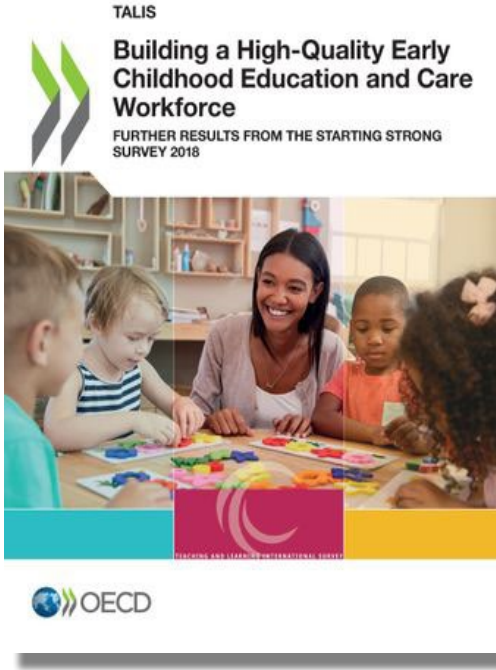


RAPOR ADI: BUILDING A HIGH-QUALITY EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE: FURTHER RESULTS FROM THE STARTING STRONG SURVEY 2018

Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı İnşa Etme: Güçlü Başlangıç Araştırması 2018 Sonuçları Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?

**Yayımlayan Kuruluş:** OECD**Yayın Yılı:** 2020**Anahtar Sözcükler:** Erken çocukluk eğitimi ve bakımı, okul öncesi eğitim, talis güçlü başlangıç araştırması.**Özet**

Rapor, OECD Güçlü Başlangıç: Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması 2018 sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış olup yüksek kaliteli erken çocukluk eğitimi ve bakımı iş gücü inşasının temel bileşenlerini incelemektedir. TALIS Güçlü Başlangıç araştırmasına Türkiye ile birlikte sekiz ülke (Almanya, Danimarka, İsrail, İzlanda, Japonya, Kore, Norveç ve Şili) katılmıştır ve ülkelerden öğretmen ve yöneticilerin özelliklerine, iş yerlerindeki uygulamalarına ve erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanına yönelik görüşlerine ilişkin veriler toplanmıştır. Raporda tema içlerinde yer alan bulgular: Personel yetiştirme ve geliştirme temasında alanda çalışanların hizmet öncesi eğitimi ve meslek sırasında hizmet içi eğitimlere katılımı; çalışma koşulları ve iyi

olma hâli temasında çalışanların iş memnuniyeti ile mesleği bırakma sebepleri ve işteki stres kaynakları; liderlik ve yönetim temasında yöneticilerin idari ve pedagojik görev dağılımı; kurum vizyonuna ve veliyle ilişkilere adil fırsatların desteklenmesi temasında farklı özellikleri olan çocuklarla çalışma şeklindedir. Hizmet öncesi eğitimde uygulamalı eğitim alan öğretmenlerin oranı İsrail, İzlanda, Japonya ve Türkiye’de yüksektir ve en azından lisans mezunu olan öğretmenlerin oranı Almanya, İzlanda, İsrail, Japonya ve Türkiye’de yüksektir. Öğretmenlerin aldığı maaştan memnun olma oranı en yüksek Türkiye’de, en düşük İzlanda’dadır. Öğretmen eksikliğinden kaynaklanan problem en az Danimarka, Norveç ve Türkiye’de görülmektedir. İsrail ve Türkiye’de yöneticiler pedagoji liderliğine daha az vakit ayırmakla birlikte veli ile ilişkileri diğer ülkelere oranla daha yüksektir.

Öneriler

Bu raporda;

- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanında çalışacak eğitimcilerin yetiştirme programlarının yüksek standartlara sahip olması ve formel ve enformel öğrenmeleri desteklemesi,
- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanında çalışanların enformel iş birlikli öğrenmelerinin teşvik edilmesi için uygun ortamların oluşturulması ve kurum-temelli eğitim modeline yönlendirilmeleri,
- Okul öncesi öğretmenlerinin statüsünün ve ödüllendirmesinin iş sorumluluklarıyla uyumlu hâle getirilmesi ve maaşların sorumluluklarla uyumlu olması,
- Öğretmenlerden talep edilen sorumluluklar da düşünülerek günlük çalışma süresinin uyumlu şekilde düzenlenmesi,
- Okul öncesi yöneticilerine liderliğin kurumlarda kaliteyi en iyi nasıl destekleyebileceğine yönelik bir anlayış geliştirilmesi,
- Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen üzerinde daha fazla yük oluşturmadan dağıtımçı liderlik yapılarının gelişiminin desteklenmesi,
- Personelin mesleki gelişimi ve çalışma koşulları ile liderlik gelişiminde çeşitli özellikleri olan çocukları kapsayıcı iyileştirmeler hedeflenmesi önerilmektedir.