

ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER 3



EĞİTİM ARAŞTIRMALARI
MART 2024



ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER

Tema Adı	Rapor Sayısı
Eğitimde Fırsat Eşitliği	5
Eğitim Yönetimi	5
Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim	2
Eğitim ve Gelecek	2
Eğitimde Dijitalleşme	2
Disiplinlere Yönelik Çalışmalar	4
	20

KATKI SUNANLAR

Genel Koordinatör

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Editör

Dr. Yasin ELÇİ
Daire Başkanı

Yazar ve Koordinatör

Dr. Umut ARAT
Millî Eğitim Uzmanı
Ferda KOÇAK
Millî Eğitim Uzmanı

Yazarlar

Dr. Ayşe Şule YÜKSEL
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Kübra FIRAT
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK TÜNEY
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Selma KAYA
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Yasemin ÇİMEN
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Yasin ZENGİN
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Zeynep GÜLER
Millî Eğitim Uzmanı

Aslıhan İLHAN
Millî Eğitim Uzmanı

Aynur ARSLAN
Millî Eğitim Uzmanı

Bilal ATAKUL
Millî Eğitim Uzmanı

Buket AKINCI
Millî Eğitim Uzmanı

Ecem SARAL ÇOLAK
Millî Eğitim Uzmanı

Emine DEMİREL KAYA
Millî Eğitim Uzmanı

Erdem YUMBUL
Millî Eğitim Uzmanı

Melih TAŞIYARAN
Millî Eğitim Uzmanı

M. Akif ÖZDOĞAN
Millî Eğitim Uzmanı

Mehmet Furkan YAZICI
Millî Eğitim Uzmanı

Naile ÖZMEN
Millî Eğitim Uzmanı

Dil Uzmanları

Bengü Hüsna ÖZCAN
Uzman Öğretmen
Şebnem Betül AKALIN
Uzman Öğretmen

Dizgi ve Tasarım

Beste ERDEMOĞLU
Öğretmen
Esmâ Burcu KUŞ
Uzman Öğretmen

ISBN: 978-975-11-7488-8

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımını yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



SUNUŞ

Uluslararası eğitim kuruluşları tarafından hazırlanan raporlar, eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasında önemli rol oynar. Eğitim sistemlerinin uluslararası düzeydeki performansını anlamak ve iyileştirmek adına veriler sunan bu raporlar, politika yapıcılar ve uygulayıcılar için kılavuz niteliği taŐır. Bu kapsamda, uluslararası eğitim kuruluŐlarınınca eğitim ile ilgili yayımlanan raporların takibini sağlamak, politika yapıcılar, uygulayıcılar ve kamuoyu ile bu raporların özet ve önerilerini paylaşmak için Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığınınca "Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler" bültenler serisi hazırlanmaktadır. Otuz beş eğitim raporunun özet ve önerilerine dayanan bültenler serisinin ilki 2023 yılının Eylül ayında, yirmi eğitim raporuna dayanan ikincisi ise aynı yılın Aralık ayında Başkanlığımızca yayımlanmıŐtır. Başkanlığımız, uluslararası eğitim kuruluŐlarının yayımladığı güncel raporları taramaya devam etmektedir. Bakanlığımızın güncel eğitim politikaları ile ilgili olabilecek 20 eğitim raporuna dayanan üçüncü bülten hazırlanmıştır. Üçüncü bülten de öncekiler gibi eğitimde fırsat eşitliği, dijitalleşme, kriz ve acil durumlarda eğitim, farklı disiplinlerin öğretiminde kullanılabilir pedagojik yaklaşımlar ve değerlendirme yöntemleri gibi çeşitli konulara değinmektedir. Kanıta dayalı politika oluşturma ve uygulama süreçlerine rehberlik edebilecek "Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler" bültenlerinden üçüncüsünün hazırlanma sürecinde emeği geçenlere teŐekkür ediyor, bültenin tüm eğitim camiasına faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

SUNUŞ	i
KISALTMALAR	iii
RAPOR ÖZETLERİ	1
TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ	3
Avrupa'daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi	4
PISA 2022 Sonuçları (Cilt I) Eğitimde Öğrenim ve Eşitliğin Vaziyeti	5
İvme Kazanmayı Öğrenme	6
Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi.....	7
Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceleme.....	8
TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ	9
Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak: Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?.....	10
Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik	11
Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler-2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	12
Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış.....	13
ASEAN Eğitim İş Birliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi	14
TEMA: KRİZLER VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM	15
İklimi Değişen Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi.....	16
Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol.....	17
TEMA: EĞİTİM VE GELECEK	19
Engelli Kız Çocukları İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?.....	20
Öğretim Programı (Yeniden) Tasarımı: OECD Eğitim 2030 Projesinden Bir Dizi Tematik Rapor.....	21
TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME	23
AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor.....	24
Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi.....	25
TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR	27
Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması.....	28
Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu İçin Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi.....	29
Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar.....	30
TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları.....	31
KAYNAKÇA	33

