Eğitimi programlarının mevcut ihtiyaçlar ve pedagojik yaklaşımlarla uyumlu hâle getirmek için yenilenmesi,
- Öğretmenlik eğitimine devam eden öğrencilere mali destek ve teşvikler sağlanması,
- Öğretmenlik mesleğini tanıtmak ve potansiyel eğitimcileri çekmek için hedefe yönelik iletişim kampanyaları başlatılması,
- Rekabetçi maaşlar, yönetilebilir iş yükleri ve destekleyici ortamlar dâhil olmak üzere çalışma koşullarının iyileştirilmesi,
- Öğretmen alımında zorluklarla karşılaşan okulları ve bölgeleri desteklemek için kentsel alanlara, dezavantajlı mahallelere ve kırsal bölgelere odaklanarak hedeflenen politikaların uygulanması,
- Mesleki odaklı veya istihdama dayalı eğitim programları gibi öğretim niteliklerine yönelik alternatif yollar üretilmesi önerilebilir.

TEMA: KRİZLER VE ACIL DURUMLARDA EĞİTİM



TEMA: KRİZLER VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM

Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Kayıp On Yılı Önlemek	UNICEF	2021
2	Küresel Rapor 2022	UNHCR	2022
3	Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi	UNESCO	2022
4	Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı	Council of Europe	2022
5	İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi	UNESCO	2022
6	Çoklu Krizlerde Çocuklar için Beklentiler: 2023 Küresel Görünümü	UNICEF	2023
7	Kapsayıcı Eğitim ve Pandemi-Dayanıklılığı Hedeflemek: 2021 Yayınları Temel Avrupa'dan Önlemler ve Uygulamalar	European Agency for Special Needs and Inclusive Education	2022
8	Akıllı Gelecekler: Erken Öğrenmeler ve Gelişimi Destekleyecek Pedagojik Öneriler	UNICEF	2023
9	İklimi Değişmiş Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi	UNICEF	2023
10	Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol	The World Bank, UNESCO ve UNICEF	2021
11	PISA 2022 Sonuçları (Cilt II) Yıkımlar Sırasında ve Yıkımlardan Öğrenmek	OECD	2023

RAPOR ADI: PREVENTING A LOST DECADE

Kayıp On Yılı Önlemek



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği.**Özet**

COVID-19'un ardından kaleme alınan bu rapor, küresel salgının çocuklar üzerindeki yıkıcı etkisini ve acil eylem ihtiyacını vurgulamaktadır. Raporunda iki yıl içinde 100 milyon çocuk daha yoksul hâle geldiği ve pandemi öncesi çocuk yoksulluğu seviyelerine ulaşmanın birkaç yıl alacağı vurgulanmaktadır. Buna göre zengin ve yoksul ülkeler arasındaki iyileşme eşitsizliği giderek artmakta, düşük gelirlili ve en az gelişmiş ülkelerde yoksulluk oranları yükselmektedir. Bütün bu gelişmeler önümüzdeki on yılda bu yıllarda eğitim görece çocuklar için bir kayıp niteliği taşımaktadır ve bu onların eğitim hakkı için ciddi bir risk teşkil etmektedir. Bununla birlikte rapor bugünün çocukları ve gençlerini dirençli ve olumlu değişim yaratmak için kararlı görmekte ve bu yönüyle çocuklar açısından umutlu bir tablo çizmektedir. Krizlerin her çocuğun potansiyelini

gerçekleştirebileceği, adil ve güvenli bir dünyayı yeniden hayal etmek için bir fırsat sunduğu tartışılmaktadır. Raporunda UNICEF'in çocuk hakları ve refahının savunulmasındaki rolü vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Sosyal koruma, beşeri sermaye ve kapsayıcı bir toparlanmaya yatırım yapılarak çocuk hakları, eğitimi ve bakımına öncelik verilmesi,
- COVID-19'un neden olduğu çocuk beslenmesindeki gerilemenin tersine çevrilmesi,
- Pandemi sonrasında her çocuk için kaliteli eğitim, koruma ve ruh sağlığı desteğinin daha güçlü bir şekilde sağlanması,
- Kıtılıkların sona erdirilmesi, çocukların iklim değişikliğinden korunması ve afet harcamalarının yeniden tasarlanmasına ilişkin girişimlerde bulunulması,
- Krizleri önlemek ve krizlere müdahale etmek için direnç oluşturulması,
- Tüm bunların sağlanmasında bireylerin deneyimlerine odaklanılması, kapsamlı araştırmalar yürütülmesi ve çocuklarla gençlerin seslerinin dinlenmesi önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: UNHCR

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Zorla yerinden edilmiş veya vatansız kimseler, mülteciler, insani krizler.

Özet

Bu rapor UNHCR'nin dünya çapındaki zorla yerinden edilmiş veya vatansız kimselerin haklarını ve refahını korumaya yönelik çabalarını ele almaktadır. Bu raporda UNHCR'nin zorla yerinden edilmeyi azaltmak, kadın ve kız çocuklarının haklarını desteklemek için birincil hedeflerinden bazıları paylaşılmıştır. Aynı zamanda rapor, kuruluşun Avrupa, Güney Afrika ve Amerika gibi dünyanın farklı bölgelerindeki faaliyetlerine ve bu bölgelerde mültecilerin yaşadığı zorluklara genel bir bakış sağlayan bölgesel özetler içermektedir. Raporda belirli kategoriler için mültecilerin ve diğer zorla yerinden edilmiş kişilerin yüzdesi, belirli hizmetler için yapılan harcamalar ve kaynaklar temel göstergeler olarak paylaşılmıştır (ör. sağlık, eğitim, su ve sanitasyon tesisleri gibi temel hizmetlere erişimi olanların yüzdesi, finansal hizmetlere erişimi olanların yüzdesi, ilko-

kul çağında olup bir ilkokula kayıtlı çocukların yüzdesi gibi). Raporda, zorla yerinden edilme ve insani krizlere ilişkin sayı eğilimlerine yer verilmektedir. Örneğin rapor, COVID-19 salgını ve ilgili seyahat kısıtlamalarına rağmen dünya çapında zorla yerinden edilmiş kişilerin sayısının 2020 yılında 2019'a kıyasla yükseldiğini ve 2020 yılında toplumsal cinsiyete dayalı şiddet risklerinin arttığını vurgulamaktadır. Son olarak raporda belirlenen dört odak alanında (ülke içinde yer değiştirme, vatansızlık, iklim eylemi ve ortaklarla çalışma) UNHCR'nin 2022 yılında zorla yerinden edilmiş veya vatansız kimselerin haklarını ve refahını korumaya yönelik çabaları sunulmuştur.

Öneriler

Bu raporda;

- Adil ve verimli mülteci statüsü belirleme prosedürlerine erişimin iyileştirilmesi,
- Mülteciler ve sığınmacılar için korumanın artırılması,
- Ulusal kalkınma planlarına mültecilerin dâhil edilmesinin teşvik edilmesi,
- Politika geliştiriciler ve UNHCR'nin ulusal sığınma sistemlerini güçlendirmek için birlikte çalışması,
- Yerinden edilmenin temel nedenlerinin diplomatik çabalar, barış inşası girişimleri ve kalkınma programları aracılığıyla ele alınması ve,
- Politika geliştiriciler, UNHCR ve diğer kalkınma aktörlerinin mülteciler ve diğer zorla yerinden edilmiş kişilerin kendi kendine yetmeleri ve ekonomik katılımlarını teşvik etmek için birlikte çalışması önerilmektedir.

RAPOR ADI: EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION IN EMERGENCIES

Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi



Thematic report

Early Childhood Care and Education in Emergencies

This paper was commissioned by UNESCO and is part of the World Conference on Early Childhood Care and Education. The views and opinions expressed in this paper are those of the author and should not be attributed to UNESCO.

This paper can be cited with the following reference: Lily Calaycay, 2022, *Early Childhood Care and Education in Emergencies*. Paper commissioned by the Section for Migration, Displacement and Emergencies.
© UNESCO 2022

This work is available under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO licence (CC BY-SA 3.0 IGO); <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>.

Author: Lily Calaycay

Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk bakım ve eğitimi, acil durum ve krizler, eğitim hakkı, eğitimde kalite güvencesi.



Özet

Bu rapor acil durum ve kriz koşullarında büyüyen küçük çocuklara eşit kalitede Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi (EÇBE) programları sağlamanın önemini vurgulamaktadır. Raporun ilk bölümünde, acil durumların ve krizlerin küçük çocuklar üzerindeki etkisi ve EÇBE'nin bu olumsuz durumlarla baş etmede çocuklar için ne kadar önemli olduğu tartışılmıştır. EÇBE sadece temel bir hak olarak tanımlanmakla birlikte EÇBE'nin krizin olumsuz etkilerine karşı bir tampon olduğu ve bireylerin korunmasında ve toplulukların sosyal uyumunda önemli bir faktör olduğu vurgulanmıştır. Raporun büyük çoğunluğunda ise acil durum ve kriz koşullarında EÇBE programlarına erişim sağlamanın önündeki zorluklar ve bu programlara ulaşım sağlandığında oluşacak fırsatlar vurgulanmıştır. Zorluklar arasında EÇBE'ye erişimin yasal mevzuatlar tarafından güvence altına alınmamış olması, sağlanan EÇBE için kalite güvencesi sunulmaması (ör. öğretim programının bütüncül ve çatışmaya duyarlı tasarlanması, hizmet sağlayıcıların kriz hâlindeki çocukların ihtiyaçlarını karşılamak için uygun şekilde eğitilmesi ve desteklenmesi), politika oluşturma ve finansman kararları için bilgi sağlayacak veri ve kanıt eksikliği, EÇBE programlaması sağlayan devlet kurumları ve diğer aktörler arasındaki sınırlı koordinasyon, kaynak kısıtlamaları, insani yardım ve kalkınma sektörleri tarafından sağlanan sınırlı finansman sıralanmaktadır. Son olarak raporda krizin çocuklar üzerindeki en kötü etkilerinin hafifletilmesi ve kriz durumlarında çocukların ihtiyaçlarının karşılanması için birtakım öneriler sunulmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Acil duruma hazırlık ve müdahale planlamasında EÇBE'ye öncelik verilmesi, kapsamlı EÇBE politika ve yönergelerinin geliştirilmesi,
- Krizden etkilenen tüm çocukların kaliteli EÇBE hizmetlerine eşit erişiminin sağlanması,
- EÇBE hizmet sağlayıcılarının acil durum ve kriz durumlarında kaliteli hizmetler sunma kapasitelerinin güçlendirilmesi,
- EÇBE hizmetlerinin çatışmaya duyarlı ve sosyal uyumu destekleyecek şekilde tasarlanması,
- Çok sektörlü EÇBE programlaması sağlamak için devlet ve devlet dışı aktörler arasındaki koordinasyonun ve iş birliğinin güçlendirilmesi,
- Acil durumlarda, kriz bağlamlarında EÇBE yatırımlarının artırılması,
- EÇBE ile ilgili politika oluşturma ve finansman kararlarını bilgilendirmek için kanıt üretilmesi ve bunların kullanılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: HANDBOOK ON THE PROTECTION OF CHILDREN AGAINST SEXUAL EXPLOITATION AND SEXUAL ABUSE IN CRISIS AND EMERGENCY SITUATIONS

Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı

Handbook on the protection of children against sexual exploitation and sexual abuse in crisis and emergency situations



States' main obligations under the Lanzarote Convention on the Protection of Children against Sexual Exploitation and Sexual Abuse



Yayımlayan Kuruluş: Council of Europe

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, eğitimde fırsat eşitliği, acil durum ve krizler.



Özet

Bu rapor, kriz durumlarında ve acil durumlarda çocukların cinsel sömürü ve istismardan korunmalarına dair bir el kitabı niteliği taşımaktadır. Bu bağlamda raporda Avrupa Konseyi'nin Lanzarote Sözleşmesi olarak da bilinen Çocukların Cinsel Sömürü ve Cinsel İstismara Karşı Korunmasına İlişkin Sözleşme temel alınmıştır. Rapor, krizlerden veya acil durumlardan etkilenen çocukların maruz kalabileceği durumları ve diğer ülkelerdeki ulusal makamlar ve uygulayıcılar tarafından mevcut programları, tedbirleri ve hizmetleri iyileştirmek veya uygun şekilde yenilerini oluşturmak için kullanılacak somut bilgiler sağlamayı amaçlamaktadır. Rapor, kriz ve acil durumlardan etkilenen çocuklara yönelik cinsel sömürü ve cinsel istismarın önlenmesi, kriz ve acil durumlarda cinsel sömürü ve cinsel istismar mağduru çocukların tespit edilmesi ve

bildirilmesi, kriz ve acil durumlarda cinsel sömürü ve cinsel istismar mağduru çocuklara destek sağlanması, kriz ve acil durumlarda suçluların kovuşturulması ve çocuk dostu yargılamaların sağlanması konularını kapsamaktadır. Ayrıca sözleşmeye taraf ülkelerde izlenen ancak bu ülkelerin dışında diğer ortamlarda da tekrarlanması olası olumlu uygulamalar da sunulmuştur.

Öneriler

Bu raporda kriz durumlarında ve acil durumlarda çocukların cinsel sömürü ve istismardan korunmalarına yönelik öneriler sıralanmıştır. Raporda;

- Cinsel istismar risklerinin ortadan kaldırılmasına yardımcı olmak üzere ilgili tüm çocuklar için uygun tesislerin/kaliteli barınma çözümlerinin sağlanması,
- Çocukların kaybolmasını önlemek üzere iltica ve göç makamları, kolluk kuvvetleri, adli makamlar ve çocuk koruma makamları arasında protokollerin oluşturulması,
- Tüm refakatsiz çocuklar için eğitilmiş ve nitelikli vasilerin atanması,
- Ülkelere giriş yapan veya ülkelerden geçiş yapan çocukların kayıt altına alınması ve bu çocuklar için uygun yaş değerlendirme usullerinin benimsenmesi,
- Cinsel sömürü ve cinsel istismar mağdurlarının tespit edilerek bu kişiler ile ilgili gerekli bilgilerin tüm sorumlu makamlar arasında paylaşılmasına yönelik kılavuz ve protokollerin hazırlanması ve kabul edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE IMPACT OF CLIMATE CHANGE AND DISPLACEMENT ON THE RIGHT TO EDUCATION

İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi



Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği, iklim değişikliği, kriz ve acil durumlar.



Özet

Bu rapor iklim değişikliğinin çevre üzerindeki etkisini ve insan hareketliliğini etkileme potansiyelini vurgulamaktadır. Rapora göre iklim değişikliğinin yol açtığı krizler sırasında çocukların ve gençlerin eğitime erişimde karşılaştıkları risklere rağmen, iklim nedeniyle yerinden edilme bağlamında eğitim hakkının genellikle göz ardı edildiği ortaya konmuştur. Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemi, krizlerden etkilenen durumlarda eğitimin sürmesinin önemini vurgulamaktadır. Rapor, iklim nedeniyle yerinden edilmiş kişilerin eğitimle ilgili hassasiyetlerine ve eğitim haklarının sağlanmasına yönelik ilkelere genel bir bakış sunmayı amaçlamaktadır. Rapor, iklim değişikliği nedeniyle yerlerinden edilmiş kişilerin eğitimde karşılaştıkları engelleri tartışmakta ve eğitim haklarının uygulanması için bir eylem kılavuzu sunmaktadır. İklim

değişikliğinden etkilenenlerin özel durumlarına daha fazla dikkat edilmesi ve eğitim haklarının korunması çağrısında bulunmaktadır. Raporda iklim nedeniyle yerinden edilmiş kişilerin kaliteli eğitime erişimde karşılaştıkları engellerin anlaşılmasının önemi, kesintiye uğramış koşullarda eğitim hizmetinin sağlanması ve dirençli eğitim sistemlerinin oluşturulması için acil eylem gerekliliği ve uluslararası kuruluşlar, politika yapımcılar, sivil toplum örgütleri ve paydaşlar arasında iş birliği kurulmasının önemi tartışılmaktadır. Tüm bunların, tüm yerinden edilme ortamlarında eğitim hakkını korumak ve geri dönüşü olmayan hasarları önlemek için gerekli olduğu savunulmaktadır. Raporda göç politikaları ile eğitimin dikkate alınması, yerinden edilmeyi yönetmek ve planlamak için proaktif önlemler alınması önerilmektedir.

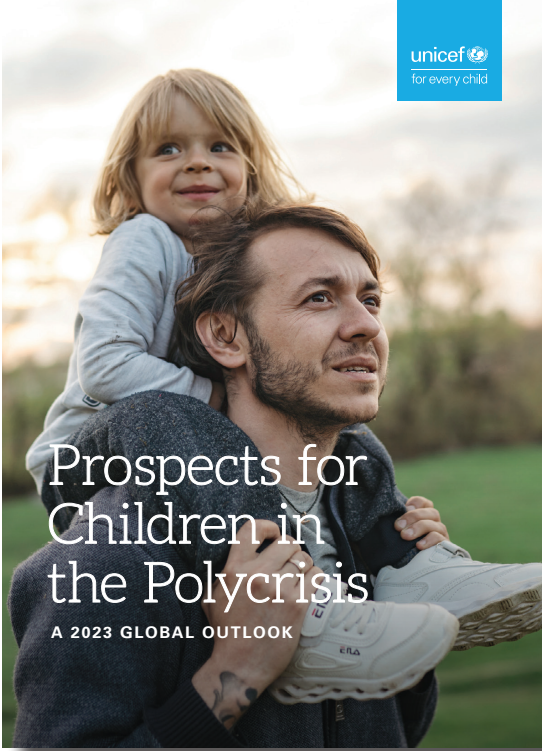
Öneriler

Bu raporda;

- İklim nedeniyle yerinden edilmiş nüfus hakkında veri toplayarak bilgi boşluklarının doldurulması ve bu nüfusun eğitim sistemlerine entegrasyonunu sağlanması,
- Mevzuatın herkes için eğitim hakkını koruyacak şekilde düzenlenmesi, idari engellerin kaldırılması ve ilgili sözleşmelerin onaylanması,
- Risk değerlendirmeleri ve krize duyarlı yaklaşımları içeren stratejik planlamaya önem verilmesi,
- Konuyla ilgili girişimlerin önündeki mali engellerin kaldırılması,
- Eğitime erişimin artırılması için esnek okul takvimlerinin sağlanması ve alternatif öğrenme yöntemlerinin araştırılması,
- İklim nedeniyle yerinden edilmiş kişilerin kaliteli eğitim, öğretmen eğitimi ve eşitsizliklerin giderilmesi yollarıyla desteklenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: PROSPECTS FOR CHILDREN IN THE POLYCRISIS: A 2023 GLOBAL OUTLOOK

Çoklu Krizlerde Çocuklar İçin Beklentiler: 2023 Küresel Görünümü



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği, polikriz, küresel şok.



Özet

Bu rapor 2022 yılının çocukların yaşamlarını büyük ölçüde etkileyen bir dizi küresel şok ve gerilimi beraberinde getirdiğine dikkat çekmektedir. Bunlar arasında devam eden COVID-19 salgını, Avrupa'da büyük bir savaş, enerji krizi, enflasyon, gıda güvensizliği, iklim değişikliğinin etkileri ve küresel borç yükleri yer almaktadır. Polikriz (çoklu kriz) olarak adlandırılan bu eş zamanlı şoklar ile Ukrayna'dan kitlesel göç, artan yetersiz beslenme ve artan insani ihtiyaçlar gibi çeşitli zorluklarla karşı karşıya kalan çocuklar için eğitimde toparlanma gereksinimini de beraberinde getirmiştir. Raporda tüm bu zorluklara rağmen Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Konferansı'ndaki gençlik liderliği ve küresel protesto hareketleri dâhil olmak üzere olumlu durumların ortaya çıktığına da değinilmektedir. Rapor, polikrizlerin oluşumunu tetikleyen şok ve stres faktörlerinin

kaynakları olarak tanımlanan sekiz eğilimi – (i) sağlık reformları ve tıbbi buluşlara duyulan ihtiyaç, (ii) savunmasız aileleri enflasyondan korumaya yönelik politika önlemleri, (iii) gıda güvensizliğini ele almak için iklim uyumu ve gıda sistemi reformu, (iv) enerji sürdürülebilirliğine odaklanma, (v) gelişmekte olan ülkeler için mali reformlar, (vi) demokratik hakların korunması, (vii) çok taraflı iş birliği ve (viii) internet alanında kapsayıcılık) ve bunların çocuklar üzerindeki etkilerini tartışmaktadır.

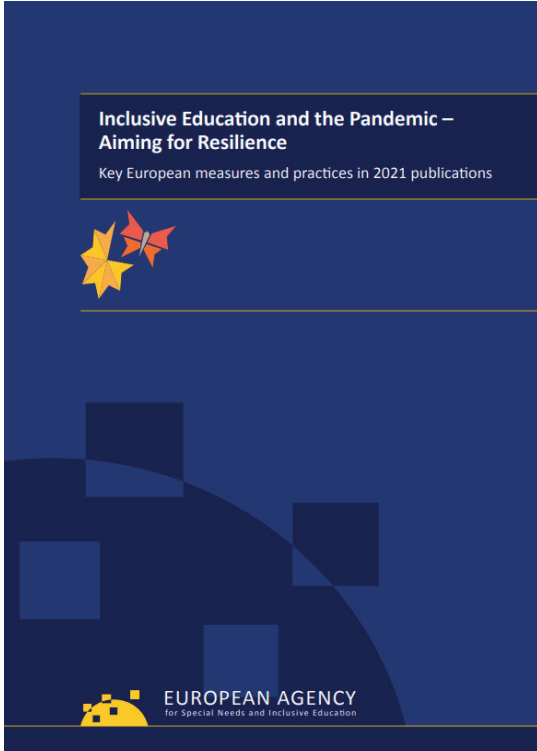
Öneriler

Bu raporda;

- Sağlık, sosyal koruma ve eğitim hizmetlerinin genişletilmesi,
- Çocuklu ailelere nakdi yardım sağlanması ve gıda yardımlarının artırılması,
- Öğrenme kayıplarını azaltmak için öğrenme kurtarma programları oluşturulması,
- Çocukların yetersiz beslenmesini önlemek için erken önleme ve tedavi planları uygulanması,
- Acil durumların ve zorlukların üstesinden gelmek için yatırım girişimlerinin ve dönüştürücü değişim ve kolektif eylemlerin teşvik edilmesi,
- Kamu mallarının ve uluslararası kurumların yönetiminde sistemik değişiklikler yapılması,
- Uluslar ve nesiller arasında iş birliği ve koordinasyonun güçlendirilmesini önerilmektedir.

RAPOR ADI: INCLUSIVE EDUCATION AND THE PANDEMIC-AIMING FOR RESILIENCE: KEY EUROPEAN MEASURES AND PRACTICES IN 2021 PUBLICATIONS

Kapsayıcı Eğitim ve Pandemi-Dayanıklılığı Hedeflemek: 2021 Yayınları Temel Avrupa'dan Önlemler ve Uygulamalar



Yayımlayan Kuruluş: European Agency for Special Needs and Inclusive Education



Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Kapsayıcı eğitim, salgın, örgün eğitim, iş birliği değerlendirme, eğitim sistemi değerlendirmesi, SABER.

Özet

Bu rapor, 2021'de çeşitli ülkelerde yayımlanan rapor ve belgelerin genel bir özetini sunarak eğitim sistemleri ile COVID-19 salgınının yarattığı zorlukların ana hatlarını belirlemeyi hedeflemiştir. Ayrıca, alan yazınına dayalı olarak Avrupa'daki kapsayıcı eğitim sistemlerinde salgının etkilerini değerlendirmeyi amaçlamıştır. Özellikle, elde edilen bulguların gelecekteki gelişmelerde nasıl kullanılabilirliği ve bunlardan çıkarılabilecek derslerin neler olduğu üzerinde durulmuştur. Rapor, gelecekteki uygulamaları göstermek ve önemli uygulama modellerini sağlamak için somut örnekler sunma konusuna ağırlık vermiştir. Bu örneklerden yola çıkarak gelecekte gerekli veya potansiyel

eylem ve önlemler önerilmiştir. Bazı ülkelerin çok sayıda rapora sahip olması diğerlerinin az sayıda hatta hiç rapora sahip olmaması uluslararası diyalog ve iş birliğinin ne kadar önemli olduğunu vurgulamaktadır. Raporda vurgulanmaktadır. Raporda sunulan bulgular ve örnekler özellikle resmî eğitimle sınırlı kalmıştır. Bununla birlikte okul öncesi eğitim ve bakım ile mesleki eğitim ve öğretim alanlarındaki alan yazını da incelenmiştir. Raporlar ve belgeler incelendiğinde, salgının neden olduğu zorluklarla ilgili olarak resmî eğitim ile okul öncesi eğitim ve mesleki eğitim alanlarından elde edilen sonuçların benzerlik gösterdiği bulunmuş ancak aralarındaki farklılıklar da vurgulanmıştır.

Öneriler

Bu raporda;

- Kapsayıcı eğitim sistemlerinin geliştirilmesi ve uygulanması için teknoloji ve erişilebilirlik, öğrenme kaybı ve telafi önlemleri, zihinsel sağlık ve iyi olma, iletişim ve iş birliği ile yönetim ve finans konularına odaklanması,
- Pandeminin etkilerine karşı önlem alınması ve gelecekteki krizlere daha iyi yanıt verilebilmesi için önlemlerin artırılması,
- Araştırmaların, mevcut durumu incelemek yerine gelecekteki istenen durumu oluşturmaya yönelmesi,
- Karar alma süreçlerinde, adaletli ve dâhil edici bir vizyonun başarılı olabilmesi için politika yapımcılarla öğrenciler, aileler, öğretmenler ve okulların da yer alması önerilmektedir.

RAPOR ADI: SMART FUTURES: PEDAGOGICAL RECOMMENDATIONS TO SUPPORT EARLY LEARNING AND DEVELOPMENT

Akıllı Gelecekler: Erken Öğrenmeler ve Gelişimi Destekleyecek Pedagojik Öneriler

**Yayımlayan Kuruluş:** UNICEF**Yayın Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** Erken çocukluk bakım ve eğitimi, acil durumlar, iklim krizleri, pedagoji, rehberlik.**Özet**

Rapor, sayısı gün geçtikçe artan acil durumlar, iklim krizleri ve süregelen öğrenme krizinin ortasında savunmasız küçük çocukların kaliteli eğitim hakkının tehlikeye girdiğinin altını çizmektedir. COVID-19 salgını, erken öğrenimde mevcut eşitsizlikleri artırarak çocukların sosyoduygusal ve bilişsel gelişimini olumsuz yönde etkilemiştir. Öngörüler, pandeminin milyonlarca çocuğu aşırı yoksulluğa itebileceğini ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini tehlikeye atabileceğini göstermektedir. Yetersiz erken çocukluk bakım ve eğitim deneyimleri, özellikle azınlık gruplar için gelişimsel gerilemelere sebep olmaktadır. Öğrenme krizinin ele alınması, sistem düzeyinde reformları teşvik eden ve erken çocukluk bakım ve eğitim iş gücünün güçlendirilmesine öncelik veren güçlü erken çocukluk bakım ve eğitim müdahalelerini gerektirmektedir. Akıllı Gelecekler kılavuz ilkeleri,

erken çocukluk bakım ve eğitim ortamlarında derhal uygulanmak üzere pedagojik öneriler sunmakta ve hem mikro hem de sistemik düzeyde etkili reformlar uygulamak isteyen ülkeler için bir pusula görevi görmektedir. Pratik çözümlere vurgu yapan kılavuz ilkeler, erken çocukluk bakım ve eğitim iş gücünün becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kılavuz ilkeler, ülkelere sadece devam eden pandemi bağlamında değil, aynı zamanda küresel zorluklar karşısında genç öğrenciler için sağlam bir temel sağlayarak sürdürülebilir dönüşüm için etkili erken çocukluk bakımı ve eğitimi teşvik etmeyi hedeflemektedir.

