



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Temel yeterlilikler, okul yönetimi, müfredat



Özet

Bu rapor, temel yeterlilikler alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin 2022-2023 eğitim ve öğretim yılına ait toplanan verileri ve sonuçlarını içermektedir. AB üye ülkelerinin yanı sıra veri toplanan ülkeler arasında Arnavutluk, Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye bulunmaktadır. Rapor, okulda disiplinler arası öğrenme ve öğrencilerin okulda karar alma süreçlerine aktif katılımı konularını temel almaktadır. Bunlardan ilki olan disiplinler arası öğrenmeye yaklaşımının Avrupa eğitim sistemlerinin birçoğunda yer alan müfredatta ve/veya diğer yönlendirme belgelerinde açıkça desteklendiği görülmektedir.

Disiplinler arası öğrenme yaklaşımının teşvik edilmesi, temel yeterliliklerin geliştirilmesi ve bu yeterliliklerin birbiriyle ilişkili olmasıyla yakından bağlantılıdır. Rapora göre disiplinler arası bir şekilde öğretilmesi gereken çalışma alanları arasında kişisel ve sosyal gelişim, çevre eğitimi, girişimcilik, medya eğitimi, çok kültürlü eğitim, sağlık eğitimi olarak tespit edilmiştir. Raporda ele alınan ikinci konu olan öğrencilerin okullardaki karar alma süreçlerine katılımı konusunda Avrupa eğitim sistemlerinin birçoğunda mevzuat düzenlemeleri, öğrenci katılımını zorunlu kılmaktadır. Öğrenciler okul yönetimi, öğrenimin tasarlanması, zorbalık karşıtı stratejilerin geliştirilmesi, okul dışı faaliyetlerin planlanması vb. konularda yönetim süreçlerine katılmaktadır. Öğrencilerin katılım derecesi okul yönetiminin tutumuna bağlı olarak değişmekle birlikte ilköğretime nazaran ortaöğretim öğrencileri daha geniş bir yelpazedeki konularla ilgili tartışmalara katılma ve daha önemli katkılar sağlama eğilimindedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Okul yönetimleri tarafından disiplinler arası öğrenme yaklaşımı bileşenleriyle ilgili okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanması,
- Bu tür etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi,
- Okul içi ve okul dışı değerlendirmelerde kullanılmak üzere disiplinler arası yaklaşım kalite kriterlerinin belirlenmesi,
- Okul yönetimlerinin öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını teşvik etmesi,
- Okullarda öğrenci meclisi vb. yapıların sayısı ve işlevinin artırılması önerilebilir.