KISALTMALAR

AB:	Avrupa Birliği
ADBİ:	Asian Development Bank Institue Asya Kalkınma Bankası
AEC:	ASEAN Economic Community ASEAN Ekonomik Topluluğu
ASEAN:	Association of Southeast Asian Nations Güneydoğu Asya Uluslar Birliği
BİT:	Bilgi ve İletişim Teknolojileri
CESA:	Continental Education Strategy for Africa Afrika İçin Kıtasal Eğitim Stratejisi
EÇEB:	Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı
ELET:	Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma
DEC:	Digital Education Content Dijital Eğitim İçeriği
IEA:	International Energy Agency Uluslararası Enerji Ajansı
OECD:	Organization for Economic Co-operation and Development Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü
PISA:	Programme for International Student Assessment Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
UNESCO:	United Nations Educational, Scientific and Culturel Organization Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
UNICEF:	United Nations Children's Fund Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu



RAPOR ÖZETLERİ

Uluslararası eğitim kuruluşlarınca yayımlanan raporların özet ve önerilerine dayanarak hazırlanan “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler” bültenler serisi eğitim ile ilgili karar verme süreçleri ve uygulamada kanıt temelli bir yaklaşım izlenmesine rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Bültenler serisinin üçüncüsü olan bu bülten kapsamında; Avrupa Komisyonu, Avrupa Birliği, Dünya Bankası, Eurydice, IEA, OECD, UNESCO, UNICEF gibi eğitim politikalarına şekil vermede önemli rollere sahip kuruluşların yayımladığı eğitim ile ilgili raporlardan 20’si incelenmiştir. Kuruluşların seçiminde, kuruluşların birden fazla ülkeyi kapsayan büyük ölçekli karşılaştırmalı araştırmalar yürütmelerine, araştırma bulgularının hem küresel olmasına hem de ülkemiz eğitim politikalarını etkileyecek potansiyele sahip olmasına dikkat edilmiştir. Bir önceki bültende olduğu gibi bu bültende de ele alınan raporlar belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Bu temalar, eğitimde fırsat eşitliği (beş rapor), eğitim yönetimi (beş rapor), kriz ve acil durumlarda eğitim (iki rapor), eğitim ve gelecek (iki rapor), eğitimde dijitalleşme (iki rapor) ve disiplinlere yönelik çalışmalar (dört rapor) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

Bir sonraki bölümde her bir rapora ilişkin künye bilgileri (İngilizce ve Türkçe rapor adı, raporu yayımlayan kuruluş adı ve anahtar sözcükler), raporların özetleri ve raporlarda sunulan bazı öneriler paylaşılmıştır.

Tablo 1

Bültende Ele Alınan Raporlar Listesi

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
Tema I: Eğitimde Fırsat Eşitliği			
1	Avrupa’daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi	European Commission	2023
2	PISA 2022 Sonuçları (Cilt I) Eğitimde Öğrenim ve Eşitliğin Vaziyeti	OECD	2023
3	İvme Kazanmayı Öğrenme	The World Bank	2023
4	Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi	UNESCO	2021
5	Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimi Önceleme	UNICEF	2019

RAPOR ÖZETLERİ

Tema II: Eğitim Yönetimi

6	Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?	UNICEF	2022
7	Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik	European Commission	2023
8	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler 2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	European Commission	2023
9	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler 2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış	European Commission	2022
10	ASEAN Eğitim İş Birliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi	ADBİ	2022

Tema III: Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim

11	İklimi Değişen Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi	UNICEF	2023
12	Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol	The World Bank, UNESCO ve UNICEF	2021

Tema IV: Eğitim ve Gelecek

13	Engelli Kız Çocukları İçin Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir	UNICEF	2023
14	Öğretim Programı (Yeniden) Tasarımı: OECD Eğitim 2030 Projesinden Bir Dizi Tematik Rapor	OECD	2020

Tema V: Eğitimde Dijitalleşme

15	AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor	European Union	2023
16	Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi	UNICEF	2021

Tema VI: Disiplinlere Yönelik Çalışmalar

17	Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
18	Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu İçin Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi	Council of Europe	2022
19	Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar	OECD	2021
20	TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları	IEA	2021

TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ



Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Avrupa'daki Okullarda Çeşitliliğin ve Katılımın Teşvik Edilmesi	European Commission	2023
2	PISA 2022 Sonuçları (Cilt I) Eğitimde Öğrenim ve Eşitliğin Vaziyeti	The World Bank	2023
3	İvme Kazanmayı Öğrenme	UNICEF	2023
4	Eğitim Ortamlarında Şiddet ve Zorbalık: Engelli Çocuk ve Gençlerin Deneyimi	UNESCO	2021
5	Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceliklendirme	UNICEF	2019



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: *Diversity, inclusion, disadvantage, disabilities*