Öneriler

Bu raporda erken öğrenmeler ve gelişimi destekleyecek pedagojik önerilere yer verilmiştir. Raporda;

- Katılım ve iş birliğini artırmak için küçük grup çalışmalarını vurgulayarak dengeli bir öğrenme rutini düzenlenmesi,
- Farklı grup etkinlikleri için esnek öğrenme ortamları ve geçiş stratejileri tanımlanarak uyum sağlama becerisinin geliştirilmesi,
- Çeşitli alanlardaki bireysel gelişim ihtiyaçlarını karşılamak için yaşa özel pedagojik deneyimler uygulanması,
- Çocukların bütünsel gelişimini desteklemek için ilgi çekici oyunlara ve sosyal-duygusal öğrenmeye öncelik verilmesi,
- Olumlu ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratılması,
- Her çocuk için düzenli bireyselleştirilmiş takipler planlanması, kişiselleştirilmiş ilgi ve ilerleme takibi sağlanması,
- Hedeflenen destek için her çocuğun gelişimi, grup ilgi alanları, güçlü yönleri ve zorlukları hakkında bilgi edinilmesi,
- Çocukların öğrenme deneyimlerini korumak ve geliştirmek için bireysel ve grup stratejileri geliştirilmesi ve uygulanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE CLIMATE-CHANGED CHILD: A CHILDREN'S CLIMATE RISK INDEX SUPPLEMENT

İklimi Değişmiş Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi

Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: İklim krizi, çocuk hakları, çevre.**Özet**

İklim krizi, sadece gezegeni değiştirmekle kalmayıp aynı zamanda çocukların sağlığını ve gelişimini de derinden etkileyerek onları savunmasız bırakmaktadır. UNICEF'in Çocuk İklim Riski Endeksi, neredeyse tüm çocukların en az bir iklimsel ve çevresel tehlikeye maruz kaldığını ortaya koymuş, 1 milyardan fazla çocuğun ise son derece yüksek risk altındaki ülkelerde yaşadığını göstermiştir. İklim değişikliği, çocuk sağlığına yönelik ciddi tehditler oluşturmaktadır; hastalıkların yayılmasını artırmakta, gıda güvencesizliği ve eğitim aksaklıklarına neden olmaktadır. Özellikle çocuklar, daha küçük ve gelişmekte olan bedenleri ve zihinleri nedeniyle yetişkinlere göre daha duyarlıdır. İklim krizi; çocukları doğrudan etkileyen aşırı hava olayları, sel felaketleri, hava kirliliği gibi olaylarla birlikte dolaylı yollarla da etkilemektedir. Ayrıca iklim değişikliğinin etkileri

nedeniyle çocuklar; akıl sağlık sorunları, göç ve yerinden edilme gibi travmatik deneyimlerle karşılaşmaktadır. Kız çocukları, iklim olaylarının neden olduğu kayıplar, göç ve yerinden edilme gibi durumlarla daha fazla karşı karşıya kalabilirler. Aynı zamanda hava kirliliği, sıcak dalgalar, sel ve diğer iklim olayları çocukların yaşamını tehdit eden faktörler arasında yer almaktadır. Çocukların bu zorlu koşullar altında büyümeleri gelecekte belirsiz ve riskli kılmaktadır. Sonuç olarak iklim değişikliğinin çocuklar üzerindeki etkileri sadece bugünü değil, geleceği de derinden etkilemektedir. Bu nedenle küresel düzeyde iklim değişikliği ile mücadelede çocukları korumak ve desteklemek acil bir öncelik hâline gelmiştir.

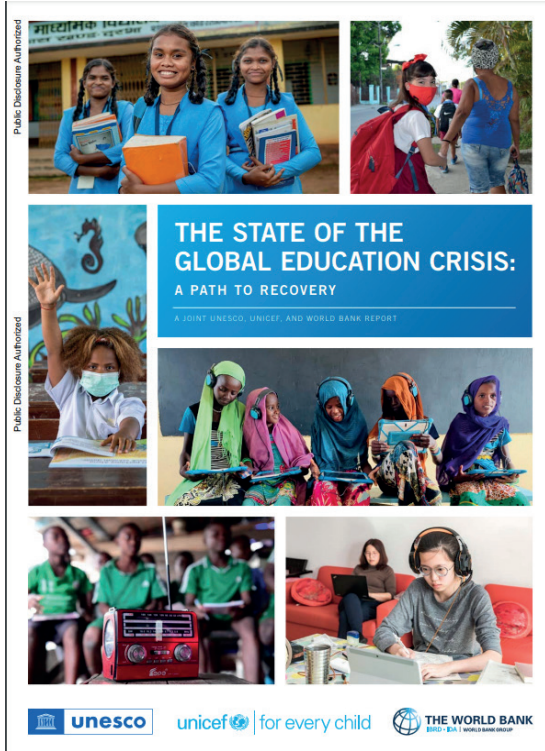
Öneriler

Bu raporda;

- Çocukların iklim krizi ile ilgili belirleyici politika kararlarına daha fazla katılımını ve etkileşimini sağlamak için Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Konferansı Kararlarında çocukların öne çıkarılması,
- Küresel düzeydeki iklim politikalarının gelecek kuşakların çıkarlarının korunmasını güvence altına almak için çocukların ve nesiller arası eşitliğin Küresel Değerlendirme sürecine entegre edilmesi,
- Çocukların iklim değişikliği etkilerine karşı daha dirençli, korumalı olmalarını sağlamak ve küresel adaptasyon stratejilerine çocuk bakış açısını dâhil etmek amacıyla iklime dayanıklı temel hizmetlerin Küresel Uyum Hedefi kararında yer alacak şekilde dâhil edilmesi,
- İklim değişikliğinin neden olduğu zararları ve kayıpları en aza indirmek için finansal kaynakların yönetiminde çocuk haklarına saygı gösterilmesi amacıyla Zarar ve Kayıp Fonunu ve finansman düzenlemelerinin, çocuk haklarının fonun yönetimine ve karar alma sürecine içkin bir şekilde yapılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE STATE OF THE GLOBAL EDUCATION CRISIS: A PATH TO RECOVERY

Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol



Yayımlayan Kuruluş: The World Bank, UNESCO ve UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: COVID-19, eğitime erişim, fırsat, eşitlik, acil durumlar, iklim krizleri, pedagoji, rehberlik.



Özet

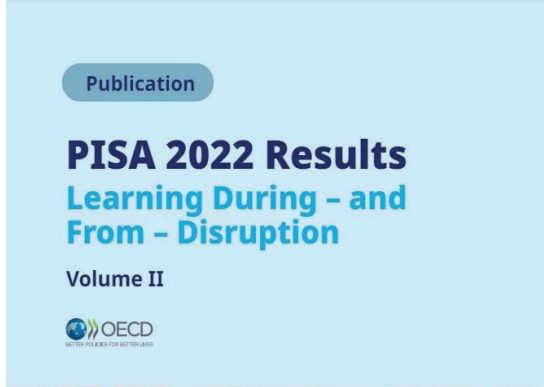
Rapora göre COVID-19 salgını, dünya genelinde eğitimde büyük çapta bir kesintiye neden olmuş ve 1,6 milyardan fazla öğrenciyi olumsuz etkileyerek eğitim sistemlerini durma noktasına getirmiştir. Uzaktan eğitimin uygulanmasına yönelik çabalara rağmen öğrenme kayıplarına yol açmıştır. Brezilya'nın São Paulo kentinde öğrenciler yüz yüze derslerde öğrenebileceklerinin sadece %28'ini öğrenebilmiştir. Benzer şekilde Hindistan'ın Karnataka kırsalında devlet okullarında basit çıkarma işlemi yapabilen üçüncü sınıf öğrencilerinin oranı 2018'de %24'ten 2020'de sadece %16'ya düşmüştür. Ayrıca uzun vadeli sonuçlar arasında bu öğrenci neslinin yaşam boyu kazançlarında 17 trilyon dolarlık potansiyel bir kayıp yer almaktadır. CO-

VID-19 salgını, düşük ve orta gelirli ülkelerde okulların daha uzun süreli kapanması ve öğretmenlerin uzaktan eğitim için yeterli mesleki gelişimden yoksun olması nedeniyle ülkeler arasındaki eğitim eşitsizliklerini derinleştirmiştir. Dezavantajlı ülkelerde okulların kapanması sadece öğrenimi aksatmakla kalmamış aynı zamanda çocukların sağlığı, güvenliği ve refahına yönelik riskleri de artırmıştır. Dünya genelinde 370 milyondan fazla çocuk okul yemeklerinden mahrum kalarak beslenmeleri etkilenmiş ve gençler arasındaki ruh sağlığı krizi daha önce görülmemiş seviyelere ulaşmıştır. Geçmişte yaşanan ve eğitim kesintilerine neden olan benzer felaketler, öğretim programı ve öğretim ortamlarının öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmediği durumda çocuklar okula döndükten sonra bile öğrenme kayıplarının artarak devam edeceğini göstermektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğrenme kayıplarını tersine çevirmeye başlamak için okulların yeniden açılmasının ve açık tutulmasının sağlanması,
- Uzaktan ve hibrit eğitimin, teknoloji ile güçlendirilmesi, etkin bir şekilde kullanılması ve bu sayede öğrenmenin geleceğinin yeniden şekillendirilmesi,
- Çocuklar okula döndükten sonra öğrenme kayıplarının birikmesini önlemek için ülkelerin kanıta dayalı stratejilerden oluşan öğrenme kurtarma programlarını benimsemesi,
- Öğretim süresinin uzatılması ve küçük grup dersleri ile öğrenmenin daha verimli hâle getirilmesi,
- Öğrenme kayıplarının yanı sıra çocukların sosyo-duygusal kayıplarının da ele alınması, tüm öğretmenlerin telafi eğitimi, ruh sağlığı ve psikososyal destek ile uzaktan eğitim konularında desteklenmesi, hazırlanması,
- Krizden iyileşmeye, iyileşmenin ötesine geçerek tüm çocuklar ve gençler için gerçekten öğrenme ve refah sağlayan dayanıklı, dönüştürücü eğitim sistemlerine geçilmesi önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: *Kriz ve acil durumlarda eğitim, ölçme ve değerlendirme, PISA sonuçları.*



Özet

Rapor, COVID-19 salgınının küresel eğitim sistemleri üzerindeki etkisini dayanıklılık, kapanmalar sırasında öğrenimin devamlılığı, okul ortamı, öğrenci desteği, kaynak tahsisi ve yönetim konularına odaklanarak değerlendirmektedir. Temel bulgular, eğitim sistemlerinin pandemi süreci ve sonrası ile nasıl başa çıktıklarına dair farklılıkları ortaya koymaktadır. PISA 2022 verileri matematik performansı, eşitlik ve refah açısından dört "dirençli" sistemi -Japonya, Kore, Litvanya ve Çin Taipei- tanımlarken diğerleri sistemlerin bir veya iki açıdan direnç gösterdiğini ifade etmektedir. Aksaklıklara rağmen öğrencilerin okula aidiyet duygusundaki eğilimler karışık kalmıştır. Dezavantajlı öğrenciler sosyal bağlar kurmakta zorluklarla karşılaşmıştır ancak öğrenme fırsatlarındaki adalet sosyal fırsatlarla

örtüşmektedir. Kapanmalar sırasında daha fazla öğrenme etkinliği sağlayan sistemler, öğrencilerin motivasyonunu ve uzaktan öğrenmeye olan güvenini korumuştur. Öğretmen katılımı ve dijital cihaz kullanımı öğrencilerin öğrenme deneyimlerini önemli ölçüde etkilemiştir. Destekleyici okul ortamları ve aile katılımı, daha fazla öğrenci memnuniyeti ve kendi kendine öğrenmeye duyulan güven ile ilişkilidir. Okul öncesi eğitime devam ve adil kaynak dağılımı akademik sonuçları olumlu yönde etkilemiştir. Öğretmen danışmanlığı ve izleme gibi kalite güvence mekanizmaları akademik performansı etkilemiştir. Özellikle özel okullar devlet okullarına kıyasla uzaktan öğrenmeye daha hazırlıklı olduklarını göstermiştir. Genel olarak rapor, gelecekteki aksaklıkları hafifletmek ve stratejik politikalar ve kaynak tahsisi yoluyla dayanıklılığı artırmak için uyarlanabilir eğitim sistemlerine duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

Öğrenci performanslarının düşme nedenlerinin derinlemesine incelenmesi,

- Okulların daha fazla öğrenci için daha uzun süre açık tutulması,
- Öğrencilerin özerk öğrenmeye hazırlanması,
- Öğrencilerin öğreniminin gelişimi ve refahı için güçlü temeller oluşturulması,
- Sınıfta dijital cihaz kullanımının neden olduğu dikkat dağınıklığının sınırlandırılması,
- Okul-aile ortaklıklarının güçlendirilmesi ve velilerin öğrencilerin öğrenimine katılımının sağlanması,
- Farklı eğitim programlarına seçilme yaşının geciktirilmesi,
- Zorlanan öğrencilere sınıf tekrarı yaptırmak yerine ek destek sağlanması,
- Yeterli, kaliteli eğitim personeli ve materyalinin tüm öğrencilere sunulması,
- Okulların sosyal etkileşim merkezleri olarak tasarlanması,
- Okul özerkliğinin kalite güvence mekanizmaları ile birleştirilmesi önerilmektedir.

TEMA: EĞİTİM VE GELECEK



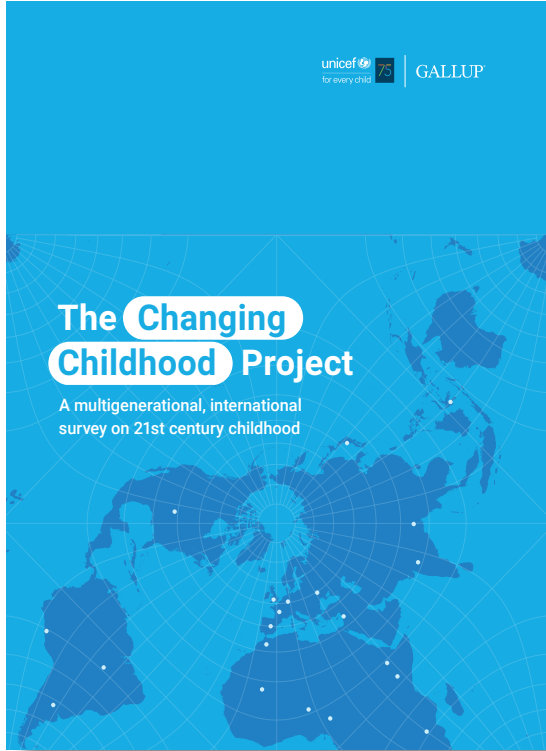
TEMA: EĞİTİM VE GELECEK

Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Değişen Çocukluk Projesi	UNICEF	2021
2	Kariyer Rehberliğine Yatırım	CEDEFOP	2021
3	Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitimciler	CEDEFOP	2022
4	Eğitimi Gelecek İçin Dönüştürmek	UNESCO	2022
5	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2017
6	İİT Gençlik Stratejisi	OIC	2018
7	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2020
8	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2022
9	Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu	AGTO, CCG, MPG	2023
10	Engelli Kız Çocukları İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?	UNICEF	2023
11	Öğretim Programı (Yeniden) Tasarımı: OECD Eğitim 2030 Projesinden Bir Dizi Tematik Rapor	OECD	2020
12	Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması: İstanbul (Türkiye)	OECD	2021
13	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Okuldaki Temel Yeterlilikler	European Commission	2023
14	2024 Küresel Görünüm: Çocuklar İçin Beklentiler: Parçalanmış Bir Dünyada İş Birliği	UNICEF	2024
15	Dayanıklı Bir Yeşil ve Dijital Geçiş İçin Beceriler: OECD Becerilere Genel Bakış 2023	OECD	2023
16	Beceriler Önemlidir: Yetişkin Becerileri Anketinden Ek Sonuçlar	OECD	2019

RAPOR ADI: THE CHANGING CHILDHOOD PROJECT

Değişen Çocukluk Projesi



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Çocukluk, büyüme, çocukların ve gençlerin deneyimleri, dünya algısı.



Özet

Bu rapor UNICEF ve Gallup'un ortak çalışması olan Değişen Çocukluk Projesi'nin çıktılarına odaklanmaktadır. Proje, gençler ve yetişkinlerin deneyimlerini ve görüşlerini karşılaştırarak içinde bulunduğumuz hızlı dönüşüm dünyasında çocukluğun nasıl değiştiğinin anlaşılmasına katkı sunmayı hedeflemektedir. Proje kapsamında dünyanın 21 ülkesinden 15-24 yaş aralığındaki gençler ve 40 yaş üstü yetişkin bireylere daha dijital, daha küresel, daha çeşitli olarak tanımlanan 21. yüzyılda büyümenin nasıl bir şey olduğunun sorulduğu bir anket uygulanmıştır. Ayrıca katılımcılardan gençlerin dünyayı nasıl algıladığını değerlendirmeleri istenmiştir. Her ülkeden yaklaşık 1000 kişinin katıldığı ankete dair sonuçlar, dijital bölünme, çocukluğun iyileşmesi, eylemler, dünya görüşü, iklim de

ğişikliği ve eşitlik gibi temalar altında sunulmuştur. Araştırma bulguları, gençlerin hem dünyanın hem de çocukluğun her nesille daha iyi hâle geldiğine inanma olasılıklarının yüksek olduğunu göstermiştir. Ancak gençlerin yetişkinlerle karşılaştırıldığında ruh sağlığı problemleri ile daha fazla mücadele ettikleri bulunmuştur. Bulgular, gençlerin en çok kullandıkları bilgi kaynakları olan çevrim içi kaynaklara güven düzeylerinin az olduğunu fakat çevrim içi mahremiyet konusunda yetişkinlere göre daha az endişe duyduklarını göstermiştir. Bununla birlikte, gençlerin iklim değişikliği ve eşitlik konularında dünyanın önemli adımlar atmaya ihtiyacı olduğunu vurguladıkları rapor edilmiştir. Rapor çocukluk dönemini iyileştirmek ve karar verme ile uygulama süreçlerinde çocuğu merkeze almak için uygulanabilecek öneriler ile sonlandırılmıştır.

Öneriler

Bu raporda sanılanın aksine gençlerin her şeyi kendine hak gören, talepkâr ve toy olmadıkları yönünde veri elde edilmiştir. Öncelikli olarak bu verinin eğitim ile ilgili karar verme süreçlerinde dikkate alınması önerilmektedir. Bununla birlikte,

- Eğitim politikaları geliştirmede ve eğitim ile ilgili karar verme süreçlerinde çocukların ve gençlerin deneyimlerinin, fikir ve önerilerinin dinlenmesi, dikkate alınması,
- Çocuk ve gençlerin oldukça uzun süren en zorlu sorunlardan bazılarını (iklim krizi ve devam eden salgın) maruz kalmalarına rağmen hâlâ pes etmediklerinin unutulmaması önerilmektedir.

RAPOR ADI: INVESTING IN CAREER GUIDANCE

Kariyer Rehberliğine Yatırım

INVESTING IN CAREER GUIDANCE

REVISED EDITION 2021



Yayımlayan Kuruluş: CEDEFOP

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Kariyer rehberliği, mesleki ve teknik eğitim, hayat boyu eğitim, istihdam süreci.



Özet

Bu rapor etkili kariyer rehberliğinin önemini vurgulayarak bu hususta yapılan çalışmalardan bahsetmektedir. Bu bağlamda etkili kariyer rehberliğinin, bireylerin potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olduğu ve bu sayede ekonominin daha verimli, toplumların ise daha adil hâle geldiği vurgulanmıştır. Kariyer rehberliğinin eğitim konusunda seçimler yapan bireylerin sorunsuz bir şekilde iş gücü piyasasına geçişleri için kritik öneme sahip olduğu ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılı Aralık ayında, altı uluslararası kurum bir araya gelerek kariyere yatırım yapmanın önemine ilişkin bir kitapçık hazırlamışlardır. Bu ortak çaba, bireylerin eğitim ve öğretimde daha uzun süre kalmaları ve üzerlerinde beceri veya yeniden beceri kazanma baskısının artmasıyla birlikte rehberliğe olan ihtiyacın keskin bir şekilde arttığı gerçeğini yansıtmaktadır.

Bugünün çalkantılı olarak ifade edilen iş piyasası ile COVID-19'un istenilen iş niteliğini kökten değiştirdiği ve otomasyon ile dijital dönüşümü hızlandırdığı belirtilmiştir. Ek olarak küreselleşmenin, demografik değişimlerin ve yeşil ekonomiler oluşturma çabalarının dünya çapında iş gücü piyasalarında istenilen becerilerin karakterini değiştirdiği ifade edilmiştir. Raporda, farklı ülkelerin kariyer rehberliği sistemlerinden örneklerle yer verilirken uluslararası veriler doğrultusunda pek çok ülkede özellikle en çok rehberliğe ihtiyaç duyan bireyler için rehberliğe erişimin yetersiz olduğu vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Olumlu ekonomik, eğitimsel ve sosyal çıktılar elde edilmesi için politika yapıcıların hem bireylere hem de topluma kariyer rehberliği ile ilgili olarak daha fazla yatırım yapmaları,
- Kariyer rehberliğine yönelik yapılacak olan çalışmalarda, raporda ayrı bir bölümde yer verilen, çeşitli uluslararası kuruluşlarca hazırlanmış kaynaklara erişim sağlanması ve bunlardan faydalanılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: TEACHERS AND TRAINERS IN A CHANGING WORLD

Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitmenler



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Ahtar Sözcükler: Çocukluk, büyüme, çocukların ve gençlerin deneyimleri, dünya algısı.



Özet

Bu rapor UNICEF ve Gallup'un ortak çalışması olan Değişen Çocukluk Projesi'nin çıktılarına odaklanmaktadır. Proje, gençler ve yetişkinlerin deneyimlerini ve görüşlerini karşılaştırarak içinde bulunduğumuz hızlı dönüşüm dünyasında çocukluğun nasıl değiştiğinin anlaşılmasına katkı sunmayı hedeflemektedir. Proje kapsamında dünyanın 21 ülkesinden 15-24 yaş aralığındaki gençler ve 40 yaş üstü yetişkin bireylere daha dijital, daha küresel, daha çeşitli olarak tanımlanan 21. yüzyılda büyümenin nasıl bir şey olduğunun sorulduğu bir anket uygulanmıştır. Ayrıca katılımcılardan gençlerin dünyayı nasıl algıladığını değerlendirmeleri istenmiştir. Her ülkeden yaklaşık 1000 kişinin katıldığı ankete dair sonuçlar, dijital bölünme, çocukluğun iyileşmesi, eylemler, dünya görüşü, iklim değişikliği ve eşitlik gibi temalar altında sunulmuştur. Araştırma

bulguları, gençlerin hem dünyanın hem de çocukluğun her nesille daha iyi hâle geldiğine inanma olasılıklarının yüksek olduğunu göstermiştir. Ancak gençlerin yetişkinlerle karşılaştırıldığında ruh sağlığı problemleri ile daha fazla mücadele ettikleri bulunmuştur. Bulgular, gençlerin en çok kullandıkları bilgi kaynakları olan çevrim içi kaynaklara güven düzeylerinin az olduğunu fakat çevrim içi mahremiyet konusunda yetişkinlere göre daha az endişe duyduklarını göstermiştir. Bununla birlikte, gençlerin iklim değişikliği ve eşitlik konularında dünyanın önemli adımlar atmaya ihtiyacı olduğunu vurguladıkları rapor edilmiştir. Rapor çocukluk dönemini iyileştirmek ve karar verme ile uygulama süreçlerinde çocuğu merkeze almak için uygulanabilecek öneriler ile sonlandırılmıştır.

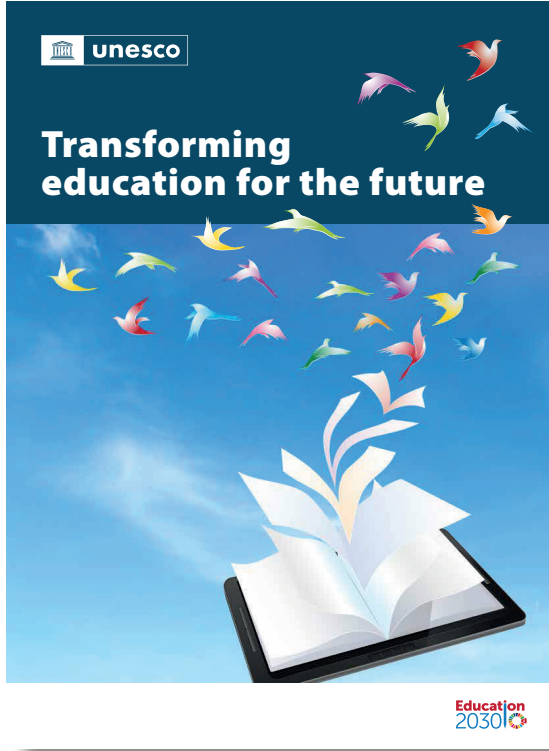
Öneriler

Bu raporda;

- Yüksek kaliteli ve kapsayıcı MTE sağlanması ve bunun gerçekleşmesi için gerekli yatırımların yapılması,
- MTE öğretmenlerinin ve eğitmenlerinin mesleki gelişimine yatırım yapılması ve kariyer gelişimi için onlara fırsatlar tanınması,
- İşin değişen doğası, teknolojik gelişmeler ve iklim değişikliği gibi toplumsal zorlukları ele almak için mesleki eğitimin bütünsel bir yaklaşımla ele alınması,
- Eğitim programlarının iş gücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu olmasını sağlamak için MTE sağlayıcıları ve işverenler arasında iş birliği sağlanması,
- MTE öğretmenleri ve eğitmenleri arasında yaşam boyu öğrenmenin teşvik edilmesi,
- MTE'de dijital teknolojilerin kullanımının desteklenmesi,
- MTE öğretmenlerinin ve eğitmenlerinin gelişimi için konferanslar ve politika öğrenme forumları düzenlenmesi (ör. Üçüncü Politika Öğrenme Forumu, <http://meb.ai/SfE8Yy>) önerilmektedir.

RAPOR ADI: TRANSFORMING EDUCATION FOR THE FUTURE

Eğitimi Gelecek İçin Dönüştürmek



Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Eğitimin dönüşümü, eğitimin geleceği, eğitime erişim, eğitimde dijitalleşme.



