

**Yayımlayan Kuruluş:** OECD**Yayın Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** *Kriz ve acil durumlarda eğitim, ölçme ve değerlendirme, PISA sonuçları.*

Özet

Rapor, COVID-19 salgınının küresel eğitim sistemleri üzerindeki etkisini dayanıklılık, kapanmalar sırasında öğrenimin devamlılığı, okul ortamı, öğrenci desteği, kaynak tahsisi ve yönetim konularına odaklanarak değerlendirmektedir. Temel bulgular, eğitim sistemlerinin pandemi süreci ve sonrası ile nasıl başa çıktıklarına dair farklılıkları ortaya koymaktadır. PISA 2022 verileri matematik performansı, eşitlik ve refah açısından dört "direnci" sistemi -Japonya, Kore, Litvanya ve Çin Taipei- tanımlarken diğerleri sistemlerin bir veya iki açıdan direnç gösterdiğini ifade etmektedir. Aksaklıklara rağmen öğrencilerin okula aidiyet duygusundaki eğilimler karışık kalmıştır. Dezavantajlı öğrenciler sosyal bağlar kurmakta zorluklarla karşılaşmıştır ancak öğrenme fırsatlarındaki adalet sosyal fırsatlarla örtüşmektedir.

Kapanmalar sırasında daha fazla öğrenme etkinliği sağlayan sistemler, öğrencilerin motivasyonunu ve uzaktan öğrenmeye olan güvenini korumuştur. Öğretmen katılımı ve dijital cihaz kullanımı öğrencilerin öğrenme deneyimlerini önemli ölçüde etkilemiştir. Destekleyici okul ortamları ve aile katılımı, daha fazla öğrenci memnuniyeti ve kendi kendine öğrenmeye duyulan güven ile ilişkilidir. Okul öncesi eğitime devam ve adil kaynak dağılımı akademik sonuçları olumlu yönde etkilemiştir. Öğretmen danışmanlığı ve izleme gibi kalite güvence mekanizmaları akademik performansı etkilemiştir. Özellikle özel okullar devlet okullarına kıyasla uzaktan öğrenmeye daha hazırlıklı olduklarını göstermiştir. Genel olarak rapor, gelecekteki aksaklıkları hafifletmek ve stratejik politikalar ve kaynak tahsisi yoluyla dayanıklılığı artırmak için uyarlanabilir eğitim sistemlerine duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

Öğrenci performanslarının düşme nedenlerinin derinlemesine incelenmesi,

- Okulların daha fazla öğrenci için daha uzun süre açık tutulması,
- Öğrencilerin özerk öğrenmeye hazırlanması,
- Öğrencilerin öğreniminin gelişimi ve refahı için güçlü temeller oluşturulması,
- Sınıfta dijital cihaz kullanımının neden olduğu dikkat dağınıklığının sınırlandırılması,
- Okul-aile ortaklıklarının güçlendirilmesi ve velilerin öğrencilerin öğrenimine katılımının sağlanması,
- Farklı eğitim programlarına seçilme yaşının geciktirilmesi,
- Zorlanan öğrencilere sınıf tekrarı yaptırmak yerine ek destek sağlanması,
- Yeterli, kaliteli eğitim personeli ve materyalinin tüm öğrencilere sunulması,
- Okulların sosyal etkileşim merkezleri olarak tasarlanması,
- Okul özerkliğinin kalite güvence mekanizmaları ile birleştirilmesi önerilmektedir.