Özet

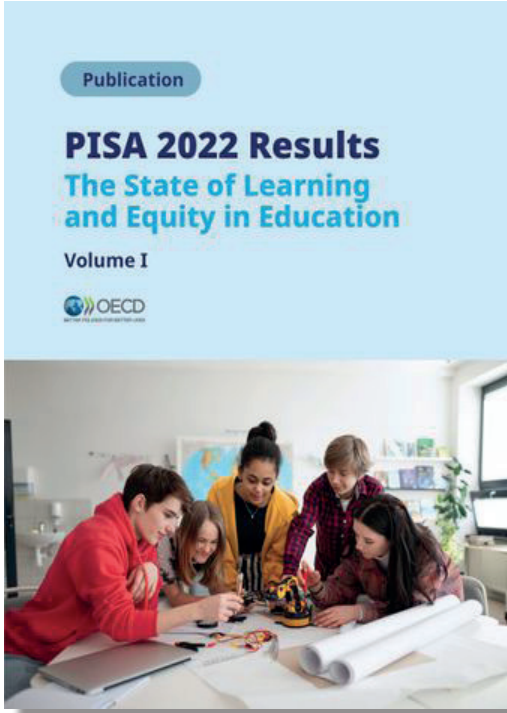
Rapor, eğitimde çeşitliliği ve katılımı teşvik eden mevcut ulusal/üst düzey politikaları ve önlemleri içermektedir. Özellikle kız/erkek çocukları, farklı göçmen, etnik ve dinî kökenden gelen öğrenciler, özel eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler dâhil olmak üzere okullarda dezavantaj ve/veya ayrımcılığa maruz kalma olasılığı en yüksek olan öğrencilere odaklanmaktadır. Rapor, öğrencilerin kaliteli ve kapsayıcı eğitime erişimini teşvik eden politika girişimlerini vurgulamaktadır. 39 Avrupa ülkesi eğitim sistemindeki politika ve önlemlere karşılaştırmalı bir bakış sağlamaktadır. Raporda önce, okullardaki çeşitlilik ve kapsayıcılıkla ilgili başlıca zorlukların teorik ve kanıta dayalı

bir taslağın sunulmaktadır. Ardından, üst düzey eğitim otoritelerinin okul eğitiminde ayrımcılığı izlemelerine, önlemelerine ve ele almalarına izin veren bazı mekanizmalar sunulmaktadır. Bunu okullarda çeşitliliği ve kapsayıcılığı teşvik etmeyi amaçlayan başlıca üst düzey yasaların, stratejilerin veya eylem planlarının açıklanması izlenmektedir. Engellerle karşılaşan öğrencilerin okula erişimini ve katılımını kolaylaştırmak için hedeflenmiş politika ve önlemlere odaklanılmaktadır. Öğretim programlarında çeşitliliğin ve kapsayıcılığın nasıl ele alındığı ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci ihtiyaçlarına nasıl uygun hâle getirildiği incelenmektedir. Öğrencilerin özel öğrenme ve sosyoduygusal destek sağlamlarına yardımcı olan üst düzey yönergeler, politikalar ve önlemler ele alınmaktadır. Son olarak öğretim kadrosu ve öğretmen eğitimi ile ilgili çeşitliliği ve kapsayıcılığı okullarda teşvik etmeye yönelik üst düzey politika ve önlemlere odaklanılmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Uygulanacak politikaların her öğrencinin özel çok yönlü ihtiyaçları dikkate alınarak planlanması,
- Yeterli kaynak tahsisi ve sonuçlara yönelik gerekli izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılması,
- Dezavantajlı öğrencilere yönelik giriş sınavları gibi idari engelleri kaldıran kabul politikalarının belirlenmesi,
- Değerlendirmelerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere göre uyarlanması, farklı ana dile sahip olanların dil bariyerinin kaldırılmasına yönelik adımların atılması,
- Eğitim destek personeli istihdamının sağlanması önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitimde fırsat eşitliği, ölçme ve değerlendirme, PISA sonuçları



Özet

Raporda sonuçları paylaşılan PISA, öğrencilerin matematik, okuma ve fen alanlarındaki yeterliliklerini ölçen ve ezberden ziyade gerçek hayattaki problem çözme becerilerine odaklanan bir uluslararası öğrenci değerlendirme programıdır. PISA 2022'de tüm derslerde en iyi performans gösteren ülke olarak Singapur öne çıkarken diğer bazı Doğu Asya ülkeleri de başarılı olmuştur. Bununla birlikte COVID-19 salgınının da etkisiyle matematik ve okuma alanlarında küresel ölçekte endişe verici bir düşüş eğilimi söz konusudur. Rapora göre Kanada ve Japonya gibi bazı ülkeler son derece kapsayıcı ve adil eğitim sistemleri sergilerken OECD ülkeleri genelinde sosyoekonomik eşitsizlikler