Özet

Bu raporda gelecekte beklenen eğitimin dönüşümüne yönelik belirlenecek politikaları ve girişimleri tartışmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda öncelikle UNESCO'nun vizyonuna, misyonuna ve çalışma alanlarına yer verilmiştir. Eğitim sistemlerinin küresel ısınma etkisi, biyoçeşitlilik kaybı, hızlanan dijital dönüşüm süreci, derinleşen eşitsizlikler ve demokratiklikten uzaklaşma, çatışma ve krizler gibi günümüzün birbirine bağlı zorluklarını ele alacak şekilde tasarlanmadığı ifade edilmiştir. Bu nedenle UNESCO, daha barışçıl, adil ve sürdürülebilir toplumları yeniden tasarlamak ve şekillendirmek için yeni bir eğitim sosyal sözleşmesi tasarlamıştır. Bu raporda, bu sözleşme kapsamında UNESCO'nun anahtar girişimlerine yer verilmiştir. Bunlardan Küresel Eğitim Koalisyonunun (The Global Education Coalition) COVID-19 pandemisi sebebiyle dünya

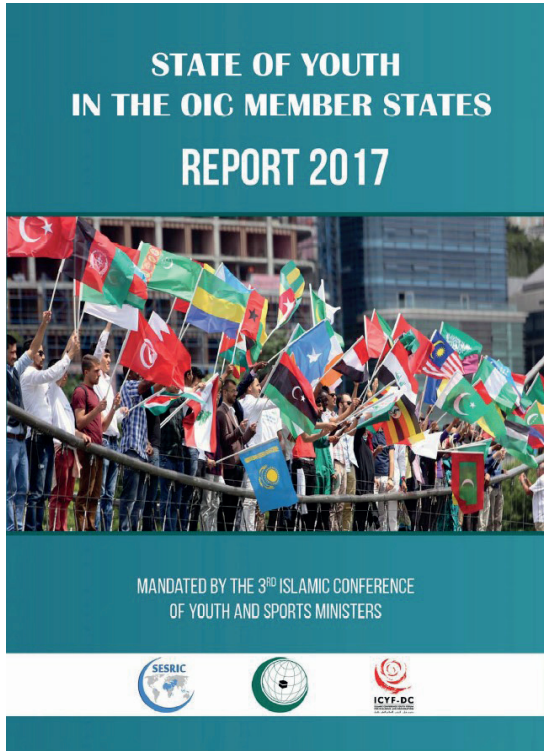
genelinde okul kapanmalarına yanıt olarak kurulduğu belirtilmiştir. Küresel İş Birliği Mekanizmasının (The Global Cooperation Mechanism) ise 2030'a kadar Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na (SDG 4) ilişkin gerçekleştirilen eylemleri iyileştirmek ve büyütmek, en yüksek siyasi düzeyde siyasi taahhüdü harekete geçirmek için kurulduğu ifade edilmiştir. Bu mekanizmalar ile UNESCO; politika, veri ve finansmana odaklanarak ülkeleri ve uluslararası ortakları, ortak hedefler etrafında daha çevik, verimli ve uyumlu şekillerde bir araya getirmeyi amaçlamıştır. Yine UNESCO tarafından yayımlanan Eğitimin Geleceği (The Futures of Education) Raporu ise sosyal, ekonomik ve çevresel adalete dayalı daha iyi bir dünya oluşturmak için bireylerin sahip olması gereken bilgi ve yeniliği sağlayan eğitim sistemleri kurulması için yeni bir sosyal sözleşme oluşturmuş ve herkesi geleceğimizi birlikte yeniden kurgulamaya davet etmiştir. Küresel Eğitim İzleme (The Global Education Monitoring) Raporu ise yıllık olarak yayımlanmakta ve küresel olarak eğitimin analizi ile ilgili veriler sunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda eğitimin dönüştürülmesine yönelik;

- Kapsayıcı, eşitlikçi, güvenli ve sağlıklı ortamlarda öğrenmenin gerçekleşmesinin sağlanması,
- Öğretim programlarında değişen dünyaya uyum sağlamak ve sürdürülebilir kalkınma için gerekli olan becerilere yer verilmesi,
- Öğretmenlerin niteliğinin artırılmasına ve gelişmelere uyum sağlamalarına yönelik çalışmaların yürütülmesi,
- Dijital öğrenme ve dönüşüme yönelik çalışmaların yürütülmesi,
- Güçlü politika ve veriler arasındaki açığı kapatmak için eğitim finansmanının artırılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: STATE OF YOUTH IN OIC MEMBER STATES İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu



Yayımlayan Kuruluş: SESRIC

Yayın Yılı: 2017

Anahtar Sözcükler: *Eğitimin geleceği, eğitimin dönüşümü, istihdam, genç girişimciliği.*



Özet

Bu rapor, gençlerin kültürel ve ekonomik sürdürülebilirliğin araçları olarak hareket etme kabiliyetlerinin büyük ölçüde politika yapıcılarının mevcut ve gelecekte ortaya çıkabilecek zorlukları ne kadar iyi ele alabildiklerine bağlı olacağına altını çizmektedir. Bu bağlamda rapor, gençlerin ekonomi, politika, eğitim, sağlık ve kültür gibi çeşitli alanlarda karşılaştıkları zorlukları inceleyip değerlendirmekte ve politika yapıcılar için uygulanabilir çözüm önerileri sunmaktadır. Son olarak rapor, üye devletlerin gençlerle ilgili konuları ne kadar iyi ele aldıklarını, neler yapabileceklerini ve ne yapmaları gerektiğini değerlendirmede İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT) Ülkeleri için bir Gençlik Politikası Puan Göstergesi sunmaktadır. Bu gösterge, nihai hedefi her bir üye devlette gençlerin güçlendirilmesi olan İİT içi iş birliği nin teşvik edilmesine yardımcı olacak pratik

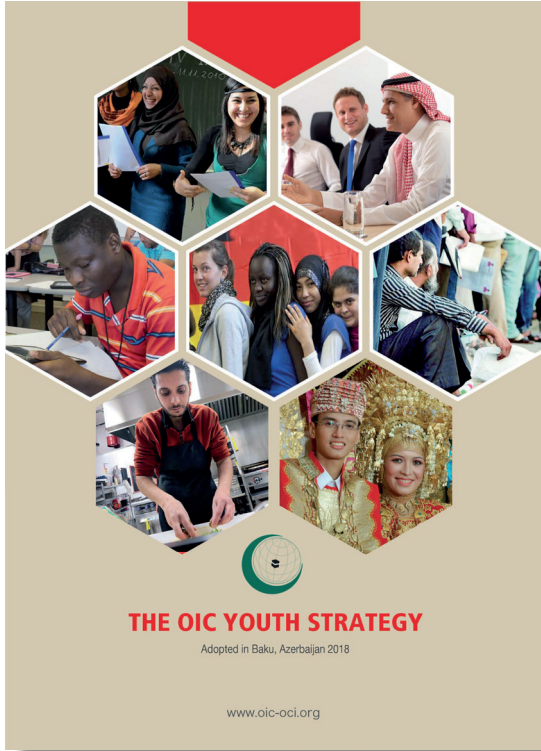
bir araç işlevi taşıması amacıyla tasarlanmıştır.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitimin niteliğinin artırılması, eğitimin gençleri toplumsal ve ekonomik hayata katılmaya teşvik edecek şekilde düzenlenmesi,
- Düzenleyici reformlar, girişimcilik finansmanı ve altyapı iyileştirmeleri yoluyla dengeli bir girişimcilik ekosistemi oluşturulması,
- Genç girişimciliği hakkında veri toplanması, kaynak tahsisi bilgisinin geliştirilmesi ve en iyi uygulamaların belirlenmesi,
- Eğitim sistemlerinin girişimciliği içerecek şekilde düzenlenmesi, modası geçmiş yaklaşımlardan vazgeçilmesi ve iş eğitimi için kurumlar oluşturulması,
- Okulların oy verecek yaşta öğrencileri oy vermeye teşvik etmeleri,
- Üye devletlerin, gençlerin dünya görüşleri ile kültürel ve siyasi eğilimlerini daha iyi anlamaya çalışmaları önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE OIC YOUTH STRATEGY İT Gençlik Stratejisi



Yayımlayan Kuruluş: OIC

Yayın Yılı: 2018

Anahtar Sözcükler: *İstihdam, okuryazarlık, devletler arası iş birliği.*



Özet

Bu rapor, İT üyesi ülkelerdeki gençliğin durumunu ve teşkilatın koordineli gençlik politikaları oluşturmak için sarf ettiği çabaları incelemektedir. Eğitim, genç istihdamı, toplumsal kapsayıcılık, aşırılıkla mücadele, girişimcilik, sağlık gibi konuları ele almanın yanı sıra kültürel zorlukların, göçün ve çevresel kaygıların yönetilmesini vurgulayan rapor, İT Gençlik Stratejisini ve bu stratejinin temel öncelik alanlarını özetlemektedir. Raporda eğitime dair okuryazarlık, okula devam ve eğitim kalitesinin yeteri kadar yüksek olmamasının kimi İT üyesi ülkelerde önemli bir sorun olmaya devam ettiği ifade edilmektedir. Rapor, eğitim alanında bilim ve teknolojiye önem verilmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Stratejinin hedeflerine ulaşılmasında İT içi ve uluslararası iş birliğinin önemini anlatmakta ve politika koordinasyonu için sağlam kurumsal yapılara duyulan

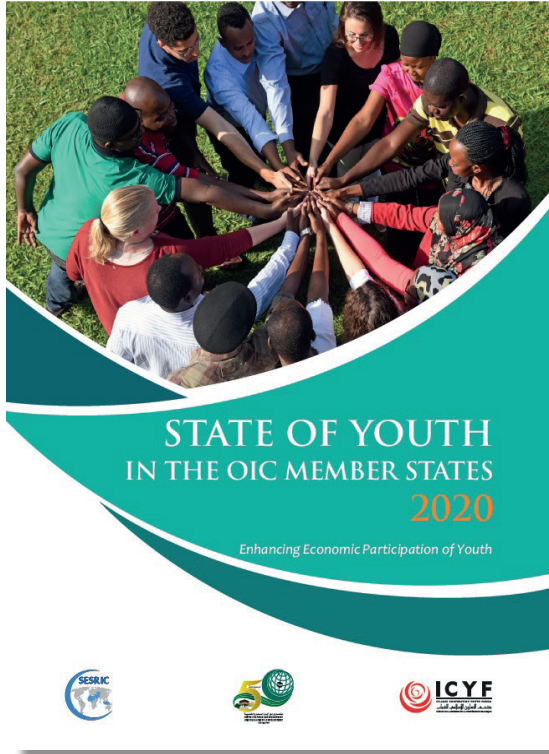
ihtiyacı vurgulamaktadır. Raporda ayrıca İT Gençlik Vakfı, Gençlik Merkezleri, araştırma girişimleri, Genç Liderler Zirvesi, Gençlik Günü ve İletişim ve Görünürlük Planı da dâhil olmak üzere strateji kapsamındaki çeşitli programlar sunulmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Etkili müdahalelerin belirlenmesi ve yaygınlaştırılması yoluyla başarılı üye devletlerin gençlik politikası deneyimlerinden dersler çıkarılması ve en iyi uygulamaların tüm üye devletler ile paylaşılması,
- Gençlere fayda sağlamak için İT'nin politika belgelerinden, kurumlarından ve çatışma çözümü çabalarından yararlanılması,
- Politika tutarlılığını artırmak ve gençlikle ilgili zorlukların ele alınmasında paydaş katılımını genişletmek için Birleşmiş Milletler ile iş birliği yapılması,
- Politika yapıcılarını ve sivil toplumu, gençlik sorunlarını ele alma konusunda güçlendirmek için İT ülkeleri içinde ortak kapasite geliştirme programları geliştirilmesi,
- Gençlik projelerinde kaynak yaratma ve iş birliği için mevcut İT mekanizmalarını kullanarak sınırlı kaynakların üstesinden gelinmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: STATE OF YOUTH IN OIC MEMBER STATES İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu



Yayımlayan Kuruluş: SESRIC

Yayım Yılı: 2020

Anahtar Sözcükler: *Eğitimin geleceği, ,
eğitimin dönüşümü, istihdam, genç girişimciliği.*



Özet

Eğitime dair özellikle gençliğin okuryazarlık oranı, eğitime katılım, eğitime yönelik harcamalar, öğrenci-öğretmen oranları gibi konuların incelendiği bu raporun bulguları, İİT üye devletlerindeki gençlerin durumunda geçmişe göre kayda değer bir ilerleme olduğunu göstermektedir. İİT ülke grubu düzeyinde ortalama olarak ekonomi, eğitim, sağlık ve sosyal katılım alanlarında iyileşmeler kaydedilmiştir. Rapor ayrıca birçok üye devletin 2018'de Bakü'de kabul edilen İİT Gençlik Stratejisini uygulamak için somut adımlar attığını tespit etmektedir. Bununla birlikte İİT ülke grubu ortalamasında kaydedilen ilerlemeye rağmen, birçok İİT üye devletinin gelişmiş ülkelerle aradaki farkı kapatmak ve çok sayıda göstergede dünya ortalamalarına ulaşmak için hâlâ önemli iyileştirmelere ihtiyaç duyduğunun altı çizilmektedir. Düşük ekonomik katılım, işsizlik,

gençlerin hareketsizliği ve çatışma, göç ve yerinden edilme ile sınırlı siyasi ve toplumsal katılım gibi sorunlar, gençlerin İİT üye devletlerinin kalkınmasına üretken bir şekilde katkıda bulunmalarının önünde ciddi engeller teşkil etmektedir. Raporda ayrıca pek çok İİT üye devletinde genç kadınların, iş gücüne katılım, eğitim, sağlık ve refah dâhil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere pek çok önemli göstergede erkeklerin gerisinde kalmaya devam ettikleri tespit edilmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Çeşitli bakanlıkları, özel sektörü ve gençlik derneklerini içeren bir ulusal koordinasyon mekanizmasının kurulması,
- Gençlerin istihdamıyla ilgili sorunları iş birliği içinde ele almak için kamu ve özel sektör arasında diyalog geliştirilmesi,
- İşsizliği azaltmak için gençlere yönelik istihdam kotası programlarının uygulanması,
- İslami finans ve mikrofinans araçları yoluyla genç girişimcilerin sermayeye erişiminin kolaylaştırılması,
- Bürokratik süreçlerin kolaylaştırılması ve teşvikler yoluyla daha destekleyici bir genç girişimcilik ekosistemi yaratılması,
- Uygulamalı deneyim için stajyerlik ve çıraklığın teşvik edilmesi,
- Eğitim ve mesleki eğitim programlarının gençlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanması,
- Girişimciliği vurgulamak ve erişilebilirliği sağlamak için öğretim programlarının güncellenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: STATE OF YOUTH IN OIC MEMBER STATES İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu



Yayımlayan Kuruluş: SESRIC

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Acil durum ve krizler, akıl ve ruh sağlığı, eğitimin geleceği, eğitimin dönüşümü, istihdam, genç girişimciliği.



Özet

Rapor, İİT üye devletlerinin okuryazarlık oranlarının iyileştirilmesi ve ergen doğurganlık oranlarının azaltılması gibi temel kalkınma alanlarında gençlerin durumunu iyileştirme konusunda kayda değer ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Bununla birlikte birçok İİT üyesi devlette gençlerin ekonomik hareketsizlik, sınırlı sosyal katılım, sağlık ve refah ile eğitim ve beceri geliştirme konusundaki endişeler gibi bir dizi zorluk nedeniyle potansiyellerini hâlâ gerçekleştiremedikleri ifade edilmiştir. Dahası İİT üye devletlerinde yaşayan gençler COVID-19 salgınının etkilerinden de muaf kalamamıştır. Birçoğu eğitimden sağlığa kadar temel hizmetlere erişimde artan zorluklar yaşamış ve belirsizlikler nedeniyle yüksek düzeyde stres ve anksiyete geliştirmiştir.

Raporda ayrıca, İİT üye devletlerinin toplam nüfuslarının %18,5'ini ve 2022 itibarıyla dünyadaki toplam genç nüfusun %29'unu oluşturan 350,8 milyon gence ev sahipliği yaptığı vurgulanmaktadır. Mevcut tahminler, İİT genç nüfusunun 2050 yılına kadar 471 milyona yükseleceğini öngörmektedir. Bu bağlamda rapor, gençlerin artan ihtiyaçlarının karşılanması, gençlerin gelişimi için gerekli temel hizmetlerin sağlanması ve sosyoekonomik potansiyellerinin tam olarak ortaya çıkarılması amacıyla politika yapıcılar için bir dizi politika önerisi sunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- COVID-19 sonrasında okulların güvenli biçimde açılması, öğrenme kayıplarının ele alınması ve eğitim finansmanı ve yatırımının sürdürülmesi,
- İstihdam hizmetlerinin güçlendirilmesi, genç girişimciliğinin teşvik edilmesi ve sosyal koruma sistemlerinin iyileştirilmesi,
- Ruh sağlığı farkındalığının artırılması, sağlıkla ilgili acil durumlara karşı dayanıklılığın artırılması, gençlik odaklı sağlık altyapısına yatırım yapılması ve gençlerin sağlık riskleri ve sağlıklı yaşam tarzları konusunda eğitilmesi,
- Gençlerin toplumsal katılımının artırılması, "yeni normal" konusunda farkındalığın geliştirilmesi, sektörler arası girişimlerin teşvik edilmesi, dijital kanalların kullanılması, dijital uçurumun kapatılması ve gençlik sorunlarının etkili bir şekilde ele alınması için İİT içi iş birliğinin geliştirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: REPORT ON TALENT DEVELOPMENT IN ASIA UNDER TECHNOLOGY TRANSFORMATION

Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu

Yayımlayan Kuruluş: AGTO, CCG, MPG

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: *Yapay zekâ ve yetenek, insan kaynakları, yapay zekâ ve eğitim.***Özet**

Bu rapor, teknolojik değişimlerin yetenek gelişimi ve insan kaynakları üzerindeki etkilerini özetlemektedir. Rapor yetenek, yetenek eğitimi ve yetiştirme sistemlerine ilişkin bakış açılarını ele almakta ve politika yapımcılar için çözüm önerileri sunmaktadır. Çin devleti bilim, eğitim ve iş gücü yenileşmesi ile yeni bir kalkınma dönemine girmeyi hedeflerken, rapor özellikle yapay zekâ gibi teknolojik değişikliklerin Asya'daki yetenek gelişimine derin etkisini araştırmaktadır. Bu rapor, yapay zekâ ile geliştirilmiş insan yetenekleri, işin otomasyonu, değişen istihdam fırsatları, yeni yetenek yönetimi modelleri ve artan yetenek talebi gibi temel konulara odaklanmaktadır. Raporda, Asya insan kaynakları pazarının, özellikle genç işçiler arasında iş kütüplüşmesi ve küresel ekonomik endişelerde değişikliklere tanık olduğundan bahsetmektedir. Bu nedenle şirketlerin,

yetenek çekmek ve elde tutmak için dürüstlük, şeffaflık ve esneklik gibi değerlere öncelik vermesi önerilmektedir.

Öneriler

Bu raporda öğrencileri yapay zekânın yönlendirdiği geleceğe hazırlamak için

- Derse dayalı öğretimden öğrenci merkezli öğrenmeye geçilmesi,
- Eleştirel düşünme ve yapay zekâ becerilerini vurgulayan güncellenmiş ve pratik öğretim programlarının uygulanması,
- Teknolojinin eğitime dâhil edilmesi ve uyarlanabilir teknolojik alışkanlıkların geliştirilmesi,
- Öğretmenlerin mesleki gelişiminde sürekliliğe önem verilmesi,
- Etik ve insani değerlerin desteklenmesi ve güçlendirilmesi,
- Yetenek yönetimi ve iş gücü koruma yasalarının iyileştirilmesi,
- Dijital dönüşümün teşvik edilmesi ve iş gücü piyasasındaki teknolojik değişikliklerin getirdiği zorluklara ve fırsatlara çözüm bulmak için uluslararası iş birliğinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: HOW TO IMPROVE DIGITAL INCLUSION AND ACCESSIBILITY FOR GIRLS WITH DISABILITIES

Engelli Kız Çocukları İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Engelli kadın ve kız çocukları dijital erişilebilirlik, dijitalleşmede kapsayıcı tasarımlar.



Özet

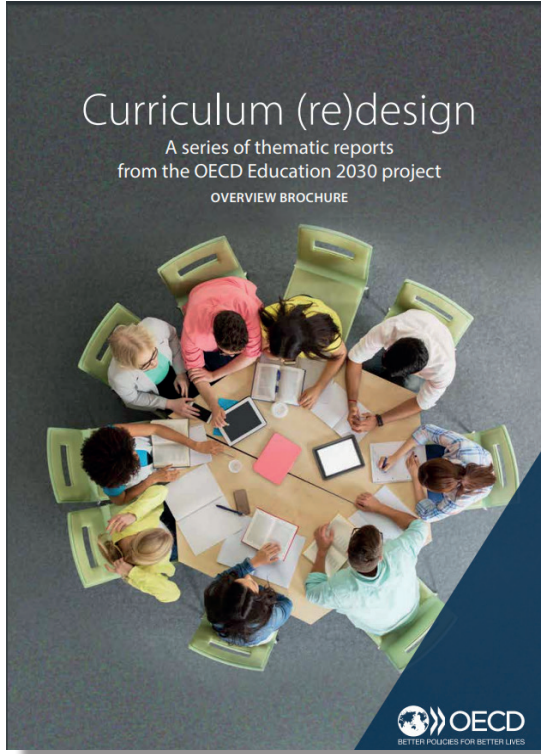
Rapor, engelli kız çocukları ve genç kadınların dijital dünyada daha etkili bir şekilde yer alabilmeleri için atılması gereken adımlara ilişkin genel bir bakış açısı sunmaktadır. Engelli kız çocukları ve genç kadınların dijital katılım açısından akranlarına göre daha fazla engelle karşılaştığı, özellikle bu engellerin dijital erişim, erişilebilirlik ve kullanılabilirlik zorluklarından kaynaklandığı ortaya konulmuştur. Ayrıca bu raporda dijital bilgi ve becerilerini geliştirme konusunda daha az fırsata sahip oldukları ve mobil cihazları iletişim aracı olarak etkili bir şekilde nasıl kullanacaklarını anlama olasılıklarının düşük olduğunun altı çizilmiştir. Başta engelli kız çocukları olmak üzere engelli bireyler için dijital çözümlerin kapsayıcılığını ve erişilebilirliğini artırmak adına en iyi uygulamaları kapsayacak şekilde on farklı

konuda yardımcı bir kılavuz hazırlanmıştır. Bunlar arasında engelli müttetiklerle birlikte çalışma, engellilik görgü kurallarına saygı gösterme, engelli kız çocuklarını istişarelere dâhil etme, engelli kız çocuklarının dijital kullanımı hakkında bilgi edinme, engelli kız çocuklarının dijital becerilerini geliştirme, lansman ve pazarlamanın kapsayıcılığını sağlama, kapsayıcı izleme ve değerlendirme yapma gibi konular bulunmaktadır. Bu kılavuzla engelli kız çocuklarının ve genç kadınların dijital hizmetlerden ve platformlardan faydalanabilmeleri için dijital ürün hizmet geliştiricilerini ve uygulayıcılarını desteklemek amaçlanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Başta kız çocukları olmak üzere engelli bireyler için dijital çözümlerin kapsayıcılığı ve erişilebilirliği konularında uygulamaların hazırlanması,
- Engelli kuruluşları ile ortaklık kurularak engelli kız çocuklarının dijital çözüm geliştirmeye dâhil edilmesinin teşvik edilmesi,
- Kapsayıcı ve erişilebilir uygulamalar tasarlamak, planlamak ve uygulamak için engelli bireylerle birlikte çalışılması,
- Dijital platformlara ilişkin farkındalıkları ve dijital platform kullanımları, dijital becerileri ve karşılaştıkları zorlukları, kız çocuklarının engelleriyle ilgili çeşitli deneyimleri hakkında bilgi edinilmesi,
- Kapsayıcı bir çözüm oluşturmak amacıyla hedef kitle için erişilebilir ve ilgili içerik oluşturulması,
- Engelli kız çocuklarının dijital ürün ve hizmetler hakkında geri bildirimde bulunabilmeleri için dijital beceri eğitimleri hazırlanması,
- Engelli kız çocuklarından veri toplamak, onların deneyimlerinin ve hikâyelerinin duyulmasını sağlamak için izleme ve değerlendirmeye çalışmalarının yapılması önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2020

Anahtar Sözcükler: Eğitim programı, yeni eğitim anlayışı, toplum, ekosistem yaklaşımı.



Özet

Raporda, küresel dünyada hem birey olmanın hem de dünyadaki değişime ayak uydurmanın bir gereği olarak ülkelerin eğitim programlarının yeniden tasarlanmasının gerekli olduğu vurgulanmış, geleneksel eğitim anlayışı ile yeni eğitim anlayışı arasındaki farklılıklar ortaya konmuştur. Özellikle akademik bilginin yanı sıra öğrencinin bütüncül olarak eğitimine odaklanmasının üzerinde durulmuştur. Öğrenciyi kuşatan aile, öğretmen, okul, çevre vb. tüm toplumsal katmanların eğitime katılımının ve işbirliğinin önemi ifade edilmiştir. Raporda sunulan yeni eğitim anlayışının bir gereği olarak eğitim programları kapsayıcı (resmi ve örtük programı kapsayan), çok katmanlı (pedagojiye ve değerlendirmeye ilişkin yönergelerin tümünü içeren), dinamik, bütüncül, çok yönlü ve ekosistem yaklaşımını benimseyen özelliklere sahip olmalıdır. Program türleri bu

yeni ekosistem yaklaşımında beklenen (paydaşların beklentilerini içeren), görüşülen (paydaşlarla uygulama öncesi görüşme sürecini içeren), algılanan (programın yorumlanması), deneyimlenen (öğrenci tarafından gerçekte deneyimlenen) ve değerlendirilen (izleme ve değerlendirme) gibi türlerle ifade edilmiştir. Bu isimlerde de yine ekosistem anlayışının yansımaları görülmektedir. Rapora göre resmi program veya uygulamadaki program yerine tüm paydaşların beklentilerine cevap veren, öğrencinin deneyimlerini ve bunların izlenmesini tasarlayan programlar eğitimin geleceğini şekillendirecektir. Ayrıca raporda eğitim programı tasarımının her ulus için değişen taraflarının olabileceği belirtilmiş olsa da eğitim programı hazırlanmasında tasarım ilkelerinin belirlenerek disiplinler, disiplinler arası ve okul dışı süreçlere yönelik ortak bir yol izlenebileceği ifade edilmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim programlarının toplumsal katmanların taleplerini, zamanla ortaya çıkan toplumsal değişimleri, bilimsel ve teknolojik gelişimleri içine alabilen bir yapı sunması,
- Eğitim programı hazırlanırken tüm paydaşların eğitim programlarının yaşayan ve gelişen bir araç olduğunu bilmesi,
- Eğitim programlarının konu olarak değil, belli odaklara (tema) göre tasarlanması,
- Tüm OECD ülkelerine uyarlanabilecek ekosistem yaklaşımı ile hazırlanan esnek, dinamik, çok yönlü ve katmanlı bir program tasarımı önerilmektedir.

RAPOR ADI: SURVEY ON SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS (SSES): İSTANBUL (TURKEY)

Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması : İstanbul (Türkiye)



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Sosyal ve duygusal beceriler, İstanbul, empati, iyimserlik, öz güven.**Özet**

OECD'nin Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi, merak ve yaratıcılık gibi duygusal becerilerden duygusal kontrole kadar olan 17 beceriye odaklanmaktadır. İstanbul, 2019'da ankete katılan on şehirden biridir. Elde edilen sonuçlara göre benzer sosyoekonomik arka plana sahip öğrenciler arasında eğitim beklentilerindeki farklar genellikle sosyal ve duygusal becerilerdeki farklılıklara bağlıdır. Tüm katılımcı şehirlerde yüksek düzeyde zihinsel meraklı öğrencilerin genellikle daha yüksek eğitim beklentileri olduğu gözlemlenmiştir. Erkekler duygusal düzenleme (stres direnci, iyimserlik ve duygusal kontrol) ve diğerleri ile etkileşime geçme (sosyallik, öz güven, enerji) alanlarında daha yüksek becerilere sahiptir. Kızlar ise daha yüksek düzeyde sorumluluk, empati, iş birliği ve toleransa sahiptir. 15 yaşındaki

öğrencilerin çoğu sosyal ve duygusal beceriler açısından 10 yaşındakilerden daha düşük seviyelere sahiptir. Farklar iyimserlik, güven, enerji ve merak konusunda özellikle belirgindir. Tolerans, öz güven ve empati, 15 yaşındakiler arasında 10 yaşındakilere kıyasla daha yüksek olan üç beceridir. Tüm katılımcı şehirlerde daha iyimser olan öğrencilerin aynı zamanda daha yüksek yaşam memnuniyeti düzeyleri bildirdiği görülmüştür. Yaşları büyüdükçe öğrencilerin yaşam memnuniyeti ve psikolojik iyi olma düzeyi azalırken sınav kaygısı çocukluktan ergenliğe doğru artmaktadır. İstanbul'daki öğrenciler arasında yaşamlarından çok memnun olanların oranının 10 yaşındakiler arasında yüzde 50'den fazla iken 15 yaşındakiler arasında yüzde 15'e düşüğünü göstermektedir. Bu durum genellikle kızlarda erkeklerden daha belirgin bir şekilde görülmektedir.

