



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Sosyal ve duygusal beceriler, İstanbul, empati, iyimserlik, öz güven.



Özet

OECD'nin Sosyal ve Duygusal Beceriler Anketi, merak ve yaratıcılık gibi duygusal becerilerden duygusal kontrole kadar olan 17 beceriye odaklanmaktadır. İstanbul, 2019'da ankete katılan on şehirden biridir. Elde edilen sonuçlara göre benzer sosyoekonomik arka plana sahip öğrenciler arasında eğitim beklentilerindeki farklar genellikle sosyal ve duygusal becerilerdeki farklara bağlıdır. Tüm katılımcı şehirlerde yüksek düzeyde zihinsel meraklı öğrencilerin genellikle daha yüksek eğitim beklentileri olduğu gözlemlenmiştir. Erkekler duygusal düzenleme (stres direnci, iyimserlik ve duygusal kontrol) ve diğerleri ile etkileşime geçme (sosyallik, öz güven, enerji) alanlarında daha yüksek

becerilere sahiptir. Kızlar ise daha yüksek düzeyde sorumluluk, empati, iş birliği ve toleransa sahiptir. 15 yaşındaki öğrencilerin çoğu sosyal ve duygusal beceriler açısından 10 yaşındakilerden daha düşük seviyelere sahiptir. Farklar iyimserlik, güven, enerji ve merak konusunda özellikle belirgindir. Tolerans, öz güven ve empati, 15 yaşındakiler arasında 10 yaşındakilere kıyasla daha yüksek olan üç beceridir. Tüm katılımcı şehirlerde daha iyimser olan öğrencilerin aynı zamanda daha yüksek yaşam memnuniyeti düzeyleri bildirdiği görülmüştür. Yaşları büyüdükçe öğrencilerin yaşam memnuniyeti ve psikolojik iyi olma düzeyi azalırken sınav kaygısı çocukluktan ergenliğe doğru artmaktadır. İstanbul'daki öğrenciler arasında yaşamlarından çok memnun olanların oranının 10 yaşındakiler arasında yüzde 50'den fazla iken 15 yaşındakiler arasında yüzde 15'e düştüğünü göstermektedir. Bu durum genellikle kızlarda erkeklerden daha belirgin bir şekilde görülmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Düşük sosyoekonomik arka plandan gelen öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin desteklenmesi için çalışmalar yapılması,
- Erkek öğrencilerin sorumluluk, empati, iş birliği ve tolerans; kız öğrencilerin ise duygusal düzenleme ve diğerleri ile etkileşime geçme becerileri daha çok desteklenmesi,
- Yaşları büyüdükçe öğrencilerin iyimserlik, öz güven, enerji ve merak gibi becerilerinde azalma olduğundan eğitim ortamları, süreçleri ve materyallerinin öğrencilerin bu becerilerini artıracak şekilde dönüştürülmesinin sağlanması,
- Özellikle 15 yaşındaki öğrencilerin yaşam memnuniyetini ve mevcut psikolojik iyi olma düzeyini iyileştirmeye yönelik rehberlik çalışmaları yapılması,
- Öğrencilerin okul sonrası sanat etkinliklerine katılmalarının teşvik edilmesi önerilebilir.