devam etmektedir. Sosyoekonomik açıdan avantajlı öğrenciler dezavantajlı akranlarından daha iyi performans gösterme eğilimindedir ve cinsiyetler arası farklılıklar devam etmektedir, erkek çocuklar matematikte genellikle kızlardan daha iyi performans gösterirken okuma alanında geride kalmaktadır. Türkiye ise PISA'ya katıldığından bu yana her üç dersten ikisinde gelişme göstermiştir. Ancak rapora göre diğer birçok ülke gibi Türkiye de eğitimde eşitlikle ilgili zorluklarla karşı karşıyadır. Eğitimde fırsat eşitliğini artırmaya yönelik çabalara rağmen avantajlı ve dezavantajlı öğrenciler arasındaki performans farkı önemli olmaya devam etmektedir. Ayrıca matematik performansındaki cinsiyet farkı nispeten sabit kalırken bunu kapatmaya yönelik çabalar sınırlı başarı sağlamıştır. Buna ek olarak diğer OECD ülkelerinde olduğu gibi Türkiye'de de göçmen öğrenciler matematik performansında engellerle karşılaşmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- PISA 2022 verileri, daha fazla öğrenciyi okulların daha uzun süre kapalı kalmasından koruyan sistemlerin daha yüksek puan aldığını ve öğrencilerinin daha fazla aidiyet duygusuna sahip olduğunu gösterdiği için okulların daha fazla öğrenci için daha uzun süre açık tutulması,
- Okulda sık sık akıllı telefon kullanan öğrenciler, matematik derslerinde dijital cihazları kullanırken dikkatlerinin dağılma olasılığının yüksek olduğunu bildirdiği için sınıfta dijital cihaz kullanımının neden olduğu dikkat dağınıklığının sınırlandırılması,
- Ebeveyn katılımında daha olumlu eğilimlere sahip eğitim sistemleri, özellikle dezavantajlı öğrenciler arasında istikrarlı veya gelişmiş performans gösterdiği için okul-aile ortaklıklarının güçlendirilmesi ve velilerin öğrencilerin öğrenimine dâhil edilmesi,
- Sınıf tekrarının daha fazla olduğu eğitim sistemleri matematikte daha düşük ortalama performans gösterme eğiliminde olduğu için zorlanan öğrencilere sınıf tekrarı yaptırmak yerine ek destek sağlanması,
- Okulların sadece öğrencilerin öğrenimi için değil, aynı zamanda refahları için de merkezler olarak hizmet edebileceğinin görülmesinden yola çıkılarak okulların sosyal etkileşim merkezleri olarak kurulması önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: The World Bank

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: COVID-19, eğitime erişim, fırsat, eşitlik



Özet

Rapor, 60 düşük ve orta gelirli ülkenin, salgının neden olduğu aksaklıkların ardından ilk ve orta öğretimde öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırma konusundaki zorluklarla nasıl başa çıktığını araştırmaktadır. Yapılan bu çalışma, okulların yeniden açılmasından sonra uygulanan müdahaleleri ve politikaları özetleyen bir veri tabanına dayanmaktadır. Bu veri tabanı, hayata geçirilen politikaların genel olarak gözden geçirilmesine olanak sağlamıştır. Bu çalışma 60 ülkeden oluşmuş ve bu 60 ülkeden 7'si (Kamboçya, Kolombiya, Fildişi Sahili, Hindistan, Moğolistan, Romanya ve Zambiya) kapsamlı vaka çalışmaları ile daha ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu 7 ülke ile hükümet öncülüğünde, kanıta dayalı, ölçeklenebilir ve devam eden politikalara dayanan derinlemesine vaka çalışmaları yapılmıştır. Çalışmada elde

edilen bulgular, önemli sayıda ülkenin öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırmanın gerekliliğini tam olarak kavrayamadığını göstermiştir. Rapor veri tabanına göre ülkelerin yalnızca yüzde 27'si hedefe yönelik eğitim programları uygulamış ve yalnızca yüzde 15'i yapılandırılmış pedagoji programları yoluyla öğretmen performansını desteklemiştir. Rapora göre bazı ülkelerin kanıta dayalı önlemleri sınırlı bir şekilde benimsemelerine rağmen öğrenme genel durumunu iyileştirmeye ve geliştirmeye yönelik aktif müdahalelere yatırım yaptığı vurgulanmıştır. Raporda, masa başı araştırması, veri tabanı analizi, anket verileri ve paydaşlarla yapılan görüşmelerin bir kombinasyonunu içeren karma bir yöntem yaklaşımı kullanılmıştır. Temel olarak rapor, öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırma çabalarında karşılaşılan zorluklar ve elde edilen başarılar hakkında bilgi sunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Çeşitli sosyal yardım yöntemleriyle okul dışındaki çocukların tespit edilmesi ve risk altındaki öğrencilerin izlenmesi için erken uyarı sistemleri kullanılması,
- Zorlanan öğrenci veya öğrenci gruplarına yönelik hedeflenmiş öğretim, ek destek ve küçük grup rehberlik gibi çeşitli ek ve alternatif destekler sunulması,
- Okul dışında kalmış nüfus için hızlandırılmış eğitim programlarının genişletilmesi ve köprü programlar oluşturularak resmî eğitim fırsatları sunulması,
- Düşük ve orta gelirli ülkelerin, öğrenme değerlendirme stratejilerinin güçlendirilmesi ve öğrenci başarı verilerinin düzenli olarak toplanması için ulusal eğitim birimlerine ve eğitim bakanlıklarına daha fazla teknik destek sağlanması,
- Ülkelerin, öğretmenlerin değerlendirme konusundaki uzmanlıklarını artırmak için özel eğitim ve geliştirme programları sunması,
- Temel içeriklere ve temel becerilere yeterli zaman ayrılmasını sağlamak için öğretim programlarının daha üst düzey bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için temel becerilere odaklanacak şekilde düzenlenmesi önerilmektedir.