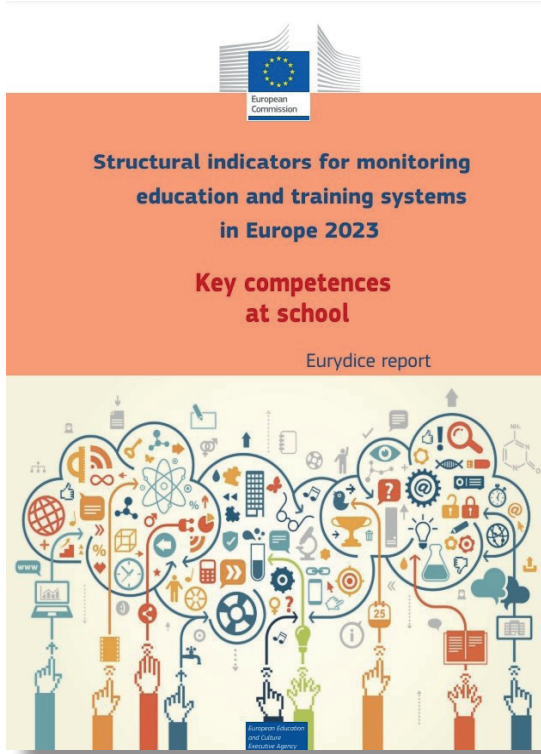
Öneriler

Bu raporda;

- Düşük sosyoekonomik arka plandan gelen öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin desteklenmesi için çalışmalar yapılması,
- Erkek öğrencilerin sorumluluk, empati, iş birliği ve tolerans; kız öğrencilerin ise duygusal düzenleme ve diğerleri ile etkileşime geçme becerileri daha çok desteklenmesi,
- Yaşları büyüdükçe öğrencilerin iyimserlik, öz güven, enerji ve merak gibi becerilerinde azalma olduğundan eğitim ortamları, süreçleri ve materyallerinin öğrencilerin bu becerilerini artıracak şekilde dönüştürülmesinin sağlanması,
- Özellikle 15 yaşındaki öğrencilerin yaşam memnuniyetini ve mevcut psikolojik iyi olma düzeyini iyileştirmeye yönelik rehberlik çalışmaları yapılması,
- Öğrencilerin okul sonrası sanat etkinliklerine katılmalarının teşvik edilmesi önerilebilir.

RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE - 2023: KEY COMPETENCES AT SCHOOL

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Okuldaki Temel Yeterlilikler



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: *Temel yeterlilikler, okul yönetimi, müfredat.*

**Özet**

Bu rapor, temel yeterlilikler alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin 2022-2023 eğitim ve öğretim yılına ait toplanan verileri ve sonuçlarını içermektedir. AB üye ülkelerinin yanı sıra veri toplanan ülkeler arasında Arnavutluk, Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye bulunmaktadır. Rapor, okulda disiplinler arası öğrenme ve öğrencilerin okulda karar alma süreçlerine aktif katılımı konularını temel almaktadır. Bunlardan ilki olan disiplinler arası öğrenme yaklaşımının Avrupa eğitim sistemlerinin birçoğunda yer alan müfredatta ve/veya diğer yönlendirme belgelerinde açıkça desteklendiği görülmektedir. Disiplinler arası öğrenme yaklaşımının teşvik edilmesi, temel yeterliliklerin geliştirilmesi ve bu yeterliliklerin birbiriyle ilişkili olmasıyla yakından bağlantılıdır.

Rapora göre disiplinler arası bir şekilde öğretilmesi gereken çalışma alanları arasında kişisel ve sosyal gelişim, çevre eğitimi, girişimcilik, medya eğitimi, çok kültürlü eğitim, sağlık eğitimi olarak tespit edilmiştir. Raporunda ele alınan ikinci konu olan öğrencilerin okullardaki karar alma süreçlerine katılımı konusunda Avrupa eğitim sistemlerinin birçoğunda mevzuat düzenlemeleri, öğrenci katılımını zorunlu kılmaktadır. Öğrenciler okul yönetimi, öğrenimin tasarlanması, zorbalık karşıtı stratejilerin geliştirilmesi, okul dışı faaliyetlerin planlanması vb. konularda yönetim süreçlerine katılmaktadır. Öğrencilerin katılım derecesi okul yönetiminin tutumuna bağlı olarak değişmekle birlikte ilköğretime nazaran ortaöğretim öğrencileri daha geniş bir yelpazedeki konularla ilgili tartışmalara katılma ve daha önemli katkılar sağlama eğilimindedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Okul yönetimleri tarafından disiplinler arası öğrenme yaklaşımı bileşenleriyle ilgili okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanması,
- Bu tür etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi,
- Okul içi ve okul dışı değerlendirmelerde kullanılmak üzere disiplinler arası yaklaşım kalite kriterlerinin belirlenmesi,
- Okul yönetimlerinin öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını teşvik etmesi,
- Okullarda öğrenci meclisi vb. yapıların sayısı ve işlevinin artırılması önerilebilir.

RAPOR ADI: 2024 GLOBAL OUTLOOK: PROSPECTS FOR CHILDREN: COOPERATION IN A FRAGMENTED WORLD

2024 Küresel Görünüm: Çocuklar İçin Beklentiler: Parçalanmış Bir Dünyada İş Birliği



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayım Yılı: 2024

Anahtar Sözcükler: Eğitim ve gelecek, eğitim politikaları, eğitim ve göç.



Özet

Rapor, jeopolitik ve ekonomik hatlar boyunca küresel parçalanmanın 2024 ve sonrasında çocukları nasıl etkileyeceğini incelemektedir. Çocukların yaşamlarını şekillendirecek sekiz temel eğilimi vurgulamakta ve bu belirsizlik ortamında çocukların haklarını ve refahını korumak için politika rehberliği sağlamaktadır. Bu eğilimler şu şekilde sıralanmıştır: jeopolitik değişimler ve çatışmalar çocuklar için risk oluşturması, ekonomik parçalanmanın aileleri ve gençleri tehlikeye atması, parçalanmış çok taraflılık, yapısal eşitsizliklerin gelişmekte olan ekonomileri engellemesi, dezenformasyon ve şiddet, yeşil enerjiye geçişin iş gücü ve kaynakları etkilemesi, sağlığa yönelik iklim tehditleri ve kontrolsüz teknoloji riskleri. Rapor bu eğilimlerin hiçbirinin nihai veya çözümsüz olmadığını vurgulamaktadır. Rapora göre, dünya çok önemli bir kavşakta ve daha fazla küresel iş birliği ile artan parçalanma ve izolasyonizm arasında bir seçimle karşı karşıyadır. Rapor, küresel olarak

çocukların geleceğinin bu iş birliği ve rekabet etkileşimine bağlı olacağı konusunda uyarı yapmaktadır. Rapor, sekiz eğilimin analizine ek olarak bugünden 2050 yılına kadar geleceğin nasıl görünebileceğine dair dört senaryo sunmaktadır. Senaryolar, farklı derecelerde uluslararası iş birliği ve teknolojik ilerleme temel alınarak oluşturulmuştur. Senaryoların analizi çocukların sağlığı, eğitimi ve genel refahı için en iyi sonuçların yüksek düzeyde iş birliği, kaynakların mevcudiyeti ve teknolojik ilerleme ile tanımlanan küresel sinerji yolundan kaynaklandığını göstermektedir. Ancak bu geleceğe ulaşmak çocukların ihtiyaç ve haklarına odaklanan proaktif politikalar ve kolektif eylem gerektirmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Çatışma bölgelerindeki çocukların korunması için izleme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- "Unutulan acil durumları" önlemek için insani yardımın genişletilmesi,
- Küresel barış ve güvenlik yönetişiminde reform yapılırken çocuk korumaya öncelik verilmesi,
- Çocukların temel mallara erişimi için ticaret politikalarında ekonomik dayanışmanın sağlanması,
- Temel hizmetler için adil bütçeleme, vergi politikaları ve borç yönetimi uygulanması,
- Gelişmekte olan sektörler için genç istihdamına ve eğitimine yatırım yapılması,
- Çok taraflı politika ve anlaşmalarda çocuk haklarının ana akım kılınması,
- Çocukların ve gençlerin karar alma süreçlerine dâhil edilmesi,
- Küresel finans reformunda çocukların refahının göz önünde bulundurulması,
- Dikkatli kaynak yönetimi ve gençler için kapsayıcı fırsatlar ile yeşil enerjiye geçilmesi,
- Çocuklar için önleme ve dayanıklılığa odaklanan entegre iklim krizi çözümlerinin benimsenmesi,
- Dijital eşitliğin teşvik edilmesi, gençlerin dijital politikalara dâhil edilmesi ve öngörülü politikalar için öngörü yöntemlerinin kullanılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: SKILLS FOR A RESILIENT GREEN AND DIGITAL TRANSITION: OECD SKILLS OUTLOOK 2023

Dayanıklı Bir Yeşil ve Dijital Geçiş İçin Beceriler: OECD Becerilere Genel Bakış 2023

Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitim ve gelecek, eğitimde dijitalleşme, eğitim ve çevre.**Özet**

Rapor, COVID-19 salgınının derin etkisinin ve hem kısa vadeli toparlanma hem de uzun vadeli dayanıklılık sağlamak için salgından çıkarılan derslerin politika oluşturma sürecine dâhil edilmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Özellikle çevresel sürdürülebilirliği teşvik etmek ve dijital teknolojilerin etkin kullanımını sağlamak için becerilere yatırım yapmanın önemini vurgulamaktadır. Geleceğe yönelik tahminler belirli becerilere yönelik talebin arttığını gösterirken birçok birey özellikle bilgi açısından zengin ortamlarda gezinme konusunda temel yeterlilikten yoksundur. Tutumlar ve eğilimler, toplumdaki eşitsizlikleri yansıtan eşitsizliklerle birlikte beceri dağıtımını önemli ölçüde etkilemektedir. Ayrıca, yapay zekâ geliştirmede etik hususların eksikliğini ele almak ve toplulukları yeşil ve dijital geçiş yoluyla desteklemek için acil bir ihtiyaç vardır. Sosyoekonomik

açından dezavantajlı gruplar özellikle savunmasızdır, yeterlilik ve dayanıklılık oluşturmak için hedefli politika müdahalelerine ihtiyaç duymaktadır. Sonuç olarak becerilere eşit erişimin sağlanması ve olumlu tutumların teşvik edilmesi, devam eden dönüşümler karşısında adil, kapsayıcı ve sürdürülebilir sonuçlar elde etmek için çok önemlidir. Rapora göre dayanıklı bir yeşil ve dijital geçişin temeli bunlar olacaktır.

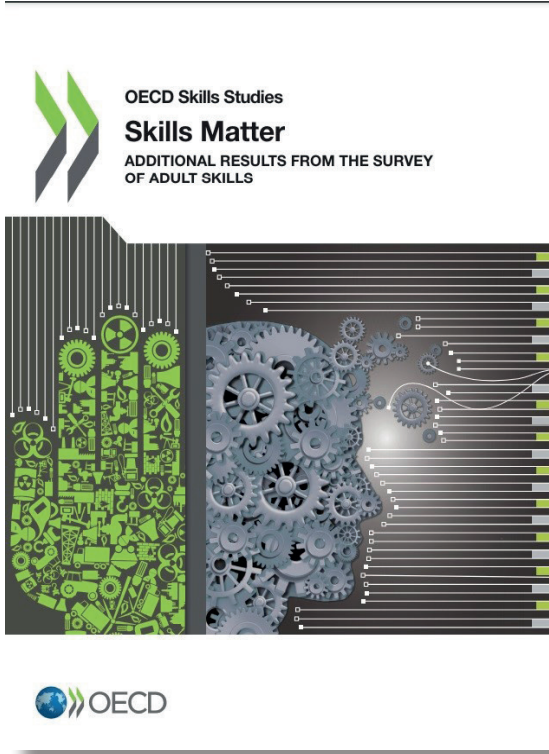
Öneriler

Bu raporda;

- Bireylerin çevresel sürdürülebilirlik yetkinliklerinin güçlendirilmesi,
- Çevreyi korumanın öneminin erken yaşlardan itibaren öğretilmesi ve çevre bilincinin yaşam boyunca devam ettirilmesi,
- Yaşam döngüsü boyunca çevresel sürdürülebilirliğin geliştirilmesinin teşvik edilmesi,
- İddialı iklim hedeflerine ulaşmanın iş gücü piyasasında kırılma eğilimine yol açmasının engellenmesi,
- İstihdam artışını destekleyen yeşil bir geçişi kolaylaştırmak için iklim değişikliği azaltım politikalarının teknolojinin benimsenmesi ile birleştirilmesi,
- Sera gazı emisyonlarını azaltmayı amaçlayan politikaların dağılımsal sonuçlarının dikkate alınması,
- Öğrenme ortamlarının aşırı sıcaklıklara ve yıkıcı hava olaylarına karşı hazırlanması,
- Aşırı hava olaylarının ardından sürdürülebilir yatırımlara yönelik kamu desteğinin uzun vadeli değişime dönüştürülmesi,
- Yeni çevresel koşullara uyum sağlamak için gereken beceri ve tutumların geliştirilmesi,
- Yapay zekâ profesyonellerinin etik ve güvenilir yapay zekâ sistemleri geliştirebilmeleri için ihtiyaç duydukları daha geniş bir beceri ve tutum setinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: SKILLS MATTER: ADDITIONAL RESULTS FROM THE SURVEY OF ADULT SKILLS

Beceriler Önemlidir: Yetişkin Becerileri Anketinden Ek Sonuçlar



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2019

Anahtar Sözcükler: Yetişkin anketi, okuryazarlık, aritmetik, problem çözme.**Özet**

Raporda sunulan Yetişkin Becerileri Anketi OECD tarafından Yetişkin Yetkinliklerinin Uluslararası Değerlendirilmesi Programı'nın (PIAAC) bir parçası olarak gerçekleştirilmektedir. Anket çeşitli ülkelerdeki yetişkinlerin hem günlük yaşamda hem de işte okuryazarlık, aritmetik ve problem çözme becerileri gerektiren görevlere ne sıklıkla katıldıkları hakkında bilgi vermektedir. Anket sonuçlarıyla yetişkinlerin temel becerilerdeki yeterlilikleri hakkında bilgi sağlamak, politika yapıcıların ve eğitimcilerin eğitim ve iş gücü gelişimi hakkında bilinçli kararlar almasına yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Çalışmanın 3. turunun tamamlanmasıyla toplam 39 ülke çalışmaya katılmıştır. Türkiye, 2. turda orta gelirli bir ülke olarak ankete katılmıştır. Ülkelerin performansları, eğitim sisteminin kalitesi, ekonomik kalkınma düzeyleri ve eğitime katılım düzeyleri

gibi bir dizi faktörü yansıtmaktadır. Sonuçlar yetişkinlerin üç alandaki ortalama yeterlilikleri açısından ülkeler arasında farklılıklar olduğunu göstermektedir. Araştırmaya katılan OECD ülkelerinde yetişkinlerin yaklaşık beşte biri okuryazarlık ve aritmetikte seviye 1 veya altında performans göstermektedir. Tüm katılımcı ülkelerdeki yetişkinlerin yaklaşık dörtte birinin bilgisayarlarla hiç deneyimi yoktur, sınırlıdır veya bilgisayar kullanma becerilerine güvenmemektedir. Buna ek olarak neredeyse her iki yetişkinden biri teknoloji açısından zengin ortamlarda problem çözme konusunda yalnızca seviye 1 veya altında yeterliliğe sahiptir. Sonuçlar bu seviyedeki yetişkinlerin, yalnızca e-postaları önceden var olan klasörlere ayırmak gibi birkaç adım ve açık kriterler içeren sorunları çözmek için tanıdık uygulamaları kullandıklarını göstermektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Nüfusun bilgi işleme becerilerinde sürdürülebilir bir iyileşme sağlayabilmesi için eğitim ve öğretime uzun vadeli ve etkili bir yatırım yapılması,
- Yükseköğretimin yaygınlaştırılmasının yüksek yeterlilik açısından beklenen faydaları gösterdiğinden, özellikle yükseköğretim çağındaki gençlerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedefli politikaların hazırlanması,
- Ülkelerin yüksek performanslı iş uygulamaları - iş organizasyonu ve yönetim uygulamalarını sağlamak için iş yerinde yenilik yoluyla daha iyi beceri kullanımını teşvik etmesi,
- Eğitim ve öğretime katılımı artırmak için tasarlanan politikalardan bağımsız olarak okullarda okuryazarlık ve aritmetik becerilerin zayıf olduğu ve bilgi ve iletişim teknolojileri bilinirliği sınırlı olan yetişkinlere yönelik programlarda okuryazarlık ve aritmetik öğretimindeki iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.



TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME



TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME

Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Dijital Çağda Eğitim Sektörü İçin Zorluklar Ve Fırsatlar	ETUCE	2021
2	DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi	European Union	2022
3	Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi	United Nations	2022
4	Eğitim ve Bilimsel Araştırmada Üretken Yapay Zekâ İçin Kılavuz	UNESCO	2023
5	Dijitale Geçiş Dijital İçin Beceri Kazanmaktır	CEDEFOP	2023
6	Yapay Zekâ ve Eğitim: İnsan Hakları, Demokrasive Hukukun Üstünlüğü Merceğinden Eleştirel Bir Bakış	Council of Europe	2022
7	OECD Dijital Eğitim Görünümü 2021: Yapay Zekâ,Blok Zinciri ve Robotlarla Sınırları Zorlamak	OECD	2021
8	AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor	European Union	2023
9	Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi	UNICEF	2021
10	Avrupa Dijital Eğitim Merkezi Tarafından Hazırlanan Eğitimde Yapay Zekâ Raporu	European Union	2023
11	Avrupa'da Okullarda Bilişim Eğitimi	European Commission	2022
12	Teknoloji Tabanlı Sınavlara Yönelik Rehber	International Test Commission and Association of Test Publishers	2022
13	Yapay Zekâ ve Eğitim: Politika Yapıcılar İçin Rehber	UNESCO	2021
14	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Okulda Dijital Yeterlilik	European Union	2023

RAPOR ADI: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE EDUCATION SECTOR IN THE DIGITAL ERA

Dijital Çağda Eğitim Sektörü İçin Zorluklar ve Fırsatlar



EFEE



Yayımlayan Kuruluş : ETUCE

Yayım Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Eğitimde dijitalleşme, uzaktan eğitim, eğitimde COVID-19 etkisi.



Özet

Bu rapor, dijital çağda eğitimin zorlukları ve fırsatları üzerine eğitimde Avrupa sosyal ortakları - Avrupa Eğitim Sendikası Komitesi (ETUCE) ve Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu (EFEE) - tarafından 2020-2021 yıllarında ortak proje çerçevesinde yürütülen araştırmanın sonuçlarını sunmaktadır. Projenin temel amacı, öğretmenlik mesleğinin çekiciliğini artırmak amacıyla eğitim sektörünü geliştirmek için dijital çağın potansiyeline ilişkin ETUCE ve EFEE'nin yer aldığı ortak bir sosyal birliktelik kurmaktır. Projede dijitalleşme ile birlikte öğretmenler, okul liderleri ve diğer eğitim personeli için ihtiyaç duyulan yeni becerilerin eğitim sektörünü hızla dönüştürdüğü vurgulanmaktadır. Günlük pedagojik uygulamalarda dijital araçların artan kullanımının yeni fırsatların yanı sıra yeni zorluklar da getireceği ifade edilmiştir. Projedeki araştırma faaliyetlerinde, COVID-19

salgınının eğitimde dijitalleşme üzerindeki derin ve hızlandırıcı etkisi kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Dijitalleşmenin bireysel öğrenme için fırsatlar sunması, okuldan erken ayrılmayı düşünen öğrenciler için eğitime devam sağlamayı mümkün kılması gibi olumlu etkilerinin yanı sıra sosyal etkileri ve maliyetleri, öğretmen iş yükünün yoğunlaşması, sağlık ve güvenlik sorunları gibi olumsuz etkileri ortaya konmuştur. Gelecekte eğitim süreçlerinde çevrim içi ve yüz yüze öğretim şeklinde öğrenme ve değerlendirme etkinliklerinin birlikte olacağı ve daha fazla harmanlanmış eğitim modellerinin kullanılacağı beklenmektedir.

Öneriler

Bu raporda EFEE ve ETUCE anketinin sonuçlarına dayanılarak dijital eğitim sorunları ile başa çıkmaya yönelik somut adımlar için;

- Eğitimde dijitalleşme sürecine dair veri toplanması (gözlem yapılması) ve bu verinin bilgi üretmek için kullanılması,
- Eğitimde dijitalleşmede iyi uygulamaların tespit edilmesi,
- Eğitim paydaşları arasında fikir alışverişi yapılması ve tartışma platformlarının oluşturulması,
- Ulusal üyelerin dijital eğitim sorunlarıyla başa çıkmalarına yardımcı olacak yönergeler ve eylem planlarının hazırlanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: DIGCOMP 2.2: THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS

DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi



Yayımlayan Kuruluş: European Union

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Dijital yeterlikler, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, teknolojiye erişim.



Özet

Bu rapor, vatandaşların dijital yetkinliklerini geliştirmek ve politika yapıcıların dijital yetkinlik geliştirmeyi destekleyen politikalar oluşturmalarına yardımcı olmak amacıyla geliştirilen bir çerçeve (*Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi*) sunmaktadır. Bu çerçeve ile vatandaşların günlük dijital teknolojilerin yanı sıra yapay zekâ tarafından yönlendirilen sistemler gibi yeni ve gelişmekte olan teknolojileri, bilinçli ve güvenli bir biçimde kullanmalarına yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Bu çerçevede dijital yetkinliğin beş temel alanı şöyle tanımlanmaktadır: Bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme. Çerçeve ayrıca vatandaşların dijital teknolojilerle eleştirel ve güvenli bir şekilde etkileşim kurmalarına yardımcı olacak 250' den fazla yeni bilgi,

beceri ve tutum örneği sunmaktadır. Raporda, eğitimde dijitalleşmenin risk ve fırsatları ve bunların eğitim hakkı üzerindeki etkileri de tartışılmaktadır. Bu tartışmalar, her bireyin ücretsiz ve kaliteli eğitime ulaşım hakkı olduğunun ve bu hakkın hem uluslararası insan hakları hukuku hem de Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamındaki taahhütler etrafında çerçevelenmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Rapor eğitimin tüm bireylerin teknolojiye erişim, teknolojiye uzmanlaşma ve teknolojiyi toplumun aktif üyeleri olmak için güçlendirici bir araç olarak kullanma ihtiyaçlarına cevap vermesi gerektiğini vurgulamaktadır. Raporda ayrıca vatandaşlık ve dijital eğitim arasındaki ilişki, verileştirme, değerlendirme ve gözetimin rolü ile dijitalleşmenin eğitim politikaları ve bunların uygulaması üzerindeki etkileri de tartışılmaktadır.

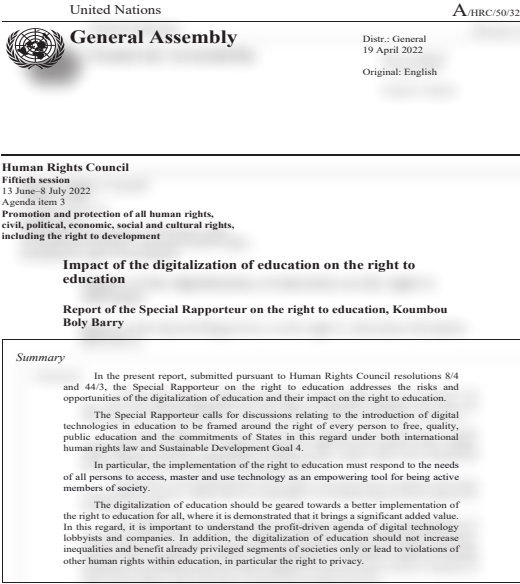
Öneriler

Bu raporda;

- Raporda sunulan dijital yetkinlik çerçevesinde yer alan, beş yeterlik alanının politika geliştirmede ve öğretim programlarının güncellenmesinde göz önünde bulundurulması,
- Raporda sunulan bilgi, beceri ve tutum örneklerinin günümüz toplumunu ilgilendiren güncel konulara (ör. yanlış bilgiyle mücadele, mahremiyet ve etik ilkeleri, veriyle baş etme, Internet of Things gibi yeni teknolojiler hakkında farkındalık ve bilgi edinme, çevresel sürdürülebilirlik ve yeni iş bağlarına hazırlık) işaret eden öğretim programları geliştirilmesinde ve öğretim programlarının güncellenmesinde kullanılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: IMPACT OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION ON THE RIGHT TO EDUCATION

Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi



Yayımlayan Kuruluş: United Nations

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Eğitimde dijitalleşme, eğitim hakkı, teknolojiye erişim.



Özet

Bu raporda eğitimin dijitalleşmesinin eğitim hakkı için risk ve fırsatlarını belirlemek amaçlanmıştır. Raporda, Uluslararası Politikalar Ağı ve Cenevre Lisansüstü Enstitüsünün (NORRAG) eğitim ve öğretim alanında iş birliği ile eğitimin dijitalleşmesinin eğitim hakkı üzerindeki etkisinin çeşitli yönlerini tartışmak için düzenlenen altı çevrim içi uzman toplantısından bahsedilmektedir. Bu toplantılara UNESCO da dâhil olmak üzere dünyanın çeşitli bölgelerinden ve kurumlarından uzmanlar katılmıştır. Bu toplantılar sonucunda eğitimde dijital teknolojilerin tanıtılmasına ilişkin tartışmaların kamuya açık, ücretsiz, kaliteli eğitim hakkı ve devletlerin bu konudaki taahhütleri çerçevesinde hem uluslararası insan hakları hukuku hem de Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG 4) çerçevesinde düzenlenmesi

çağrısında bulunmaktadır. Özellikle eğitim hakkının uygulanması, bunun yanı sıra bireylerin toplumun aktif üyeleri olmaları için güçlendirici bir araç olarak onların teknolojiye erişme, teknolojide uzmanlaşma ve teknolojiyi kullanma ihtiyaçlarına cevap verilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Yapılan çalışmalar neticesinde katkı sağlayan üç belge ortaya konmuştur. Bunlardan birincisi, Steiner Waldorf Eğitimi için Avrupa Konseyi (European Council for Steiner Waldorf Education) olup eğitimin dijitalleşmesine ilişkin görüşleri yansıtan bir belgedir. İkincisi, İnsanlık ve Kapsayıcılık (Humanity and Inclusion) olup eğitimin dijitalleşmesinin eğitim hakkı ve insani değerlerinin korunmasına destek olmak için nasıl kullanılabileceği ile ilgili bir belgedir. Üçüncüsü ise Birleşmiş Bir Dünya için Yeni İnsanlık (New Humanity for a United World) olup bu belge, engelli çocukların eğitime dâhil edilmesini destekleyen bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgilidir.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitimin dijitalleştirilmesinin, herkes için eğitim hakkının daha iyi uygulanmasına yönelik olması,
- Dijital teknoloji lobilerinin ve şirketlerin kâr odaklı gündemleri olduğunun göz önünde bulundurulması,
- Eğitimin dijitalleşmesinin eşitsizlikleri artırmaması ve yalnızca toplumların ayrıcalıklı kesimlerine fayda sağlamaması,
- Eğitimin dijitalleşmesinin eğitimdeki insan haklarının, özellikle de mahremiyet hakkının ihlal edilmesine yol açmaması önerilmektedir.

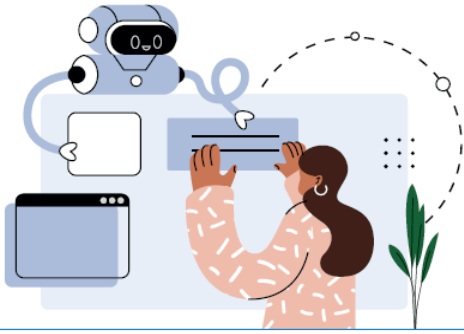


GE.22-05754(E)

Please recycle



Guidance for generative AI in education and research



Education
2030

Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Üretken yapay zekâ, dijital fakirlik, etik, fikri mülkiyet, gizlilik.



Özet

Bu rapor (kılavuz), 2022'nin sonlarında ChatGPT'nin piyasaya sürülmesi ve üretken yapay zekâ (generative artificial intelligence: GenAI) alanında büyük teknoloji şirketleri arasında rekabetin artmasıyla eğitimde ve bilimsel araştırmada kullanımı yaygınlaşan fakat tartışmalı hâle gelen üretken yapay zekânın kapsayıcı, eşitlikçi ve kaliteli eğitimi teşvik etmek için etik ve şeffaf bir şekilde kullanmasını desteklemenin önemini vurgulamakta ve bunun için yapılabilecekleri tartışmaktadır. Raporunda öncelikle üretken yapay zekânın ne olduğu ve nasıl çalıştığı açıklanmış ve mevcut çeşitli yapay zekâ teknolojileri ve modelleri (ör. EdGPT) sunulmuştur. Daha sonra hem genel olarak yapay zekâ hem de özel olarak üretken yapay zekâ ile ilgili bir dizi tartışmalı etik ve politika konusu (ör. artan dijital fakirlik, fikri mülkiyet haklarının ihlali, üretken yapay zekâ tarafından üretilen yanlış materyallerin bilgi kirliliğine yol açması) tanımlanmıştır. Raporunda daha sonra üretken yapay zekânın kullanımını insan merkezli kullanımını insan merkezli bir yaklaşıma dayalı olarak etik, güvenli, adil ve anlamlı kılabilir adımlar ve temel unsurlar (ör. eğitim ve araştırmada yapay zekâ kullanımı için düzenleyici bir çerçeve oluşturma, iş birliği ve ortaklıkları teşvik etme, inovasyonu ve deneyimi teşvik etme, eğitim ve araştırmadaki yapay zekânın etkisini izleme ve değerlendirme) tartışılmıştır. Son olarak üretken yapay zekânın eğitim ve araştırma açısından uzun vadeli etkilerine ilişkin değerlendirmelere yer veren bu raporun genel olarak üretken yapay zekânın eğitim ve araştırmada etik, güvenli, eşitlikçi ve anlamlı olarak nasıl kullanılacağına dair kapsamlı bir genel bakış sunduğu söylenebilir.

