

RAPOR ADI: SCHOOLS AS HUBS FOR SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING – ARE SCHOOLS AND TEACHERS READY?

Okulların Sosyal ve Duygusal Öğrenme Merkezi Olmasına Okullar ve Öğretmenler Hazır mı?



Schools as hubs for social and emotional learning – Are schools and teachers ready?

Schools are perfect hubs for social and emotional learning, but are they ready for this task? To address this question, this Spotlight reports previously unpublished findings from the OECD's Survey on Social and Emotional Skills (SSES) and discusses their implications for education policy and practice. The findings are based on an analysis of the survey responses collected from principals and teachers in nine cities from different countries and regions of the world.

Results indicate that developing social and emotional skills is acknowledged as an aim of schools as much as promoting academic skills. However, the former are less commonly evaluated than the latter. Schools mainly embed social and emotional promotion into their general practices, while activities and lessons with a specific focus on learning these skills are less common. Both an active promotion in schools and extensive learning opportunities for teachers on relevant topics provide a fertile ground for an effective social and emotional education. They boost teachers' self-efficacy and use of active learning pedagogies, as well as quality relationships at school.

The Spotlight also points to important differences for teachers of 10- vs. 15-year-old students that can explain higher skills at a younger age. Younger students benefit more often from key elements of an effective social and emotional education in school, i.e. the evaluation of their social and emotional skills and teachers learning up with parents to reinforce skill promotion. Teachers of 10-year-olds are also more intensively trained and requested to promote social and emotional learning in their work.

Today more than ever, it has become clear that social and emotional skills are indispensable for a peaceful and prosperous future, and for the cohesion of societies. They predict important life outcomes in various domains such as academic achievement, employment and health (OECD, 2015^[1]; Sánchez Puerta, Valero and Gutiérrez Bernat, 2016^[2]). This has made them a top priority of many countries, eager to learn more about these skills and means of promoting them. To address this, the OECD has launched the international Survey on Social and Emotional Skills (SSES). In 2019, the SSES studied the creativity, curiosity, empathy, co-operation and other social and emotional skills of 10- and 15-year-old students in nine cities from different regions of the world, including Bogotá (Colombia), Daegu (Korea), Helsinki (Finland), Houston (United States), İstanbul (Republic of Türkiye – hereinafter "Türkiye"), Manizales (Colombia), Ottawa (Canada), Sintra (Portugal) and Suzhou (People's Republic of China – hereinafter "China"). Its international report shed light on how social and emotional skills differ by gender, social background and age; and how they matter for student outcomes such as academic performance, career expectations and well-being (OECD, 2021^[3]).



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Sosyal duygusal öğrenme, SEL, öğretmenler, öğrenciler.



Özet

Raporda "Okullar, sosyal ve duygusal öğrenme için mükemmel merkezler ancak bir görev olarak buna hazırlar mı?" sorusuna cevap bulmak için OECD'nin Sosyal Duygusal Beceriler Anketi'nden (SSES) daha önce yayımlanmamış bulgular sunulmakta ve bunların eğitim politikaları ile uygulamaları üzerindeki etkileri tartışılmaktadır. Bulgular, aralarında Türkiye/ İstanbul'un da bulunduğu dünyanın farklı ülkeleri ve bölgelerinden dokuz şehirdeki okul müdürleri ve öğretmenlerinden toplanan anket yanıtlarının analizine dayanmaktadır. Sonuçlar sosyal duygusal becerilerin geliştirilmesinin, akademik becerilerin teşviki kadar önemli olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte sosyal duygusal becerilerin

daha az sıklıkla değerlendirildiği, okulların genellikle sosyal duygusal becerilerin gelişimini genel uygulamalarına entegre ettiği ve bu becerilerin edinilmesine odaklanan uygulamalar ve derslerin daha az yaygın olduğu ortaya çıkmıştır. Rapor ayrıca sosyal duygusal öğrenmede 10 yaşındaki öğrenciler için öğretmenlerinin 15 yaşındaki öğrencilerin öğretmenlerine göre daha etkili olduğunu işaret etmektedir. Küçük yaştaki öğrenciler okuldaki sosyal duygusal eğitimin temel unsurlarından daha fazla faydalanmaktadır. Bu nedenle raporda küçük yaştaki öğrencilerin öğretmenlerinin velilerle daha fazla iş birliği içinde olması ve sosyal duygusal becerilerin gelişimi için çok daha yoğun bir eğitim almalarının yerinde olacağı önerilmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Akademik becerilere ek olarak sosyal duygusal becerilerin okulların değerlendirme çerçevelerinin ayrılmaz bir parçası olması,
- Sosyal duygusal becerilerin değerlendirilmesi için uygun ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesi,
- Değerlendirme sonuçlarının ebeveynler ve okul yöneticileri gibi ana paydaşlarla paylaşılması,
- Okulların sosyal duygusal beceri eğitimini mevcut uygulamalara entegre etmesi ancak bu becerilerin sadece akademik öğrenmenin yan ürünleri olarak değil, ayrı bir öneme sahip olarak ele alınması,
- Okullar ve öğretmenlerin ebeveynlerle iş birliği yaparak çocukların sosyal ve duygusal gelişimini tartışması ve desteklemesi,
- Öğretmenlerin sosyal ve duygusal becerilerin öğretimi konusunda sürekli eğitim ve destek alması,
- Bu becerilerin ediniminde öğretmenlerin etkili olabilmeleri için onlara koçluk ve mentörlük gibi sürekli profesyonel gelişim fırsatlarının sunulması,
- Okulların sosyal ve duygusal öğrenme merkezlerine dönüştürmek için kapsamlı bir strateji oluşturulması önerilmektedir.