Violence and bullying in educational settings

The experience of children and young people with disabilities

Education
2030

Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Zorbalık, şiddet, engellilik, eğitim



Özet

Rapor, öğrencilerin eğitim ortamlarında karşı karşıya kaldığı şiddet ve zorbalık konularına odaklanmaktadır. Öğrencilerin eğitim, sağlık ve iyi oluş hâllerini olumsuz etkileyen okul şiddeti ve zorbalığın özellikle engelli öğrenciler üzerindeki orantısız etkisini vurgulamaktadır. Yaş, cinsiyet, engel türü, önceki zorbalık deneyimleri, aile geçmişi ve yoksulluk gibi faktörler, bu öğrencilerin mağduriyet riskini artırmaktadır. Rapor bu sorunu ele alırken engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik özel müdahaleleri içeren çok yönlü bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Öğrencilerin güvenliklerinin ve psikolojik iyi oluşlarının sağlanmasında kapsayıcı eğitim prensiplerinin uygulanmasının önemini

vurgulamaktadır. Raporunda önerilen temel eylemler arasında okul personeline eğitim verme, erişilebilir ve gizli bildirim mekanizmaları oluşturma, destek ve yönlendirme hizmetleri sunma ve engelli öğrencileri zorbalık önleyici programlarına katılım konusunda güçlendirme yer almaktadır. Rapor ayrıca ilgili paydaş, ebeveyn, medya, siyasi lider ve engelli örgütlerini, zorbalık ve şiddetin sebepleri arasında yer alan engellilikle ilişkilendirilen olumsuz sosyal tutum ve damgalama ile ilgili çalışmalar yapmaya davet etmektedir. Ayrıca, engellilik ile okul şiddeti arasındaki ilişkiyi daha iyi anlamak ve etkili müdahaleleri belirlemek için veri toplama ve araştırmaların geliştirilmesi gerektiğine dikkat çekmektedir. Sonuç olarak rapor, farkındalık yaratmayı, daha fazla araştırmayı teşvik etmeyi ve engelli öğrencilerin güvenli ve kapsayıcı bir eğitim ortamına erişimini sağlamak için kanıta dayalı müdahaleleri teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

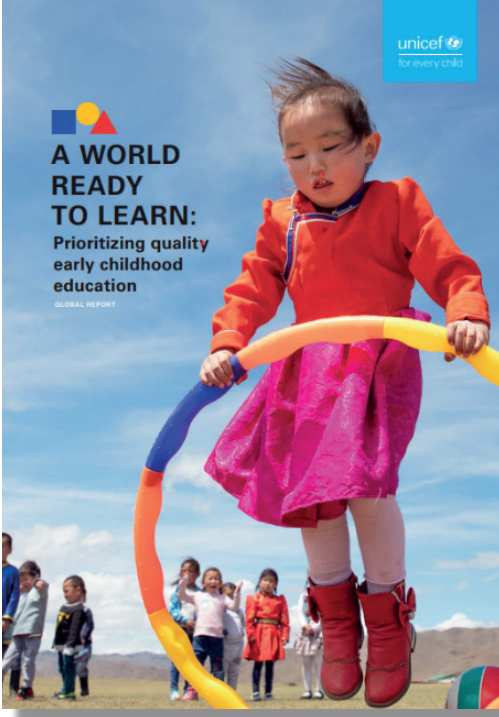
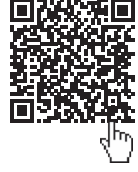
Öneriler

Bu raporda;

- Şiddet ve zorbalıktan etkilenen öğrenciler için erişilebilir ve gizli bildirim mekanizmalarının oluşturulması,
- Okul şiddeti ve zorbalığından etkilenen engelli öğrenciler için destek ve yönlendirme hizmetlerinin sağlanması,
- Okul personelinin, özellikle öğretmenlerin ve rehberlik danışmanlarının, zorbalık önleme ve müdahale stratejileri konusunda eğitilmesi,
- Tüm öğrencilerin desteklendiğini hissettiği güvenli ve kapsayıcı okul ortamlarının oluşturulması,
- Engelli öğrencilerin yaşadığı şiddet ve zorbalığın boyutunu ve niteliğini daha iyi anlamak için daha fazla araştırma ve veri toplamanın yapılması,
- Okul şiddetini ve zorbalığı önlemek için kanıta dayalı müdahale ve en iyi uygulamaların teşvik edilmesi,
- Eğitim ortamlarındaki şiddet ve zorbalıkla mücadelede destek sağlamak için yasal çerçeve ve politikaların oluşturulması önerilmektedir.