Öneriler

Üretken yapay zekânın etkili ve yaratıcı kullanımını düzenlemeye ve kolaylaştırmaya yönelik UNESCO tarafından Nisan 2023'te yayımlanan yedi yaklaşıma dayanılarak

- Katılım ve iş birliğini artırmak için küçük grup çalışmalarını vurgulayarak dengeli bir öğrenme rutini düzenlenmesi,
- Farklı grup etkinlikleri için esnek öğrenme ortamları ve geçiş stratejileri tanımlanarak uyum sağlama becerisinin geliştirilmesi,
- Çeşitli alanlardaki bireysel gelişim ihtiyaçlarını karşılamak için yaşa özel pedagojik deneyimler uygulanması,
- Çocukların bütünsel gelişimini desteklemek için ilgi çekici oyunlara ve sosyal-duygusal öğrenmeye öncelik verilmesi,
- Olumlu ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratılması,
- Her çocuk için düzenli bireyselleştirilmiş takipler planlanması, kişiselleştirilmiş ilgi ve ilerleme takibi sağlanması,
- Hedeflenen destek için her çocuğun gelişimi, grup ilgi alanları, güçlü yönleri ve zorlukları hakkında bilgi edinilmesi,
- Çocukların öğrenme deneyimlerini korumak ve geliştirmek için bireysel stratejiler ve grup stratejileri geliştirilmesi ve uygulanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: GOING DIGITAL MEANS SKILLING FOR DIGITAL Dijitale Geçiş Dijital İçin Beceri Kazanmaktır

Yayımlayan Kuruluş: CEDEFOP

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Dijital beceriler, bilgi ve iletişim teknolojileri, bilişim teknolojileri.



Özet

Bu politika özeti, AB-27'deki dijital beceri gereksinimlerinin değişen manzarasına, CEDEFOP'un çevrim içi iş ilanları analizini kullanarak yeni bir ışık tutmaktadır. Bu politika özeti, ekonomik kalkınma ve küresel rekabet edebilirlik açısından dijital becerilerin oynadığı kritik rolü vurgulamaktadır. Ayrıca dijital politika ve stratejilerin hızlandırılmasının gerekliliğine işaret etmektedir. İş gücünün geliştirilmesi ve yeniden nitelendirilmesi, öğretmenlerin ve eğitimcilerin becerilerine yatırım yapılması, eğitim ve öğretim sistemlerinin modernleştirilmesi, dijital devrimin tüm vatandaşlar için maksimum fayda sağlamasına katkıda bulunacaktır. Politika arka planında, dijital teknolojinin iş dönüşümünün temel bir taşı olduğu, sağlam dijital becerilere sahip personel eksikliği, yapay zekânın üretkenlik ve rekabet gücü açısından kritik bir faktör hâline geldiği, AB'de her iki yetiştikenden birinin yalnızca temel dijital

becerilere sahip olduğu, dijital becerilere yatırım yapmadan AB'de dijital dönüşümün mümkün olmadığı belirtilmiştir. Bu özette, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) çalışanlarının hâlâ yetersiz olduğu ancak talep artışının yavaşladığı, BİT çalışanları için istihdamın sektörler genelinde artmasının beklendiği, bilişim teknolojileri (BT) meslekleri için iş gücü piyasasının sıkışık olduğu, süreç geliştirme ve iş BİT rollerinin önem kazandığı, SQL ve Javascript programlarının en çok talep edilen programlama dilleri olduğu, yapay zekâ becerilerine olan talebin düşük kaldığı, blok zinciri becerilerine BT dışı mesleklerde de ihtiyaç olduğu, dijital beceri ihtiyaçlarının BT mesleklerinin ötesine geçtiği ifade edilmiştir.

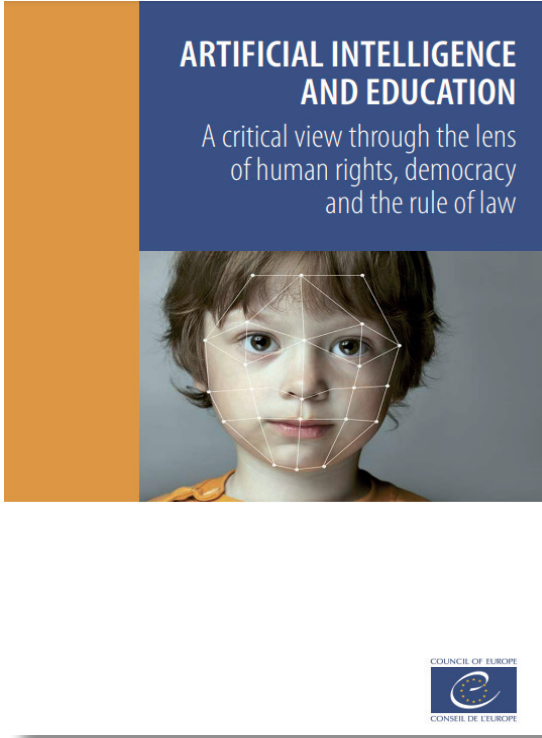
Öneriler

Bu politika özeti doğrudan öneri barındırmamaktadır. Politika özetinde yer alan sonuçlara dayanılarak

- Dijital teknolojiyi öğretime entegre etmek, programlara en son teknolojileri dâhil etmek ve öğrencileri desteklemek için mesleki eğitim ve öğretim öğretmenleri, eğitimcileri ve iş yeri eğitimcilerinin dijital yeterliliklerinin artırılması gerektiği ve bu hususun eğitim politika ve uygulamaları şekillendirilirken dikkate alınması,
- Öğretmenler dijital teknolojileri kullanma konusunda kendilerini güvende hissetmediklerinden bu konuda hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliği ve sıklığının artırılması,
- Çevrim içi iş ilanı bilgileri, eğitim ve öğretim politikasının uygulanmasına yardımcı olduğundan çevrim içi iş ilanlarının hızla değişen teknolojiye eğilimleri analiz etmede kullanılması,
- Büyük veri analitiğinin becerilerin belirlenmesi için büyük potansiyel sunduğu ve eğitimde etkili bir şekilde kullanılması önerilebilir.

RAPOR ADI: ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND EDUCATION: A CRITICAL VIEW THROUGH THE LENS OF HUMAN RIGHTS, DEMOCRACY AND THE RULE OF LAW

Yapay Zekâ ve Eğitim: İnsan Hakları, Demokrasi ve Hukukun Üstünlüğü Merceğinden Eleştirel Bir Bakış



Yayımlayan Kuruluş: Council of Europe

Yayım Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: *Yapay zekâ, eğitim, insan hakları ve politika geliştirme.*



Özet

Bu rapor, yapay zekâ ile eğitim arasındaki ilişkileri araştırarak yapay zekânın eğitim alanında ortaya çıkardığı fırsatlar ve zorluklar konusunda eleştirel bir bakış sunmayı hedeflemektedir. Raporda, eğitimde yapay zekânın nasıl uygulanabileceği ve bilinçli kullanımının nasıl öğretilebileceği konusunda fikirler sunulmakta ve Avrupa Konseyi'nin temel değerleri göz önünde bulundurularak yapay zekânın eğitim üzerindeki etkisi değerlendirilmektedir. Rapor dört bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, yapay zekâ ile öğrenme, öğrenme analitiği ve yapay zekâ okuryazarlığı konuları tanıtılarak eğitim ile yapay zekâ arasındaki bağ tanıtılmaktadır. İkinci bölümde, yapay zekânın öğrenciler üzerindeki etkisi, bu konudaki etik hususlar ve eğitim ekosisteminde yapay zekânın yeri konuları ele alınarak eğitimde yapay zekâ kullanımı ile ilgili temel zorluklar in-

celenmektedir. Üçüncü bölümde, insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne odaklanılarak Avrupa Konseyi'nin temel değerleri (insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğü) merceğinden yapay zekâ ve eğitim arasındaki ilişki incelenmektedir. Sonuç bölümünde ise yapay zekânın eğitimde kullanımında karşılaşılabilecek zorluklar ve fırsatlar vurgulanarak ilerleyen süreçte bu konu hakkında ilgili paydaşların daha doğru ve bilinçli kararlar vermeleri için kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapılması gerektiği belirtilmektedir. Rapor, ihtiyaç analizi kapsamında ele alınabilecek konuların bir listesiyle sona ermektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim ekosisteminde yer alan farklı paydaşların öğretim, öğrenme ve ölçme değerlendirme süreçlerinde daha bilinçli kararlar almaları için yapay zekâ okuryazarlıklarının artırılması,
- Eğitimde yapay zekânın avantaj ve dezavantajları dikkate alınarak insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğü değerleri ile uyumlu bir şekilde değerlendirilmesi,
- Yapay zekâ kullanımı ile ilgili etik hususların karar vericiler tarafından göz ardı edilmemesi ve bu konuda yasal düzenlemelerin yapılması,
- Yapay zekâ alanındaki hızlı gelişmeler dikkate alındığında eğitim sistemlerinin bu gelişmelere ayak uydurabilmesi için bugünden hazırlık yapılması,
- Yapay zekânın eğitimde etkin kullanımı konusunda eğitimcileri, öğrencileri, velileri ve politika yapıcıları daha iyi yönlendirebilmek için kapsamlı bir ihtiyaç analizi çalışmasının yapılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: OECD DIGITAL EDUCATION OUTLOOK 2021: PUSHING THE FRONTIERS WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE, BLOCKCHAIN AND ROBOTS

OECD Dijital Eğitim Görünümü 2021: Yapay Zekâ, Blok Zinciri ve Robotlarla Sınırları Zorlamak

**Yayımlayan Kuruluş:** OECD**Yayın Yılı:** 2021**Anahtar Sözcükler:** *Yapay zekâ, dijitalleşme, akıllı teknolojiler.***Özet**

Dijitalleşme, eğitim alanında çeşitli imkânlar sunmaktadır. Bu bağlamda, öğrenci bilgilerinin dijitalleşmesi, öğrenci devamsızlık verileri gibi konularda mevcut olsa da bu verilerin öğrencilerin öğrenme süreçlerini ve öğretmenlerin öğretme stratejilerini iyileştirmek amacıyla kullanılması yeni bir olgudur. Raporda, yapay zekâ, öğrenme analitiği, robotik gibi akıllı teknolojilerin eğitimde nasıl dönüştürücü bir rol oynayabileceği incelenmiştir. Uyarlanabilir öğrenme teknolojileri, öğrencilere kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunarak bilgi düzeylerini tespit edip uygun adımları belirleyebilmektedir. Öğrencilerin dijital ve fiziksel öğrenme ortamlarındaki ilgilerini izlemek için göz takip cihazları gibi otomatikleştirilmiş yöntemler geliştirilmiştir. Bu yaklaşımlar, öğrenme süreçlerini sadece bilgi edinme üzerinde değil aynı zamanda davranışsal boyutları da kapsayacak şekilde genişletebilir.

Akıllı teknolojiler, öğrenmeyi bireyselleştirmeye odaklanır ve öğrencilere gerçek zamanlı geri bildirim sağlar. Sosyal robotlar, öğrencilere rehberlik edebilir ve öğrenme süreçlerini destekleyebilir. Yapay zekâ ve öğrenme analitiği, eğitim kurumları için yönetim araçları olarak kullanılabilir örneğin müfredat geliştirmek için öğrenci öğrenme ve çalışma yöntemlerini analiz edebilir. Teknoloji, öğrencilerin özel ihtiyaçlarını karşılamak ve kapsayıcı eğitimi sağlamak için kullanılabilir. Akıllı teknolojiler, engelli öğrencilerin geleneksel eğitim ortamlarına katılımını kolaylaştırabilir. Yapay zekâ, öğrencilerin davranışsal ve duygusal öğrenimini desteklemek için kullanılabilir. Son olarak blok zinciri teknolojisi eğitimde doğrulama altyapısı olarak kullanılabilir. Bu teknoloji, diplomaların sahteciliğini önlemeye yardımcı olabilir ve öğrencilere kendi verileri üzerinde daha fazla kontrol sağlar. Bu alanda birçok blok zinciri girişimi bulunmaktadır, bu da eğitim sistemlerini dönüştürebilir.

Öneriler

Bu raporda;

- Akıllı teknolojilerin insan-yapay zekâ hibrit sistemleri olarak tasarlandığı ve bu nedenle kullanıcıların tasarım sürecine katılımı, önemli kararların insanlara bırakılması ve toplumla şeffaf bir kullanımın müzakere edilmesi,
- Teknolojilerin doğruluğu ve şeffaflığı üzerinde durulması ve ölçme, teşhis ve harekete geçme konularındaki doğruluğun şeffaf bir şekilde açıklanması ve insan sınırları ile karşılaştırılması,
- Akıllı teknolojilerin etkili pedagojik kullanımları için daha fazla kanıt elde edilmesi ve teknolojiye odaklanılmadan finansman sağlanarak hızlı üretim için kriterler geliştirilmesi,
- Etik düşünceler ve veri koruma konularına özel vurgu yapılması, güçlü veri koruma ve gizlilik düzenlemelerinin hayata geçirilmesi,
- Maliyet-fayda analizi yapılması ve akıllı teknolojilerin maliyetlerinin ve avantajlarının birlikte değerlendirilmesi,
- Politika yapıcıların, uygun maliyetli ve sürdürülebilir teknolojilerin gelişimini desteklemek için açık standartlar ve etkileşime odaklanmaları önerilmektedir.

RAPOR ADI: DIGITAL EDUCATION CONTENT IN THE EU STATE OF PLAY AND POLICY OPTIONS: FINAL REPORT

AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor

**Yayımlayan Kuruluş:**European Union**Yayım Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** *Dijital eğitim, dijital eğitim içeriği, teknoloji, eğitim, eğitim teknolojisi.***Özet**

Rapor, Avrupa Birliği'nde Dijital Eğitim İçeriği (DEC) üzerine derinlemesine bir inceleme sunmaktadır. Farklı ülkelerdeki dijital eğitim uygulamalarını, mevcut durumları, zorlukları ve fırsatları bunun yanı sıra pandemi sonrasında dijital eğitime geçiş sürecindeki başarı ve sorunları ele almaktadır. Raporda, AB üye devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa uyarlanmasını destekleyen Dijital Eğitim Eylem Planının temel noktalarından da bahsedilmektedir. Raporda, farklı AB ülkelerindeki dijital eğitim içeriği ekosistemleri detaylı incelenmiştir. DEC'in AB düzeyinde ilgili politika ve öğretim programlarına nasıl entegre edildiğini ve öğretme, öğrenme ve değerlendirmede kullanımını ele almaktadır. Gelişmekte olan teknolojilerin

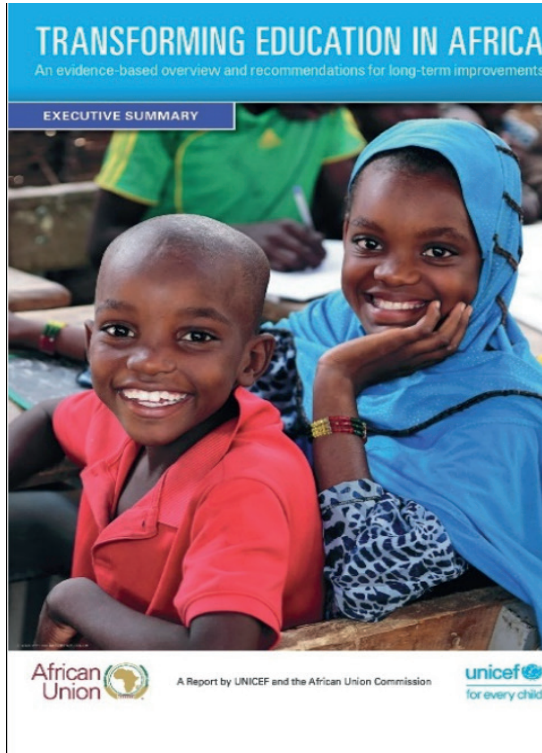
ortaya çıkardığı sorunlar da dâhil olmak üzere mevcut ve potansiyel pedagojik zorluklar ve fırsatları incelenmektedir. Her ülke için dijital altyapı, eğitim politikaları, öğretmen ve öğrenci katılımı, dijital beceriler ve eğitim materyallerinin erişilebilirliği gibi çeşitli faktörler değerlendirilmiştir. Örneğin Polonya'da dijital eğitim altyapıları, öğretmen ve öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesi üzerinde çalışmalara odaklanırken Bulgaristan'da pandemi döneminden sonra dijital eğitimde ve yeni dijital eğitim platformlarında artış öğretmenlerin de dijital içerik hazırlamaları için çeşitli teşvikler gündeme gelmiştir. Yine Almanya ve Fransa'daki dijital eğitimdeki yenilik ve stratejiler bölgesel bazda incelenip dijital eğitime geçiş sürecinde kamu sektörünün ve özel sektörün iş birliği ele alınmıştır. Estonya'da ise dijital eğitim içeriklerinin okullara entegrasyonu, eğitim yönetim sistemlerine etkileri ve öğretmenlerin dijital içerik oluşturmadaki rolleri incelenmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmenlere dijital içerik hazırlama ve teknoloji kullanımında daha fazla eğitim ve destek sağlanması,
- Okulların dijital altyapılarına ve özellikle internet erişimine daha fazla yatırım yapmaları,
- Yenilikçi ve daha etkili dijital içerik, öğrenme materyal ve araçlarının geliştirilebilmesi için özel sektör ile daha fazla iş birliği yapılması,
- Eğitim politikalarının, dijital eğitim içeriklerinin daha etkili bir şekilde kullanılması için güncellenmesi ve düzenlenmesi,
- Farklı bölgelerin farklı ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenen dijital eğitim politikalarının eğitimde eşitlik ve verimliliği artırması önerilmektedir.

RAPOR ADI: TRANSFORMING EDUCATION IN AFRICA Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Afrika, dijital beceriler, veri yönetimi.



Özet

Rapor, Afrika'daki eğitime erişimi artırmak ve öğrenme kalitesini yükseltmek amacıyla ulusal eğitim otoriteleri, bölgesel ve kıtasal kuruluşların politika geliştirme süreçlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, Afrika Birliği Gündemi 2063 ve Afrika için Kıtasal Eğitim Stratejisi (CESA 16-25) çerçevesinde 2010-2020 yılları arasındaki eğitim alanındaki ilerlemeleri ve gelişmeleri vurgulamaktadır. Özellikle bireylerin eğitime erişiminde eşitlik konusundaki zorluklara odaklanmaktadır. COVID-19 pandemisi sırasında, birçok Afrika ülkesinin eğitimde yeni yaklaşımlar geliştirdiği düşünülmekte ve bu bağlamda eğitime yenilikçi bir perspektif getirilerek daha güvenli, sağlıklı ve dijital teknolojiye dayalı bir eğitim ortamı oluşturulabileceği ifade edilmektedir. Afrika'daki genç nüfusun da bu anlamda değerlendirilerek mevcut

demografik avantajın kullanılması ve insan sermayesine yatırım yapılmasının Afrika için büyük etki sağlayabileceği ifade edilmektedir. Rapor, tüm Afrika hükümetlerine eğitim sistemlerini adil ve etkili bir şekilde iyileştirmek için mali fonları yönlendirme, dijital dönüşümü benimseme ve eğitim sistemlerini yeniden düzenleme mesajını iletmektedir. Böylece UNICEF ve Afrika Birliği Komisyonu, fırsatları değerlendirmek ve dijital ekonominin gereksinimlerine uygun beceriler kazandırmak için taahhütlerin yenilenmesi konusunda tüm Afrika hükümetlerine çağrıda bulunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Afrika'daki genç nüfusun, doğru eğitimle dünya çapında etkili bir insan kaynağı hâline getirilmesi,
- Eğitim politikalarının sosyal koruma programları ve mali desteklerle genişletilerek kapsayıcılık ve erişim imkânlarının geliştirilmesi,
- Okuma odaklı eğitimle, erken yaşlardan itibaren temel öğrenmeyi artırmak için okuryazarlık seviyesini yükseltici önlemler alınması,
- Çevrim içi erişimi genişleten öğrenme yaklaşımları ve yenilikçi öğrenme metotlarının eğitimde uygulanması,
- Gelecekteki krizlere yönelik temizlik altyapısına yatırım yapılması, okullarda hijyen ve fiziksel mesafe önlemleri için protokoller geliştirilmesi,
- Öğretmen yetiştirme programlarının, dijital ve pedagojik becerileri içeren öğrenci odaklı kaliteli eğitime göre yeniden tasarlanması,
- Özellikle erken çocukluk dönemi gibi kritik eğitim alanlarına daha fazla fon ayrılması,
- Afrika ülkelerinin ulusal eğitim planlarıyla kaliteli ve kapsayıcı eğitimi sürdürülebilir kılması,
- Eğitim verileri ve yönetim bilgi sistemlerinin iyileştirilmesi amacıyla veri yönetimi altyapısına yatırım yapılması,
- Kıtasal ve bölgesel ekonomik topluluklar ile Avrupa Komisyonu düzeyinde etkin koordinasyon mekanizmaları ve işlevsel veri havuzları oluşturması önerilmektedir.

RAPOR ADI: AI REPORT BY THE EUROPEAN DIGITAL EDUCATION HUB'S SQUAD ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Avrupa Dijital Eğitim Merkezi Tarafından Hazırlanan Eğitimde Yapay Zekâ Raporu

Yayımlayan Kuruluş: European Union**Yayım Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** *Yapay zekâ, eğitim, teknoloji, yapay zekâ okuryazarlığı.***Özet**

Rapor; yapay zekâ teknolojileri ve eğitim alanındaki uygulamaları, etik yaklaşımları, yapay zekânın potansiyel faydaları ve riskleri kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Raporunda yapay zekâ teknolojilerinin öğrenci çalışmalarını ve akademik dürüstlük ilkesini nasıl etkilediği detaylı bir şekilde incelenmiştir. Özellikle yapay zekâ uygulamaları ile ödev yapan öğrenciler temel alınarak bu konudaki etik ilke ve standartların nasıl belirleneceği tartışılmıştır. Yapay zekânın eğitimde kullanımının sadece teknolojik ve pedagojik bir mesele olmadığı aynı zaman etik ve sosyal boyutlarının da bulunduğu üzerinde durulmuştur. Yine eğitim kurumlarının ve uluslararası kuruluşların yapay zekâ teknolojilerini eğitimle nasıl bütünleştirecekleri ve bu konulardaki standartların nasıl belirleneceği hakkında bazı güçlükler yaşadığından bahsedilmiştir. Yapay zekânın etik kullanımı

ile ilgili birçok rehberin yayımlandığından ve bunların yapay zekânın etik kullanımında birtakım çözümler sunduğundan bahsedilmiştir. Bunun yanı sıra yapay zekânın kullanımın veri gizliliği konusunda doğurduğu risklerden bahsedilmiştir. Yapay zekânın öğrenme süreçlerinde kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri ve bireye özel anında geri bildirim sunma potansiyeli ele alınmıştır. Yapay zekâyı farklı şekillerde müfredatlarına dâhil eden çeşitli ülke örneklerine yer verilmiştir. Yapay zekâ teknolojilerinin, öğretim materyallerini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenleyerek ve bireysel geri bildirimler sağladığı konusu vurgulanmıştır. Bunun yanı sıra yapay zekânın potansiyel risklerinden de bahsedilerek bu risklerin engellenmesi konusunda bazı yöntemler önerilmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitimde yapay zekâyı etkili ve doğru kullanımı için etik ilke ve standartların belirlemesi,
- Yapay zekâ teknolojilerinin pedagojik uygulamaların yerini alması değil, öğrenim sürecini zenginleştiren bir yardımcı araç olarak kullanılması,
- Öğrenci verilerinin korunması ve gizliliği hususunda somut ve uygulanabilir adımlar atılması,
- Öğrencilere ve öğretmenlere yapay zekâ teknolojilerini anlama, etik ve doğru bir şekilde kullanma becerilerini kazandırmak için eğitim programlarına yapay zekâ okuryazarlığının dâhil edilmesi,
- Yapay zekâ sistemlerinin şeffaf ve hesap verebilir bir şekilde düzenlenmesi,
- Yapay zekâ teknolojilerinin etkili ve doğru bir şekilde kullanılmasını sağlamak için yapay zekâ teknolojilerinin eğitimdeki etkililiğinin ve etik uygunluğunun sürekli olarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: INFORMATICS EDUCATION AT SCHOOL IN EUROPE

Avrupa'da Okullarda Bilişim Eğitimi



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Bilişimin temel alanları, bilişim eğitimi, müfredat yaklaşımları, mesleki gelişim programları.



Özet

Rapor, bilişimin Avrupa'da okul eğitimine bilimsel bir disiplin olarak nasıl entegre edilebileceğine dair bir öngörü sağlamaktadır. Disiplininin ayrı bir ders olarak veya diğer derslere entegre olarak durumunu, ulusal müfredatta kapsadığı alanları ve öğretmenlerin niteliklerini analiz etmektedir. Rapor üç bölümden oluşmakta ve ilk bölümde bilişim derslerinin ayrı bir ders olarak veya diğer derslerle entegre bir şekilde zorunlu/seçmeli olarak nasıl sunulduğunu açıklamaktadır. Ayrıca farklı eğitim sistemlerinin bilişimi yıllık öğretim süresine odaklanarak genel orta-öğretim müfredatına nasıl dâhil ettiğini göstermektedir. Aynı zamanda bilişim derslerini içeren okul müfredatının durumunu ve uygulanan/geliştirilen politika reformlarını incelemektedir. İkinci bölümde okuldaki bilişim eğitiminin içeriğini öğrenme çıktıları kapsamında incelemektedir. İlk

olarak mevcut yeterli çerçevelerinin kapsadığı ortak içerik alanını tanımlayarak bu alanların Avrupa'daki okul müfredatlarındaki durumunu açıklamaktadır. Ayrıca her eğitim düzeyinde öğrenme çıktılarının kapsamını ve ilerleyişini analiz etmektedir. Bölümün son kısmı kızların bilişim eğitimine ve bilişim iş gücüne katılımı, yükseköğretim derecelerinde kızların ve erkeklerin dengeli katılımına ilişkin tartışmayı içermektedir. Üçüncü bölüm öğretmenlere odaklanarak bilişim öğretmenlerinin mesleki profillerini incelemektedir. Avrupa'da uzman bir bilişim öğretmeni olmak için çeşitli mesleki gelişim programlarının durumunu ele almaktadır. Bilişim öğretmenlerinin müfredatı başarılı şekilde uygulamalarını desteklemek için mevcut ana önlemlere odaklanmaktadır. Son olarak mesleki gelişim ve öğretmenlere yönelik destek önlemlerini içeren politika reformları ve girişimlerinin ülke örneklerini sunmaktadır.

