



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2019

Anahtar Sözcükler: Yetişkin anketi, okuryazarlık, aritmetik, problem çözme.



Özet

Raporda sunulan Yetişkin Becerileri Anketi OECD tarafından Yetişkin Yetkinliklerinin Uluslararası Değerlendirilmesi Programı'nın (PIAAC) bir parçası olarak gerçekleştirilmektedir. Anket çeşitli ülkelerdeki yetişkinlerin hem günlük yaşamda hem de işte okuryazarlık, aritmetik ve problem çözme becerileri gerektiren görevlere ne sıklıkla katıldıkları hakkında bilgi vermektedir. Anket sonuçlarıyla yetişkinlerin temel becerilerdeki yeterlilikleri hakkında bilgi sağlamak, politika yapımcıların ve eğitimcilerin eğitim ve iş gücü gelişimi hakkında bilinçli kararlar almasına yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Çalışmanın 3. turunun tamamlanmasıyla toplam 39 ülke çalışmaya katılmıştır.

Türkiye, 2. turda orta gelirli bir ülke olarak ankete katılmıştır. Ülkelerin performansları, eğitim sisteminin kalitesi, ekonomik kalkınma düzeyleri ve eğitime katılım düzeyleri gibi bir dizi faktörü yansıtmaktadır. Sonuçlar yetişkinlerin üç alandaki ortalama yeterlilikleri açısından ülkeler arasında farklılıklar olduğunu göstermektedir. Araştırmaya katılan OECD ülkelerinde yetişkinlerin yaklaşık beşte biri okuryazarlık ve aritmetikte seviye 1 veya altında performans göstermektedir. Tüm katılımcı ülkelerdeki yetişkinlerin yaklaşık dörtte birinin bilgisayarlarla hiç deneyimi yoktur, sınırlıdır veya bilgisayar kullanma becerilerine güvenmemektedir. Buna ek olarak neredeyse her iki yetişkinden biri teknoloji açısından zengin ortamlarda problem çözme konusunda yalnızca seviye 1 veya altında yeterliliğe sahiptir. Sonuçlar bu seviyedeki yetişkinlerin, yalnızca e-postaları önceden var olan klasörlere ayırmak gibi birkaç adım ve açık kriterler içeren sorunları çözmek için tanıdık uygulamaları kullandıklarını göstermektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Nüfusun bilgi işleme becerilerinde sürdürülebilir bir iyileşme sağlayabilmesi için eğitim ve öğretime uzun vadeli ve etkili bir yatırım yapılması,
- Yükseköğretimin yaygınlaştırılmasının yüksek yeterlilik açısından beklenen faydaları gösterdiğinden, özellikle yükseköğretim çağındaki gençlerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedefli politikaların hazırlanması,
- Ülkelerin yüksek performanslı iş uygulamaları - iş organizasyonu ve yönetim uygulamalarını sağlamak için işyerinde yenilik yoluyla daha iyi beceri kullanımını teşvik etmesi,
- Eğitim ve öğretime katılımı artırmak için tasarlanan politikalardan bağımsız olarak okullarda okuryazarlık ve aritmetik becerilerin zayıf olduğu ve bilgi ve iletişim teknolojileri bilinirliği sınırlı olan yetişkinlere yönelik programlarda okuryazarlık ve aritmetik öğretimindeki iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.