RAPOR ADI: A WORLD READY TO LEARN: PRIORITIZING QUALITY EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Öğrenmeye Hazır Bir Dünya: Kaliteli Erken Çocukluk Eğitimini Önceliklendirme

**Yayımlayan Kuruluş:** UNICEF**Yayın Yılı:** 2019**Anahtar Sözcükler:** Erken çocukluk, kalite, erişim**Özet**

UNICEF'in bu küresel raporu, kritik olan erken çocukluk eğitimi için yatırım yapmaları gerektiği konusunda ülkelere yapılan çağrı niteliğindedir. Raporda erken çocukluk eğitiminin kız ve erkek çocuklar için öğrenme temellerini oluşturmak ve hayatları boyunca başarılı olmalarına yardımcı olacak becerileri geliştirmek için fırsat olduğu ifade edilmiştir. Okul öncesi eğitime neden odaklanılmalı, okul öncesinde eşitlikle ilgili zorluklar ve bunları aşma yolları, okul öncesi eğitim sistemlerini büyüterek kaliteyi sunma, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için okul öncesi eğitim finansmanını önemli ölçüde artırma olarak 4 ana bölüm altında ele alınmıştır. İlk olarak nitelikli okul öncesi eğitim fırsatlarının neden evrensel olması gerektiği açıklanmıştır. Erken çocukluk eğitimine yapılan

yatırımların, başlangıç maliyetlerini çok aşan getiriler sağladığı ve çocuklar, eğitim sistemleri ve geniş toplumlar için çeşitli faydalar getirdiği ifade edilmiştir. Sonra Eğitim Komisyonu'nun önerdiği "ilerlemeci evrenselci" yaklaşım belirtilmiştir. Dezavantajlı çocukların da en az durumu iyi olan akranları kadar okul öncesi eğitime erişmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca ülkelerin, eşitlik ve erişimi teşvik etme hususunda birçok zorlukla karşılaşsalar da bu zorlukları aşabilecekleri ifade edilmiştir. Ardından "Okul öncesi eğitim sistemleri nasıl aşamalı olarak tüm çocuklara ulaşabilir ve aynı zamanda okul öncesi eğitimde kalite nasıl artırılabilir?" sorularına cevap aranmıştır. Son olarak da okul öncesi eğitim finansmanının güvence altına alınması konusu işlenmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Okul öncesi eğitimin, eğitim sektörü planları ve politikaları içinde daha fazla öne çıkarılması ve erişim eksikliklerine acil bir şekilde müdahale edilmesi,
- Yoksul ve ulaşılması zor çocuklara öncelik veren politikaların hayata geçirilmesi,
- Evrensel hedefin gerisinde kalan ülkelerin ücretsiz bir yıl okul öncesi eğitim uygulamasına öncelik vermesi ve okul öncesi eğitim sisteminin kapasitesi arttıkça bu hizmeti daha fazla yıla genişletme hedefiyle hareket etmesi,
- Sistem büyüdükçe kaliteye yatırım yapılması ve erişimi genişletme ve kaliteyi koruma arasında bir denge kurulması,
- Okul öncesi sisteminin yönetimi ve uygulama kapasitesinin hükümet düzeylerinde güçlendirilmesi önerilmektedir.

TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ

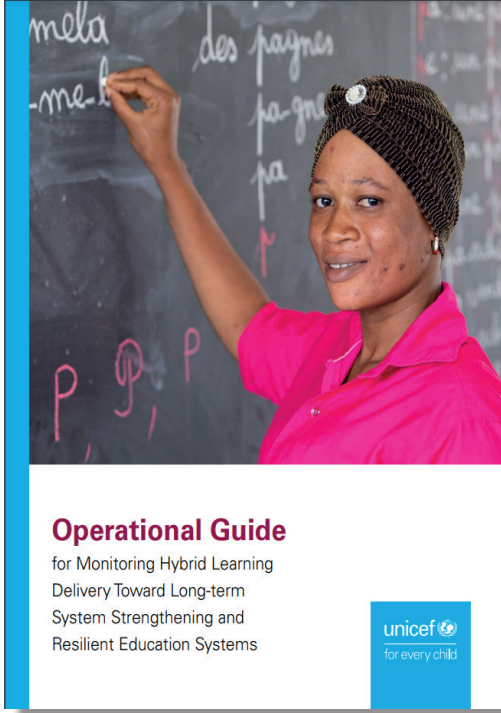


Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
6	Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?	UNICEF	2022
7	Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi için Yapısal Göstergeler-2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik	European Commission	2023
8	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesine Yönelik Yapısal Göstergeler-2023: Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	European Commission	2023
9	Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi İçin Yapısal Göstergeler-2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış	European Commission	2022
10	ASEAN Eğitim İşbirliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi	ADBİ	2022

RAPOR ADI: BUILDING RESILIENT EDUCATION SYSTEMS

Dayanıklı Eğitim Sistemleri Oluşturmak
Hibrit Öğrenmeyi Neden ve Nasıl İzlemeliyiz?



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Hibrit öğrenme, eğitim sistemi, izleme



Özet

Rapor, ulusal eğitim yönetim bilgi sistemleri entegrasyonuna odaklanarak hibrit öğrenmeye ilişkin veri toplama yöntemleri ve yaygınlaştırma stratejilerine kapsamlı bir genel bakış sunulması amacıyla UNICEF tarafından hazırlanmış operasyonel kılavuzu içermektedir. Kılavuz, dünya çapındaki çeşitli ülkelerden vaka çalışmalarını içermekte olup hibrit öğrenmenin uygulanmasını gerekli kılan farklı acil durumlara uyum sağlayabilecek şekilde tasarlanmıştır. Kılavuzun yanında, önemli noktaları ve öğrenilen dersleri özetleyen bir kısa kılavuz ve hibrit öğrenme öncelikli alanlarıyla bağlantılı 163 göstergesi içeren bir kavramsal çerçeve bulunmaktadır. Uzaktan ve hibrit öğrenimin izlenmesi,