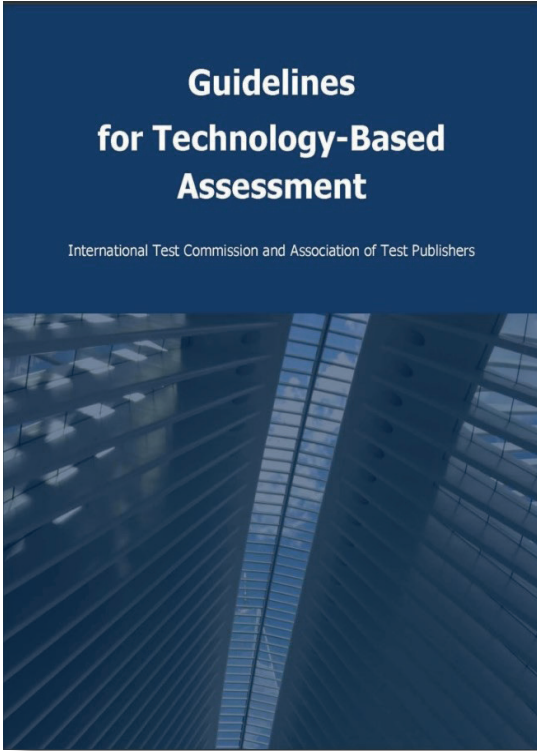
Öneriler

Bu raporda;

- Öğrencilerin eğitim yolculukları boyunca temel dijital yetkinliklerle donatılmalarını sağlamak için dijital becerilerin ilköğretimin erken aşamalarından itibaren müfredata entegre edilmesi,
- Öğretmenlerin, özellikle ilk ve ortaöğretim düzeyinde bilişimi etkin bir şekilde öğretebilmeleri için gerekli nitelik ve yetkinliklerle donatılmalarını sağlamak üzere kapsamlı mesleki gelişim programlarına alınması,
- Bilişim kavramlarının ve öğrenme çıktılarının ortaöğretim ve üst seviyede daha karmaşık olması nedeniyle bilişimin uzman bilişim öğretmenleri veya ortaöğretim ve üstü seviyede uzman öğretmenler tarafından öğretilmesi,
- Öğrencilerin dijital teknolojileri etkili, güvenli ve etik kullanımını teşvik etmek için algoritma, kodlama ve modelleme gibi bilişim prosedürlerini ve kavramlarını kullandıkları bilişim eğitimine aktif bir yaklaşım getirilmesi,
- Öğretmen eğitimi, pedagojik kaynaklar ve profesyonel ağlar gibi devam eden müfredat reformları ve destek tedbirlerinin artırılarak bilişimin etkili bir şekilde öğretilmesi ve öğretmenler arasında en iyi uygulamaların paylaşımının kolaylaştırılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: GUIDELINES FOR TECHNOLOGY-BASED ASSESSMENTS

Teknoloji Tabanlı Sınavlara Yönelik Rehber



Yayımlayan Kuruluş: International Test Commission and Association of Test Publishers

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: *Teknoloji, ölçme ve değerlendirme, beceri odaklı sınavlar.*



Özet

Bu rapor, Uluslararası Test Komisyonu ve Test Yayıncıları Birliği tarafından dijital sınavların tasarımı, uygulanması, puanlanması ve sınavlardan elde edilen puanların amaçlarına uygun kullanımı için ölçme ve değerlendirme alanından en iyi uygulamaları paylaşmak amacıyla yazılmıştır. Ayrıca bu tür sınavların geçerliliği, güvenilirliği, erişilebilirliği, veri güvenliği ve gizliliği gibi konularda farklı paydaşlara rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Rapor dört bölümden oluşmaktadır. Bölüm 1’de raporun arka planı, amacı ve geliştirilme yaklaşımı açıklanmakta olup raporda kullanılan başlıca kaynakların listesi sunulmaktadır. Bölüm 2’de geçerlilik ve güvenilirlik gibi ölçme ve değerlendirme alanında kullanılan başlıca kavramların tanımları

ya yapıldıktan sonra teknoloji tabanlı değerlendirmelerde ortaya çıkabilecek problemler ele alınmaktadır. Raporun en kapsamlı bölümü olan Bölüm 3 kendi içinde 11 bölüme ayrılmıştır. Her alt bölümde test geliştirme döngüsünde yer alan bir konu ile ilgili önemli hususlar tartışılmakta ve tavsiyeler örnekler ve açıklamalarla birlikte sunulmaktadır. Son olarak Bölüm 4’te hızla gelişmekte olan yapay zekâ ve büyük veri gibi teknolojilerin sınavlarda kullanılmasına yönelik bir tartışma yer almaktadır. Ölçme ve değerlendirme alanında uluslararası platformda tanınan 100’den fazla araştırmacının yazar olarak katkı sunduğu bu kapsamlı rapor; politika yapımcılar, test geliştiriciler ve test uzmanlarına dijital sınavların üretiminden uygulanmasına kadar her adımında nelere dikkat edilmesi gerektiğini açıklamakta olup bu anlamda bir yol haritası olarak kullanılabilir.

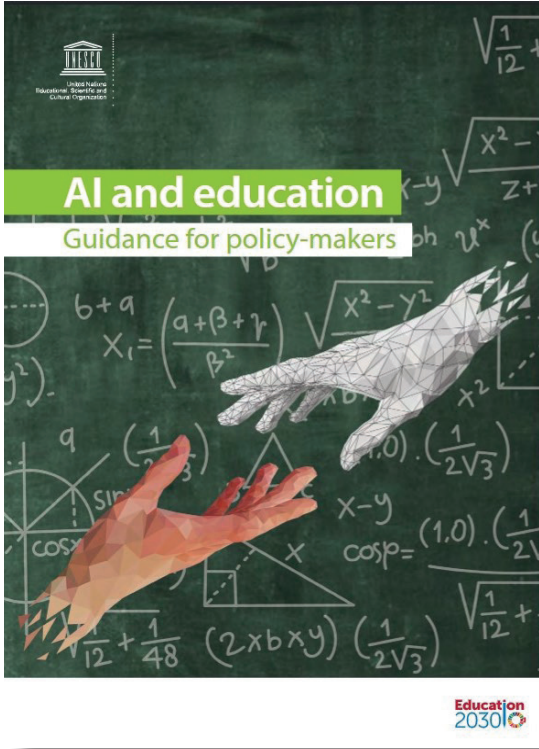
Öneriler

Bu raporda;

- Teknoloji tabanlı sınavların kullanımı konusunda karar verirken öncelikle hedef katılımcı kitlesinin özelliklerinin düşünülmesi ve teknoloji kullanımının katılımcılarda herhangi bir dezavantaja yol açıp açmayacağı değerlendirilmesi,
- Teknoloji tabanlı sınavların planlamaları üç boyutu kapsayacak şekilde (teknolojinin sınava entegrasyonu, katılımcıların sınav arayüzü deneyimleri insan ve sınav puanlarının psikometrik özellikleri) yapılması,
- Teknoloji tabanlı sınavlardan elde edilen katılımcıların performansları ile ilgili verilerin güvenli bir şekilde toplanması, kayıt altına alınması ve değerlendirilmesi için kurum ve kuruluşların baştan uca test güvenliğini sağlayıcı protokoller geliştirmesi ve bu protokollerde yazılanları takip etmesi,
- Yapay zekânın sınavlarda kullanılması ile ilgili mevzuat çalışmaları pek çok ülkede henüz tamamlanmadığı için kurum ve kuruluşların bu anlamda gerekli tedbirleri alması önerilmektedir.

RAPOR ADI: AI AND EDUCATION: GUIDANCE FOR POLICY-MAKERS

Yapay Zekâ ve Eğitim: Politika Yapıcılar İçin Rehber



Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayım Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Eğitimde dijitalleşme, eğitim politikaları, eğitim yönetimi.**Özet**

Rapor, yapay zekânın günlük hayata hızlı entegrasyonunu ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşılması üzerindeki derin etkilerini incelemektedir. Yapay zekâ umut verici fırsatlar sunarken eşitsizliklerin artması ile veri gizliliği ve kullanımıyla ilgili etik kaygılar da dâhil olmak üzere önemli zorlukları ve riskleri de beraberinde getirmektedir. Eğitim alanında yapay zekânın kişiselleştirilmiş öğrenme sistemlerindeki gelişen rolü, müfredat tasarımı, gelişen öğretmen rolleri ve eğitim kaynaklarına eşit erişimin sağlanması konusunda kritik sorgulamalara yol açmaktadır. Devam eden COVID-19 salgını, çevrim içi öğrenmenin benimsenmesini daha da hızlandırarak yapay zekâ ve eğitim uygulamaları arasındaki ilişkiyi daha karmaşık bir hâle getirmiştir. Politika yapıcıların, gerçekten kapsayıcı eğitim ortamlarını teşvik etmek için yapay zekânın öğretme ve öğrenme üzerindeki çok yönlü etkilerini kavramaları gerekmektedir. Ay-

rıca, yapay zekânın eşitsiz şekilde benimsenmesinden kaynaklanan sosyoekonomik eşitsizliklerin ele alınması eşitlikçi eğitim açısından bir zorunluluktur. Rapor, eğitim ortamlarıyla ilişkili riskleri azaltırken yapay zekânın faydalarından yararlanmayı amaçlayan kapsamlı politikaların nasıl ifade edileceğini netleştirmek için stratejik öneriler sunmaktadır. Bunu yaparak öğrencileri yapay zekâ çağının zorluklarına ve fırsatlarına etkili bir şekilde hazırlayan bir eğitim sistemi için zemin hazırlamayı amaçlamaktadır.

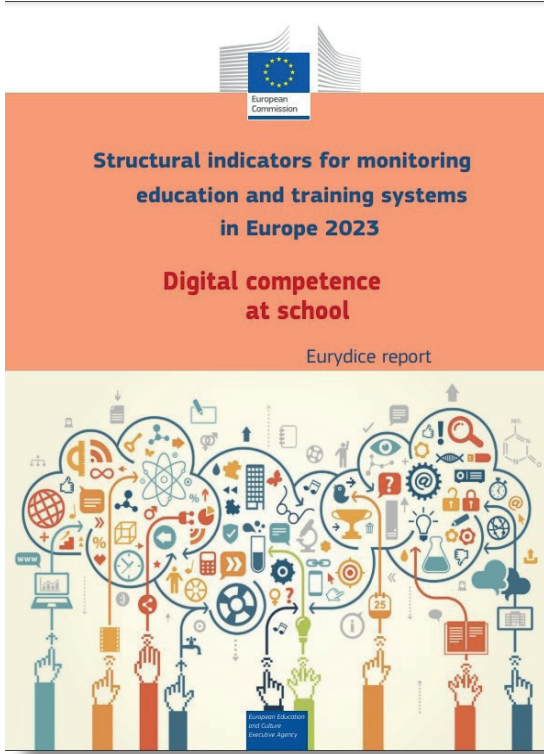
Öneriler

Bu raporda;

- Yapay zekâ ve eğitim politikaları için sistem çapında bir vizyon tanımlanması,
- Sistem genelinde hazır olma durumunun değerlendirilmesi ve stratejik önceliklerin seçilmesi,
- Politika planlamasını bilgilendirmek ve politika yapıcıların kapasitelerini geliştirmek için disiplinler arası ve çok paydaşlı uzmanlıktan faydalanılması,
- Sektörler arası yönetim ve koordinasyon mekanizmalarının kurulması,
- Eğitimde yapay zekânın eşitlikçi ve kapsayıcı bir şekilde kullanılmasını sağlamak için kesişen stratejik hedefler belirlenmesi ve buna göre düzenlemeler ve programlar planlanması,
- Eğitim yönetimi ve sunumunu artırmak ve yükseltmek için yapay zekâdan yararlanılması,
- Öğrenmeyi ve değerlendirmeyi geliştirmek için yapay zekânın öğrenci merkezli kullanımının teşvik edilmesi,
- Yapay zekânın öğretmenleri güçlendirmek için kullanılması,
- Yaşlar, konular ve geçmişler arasında yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek için yapay zekâ kullanımının planlanması,
- Yapay zekâ çağında yaşam ve iş için değerler ve beceriler geliştirilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE - 2023: DIGITAL COMPETENCE AT SCHOOL

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler - 2023: Okulda Dijital Yeterlilik



Yayımlayan Kuruluş: European Union

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitimde dijitalleşme, izleme ve değerlendirme, eğitim yönetimi.



Özet

Bu rapor, dijital yeterlilik alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin 2023 veri toplama sonuçlarını sunmaktadır. Rapor şu alanlarda temel politikalara ilişkin altı gösterge içermektedir: öğretim programı, öğretmenler, değerlendirme ve dijital eğitim ekosistemi. Rapor 2022/2023 öğretim yılına ilişkin bilgileri içermektedir. Katılımcı ülkeler arasında AB Üye Devletlerinin yanı sıra Arnavutluk, Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye yer almaktadır. Dijital yetkinliğe ilişkin yapısal göstergeler, Avrupa'daki okullarda bu yetkinliklerin gelişimini destekleyen temel politikalara genel bir bakış sağlamaktadır. Göstergelerin seçimi, Avrupa Komisyonu'nun 2021-2027 Dijital Eğitim Eylem Planı'nda belirtilen stratejik önceliklere dayanmaktadır. Dijital Eğitim Eylem

Planı özellikle iki stratejik öncelik belirlemektedir: Avrupa dijital eğitim ekosisteminin geliştirilmesini teşvik etmek ve dijital dönüşüm ve dijital teknolojilerin aracılık ettiği bir dünya için tüm öğrencilerin dijital yeterliliklerini (bilgi, beceri ve tutumlar) geliştirmek. Bu önceliklere ulaşılması için erken yaşlardan itibaren temel dijital becerilerin ve yeterliliklerin teşvik edilmesi, bilgisayar eğitimi, dijital açıdan yetkin ve kendine güvenen öğretmenler ve eğitim personeli ve güncel kurumsal kabiliyetler de dâhil olmak üzere etkili dijital kapasite planlaması ve geliştirilmesi gibi bir dizi girişimin uygulanması gerekmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- İdeal olarak 1. sınıftan başlayarak Avrupa eğitim sistemleri genelinde ilköğretimde dijital yeterliliğin zorunlu öğretiminin standartlaştırılması,
- Dijital yeterliliğin ilköğretimde öğretim programları arası bir ders olarak ve ortaöğretimde zorunlu ayrı bir ders olarak entegre edilmesi.
- Bilişim eğitiminin ilköğretimden başlayarak ortaöğretime kadar kademeli olarak artırılması,
- Öğretmenlerin bilişim öğretiminde yeterlilik kazanmaları için yeniden eğitim programları ve alternatif yollar sunulması,
- Özellikle üst düzey ortaöğretimde öğrencilerin dijital yeterliliğini değerlendiren ulusal sınavların sıklığı ve kapsamının artırılması,
- Tüm okullarda etkili uygulamayı sağlamak için okul dijital koordinatörlerinin atanması ve dijital planların geliştirilmesi,
- Okul değerlendirmelerinde dijital eğitime yönelik özel kriterler oluşturulması,
- Öğretmen eğitimi ve altyapı geliştirme de dâhil olmak üzere politika uygulamasını desteklemek için kaynak ve finansman tahsis edilmesi,
- Dijital eğitimdeki en iyi uygulamaları ve kaynakları paylaşmak için Avrupa eğitim sistemleri arasında iş birliğinin teşvik edilmesi önerilebilir.

TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR



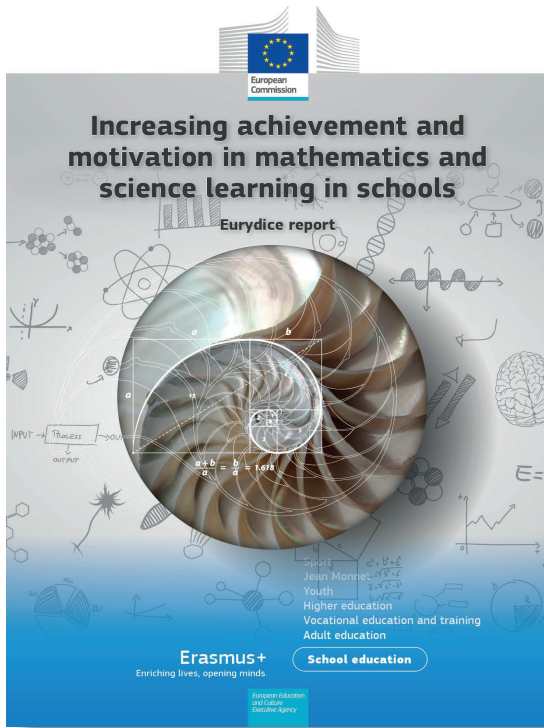
TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
1	Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
2	Demokratik Kültür İçin Çoğul Dilli ve Kültürler Arası Eğitimin Önemi	Council of Europe	2022
3	Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler	European Commission	2023
4	Dil Eğitimi D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı	British Council, EALTA, UKALTA, ALTE	2022
5	Odak Noktasında PISA: Eğitim Sistemleri Yaratıcı Düşünceyi Okullarda Nasıl Ele Alıyor?	OECD	2023
6	Matematik Uygulamaları Küçük Çocukların Öğrenmesine Katkıda Bulunabilir mi? Sistemik Bir İnceleme ve İçerik Analizi	Nuffield Foundation	2022
7	Biçimlendirici Değerlendirme-Her Çocuğun Öğrenmesini İyileştirme	HundrED	2022
8	PISA 2025 Yabancı Dil Değerlendirme Çerçevesi	OECD	2021
9	Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
10	Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu İçin Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi	Council of Europe	2022
11	Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar	OECD	2021
12	TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları	IEA	2021
13	Okulların Sosyal ve Duygusal Öğrenme Merkezi Olmasına Okullar ve Öğretmenler Hazır Mı?	OECD	2023

RAPOR ADI: INCREASING ACHIEVEMENT AND MOTIVATION IN MATHEMATICS AND SCIENCE LEARNING IN SCHOOLS

Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, fen bilimleri eğitimi, akademik başarı, motivasyon, kavramsal anlama.



Özet

Bu rapor eğitim sistemlerinin ve öğretim uygulamalarının öğrencilerin matematik ve fen bilimlerinde bilgi ve becerilerini nasıl geliştirebileceğini araştırmaktadır. Rapor, Eurydice Ağı tarafından matematik ve fen eğitimi alanındaki üst düzey politikalar ve tedbirler hakkında toplanan nitel bilgilerin yanı sıra iki uluslararası değerlendirme anketinden elde edilen başarı verilerine dayanmaktadır: 2019 Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması (TIMSS) ve 2018 Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) anketi. Raporun temel bulgularından biri, AB-27 ülkelerindeki pek çok öğrencinin matematik ve fen bilimlerinde temel beceri düzeylerine ulaşamamasıdır. 2018 PISA araştırmasına göre 15 yaşındaki öğrencilerin yaklaşık %23'ünün bu derslerde temel beceri düzeylerine

ulaşamadığı rapor edilmektedir. Rapor, matematik ve fen eğitiminin bu derslerde yüksek başarı seviyelerine sahip eğitim sistemlerinde ortak olan bazı özelliklerini tanımlamaktadır. Bunlar, ezberden ziyade kavramsal anlamaya odaklanma; problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve iş birliğine vurgu; öğrenci katılımını teşvik eden destekleyici bir öğrenme ortamı; yüksek kaliteli öğretmen eğitimi; teknolojinin etkin kullanımı ve kaynaklara eşit erişimdir. Genel olarak bu rapor, çocukların hızla değişen dünyada sorumlu vatandaşlar olabilmeleri için gerekli beceri, bilgi ve bakış açılarıyla donatılmalarında matematik ve fen eğitiminin önemini vurgulamakta ve eğitim sistemleri için özellikle kanıta dayalı politikalar üretme ve bu politikalara dayalı uygulamaları hayata geçirme konusunda öneriler barındırmaktadır.

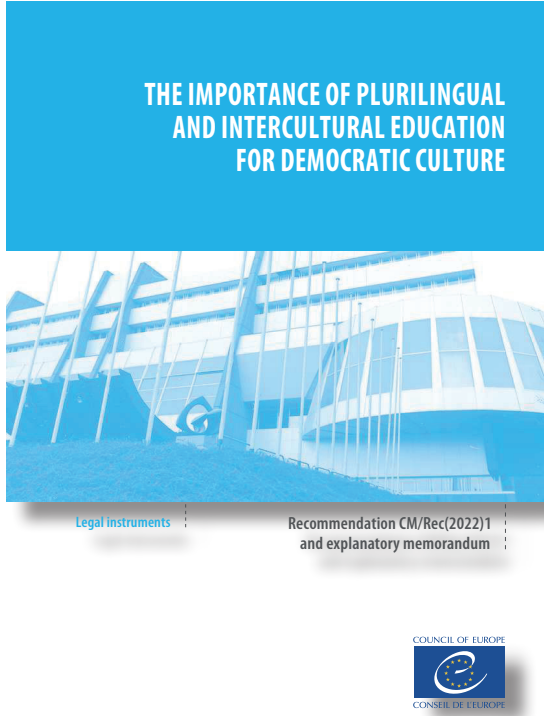
Öneriler

Bu raporda birçok ülkenin temel aritmetik ve bilimsel okuryazarlık seviyelerini artırması gerektiği önerilmektedir. Bu duruma yönelik;

- Dezavantajlı topluluklara hizmet veren okullara ek kaynak sağlanması, geride kalan öğrenciler için zamanında ve yetkin öğrenme desteğinin sağlanması,
- Matematik veya fen bilimleri için daha fazla öğretim süresi sağlanması ve içeriğin öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artıracak şekilde güncellenmesi,
- Öğrenci başarısı ile üst düzey politika arasındaki ilişkilerin incelenmesi,
- Okullarda en etkili öğrenme desteği sağlama yöntemlerini belirlemek için karşılaştırmalı araştırmalar yürütülmesi,
- Öğretmenlerin problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve iş birliğini vurgulayan öğretim uygulamalarını benimsemesini desteklemek için mesleki gelişim fırsatlarına yatırım yapılması,
- Öğrenme ortamlarında öğrenci katılımını teşvik eden destekleyici yaklaşımlar benimsenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: THE IMPORTANCE OF PLURILINGUAL AND INTERCULTURAL EDUCATION FOR DEMOCRATIC CULTURE

Demokratik Kültür için Çoğul Dilli ve Kültürler Arası Eğitimin Önemi

**Yayımlayan Kuruluş:** Council of Europe**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** *Yabancı dil eğitimi, çoğul dillilik, dil ve iletişim becerileri, eğitim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği.***Özet**

Bu rapor demokratik kültür için çoğul dilli ve kültürler arası eğitimin önemini vurgulamaktadır. Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi tarafından kabul edilen tavsiye kararları ile de bu minvalde bir eğitimin teşvik edilmesinin amaçlandığı görülmektedir. Rapor, dilsel ve kültürel çeşitliliğin anlaşılması ve saygı gösterilmesinin sosyal dâhil etme ve toplumsal bütünleşme için kritik olduğunu vurgulamaktadır. Çoğul dillilik ve kültürler arası yaklaşım, etkili iletişim ve etkileşim becerilerinin kullanılmasını gerektirir. Rapor da çoğul dilli ve kültürler arası eğitimin geliştirilmesi için birtakım kılavuz ilkeler sunulmaktadır. Bunlar arasında erken yaşlardan itibaren dil öğrenimi, kültürel bilgi edinme fırsatları, kültürel kimliklerin geliştirilmesi ve eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi yer almaktadır.

Rapor ayrıca öğretim programı, öğretmen eğitimi, değerlendirme, okul yönetimi ve politika geliştirme gibi alanlarda dilsel ve kültürel çeşitliliğin entegrasyonunu vurgulamaktadır. Okulların yerel topluluklarla iş birliği yaparak dilsel ve kültürel çeşitliliği teşvik etmeleri gerektiği ifade edilmektedir.

Öneriler

Bu raporda çok kültürlü ve çoğul dilli eğitimin demokratik değerleri güçlendireceği belirtilmektedir. Raporda;

- Toplumsal bütünleşmeyi ve demokratik kültürü teşvik etmek için çoğul dilli ve kültürler arası eğitime öncelik verilmesi,
- Öğrenciler, öğretmenler ve diğer paydaşlar arasında çoğul dilli ve kültürler arası yetkinlikleri geliştirmeyi amaçlayan politikalar ve programlar oluşturulması,
- Öğretmenlerin çoğul dilli ve kültürler arası eğitimi öğretme becerilerini geliştirmek için onlara yönelik mesleki eğitim programları hazırlanması,
- Çoğul dillilikte ilerleme takibi için düzenli ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin uygulanması,
- Fon kaynaklarının sayısını artırmak için çoğul dilli ve kültürler arası eğitim girişimlerine yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde destek sağlanması önerilmektedir.

RAPOR ADI: KEY DATA ON TEACHING LANGUAGES AT SCHOOL IN EUROPE

Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler

Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: *Yabancı dil eğitimi, dil ve iletişim becerileri, dilsel çeşitlilik, iki dilli eğitim uygulamaları, kültürel kimlik.*



Özet

Bu rapor Avrupa'daki dilsel çeşitliliğin önemine ve dil öğreniminin kişisel hedef, istihdam edilebilirlik, aktif vatandaşlık ve sosyal içermenin desteklenmesinde oynadığı role odaklanmaktadır. Raporu dil öğrenmek hem gereklilik hem de fırsat olarak görülmekte, dil öğrenmenin yeni iş veya eğitim fırsatları sunmada, kişisel ve kolektif kimliklere katkıda bulunmada önemi tartışılmaktadır. Rapor, Avrupa'da dil çeşitliliğinin kültürel kimliğin bir parçası olduğunu vurgulayarak, bu çeşitliliğin resmî dillerin yanı sıra bölgesel veya azınlık dillerini ve göçmenlerin getirdiği dilleri de kapsadığını belirtmektedir. Eğitim açısından rapor, Avrupa genelinde ülkeler arasında dil öğrenimi için ayrılan saat sayısındaki farklılıklara dikkat çekmektedir. Avrupa Konseyi, AB ülkelerini, okullarda en az iki yabancı

dil öğretmek bu dillerde temel becerilere hâkimiyeti geliştirmeye çağırılmaktadır. Ulusal düzeyde birçok ülke dil öğrenimini teşvik etmek için politikalar uygulamaktadır. Bazı ülkeler, dil ortamını okullara entegre etme programları veya iki dilli eğitim uygulamaları başlatırken diğerleri, dil merkezleri veya enstitüleri kurarak dil öğrenenlere kaynak ve destek sağlamaktadır. Avrupa'da dil öğrenimini ve dilsel çeşitliliği teşvik etmek için çaba gösterilse de finansman, öğretmen eğitimi, kaynaklara erişim ve resmî olmayan dillerin tanınması gibi zorluklar bulunmaktadır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için ulusal ve uluslararası düzeylerde çalışmaların devam ettiği raporda vurgulanmaktadır.

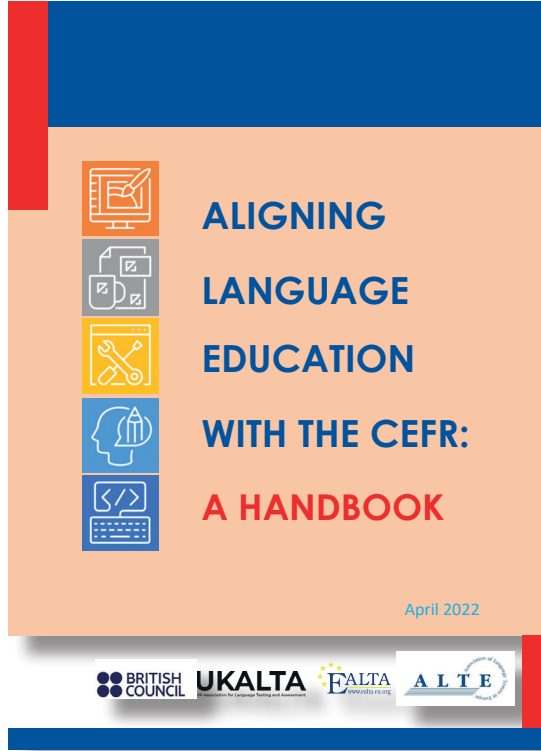
Öneriler

Bu raporda yabancı dil öğretiminde AB ve ortak ülkelerin tek bir politika üzerinde hareket etmediği görülmektedir. Bazı ülkelerde iki yabancı dil öğrenimi ilköğretim seviyesinde başlarken bazı ülkelerde ikinci yabancı dil öğrenimi çok daha erken dönemlerde başlamaktadır. Rapordaki verilere dayanarak;

- Yabancı dil öğrenim saatlerinin yetersiz olduğu ülkelerde yabancı dil öğrenim saatlerinin artırılması,
- Mevcut yabancı dil öğretmenlerinin pedagojik kabiliyetlerinin artırılması için daha kapsamlı ve teşvik edici çalışmaların yürütülmesi,
- Yabancı dil öğretiminin iyileştirilmesi için yürütülecek faaliyetlerin sağlıklı ilerleyebilmesi ve başarılı sonuçlanması için ilgili paydaş görüşlerinin de karar verme süreçlerinde kullanılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: ALIGNING LANGUAGE EDUCATION WITH THE D-AOBM: A HANDBOOK

Dil Eğitimi D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı



Yayımlayan Kuruluş: British Council,
EALTA, UKALTA, ALTE



Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: *Yabancı dil eğitimi, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM), öğretmen eğitimi, öğretim yöntem, teknik ve yaklaşımları, dil ve iletişim becerileri.*

Özet

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) , bireylerin yabancı dilde yeterlilik seviyelerini belirlemek için kullanılan uluslararası bir standarttır. D-AOBM Uyum El Kitabı ise dil eğitimcilerin öğretim ve değerlendirme uygulamalarını, öğretim materyallerini, D-AOBM ile uyumlu hâle getirmek için kullanabilecekleri bir kaynaktır. Bu el kitabı, D-AOBM seviyeleri hakkında ayrıntılı bilgi sunmakta ve D-AOBM ile uyumlu içerik ve değerlendirme uygulamaları hazırlanmasına rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Ayrıca başarılı uyumlaştırma projelerinden vaka çalışmaları ve örnekler sunmaktadır. Öğrencilerin D-AOBM seviyelerini

belirlemeye yardımcı olacak tanımlayıcıların anlaşılmasına katkı sunacak genel alıştırmalar etkinlikleri kitabın odak noktasını oluşturmaktadır. Bu etkinlikler farklı bağlamlarda (ör. sınıf içi öğrenme ortamlarında veya kendi kendine çalışma sırasında) kullanılabilir. El kitabı, dil eğitimi paydaşları arasındaki iş birliğinin önemini vurgulamakta ve öğrencilerin gerçek dünya iletişimine hazır olmalarını sağlayacak yüksek kaliteli eğitimi teşvik etmektedir. D-AOBM Uyum El Kitabı, dil eğitiminde yer alan tüm paydaşlar için değerli bir kaynaktır.

