



TAKING STOCK OF EDUCATION REFORMS
FOR ACCESS AND QUALITY IN TÜRKİYE



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayım Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitime erişim, eğitimde kalite politikaları, eğitim reformları.



Özet

Raporda Türk eğitim sisteminin son yirmi yılda eğitim ve öğretime katılım oranları ve eğitimde kalitenin artırılması için belirlemiş olduğu politikalar, bu politikaların gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar ve çalışma sonuçlarının analizi uluslararası verilerle karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Türkiye’nin 2018’de 29 OECD ülkesi arasında kişi başına düşen GSYH bakımından en yüksek bölgesel eşitsizliklere ve dünyada en fazla çocuk mülteciye ev sahipliği yapan ülke olmasının ve eğitim sorunlarının bu kapsamda değerlendirilmesinin önemi vurgulanmıştır. Dolayısıyla hedeflenen ve uygulanan eğitim çalışmalarının odağının dezavantajlı bölgeler ve özel politika gerektiren gruplarda yoğunlaşmasının eğitime erişimi

artırmada büyük rol oynadığı belirtilmiştir. Kız çocukların eğitime erişimi ve sistem içinde kalması, erken çocukluk eğitimi, mülteci veya göçmen çocukların eğitimi, mesleki ve teknik eğitim ile küresel kriz dönemlerinde sunulan eğitim hizmetlerine (yürütülen projeler, programlar, eğitim faaliyetleri, ayrılan bütçe gibi) geniş bir şekilde yer verilmiştir. Eğitime erişimle eş zamanlı olarak her kesimden öğrencinin kaliteli eğitime eşit erişimini sağlamayı amaçlayan birçok çalışma yürütüldüğü de açıklanmıştır. Türkiye’de 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi en büyük politika değişikliklerinden biri olarak görülürken erken çocukluk eğitiminden yükseköğretime kadar okullaşma oranlarının artırılması, küresel krizlerde eğitim hizmetlerine devam edilmesi, öğretim programlarındaki değişimler, uluslararası değerlendirmelerde öğrencilerin göstermiş olduğu başarılar, Suriyeli mülteci çocukların çoğunun genel eğitime kaydolması bu duruma ilişkin sunulan kanıtlardan bazılarıdır.

Öneriler

Bu raporda;

- Okul çağındaki 1,2 milyon Suriyeli mülteci çocuğun yaklaşık 350.000’inin eğitim dışında kaldığının tahmin edildiği, Suriyeli öğrencilerin 2016’dan bu yana Türkçe temelli ana eğitim sistemine entegre edildiği gerçeği ışığında, Suriyeli gönüllü öğretmenlerin eğitim sistemi içerisinde nasıl düzenli hâle getirilebileceğinin netleştirilmesi,
- Eğitime kaydolan 3-4 yaşındaki çocukların yüzdesinin OECD ortalamasının altında kaldığı, bu nedenle 3-4 yaşındaki çocuklar için eğitime erişimin sürdürülmesi ve hızlandırılmasına yönelik çalışmaların hem niceliksel hem kalite olarak ele alınması ve bu çalışmaların eğitime etkisinin izlenmesi,
- Öğretmenlerin yaş ortalamasının nispeten düşük olduğu göz önünde bulundurulduğunda, kurumsal bilgi birikiminin oluşturulabilmesi için mevcut öğretmenlerin meslekte kalmalarını sağlamaya yönelik ilave tedbirler alınması,
- Okul içinde ve okullar arasında akademik kapsayıcılığın izlenmesi,
- Ortaöğretim sınavlarına yönelik reformların etki açısından değerlendirilmesinin sağlanması,
- Dijital öğrenme yöntemlerinin, özellikle de uzaktan öğrenme yöntemlerinin etkisinin araştırılması ve bunların acil durum bağlamlarının ötesinde daha güçlü sonuçları desteklemesinin sağlanması önerilmektedir.