eğitimde nelerin işe yarayıp nelerin yaramadığı konusunda içgörüler oluşturmaya yardımcı olan son derece önemli bir görevdir. Kılavuz, izleme süreçlerini geliştirmek, veri toplamayı kolaylaştırmak ve COVID-19 salgınından kaynaklanan eğitim verisi açıklarını gidermek için ulusal ve uluslararası ortaklar arasındaki iş birliğini teşvik etmekte olup uyarlanabilir ve etkili eğitim verme yöntemleri sağlayarak her çocuğun eşitlikçi eğitime erişimi için yapılması gerekenlere vurgu yapmaktadır. Sınırlı mali kaynaklar göz önüne alındığında izleme çalışmalarının, karar vericilerin uzaktan ve hibrit öğrenmeye yönelik uygun maliyetli yaklaşımları belirlemesine yardımcı olacağı düşünülmektedir.

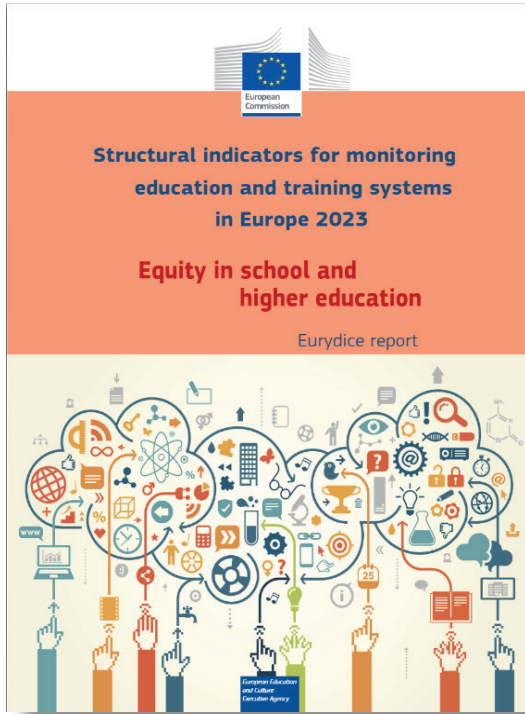
Öneriler

Bu raporda;

- Öğrencilerin COVID-19 salgını sırasında hibrit öğrenmeyle nasıl etkileşime girdiklerini anlama konusunda sürekli izleme çalışmaları gerçekleştirilmesi,
- “Veri toplama, veri toplama ve temizleme, analiz, eylem noktalarının tanımlanması ve müdahalelerin ayarlanması” olmak üzere izleme çalışmalarında beş aşamalı bir sürecin yürütülmesi,
- Net bir şekilde belirlenmiş bir vizyon ve somut planların hayata geçirilmesi, bu doğrultuda izleme araçlarının bağlamsallaştırılması ve özelleştirilmesi,
- Etkili bir hibrit öğrenme izleme sisteminin özellikleri ve karakteristikleri olan “temel özellikler arasında uygunluk, doğruluk, güvenilirlik, kullanılabilirlik, eksiksizlik, dönüşlülük ve zamanlılık” standartlarının karşılanmasına hassasiyet gösterilmesi,
- Hibrit öğrenmeyi izlemeye yönelik çerçeve ve araçlarının yaşayan ve gelişen doğasının bilincinde olarak, pandemi sırasında değişen koşullara yanıt verecek nitelikte sürekli uyum sağlama ihtiyacının göz önünde bulundurulması,
- Farklı öğrenme biçimleri arasındaki etkileşime odaklanarak daha fazla gelişme için “kitle kaynaklı” girdinin potansiyel faydasının dikkate alınması önerilmektedir.

RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE – 2023: EQUITY IN SCHOOL AND HIGHER EDUCATION

Avrupa Eğitim Sistemlerinin İzlenmesi için Yapısal Göstergeler-2023: Yüksek Öğretim ve Okullarda Eşitlik



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Eğitim, eşitlik, okul öncesi eğitim



Özet

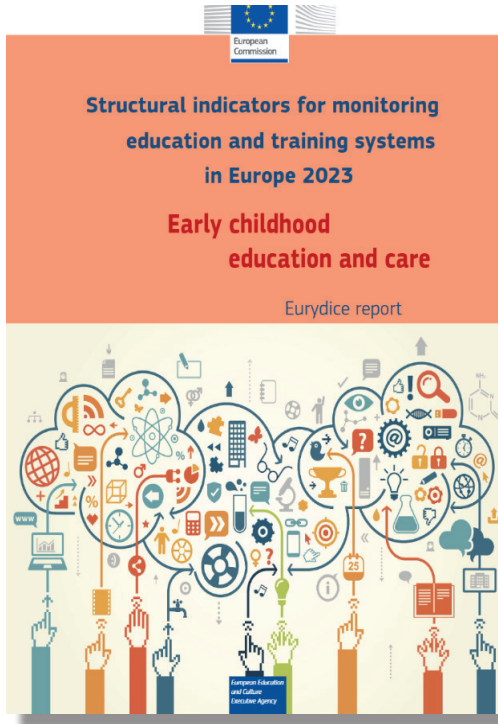
Bu rapor, okullarda ve yükseköğretimde eşitlik alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin veri toplama sonuçlarını sunmaktadır. Rapor, daha önce Eurydice tarafından yayımlanan eşitlikle ilgili önceki iki rapora dayanmaktadır. Bunlardan ilki 2020 yılında yayımlanan "Avrupa'da Okul Eğitiminde Eşitlik: Yapılar, Politikalar ve Öğrenci Performansı", ikincisi ise 2022'de yayımlanan "Avrupa'da Yükseköğretimde Eşitlik ve Kapsayıcılığa Doğru" raporudur. Mevcut rapor, bu iki Eurydice raporunun üzerine inşa edilmiş olup bir dizi temel göstergelere ilişkin güncellemeler içermektedir. Sadece önceki raporların güncellemesi değil başlı başına kendine özgü bir rapordur. Dolayısıyla eğitimde eşitlikle