Öneriler

D-AOBM Uyum El Kitabı, dil eğitiminin D-AOBM ile uyumlu hâle gelebilmesinin ilk aşaması olan D-AOBM ile uyumlu materyallerin geliştirilmesine katkı sunacak stratejiler ve genel alıştırmalar etkinliklerini sunmaktadır. Bu kapsamda, El Kitabının uygulamaya yönelik pratik tavsiyeler barındırdığı söylenebilir. Ayrıca El Kitabında,

- Mevcut öğrencilerin dil seviyelerinin D-AOBM ölçekleriyle belirlenmesi,
- Dil eğitimi ile ilgili paydaşlar arasında etkili iş birliği yapılması önerilmektedir.

RAPOR ADI: PISA IN FOCUS: HOW ARE EDUCATION SYSTEMS INTEGRATING CREATIVE THINKING IN SCHOOLS?**Odak Noktasında PISA: Eğitim Sistemleri Yaratıcı Düşünceyi Okullarda Nasıl Ele Alıyor?****Yayımlayan Kuruluş: OECD****Yayın Yılı: 2023****Anahtar Sözcükler:** *Yaratıcı düşünme, PISA, öğretim programı.***Özet**

Rapor, PISA 2022'ye katılan tüm ülkelerde uygulanan çevrim içi bir politika anketinin sonuçlarını kullanarak öğrenciler arasında yaratıcı düşünmeyi teşvik etmek ve eğitimcilerin uygun öğrenme ortamları oluşturmaya destek olmak için uygulanan mevcut düzenlemeler ve destek mekanizmalarının durumunu analiz etmeyi ve içgörüler sunmayı amaçlamaktadır. Sonuç olarak her okul dersinde ortaya çıkabileceği ve öğretilebileceği öne sürülen yaratıcı düşünce ve yenilik yaratıcı düşünme veya inovasyon gibi ilgili terimlerin, PISA 2022'ye katılan hemen hemen tüm ülkelerin müfredatında mevcut olduğu ve bunlara en çok sanat derslerinde ve dil eğitiminde başvurulduğu bulunmuştur. Daha özel olarak dersler arasındaki dağılım açısından, çoğu ilköğretim öğretim programlarında görsel sanatlar (katılımcı ülkelerin %93'ü), performans sanatları (%92) ve ana dilde okuma, yazma ve dil bilgisi alanlarında

(%86); ortaöğretimde ise görsel ve performans sanatları (%90 ve %88, sırasıyla), teknoloji (%88), okuma, yazma ve edebiyatta (%86) sıklıkla yaratıcı düşünceye atıfta bulunulmuştur. Buna karşılık, katılımcı ülkelerin birçoğunda beden eğitimi, tarih ve vatandaşlık derslerinde yaratıcı düşünceye en az yer verildiği rapor edilmiştir. Katılımcı ülkelere birisi olan Türkiye için sağlanan anket sonuçlarına dayanarak ortaöğretimde tüm veya neredeyse tüm öğretim programı konularının (%75'ten fazla) ve ilköğretimde bazı konuların (%25 ile %75 arasında) yaratıcı düşünceye atıfta bulunduğu rapor edilmiştir. Katılımcılara ayrıca eğitim sistemlerinde başlangıç öğretmen eğitiminde veya sonrasında yaratıcılığı geliştirmeye ve değerlendirmeye yönelik eğitimi düzenleyen yönergelerin var olup olmadığı sorulmuştur. Katılımcı ülkelerin yalnızca %24'ü, yaratıcı düşünmenin ne olduğunu ve nasıl öğrenildiğini açıklayan sistem düzeyinde yönergelerin veya değerlendirmelerin mevcut olduğunu bildirmiştir. Türkiye ile ilgili, öğretmen eğitiminde yaratıcı düşünmenin nasıl destekleneceği ve değerlendirileceğini düzenlemenin mevcut olduğu ancak ulusal düzeyde bununla ilgili bir düzenleme olmadığı rapor edilmiştir. Son olarak, aşırı yoğun öğretim programları, yetersiz öğretim zamanı, yaratıcılığa yönelik değerlendirme odağının eksikliği ve ilgili öğretmen eğitimi ve kaynaklarının yeterli olmaması, yaratıcı düşüncenin eğitime entegre olmasındaki temel zorluklar olarak sıralanmıştır.

Öneriler

Bu raporda;

- Yaratıcı düşünceyi teşvik etmek için geniş kapsamlı politikalar geliştirilmesi ve uygulanması,
- Yaratıcı düşüncenin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi konularında öğretmen yeterliklerini artırmak için özellikle başlangıç öğretmen eğitiminde ve mesleki gelişimde öğretmenlere fırsatlar sağlanması,
- Öğretim programı geliştiricilerin eğitimin yaratıcı düşünmeyi geliştirmedeki rolünü fark etmelerinin sağlanması,
- Öğretim programlarını yaratıcı düşünmeyi destekleyecek şekilde değiştirmenin yeterli olmadığı aynı zamanda öğretmen eğitimi, değerlendirme uygulamaları ve bunlara yönelik düzenlemelerinde birbirini destekler nitelikte şekillendirilmesi önerilmektedir.

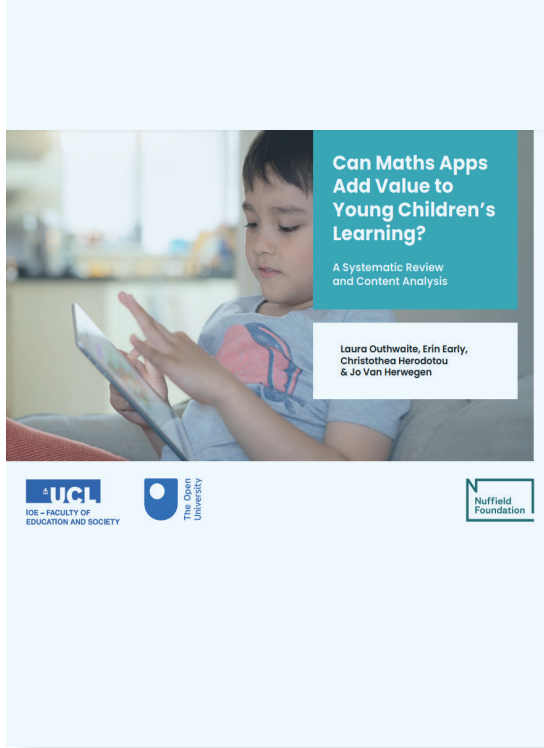
RAPOR ADI: CAN MATHS APPS ADD VALUE TO YOUNG CHILDREN'S LEARNING? A SYSTEMATIC REVIEW AND CONTENT ANALYSIS

Matematik Uygulamaları Küçük Çocukların Öğrenmesine Katkıda Bulunabilir mi? Sistematik Bir İnceleme ve İçerik Analizi

Yayımlayan Kuruluş: Nuffield Foundation,

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Matematik, eğitsel uygulamalar, matematik uygulamaları, geri bildirim.

**Özet**

Bu rapor, eğitimsel matematik uygulamalarının (öğrenme çıktılarını iyileştirmeyi amaçlayan, elde taşınabilir dokunmatik ekranlı tablet veya akıllı telefon cihazlarında kullanılan etkileşimli yazılımlar) küçük çocukların öğrenimini nasıl destekleyebileceğini araştırmakta ve öğretmenler, ebeveynler, politika yapımcılar için çocukların kullanacakları matematik uygulamalarını seçme sürecini kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Rapor, zorunlu eğitimin ilk üç yılındaki (örneğin, İngiltere’de 4-7 yaş; ABD’de 5-8 yaş) küçük çocuklar için eğitimsel matematik uygulamalarıyla ilgili mevcut kanıtları sentezlemek için yürütülen bir sistematik inceleme ve farklı matematik uygulamalarının içeriğini ve tasarım özelliklerini incelemek ve bunların çocukların öğrenimini nasıl destekleyebileceğini araştıran bir içerik analizine dayanmaktadır. İçerik analizinde, matematik başarısına odaklanan müdahale çalışmalarının bireysel odak noktası olan ve Birleşik

Krallık’ta indirilip kullanılabilen 23 matematik uygulaması incelenmiştir. Analiz sonrası matematik uygulamalarında en yaygın olarak ele alınan alanın, sayı temsilleri ve sayılar arasındaki ilişkilerin anlaşılması olduğu; uygulamaların %52’sinin tek basamaklı toplama ve çıkarmayı hedeflediği, %35’inin “Başardın!” veya “Harika iş!” gibi motivasyonel geri bildirimler sağladığı, %56’sının motivasyonel ve açıklayıcı geribildirim sağladığı, %22’sinin yanıtla dayalı seviyelendirilmiş içerik sağladığı gibi çarpıcı sonuçlar elde edilmiştir. Diğer taraftan, yürütülen iki aşamalı araştırma sonrası eğitsel matematik uygulamaları destekleyici ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme süreci sunduğunda (programatik seviyelendirme), “Harika iş!” gibi motivasyonel övgü sağlamanın yanı sıra yanıtların neden doğru veya yanlış olduğu açıklandığında (açıklayıcı geri bildirim) çocukların matematiksel öğrenmelerinin en üst düzeye ulaştığı bulunmuştur.

Öneriler

Bu raporda;

- Politika yapımcılar için eğitimsel içeriğin ve uygulama tasarımının kalitesi gibi bilgilerin kolayca erişilebilir olmasının sağlanması, uygulamaların okullar ve aileler tarafından nasıl erişilebileceği, seçilebileceği ve kullanılabileceğinin göz önünde bulundurulması,
- Araştırmacılar için uygulamaların matematik becerilerine etkilerinin uzun vadeli takipleri de içeren müdahale çalışmaları ile değerlendirilmesi,
- Matematikte başarısız olan veya özel gereksinimli çocuklar için de matematik uygulamalarının etkisinin değerlendirilmesi,
- Çocukların uygulama kullanım sürelerinin sıkı bir şekilde takip edilmesi ve bunun öğrenme sonuçlarıyla ilişkilendirilmesi,
- Eğitimsel matematik uygulamalarının farklı eğitim, kültürel ve ekonomik bağlamlarda kullanımını incelemek için kültürler arası çalışmalar yapılması,
- Öğretmenler ve ebeveynler için uygulama seçiminde çocuğun mevcut matematik ve dil becerilerinin dikkate alınması,
- Seçilen uygulamaların sınıf/ev ortamına nasıl kullanılacağına düşünülmesi,
- Seçilen uygulamanın doğru/yanlış cevapları açıklayan bir geri bildirim sağlayıp sağlamadığının ve çocuğun öğrenme içeriğinin ona özgü ve destekleyici bir şekilde sunulup sunulmadığının belirlenmesi ve dikkate alınması önerilmektedir.

RAPOR ADI: FORMATIVE ASSESSMENT-IMPROVING LEARNING FOR EVERY CHILD Biçimlendirici Değerlendirme-Her Çocuğun Öğrenmesini İyileştirme



Yayımlayan Kuruluş: HundrED

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Değerlendirme, geri bildirim, öz düzenleme, dijital uygulamalar.



Özet

Bu rapor, dünya genelinde 12 farklı ülkede uygulanan 14 biçimlendirici değerlendirme yeniliğinden beslenen farklı bakış açılarını ve yaklaşımları bir araya getirmektedir. Rapor ayrıca bu yenilikçi uygulamaların oluşturulmasını teşvik eden çeşitli ihtiyaçları ortaya koymaktadır. Raporda açıklandığı üzere bağlamlara göre biçimlendirici değerlendirmenin yaklaşım ve uygulanma biçimlerinde açık farklılıklar olmasına rağmen tüm yenilikçileri bir araya getiren ortak fikir, biçimlendirici değerlendirmenin öğrenme için güçlü bir araç olabileceğine olan inançtır. Rapor, biçimlendirici değerlendirmelerin, öğrencilerin öz düzenleme becerilerini geliştirirken öğrenme kalitesinin genel olarak artmasına katkı sağladığını ayrıca öğrenci özerkliğini ve motivasyonunu artırdığını sunmuştur. Sürekli bir geri bildirim döngüsü

oluşturmak ve öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme yolculuklarını kendi kendilerine değerlendirmelerine katkı sunmak, biçimlendirici değerlendirmenin önemli bir özelliği olarak nitelendirilmiştir. Bunun yanı sıra geri bildirimlerle hataların fark edilmesini sağlamanın, öğrenme ve gelişme için büyük fırsat oluşturduğunun altı çizilmiştir.

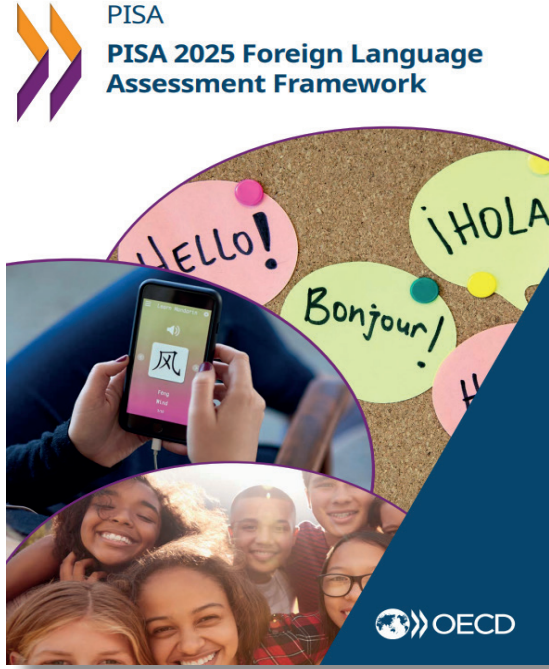
Öneriler

Bu raporda;

- Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının genişletilmesi,
- Öğretmenlerin bu alanda bir yeniliğin olumlu sonuçlarını gördüğünde bunu meslektaşlarıyla paylaşmalarının teşvik edilmesi,
- Biçimlendirici değerlendirme uygulamaları kapsamında kâğıt kullanımının azaltılması,
- Teknoloji kullanılırken araçların basit ve güvenilir olmalarına dikkat edilmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: PISA 2025 FOREIGN LANGUAGE ASSESSMENT FRAMEWORK

PISA 2025 Yabancı Dil Değerlendirme Çerçevesi



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: *Yabancı dil, ölçme değerlendirme, PISA, dört beceri.*



Özet

Bu raporda, 2025 yılından itibaren PISA testine dâhil edilmesi planlanan yabancı dil olarak İngilizce dil testi ile ilgili detaylı olarak bilgi sunulmaktadır. Rapor altı bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde günümüzün küreselleşen dünyasında çok dilliliğin artan öneminin altı çizilmekte yabancı dil öğrenmenin faydaları ve ülkelerin dil eğitimi geliştirmek için gösterdikleri çabalar vurgulanmaktadır. Yabancı dil öğretimine yönelik küresel yaklaşımlara tarihsel bir bakış sunulmakta ve modern eğitim sistemlerinde dil becerilerinin değerlendirilmesinin politika açısından önemi vurgulanmaktadır. İkinci bölümde PISA Yabancı Dil Testinde ölçülmek istenen yapının tanımı yapılmakta ve testin hedef kitlesi tarif edilmektedir. Ayrıca test geliştirmede

kullanılacak iki yeterlik çerçevesi tanıtılmaktadır: Diller İçin Avrupa Ortak Referans Çerçevesi (CEFR) ve Weir (2005) test geliştirme modeline dayanan sosyobilşsel bir model. Üçüncü bölümde ise PISA Yabancı Dil Testinde okuma, dinleme ve konuşma bölümlerinin dâhil edilmesini destekleyen yapı modeli, sosyokültürel bir bağlamda öğrenci ve görev faktörlerinin arasındaki ilişki ile sunulmaktadır. Bu bölüm, testin yapısı ve içeriği ile ilgili temel bir kılavuz işlevi görmektedir. Dördüncü bölümde test için önerilen örnek madde ve görev tiplerine yer verilmiştir. Beşinci bölümde yabancı dil öğrenme sürecini etkileyen faktörlerle ilgili hazırlanan ve PISA Yabancı Dil Testi ile uygulanması planlanan anketlerle ilgili detaylı bilgi verilmektedir. Son bölümde ise PISA'nın ilgili testinden elde edilen puanların nasıl raporlanacağı ve ne şekilde kullanılacağı hakkında bilgi verilmektedir. Genel olarak rapor, PISA Yabancı Dil Testi için geliştirilen kapsamlı bir geçerlik argümanının ilk adımı olarak görülebilir.

Öneriler

Bu raporda;

- Yabancı dil öğrenmenin hem akademik hem de profesyonel olarak katkısından dolayı uluslararası kıyaslamalar yapabilecek şekilde ölçülmesi,
- Bu anlamda geliştirilecek olan dil testlerinin dil eğitiminde ölçme ve değerlendirme alanında kullanılan başlıca dil yeterlik çerçeveleri ile uyumlu olarak tasarlanması,
- Yabancı dil öğrenme sürecine etki eden faktörlerle test performansı arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla yabancı dil testi ile konuyla ilgili anketlerin uygulanması,
- PISA Yabancı Dil Testinden elde edilecek puanların eğitimciler ve politika yapıcılar tarafından anlamlı bir şekilde yorumlanması için performans göstergeleri ve tanımlayıcılar ile sunulması önerilmektedir.

RAPOR ADI: INCREASING ACHIEVEMENT AND MOTIVATION IN MATHEMATICS AND SCIENCE LEARNING IN SCHOOLS

Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması

Yayımlayan Kuruluş: European Commission (Eurydice)**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** *Temel beceriler, zaman organizasyonu, öğretmen, okul yönetimi.***Özet**

Bu rapor, matematik ve fen bilimleri eğitimi alanındaki üst düzey politikalar ve önlemler hakkında Eurydice ağı tarafından toplanan nitel verileri ve iki uluslararası değerlendirme anketinden, 2019 Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) ve OECD tarafından yürütülen 2018 PISA araştırmasından elde edilen verileri bir araya getirmektedir. Raporda Avrupa'da uygulanan 39 farklı eğitim sistemindeki ulusal politikalar ve mevzuata ilişkin nitel veriler ile çeşitli öğrenci değerlendirme anketlerinden elde edilen nicel veriler bir arada bulunmaktadır. Avrupa'da matematik ve fen öğretimi ve öğreniminin nasıl organize edildiğini, öğrenme çıktılarının nasıl değerlendirildiğini, öğretimin nasıl bir bağlam içinde ele alındığını

ve öğrenme sürecinde zorluklarla karşılaştıklarında öğrencilerin nasıl desteklendiğini incelemiştir. Eğitimle ilgili politika yürütücülerin, öğrenci motivasyonunu güçlendirmek, başarıyı artırmak ve matematik ve fen bilimlerinde geride kalan öğrencilere yardımcı olmak için neler yaptıklarının araştırıldığı bu raporda matematik ve fen öğretim programının düşünmeyi nasıl teşvik edebileceği ve öğrencilerin yaşamlarıyla nasıl ilişkilendirilebileceği konusunda çok sayıda örnek verilmektedir.

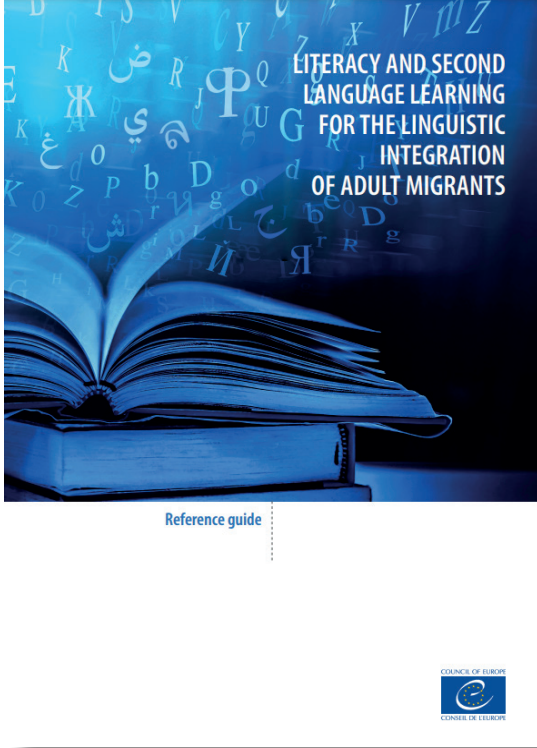
Öneriler

Bu raporda;

- Matematik ve fen eğitimi konusunda eğitim almış uzman öğretmenlerin sayısının ve niteliğinin artırılması,
- İlk sınıflardan itibaren matematik ve fen alanlarında öğrenme kaybı yaşayan öğrencilere ilave eğitim desteği sağlanması,
- Öğrenci başarısının sistematik olarak izlenmesi,
- Herhangi bir öğrencinin ihtiyaç duyduğunda okul saatleri içerisinde uzman öğretmenler tarafından ek yardımla desteklenmesi,
- Okullarda akran danışmanlığı, yaz okulu veya diğer bireyselleştirilmiş destek biçimlerinin uygulanması,
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerinin uygulanması,
- Matematik dersinde öğrencilerin problem çözme yeteneği geliştirebilmek için tüm sınıf düzeylerinde uygun yöntemlerle gerçek hayat uygulamalarının ön plana çıkarılması,
- Fen bilimleri öğretiminin bağlam temelli (bilim ve teknolojinin felsefi, tarihsel ve toplumsal yönleri öne çıkartılarak) ele alınması önerilmektedir.

RAPOR ADI: LITERACY AND SECOND LANGUAGE LEARNING FOR THE LINGUISTIC INTEGRATION OF ADULT MIGRANTS

Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu İçin Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi

**Yayımlayan Kuruluş:** Council of Europe**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Dil eğitimi, göçmenler, yetişkin eğitimi.**Özet**

Bu rapor, dil eğitimi alanında politika yapıcıların, öğretim programı geliştiricilerin ve öğretmenlerin, okuma yazma bilmeyen ve/veya az bilen yetişkin göçmenlerin özel ihtiyaçlarına yönelik öğretim programı tasarlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme çabalarına rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmalar, yetişkin göçmenlerin okuryazarlık becerilerini geliştirmek amacıyla farklı bir dilde okuma yazma öğrenirken çok zorlandıklarını ortaya koymaktadır. Bu gruptakiler çoğu zaman hedef dili işlevsel düzeyde kullanabilmek için gerekli eğitimi almadan dil yeterlik sınavlarına tabii tutulmaktadır. Bu doğrultuda dil öğretim sürecinde yer alan farklı paydaşların daha doğru kararlar verebilmelerine yardımcı olmak amacıyla yazılan bu rapor, yedi bölümden oluşmaktadır. İlgili bölümlerde hedef dil kullanıcılarının ve öğrencilerin tanımı, okuryazarlık ve ikinci dil öğretiminde takip edilmesi gereken temel ilkeler, hedef kitle için dil becerilerini tanımlayan ölçekler, öğretim programı tasarımının makro, mezo ve mikro düzeylerde yönleri ve öğrenme ortamlarında kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarına ilişkin bilgiler sunulmaktadır. Buna ek olarak raporda yetişkin göçmenlerin dil kullanım ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuş ve Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt'e dayalı olarak geliştirilen performans göstergeleri ve tanımlayıcılar da bulunmaktadır. Yetişkin göçmenler ile ilgili yabancı dil politikalarının geliştirilmesinde ve onların ihtiyaçlarına yönelik öğretim programlarının tasarlanmasında faydalı olabilecek bu rapor Avrupa Konseyi'nin bu alanda edindiği bilgi, birikim ve tecrübenin sentezlenmiş hâlidir.

Öneriler

Bu raporda;

- Yetişkin göçmenlere yönelik geliştirilecek dil politikaları onların gerçek hayattaki dil kullanım ihtiyaçlarına bağlı olarak üretilmesi, bu anlamda uygun bir dil profili çıkarmak için hedef kitleye yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması,
- İlgili hedef kitle için yapılacak okuryazarlık tanımlarının sadece yazılı metinleri okuma ve üretme becerisini içermemesi, bu tanımların dijital dünyanın gereksinimlerini de dikkate alarak çok modlu iletişimi kapsayacak şekilde yapılması.
- İlgili hedef kitle için oluşturulacak herhangi bir dil öğretim materyalinin ve/veya ölçme ve değerlendirme aracının geliştirilme sürecinde öğretmenlerin, öğrencilerin ve bu alanda karar veren politika yapıcıların yer alması.
- Yetişkin göçmenler, hedef dili farklı amaçlar için kullanabileceği için özellikle göçmenlik başvurularında istenilen minimum dil seviyelerinin bu farklılıkları yansıtacak şekilde belirlenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: HOW LANGUAGE LEARNING OPENS DOORS

Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: *Yabancı dil eğitimi, yabancı dil eğitiminin etkileri, eğitim ve kariyer beklentileri.*

**Özet**

Rapor, birden fazla dil konuşmanın ve okulda en az bir yabancı dil öğrenmenin öğrencilerin kariyer ve eğitim beklentileri ile ilişkisini incelemektedir. Rapor, 79 ülkede 15 yaşında çocuklara PISA araştırması kapsamında uygulanan anketlere ve Danimarka, Hong Kong (Çin), İspanya ve Kosta Rika'dan öğrencilerle yapılan nitel görüşmelere dayanmaktadır. Raporda birden fazla dil konuşan öğrencilerin yükseköğretim tamamlama ve yönetici veya uzman olarak çalışmaya dair beklentilerinin tek dil konuşan öğrencilere göre daha yüksek olduğu ifade edilmektedir. Ayrıca okulda en az bir yabancı dil öğrenen çocukların kariyer ve öğrenme beklentilerinin hiç öğrenmeyenlere göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. PISA 2018 verilerine göre daha fazla yabancı dil bilmenin daha yüksek beklentilere yol açıp açmadığı veya daha yüksek beklentilere sa-

hip kişilerin daha fazla dil öğrenmeyi tercih edip etmediği belirlenememiş, nitel görüşmelerde iki görüşe de rastlanmıştır. Öğrencilerin yabancı dili iyi derecede öğrenmenin kariyer ve eğitim konusunda uzun vadede daha fazla fırsat sunduğunu düşündükleri bulunmuştur. Yurt dışında okuma veya çalışma gibi planı olan öğrencilerin ise yabancı dil öğrenmeye daha fazla önem verdiği ve bu doğrultuda çaba sarf ettikleri görülmektedir. Genel olarak okulların yabancı dil eğitimi aracılığıyla öğrencilerin eğitim ve kariyer beklentilerini etkileyebileceği bu nedenle eğitim sistemlerinde iyi derecede yabancı dil öğretimine yönelik çabaların artırılmasının önemli görüldüğü ifade edilmektedir.

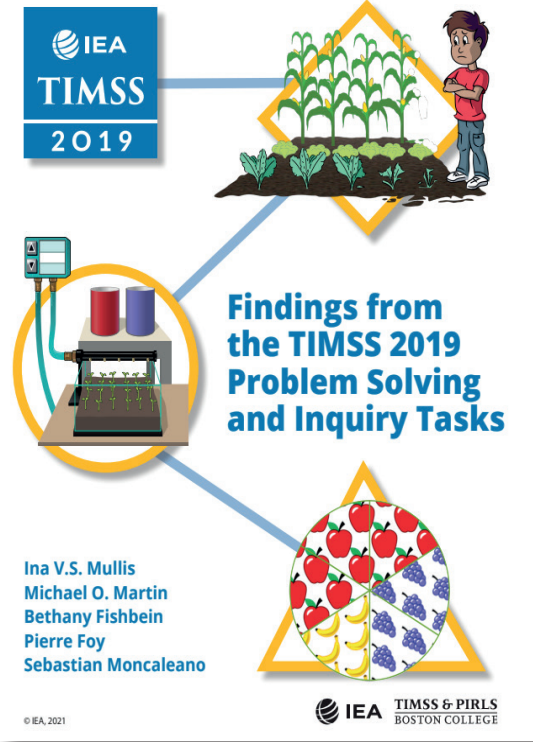
Öneriler

Bu raporda;

- Çoğu eğitim sisteminde en az bir yabancı dil öğretimi sağlansa da okullar tarafından öğrencilere yabancı dillerin insan sermayesinin önemli bir bileşeni olduğunun daha net açıklanması,
- Öğrencilere yabancı dil öğrenmenin bireysel planlamaları için öneminin ifade edilmesi,
- Yabancı dil öğretimine mümkün olan en erken yaşlardan başlanması,
- Okul sistemlerinin öğretim programında ve öğretim programı dışı çalışmalarda yabancı dil öğrenmeye yönelik tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunması,
- Yabancı dil öğrenmeye yönelik fırsatların sadece okul kaynakları ile kısıtlanmaması ve öğrencilere farklı yollarla fırsatlar sunulması,
- Yabancı dili iyi derece öğrenmenin muhtemel faydaları konusunda özellikle farklı altyapıdan gelen gruplar için daha detaylı araştırma yürütülmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: FINDINGS FROM THE TIMSS 2019 PROBLEM SOLVING AND INQUIRY TASKS

TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları



Yayımlayan Kuruluş: IEA

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Uluslararası sınavlar, problem çözme becerisi, dijital değerlendirme.



Özet

Bu raporda; yenilikçi öge formatlarının benimsendiği, ilk kez dijital değerlendirmenin yapıldığı TIMSS 2019 döngüsünde, bu yeni uygulamanın yararları ve olanaklarından bahsedilirken aynı zamanda uygulamada karşılaşılan zorluklar vurgulanmaktadır. Bilgisayar tabanlı bir değerlendirme formatına geçilmesi, öğretim ve öğrenmenin 21. yüzyıldaki gerçekliği ile eşleştirilmesi açısından faydalı olmasının yanında öğrencilerin sorulara nasıl cevap verdikleri konusunda ek bilgilerin yakalanmasına da olanak tanımıştır. Yeni format aynı zamanda değerlendirmeye katılan öğrenciler için değerlendirmeyi daha eğlenceli hâle getirmiş ve araştırmacılar tarafından analiz edilecek daha zengin veri setlerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Gelecekteki öğe formatlarından uzaklaşmanın zengin ve etkili bir değerlendirme ortamı sağladığı görülmüştür. Ayrıca

dijital değerlendirme formatına geçişin, öğrenci etkileşimini artırdığı ve daha detaylı veri setlerinin elde edilmesine olanak tanıdığı belirtilmiştir. Uygulama sırasında yaşanan zorlukların ve bu zorluklardan elde edilen deneyimlerin gelecekteki çalışmalara yönelik önemli bir rehberlik sunduğu ve değerlendirmede katılımcı ülkeler arasındaki eğitim sistemlerinin ve öğrenci performansındaki farklılıkların ortaya konularak uluslararası karşılaştırmalar için anlamlı verilerin sunulduğu ifade edilmiştir. Ayrıca IEA ve TIMSS iş birliğinin, raporun kapsamlı ve güvenilir sonuçlar elde etmesine katkı sağladığı vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Yenilikçi soru içeriklerinin etkilerinin incelenmesi,
- Yenilikçi öge formatlarının etkinliğinin ve öğrenci performansına olan etkisinin detaylı bir şekilde analiz edilip değerlendirilmesi,
- Dijital değerlendirmeye geçişin avantajlarının incelenmesi,
- Bilgisayar tabanlı değerlendirmenin öğrenci etkileşimi ve veri toplama açısından getirdiği avantajları üzerine odaklanılması,
- Uygulama sırasında yaşanan zorluklara yönelik çözümlerin geliştirilmesi ve bu deneyimlerden ders çıkarılması,
- Uluslararası karşılaştırmalarda dikkat edilecek noktaların belirlenmesi,
- Katılımcı ülkeler arasındaki farklılıkların daha derinlemesine analizi için yöntemsel önerilere odaklanılması,
- Ülkelerin eğitim sistemlerinin dijital geçiş için hazırlık yapması,
- Uluslararası sınavlarda bilgisayar tabanlı değerlendirmenin benimsenmesi ve uygulanması için ülkele- rin eğitim sistemlerinin daha hazırlıklı hâle getirilmesi ve öğretmenlerin bu geçiş için gerekli eğitimlerle desteklenmesi önerilmektedir.

RAPOR ADI: SCHOOLS AS HUBS FOR SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING – ARE SCHOOLS AND TEACHERS READY?

Okulların Sosyal ve Duygusal Öğrenme Merkezi Olmasına Okullar ve Öğretmenler Hazır Mı?



Schools as hubs for social and emotional learning – Are schools and teachers ready?

Schools are perfect hubs for social and emotional learning, but are they ready for this task? To address this question, this Spotlight reports previously unpublished findings from the OECD's Survey on Social and Emotional Skills (SSES) and discusses their implications for education policy and practice. The findings are based on an analysis of the survey responses collected from principals and teachers in nine cities from different countries and regions of the world.

Results indicate that developing social and emotional skills is acknowledged as an aim of schools as much as promoting academic skills. However, the former are less commonly evaluated than the latter. Schools mainly embed social and emotional promotion into their general practices, while activities and lessons with a specific focus on learning these skills are less common. Both an active promotion in schools and extensive learning opportunities for teachers on relevant topics provide a fertile ground for an effective social and emotional education. They boost teachers' self-efficacy and use of active learning pedagogies, as well as quality relationships at school.

The Spotlight also points to important differences for teachers of 10- vs. 15-year-old students that can explain higher skills at a younger age. Younger students benefit more often from key elements of an effective social and emotional education in school, i.e. the evaluation of their social and emotional skills and teachers learning up with parents to reinforce skill promotion. Teachers of 10-year-olds are also more intensively trained and requested to promote social and emotional learning in their work.

Today more than ever, it has become clear that social and emotional skills are indispensable for a peaceful and prosperous future, and for the cohesion of societies. They predict important life outcomes in various domains such as academic achievement, employment and health (OECD, 2015^[1]; Sánchez Puerita, Valerio and Gutiérrez Bernal, 2016^[2]). This has made them a top priority of many countries, eager to learn more about these skills and means of promoting them. To address this, the OECD has launched the international Survey on Social and Emotional Skills (SSES). In 2019, the SSES studied the creativity, curiosity, empathy, co-operation and other social and emotional skills of 10- and 15-year-old students in nine cities from different regions of the world, including Bogotá (Colombia), Daegu (Korea), Helsinki (Finland), Houston (United States), Istanbul (Republic of Türkiye – hereinafter "Türkiye"), Manizales (Colombia), Ottawa (Canada), Sintra (Portugal) and Suzhou (People's Republic of China – hereinafter "China"). Its international report shed light on how social and emotional skills differ by gender, social background and age; and how they matter for student outcomes such as academic performance, career expectations and well-being (OECD, 2021^[3]).



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayım Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Sosyal duygusal öğrenme, SEL, öğretmenler, öğrenciler.



Özet

Raporda "Okullar, sosyal ve duygusal öğrenme için mükemmel merkezler ancak bir görev olarak buna hazırlar mı?" sorusuna cevap bulmak için OECD'nin Sosyal Duygusal Beceriler Anketi'nden (SSES) daha önce yayımlanmış bulgular sunulmakta ve bunların eğitim politikaları ile uygulamaları üzerindeki etkileri tartışılmaktadır. Bulgular, aralarında Türkiye/ İstanbul'un da bulunduğu dünyanın farklı ülkeleri ve bölgelerinden dokuz şehirdeki okul müdürleri ve öğretmenlerinden toplanan anket yanıtlarının analizine dayanmaktadır. Sonuçlar sosyal duygusal becerilerin geliştirilmesinin, akademik becerilerin teşviki kadar önemli olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte sosyal

duygusal becerilerin daha az sıklıkla değerlendirildiği, okulların genellikle sosyal duygusal becerilerin gelişimini genel uygulamalarına entegre ettiği ve bu becerilerin edinilmesine odaklanan uygulamalar ve derslerin daha az yaygın olduğu ortaya çıkmıştır. Rapor ayrıca sosyal duygusal öğrenmede 10 yaşındaki öğrenciler için öğretmenlerinin 15 yaşındaki öğrencilerin öğretmenlerine göre daha etkili olduğunu işaret etmektedir. Küçük yaşta öğrenciler okuldaki sosyal duygusal eğitimin temel unsurlarından daha fazla faydalanmaktadır. Bu nedenle raporda küçük yaşta öğrencilerin öğretmenlerinin velilerle daha fazla iş birliği içinde olması ve sosyal duygusal becerilerin gelişimi için çok daha yoğun bir eğitim almalarının yerinde olacağı önerilmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Akademik becerilere ek olarak sosyal duygusal becerilerin okulların değerlendirme çerçevelerinin ayrılmaz bir parçası olması,
- Sosyal duygusal becerilerin değerlendirilmesi için uygun ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesi,
- Değerlendirme sonuçlarının ebeveynler ve okul yöneticileri gibi ana paydaşlarla paylaşılması,
- Okulların sosyal duygusal beceri eğitimini mevcut uygulamalara entegre etmesi ancak bu becerilerin sadece akademik öğrenmenin yan ürünleri olarak değil, ayrı bir öneme sahip olarak ele alınması,
- Okullar ve öğretmenlerin ebeveynlerle iş birliği yaparak çocukların sosyal ve duygusal gelişimini tartışması ve desteklemesi,
- Öğretmenlerin sosyal ve duygusal becerilerin öğretimi konusunda sürekli eğitim ve destek alması,
- Bu becerilerin ediniminde öğretmenlerin etkili olabilmeleri için onlara koçluk ve mentörlük gibi sürekli profesyonel gelişim fırsatlarının sunulması,
- Okulların sosyal ve duygusal öğrenme merkezlerine dönüştürmek için kapsamlı bir strateji oluşturulması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- ASEF - NUS (2022). Achieving Inclusive Higher Education in the ASEAN Region. Singapore: NUS. https://asef.org/wp-content/uploads/2022/03/LKYSPP_ASEAN_Study.pdf
- Asian Development Bank Institute. (2022). *ASEAN education cooperation: An assessment of the education divide and measuring the potential impact of its elimination*. Asian Development Bank Institute. <https://www.adb.org/publications/asean-education-cooperation-an-assessment-of-the-education-divide-and-measuring-the-potential-impact-of-its-elimination>
- AGTO, CCG, MPG (2023). Report on Talent Development in Asia under Technology Transformation. China. <http://en.ccg.org.cn/archives/79383>
- British Council, EALTA, UKALTA, ALTE (2022). *Aligning language education with the CEFR: A handbook*. European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), the UK Association for Language Testing and Assessment (UKALTA), the British Council, and the Association for Language Testers in Europe (ALTE). <https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/publications/cefr-handbook>
- CEDEFOP; ETF; European Commission (2021). *Investing in career guidance: Revised edition 2021*. Inter-Agency Working Group on Career Guidance WCGC. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/2230>
- CEDEFOP (2022). *Teachers and trainers in a changing world: Building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET): synthesis report*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper, No 86. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>
- CEDEFOP (2023). Going digital means skilling for digital: Using big data to track emerging digital skill needs. Luxembourg: Publications Office. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/772175>
- Cherney, A., Povey, J., Head, B., Boreham, P., & Ferguson, M. (2012). What influences the utilisation of educational research by policy-makers and practitioners?: The perspectives of academic educational researchers. *International Journal of Educational Research*, 56, 23-34. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.08.001>
- Cignetti, M., & Fuster Rabella, M. (2023). How are education systems integrating creative thinking in schools? PISA in focus, No. 122. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/f01158fb-en>
- Council of Europe. (2022a). *Handbook on the protection of children against sexual exploitation and sexual abuse in crisis and emergency situations*. Strasbourg: Council of Europe. <https://edoc.coe.int/en/children-s-rights/11309-handbook-on-the-protection-of-children-against-sexual-exploitation-and-sexual-abuse-in-crisis-and-emergency-situations.html>
- Council of Europe. (2022b). *Literacy and second language learning for the linguistic integration of adult migrants*. Publications Office of the European Union. <https://rm.coe.int/prems-008922-eng-2518-literacy-and-second-language-learning-couv-texte/1680a70e18>
- Council of Europe. (2022c). *The importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture*. Strasbourg: Council of Europe. <https://rm.coe.int/prems-013522-gbr-2508-cmrec-2022-1-et-expose-motifs-couv-a5-bat-web/1680a967b4>
- Covacevich, C. & J. Vargas. (2021). *How language learning opens doors*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/foreign-language/opens-doors.pdf>
- Diery, A., Vogel, F., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Evidence-based practice in higher education: Teacher educators' attitudes, challenges, and uses. *Front. Educ.*, 5. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00062>

KAYNAKÇA

- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2022). Inclusive education and the pandemic – Aiming for resilience: Key European measures and practices in 2021 publications. (L. Muik, M. Presmanes Andrés and M. Bilgeri, eds.). Odense, Denmark. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Inclusive%20Education%20and%20the%20Pandemic%20%E2%80%93%20Aiming%20for%20Resilience.pdf>
- European Commission. (2022a). *Education and training monitor 2022: Comparative report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://education.ec.europa.eu/about-eea/education-and-training-monitor>
- European Commission. (2022b). *Informatics education at school in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/informatics-education-school-europe>
- European Commission. (2023a). *AI report – By the European digital education Hub's Squad on artificial intelligence in education*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9bb60fb1-b42a-11ee-b164-01aa75ed71a1/language-en>
- European Commission. (2023b). *Education and Training Monitor 2023 comparative report*. Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2766/810689>
- European Commission. (2023c). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023: Digital competence at school*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4456d840-9321-11ee-8aa6-01aa75ed71a1/language-en>
- European Commission. (2023d). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023: Key competences at school*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2023-key>
- European Commission. (2023e). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023: The teaching profession*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2023-teaching>
- European Commission. (2023f). *Tackling different forms of discrimination in and through education and training-Working group on equality and values in education and training (2021-2025)*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8d28535a-2cef-11ee-95a2-01aa75ed71a1>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2022). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – 2022: Overview of major reforms since 2015*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2022>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2023a). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/promoting-diversity-and-inclusion-schools-europe>
- European Commission/EACEA/Eurydice (2023b). *Recommended Annual instruction time in full-time compulsory education in Europe – 2022/2023*. Eurydice – Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/24571868-149e-11ee-806b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-289111473>

KAYNAKÇA

European Commission & European Education and Culture Executive Agency. (2022). *Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/031821>

European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA), & Eurydice. (2023). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/faa62d85-932d-11ee-8aa6-01aa-75ed71a1/language-en>

European Education and Culture Executive Agency, Eurydice. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/529032>

European Trade Union Committee for Education. (2021). *Research report - challenges and opportunities for the education sector in the digital era*. European Social Partners in Education Embracing Digitalisation. <https://www.csee-etu.org/en/resources/publications/4645-research-report-challenges-and-opportunities-for-the-education-sector-in-the-digital-era-european-social-partners-in-education-embracing-digitalisation>

European Trade Union Committee for Education. (2022). *Education for social change: The role of education trade unions in addressing sustainable environmental development*. <https://www.csee-etu.org/en/resources/publications/4970-education-for-social-change-the-role-of-education-trade-unions-in-addressing-sustainable-environmental-development-2022>

European Trade Union Committee for Education. (2023). *Towards a framework of action on the attractiveness of the teaching profession through effective social dialogue in education*. <https://www.csee-etu.org/en/resources/publications/5092-towards-a-framework-of-action-on-the-attractiveness-of-the-teaching-profession-through-effective-social-dialogue-in-education-2023>

European Union. (2023). *Digital education content in the EU state of play and policy options: Final report*. Publications Office of the European Union. https://www.researchgate.net/publication/375597478_Digital_Education_Content_in_the_EU_-_state_of_play_and_policy_options

Eurydice. (2023). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe-2023: Equity in school and higher education*. Eurydice report. Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2797/10825>

Global Business Coalition for Education (2023). *The business case for investment in the early years*. <https://gbc-education.org/resources/the-business-case-for-investment-in-the-early-years/>

Green, C., García-Millán, C., & Lucendo-Noriega, A. (2022). *Formative assessment-Improving learning for every child*. <https://hundred.org/en/collections/formative-assessment-improving-learning-for-every-child>

Grosso, V., Tirivayi, N., & Richardson, D. (2022). *The role of social protection in the elimination of child labour: Evidence review and policy implications*. Miscellanea, Geneva 22: International Labour Organization. <https://www.unicef-irc.org/publications/1429-the-role-of-social-protection-in-the-elimination-of-child-labour-evidence-review-and-policy-implications.html>

Holmes, W., Persson, J., Chounta, I., Wasson, B., & Dimitrova, V. (2022). *Artificial intelligence and education: A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/prems-092922-gbr-2517-ai-and-education-txt-16x24-web/1680a956e3>

KAYNAKÇA

- Higgins, S., Katsipataki, M., Villanueva Aguilera, A. B., Dobson, E., Gascoine, L., Rajab, T., Kalambouka, A., Reardon, J., Stafford, J., & Uwimpuhwe, G. (2022). The teaching and learning toolkit: Communicating research evidence to inform decision-making for policy and practice in education. *Review of Education*, 10. <https://doi.org/10.1002/rev3.3327>
- Hornby, G., Gable, R. A., & Evans, W. (2013). Implementing evidence-based practice in education: What international literature reviews tell us and what they don't. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 57(3), 119-123. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2013.794326>
- IEA (2021). *Findings from the TIMSS 2019 problem solving and inquiry tasks*. TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://timss2019.org/psi/>
- International Test Commission and Association of Test Publishers. (2022). *Guidelines for technology-based assessment*. Association of Test Publishers. <https://intestcom.org/upload/media-library/guidelines-for-technology-based-assessment-v20221108-16684036687NAG8.pdf>
- OECD. (2019). *Skills matter: Additional results from the survey of adult skills*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/skills/piaac/publications/Skills_Matter_Additional_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills_ENG.pdf
- OECD. (2020a). *Building a high-quality early childhood education and care workforce: Further results from the starting strong survey 2018*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis/building-a-high-quality-early-childhood-education-and-care-workforce-b90bba3d-en.htm>
- OECD (2020b). *Curriculum (re)design: A series of thematic reports from the OECD education 2030 project*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/brochure-thematic-reports-on-curriculum-redesign.pdf>
- OECD (2020c). *Early learning and child well-being: A study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/3990407f-en>
- OECD (2021a). *Adapting curriculum to bridge equity gaps: Towards an inclusive curriculum*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/6b49e118-en>.
- OECD (2021b). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- OECD (2021c). *OECD digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- OECD (2021d). *PISA 2025 foreign language assessment framework*. PISA, OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/foreign-language/PISA-2025-FLA-Framework.pdf>
- OECD (2021e). *Survey on social and emotional skills (SSES): İstanbul, Turkey*. OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/survey-on-social-and-emotional-skills-sses-istanbul-turkey_a98bde5-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fcomponent%2Fa98bde5-en&mimeType=pdf
- OECD (2022a). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>.

KAYNAKÇA

- OECD (2022b). Who cares about using education research in policy and practice?: Strengthening research engagement, educational research and innovation. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d7f-f793d-en>
- OECD. (2023a). *OECD skills outlook 2023: Skills for a resilient green and digital transition*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook-e11c1c2d-en.htm>
- OECD (2023b). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2023c). *PISA 2022 results (Volume II): Learning during – and from – disruption*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/publications/pisa-2022-results-volume-ii-a97db61c-en.htm>
- OECD. (2023d). *Schools as hubs for social and emotional learning–Are schools and teachers ready?* OECD Publications Office. https://www.oecd-ilibrary.org/education/schools-as-hubs-for-social-and-emotional-learning_f6d12db7-en
- OECD. (2023e). *Taking stock of education reforms for access and quality in Türkiye*. OECD (2023). *Taking stock of education reforms for access and quality in Türkiye*. OECD Education Policy Perspectives, No: 68. https://www.oecd-ilibrary.org/education/taking-stock-of-education-reforms-for-access-and-quality-in-turkiye_5ea-7657e-en
- OECD (2023f). “Türkiye”, in *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/fe3f366e-en>
- OIC (2016). *OIC plan of action for the advancement of women (OPAAW)*. Istanbul, Republic of Turkey. <https://www.sesric.org/files/OPAAW.PDF>
- OIC (2018). *The OIC Youth Strategy*. Baku: OIC. https://www.oic-oci.org/upload/youth_strategy/OIC_Youth_Strategy_Final_Rep_2018_EN.pdf
- Outhwaite, L., Early, E., Herodotou, C., & Van Herwegen, J. (2022). Can maths apps add value to young children’s learning? A systematic review and content analysis. IOE, UCL’s Faculty of Education and Society: London, UK. https://www.nuffieldfoundation.org/wp-content/uploads/2022/05/Can-Maths-Apps-Add-Value-to-Young-Childrens-Learning-A-Systematic-Review-and-Content-Analysis_Web_final_v2.pdf
- Patrino, H., A. (2012). *Strengthening education quality in East Asia*. UNESCO, The World Bank. <https://neq-map.bangkok.unesco.org/wp-content/uploads/2019/08/662560revised00ia0Report0FINAL02012.pdf>
- SESRIC (2017). *State of Youth in OIC Member States*. Ankara: SESRIC Publication Department. <https://sesric-diag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/587.pdf>
- SESRIC (2020). *State of Youth in OIC Member States*. Ankara: SESRIC Publication Department. <https://sesric-diag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/741.pdf>
- SESRIC (2022). *State of Youth in OIC Member States*. Ankara: SESRIC Publication Department. <https://sesric-diag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/814.pdf>
- SESRIC. (2023). *People with disabilities and special needs in OIC member countries*. <https://sesricdiag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/839.pdf>
- Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55, 21-31. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432>

KAYNAKÇA

- The World Bank. (2023). *Learning recovery to acceleration*. International Bank for Reconstruction and Development. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099071223174514721/pdf/P179960038bed500a08dfc0489b6fa2254a.pdf>
- The World Bank, UNESCO ve UNICEF. (2021). *The state of the global education crisis: A path to recovery*. International Bank for Reconstruction and Development. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/416991638768297704/pdf/The-State-of-the-Global-Education-Crisis-A-Path-to-Recovery.pdf>
- Thomm, E., Sälzer, C., Prenzel, M., & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000301>
- UNESCO. (2021a). *AI and education: guidance for policy-makers*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
- UNESCO (2021b). *Global education monitoring report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?* Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>
- UNESCO (2021c). *Violence and bullying in educational settings the experience of children and young people with disabilities*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061>
- UNESCO (2022a). *Early childhood care and education in emergencies*. Paper commissioned by the Section for Migration, Displacement and Emergencies. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383634>
- UNESCO (2022b). *The impact of climate change and displacement on the right to education: A UNESCO initiative*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383586>
- UNESCO (2022c). *The key role of teachers in ending school violence and bullying: Technical brief*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563>
- UNESCO (2022d). *Transforming education for the future*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765>
- UNESCO (2023a). *Global education monitoring report, 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* Paris, UNESCO. <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>
- UNESCO (2023b). *Guidance for generative AI in education and research*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- UNICEF (2019). *A world ready to learn: Prioritizing quality early childhood education*. United Nations Children's Fund. <https://data.unicef.org/resources/a-world-ready-to-learn-report/>
- UNICEF (2021a). *Preventing a lost decade*. New York: UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/unicef-75-preventing-a-lost-decade>
- UNICEF (2021b). *The changing childhood project*. New York: UNICEF. <https://www.unicef.org/globalinsight/reports/changing-childhood-project>
- UNICEF (2021c). *Transforming education in Africa: An evidence-based overview and recommendations for long-term improvements*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/106691/file/Transforming%20Education%20in%20Africa.pdf>

KAYNAKÇA

- UNICEF (2022a). *Building resilient education systems*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/building-resilient-education-systems>
- UNICEF. (2022b). *Education, children on the move and inclusion in education*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/education-children-move-and-inclusion-education>
- UNICEF (2022c). *Global insight prospects for children – Global outlook 2022*. New York: United Nations Children’s Fund. <https://www.unicef.org/globalinsight/reports/prospects-children-2022-global-outlook>
- UNICEF (2023a). *How to improve digital inclusion and accessibility for girls with disabilities*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/how-improve-digital-inclusion-and-accessibility-girls-disabilities>
- UNICEF (2023b). *Prospects for children in the polycrisis: A 2023 global outlook*. Florence: UNICEF Innocenti –Global Office of Research and Foresight. <https://www.unicef.org/globalinsight/reports/prospects-children-polycrisis-2023-global-outlook>
- UNICEF. (2023c). *Reaching children with a holistic approach*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/reaching-children-holistic-approach>
- UNICEF (2023d). *Situation analysis of children’s rights in Europe and Central Asia: Unequal progress, children left behind*. UNICEF Europe and Central Asia Regional Office. <https://www.unicef.org/eca/media/27346/file/Report.pdf>
- UNICEF (2023e). *Smart futures: Pedagogical recommendations to support early learning and development*. Bangkok: United Nations Children’s Fund (UNICEF). <https://www.unicef.org/eap/media/13776/file/Smart%20Futures.pdf>
- UNICEF (2023f). *The climate-changed child: a children’s climate risk index supplement*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/climate-changed-child>
- UNICEF (2023g). *The state of the world’s children: For every child, vaccination*. Florence: UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2023#-SOWC>
- UNICEF. (2024). *2024 Global outlook: Prospects for children: Cooperation in a fragmented world*. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/prospects-children-2024-global-outlook>
- United Nations (2021). *The cultural dimensions of the right to education or the right to education as a cultural right*. Geneva: The Office of the High Commissioner for Human Rights. <https://www.ohchr.org/en/calls-for-input/cultural-dimensions-right-education-or-right-education-cultural-right>
- United Nations High Commissioner for Refugees UNHCR (2023). *Education report– Unlocking potential: The right to education and opportunity*. <https://www.unhcr.org/media/unhcr-education-report-2023-unlocking-potential-right-education-and-opportunity>
- United Nations (2023). *Impact of the digitalization of education on the right to education (A/HRC/50/32)*. Geneva: The Office of the High Commissioner for Human Rights. <https://www.ohchr.org/en/documents/thematic-reports/ahrc5032-impact-digitalization-education-right-education>
- UNHCR (2022). *The global report*. Switzerland: UNHCR. <https://www.unhcr.org/what-we-do/reports-and-publications/global-report>

KAYNAKÇA

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes* (EUR 31006 EN). Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/490274>

Wiseman, A. W., Whitty, G., Tobin, J., & Tsui, A. (2010). The uses of evidence for educational policymaking: Global contexts and international trends. *Review of Research in Education*, 34, 1–24. <http://www.jstor.org/stable/40588172>

World Health Organization (2021). *Mental health in schools: A manual*. World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/347512>



ttkb.meb.gov.tr



ttkb@meb.gov.tr



@meb_ttkb



Serhat Mah. 1290. Sokak No. 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara, Türkiye



0 (312) 413 43 00