ilgili önceki raporların sunduklarının tekrarı değildir. Mevcut raporun amacı, Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğüne, Avrupa'daki eğitim yetkililerine ve diğer ilgili paydaşlara, okul ve yükseköğretimde eşitliği destekleyen belirli üst düzey tedbirlerin varlığına veya yokluğuna ilişkin güncel bir anlık görüntü sunmaktır. Rapor, temel politikalara ilişkin 11 basit göstergelyi kapsayan 4 temada göstergeler içermektedir. Bunlar sırasıyla "Okul Eğitiminde Eşitlik İçin Üst Düzey Mali Destekler", "Okul Eğitiminde Eşitlik İçin Üst Düzey Mali Olmayan Destekler", "Yükseköğretimde Eşitlik İçin En Üst Düzey Mali Destekler" ile "Yükseköğretimde Eşitlik İçin Üst Düzey Mali Olmayan Destekler"dir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmenlerin ekonomik durumlarını düzeltici önlemlerin alınması,
- Öğretmenlik mesleğini teşvik edici uygulamaların geliştirilmesi,
- Öğretmenlik mesleğine girişte yetenekli ve başarılı kişilerin seçilmesi,
- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlere yönelik maddi olmayan desteklerin sağlanması,
- Dezavantajlı bölgelerde yer alan okullara maddi destek sağlanması,
- Dezavantajlı bölgelerde bulunan öğrencilerin okula devamlılıkları konusunda politikaların geliştirilmesi,
- Öğrencilerin ayrımcılığa maruz kalmaması için önlemlerin alınması,
- Dezavantajlı bölgelerde bulunan öğrencilere konaklama, yemek, yol gibi maddi imkânların sağlanması,
- Yükseköğretimde, çeşitlilik ve kapsayıcılık konusunda personele eğitim verilmesi,
- Eğitim sistemi genelinde mali olmayan desteklerin etkinliğinin artırılması için öğrenci başarısını destekleyici programların uygulanması,
- Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığı güçlendirmek adına üst düzey politika ve uygulamalara odaklanılması,
- Uluslararası öğrenci hareketliliği konusunda politikaların geliştirilmesi önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi ve bakımı, eğitime erişim, eğitim kadrosu, eğitim programları

Özet

Bu rapor, 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplanan veriler ışığında, Avrupa Birliği üye devletleri, Türkiye ve 8 ülkenin erken çocukluk eğitimi ve bakımı sistemlerini incelemektedir. Rapor, erişim, eğitim kadrosu ve eğitim programları olmak üzere üç ana alana odaklanmaktadır. Erişim konusunda, bazı ülkeler çocuğun eğitime katılmasını yasal bir hak olarak sunarken diğerleri katılımı zorunlu kılmaktadır. Katılımcı ülkeler arasında çocuğa yasal hak olarak erişim garantisi vermeyen ülkeler arasında Türkiye ve 3 ülke yer almaktadır. Türkiye'nin de içinde yer aldığı toplamda 9 ülkede, ebeveynler bu yıllardaki eğitim masraflarına katkıda bulunmaktadır. Bu sebeple sunulan eğitim ücretsiz değildir. Eğitim kadrosu, göreve

başlamadan önceki toplam eğitim yılı ve hizmet içi eğitimlere göre belirlenir. Türkiye ve diğer 11 ülkede üç yaş ve üzeri çocukların eğitimi için lisans eğitimi gereklidir. 21 ülkede, bu çocukların öğretmenlerine zorunlu hizmet içi eğitimin yıllık toplam süresi açıkça belirtilmiştir. Türkiye ve diğer 11 ülkede, bu çocuklarla çalışan öğretmenler için hizmet içi eğitim zorunludur ancak toplam eğitim süresi belirtilmemiştir. Politika yapımcılar farklı yapılarda eğitim programları sunarak eğitimin içeriğini etkilerler. Ancak ülkeye göre içerikler değişiklik göstermektedir. Örneğin bazıları standart bir öğretim programı sunarken diğerleri gelişimsel ve öğrenme kazanımlarının olduğu yönetmelikler yayımlamaktadır. Türkiye ve 6 ülke, üç yaşın altındaki çocukların eğitimleri için farklı bir eğitim programı sunmaktadır.

Öneriler

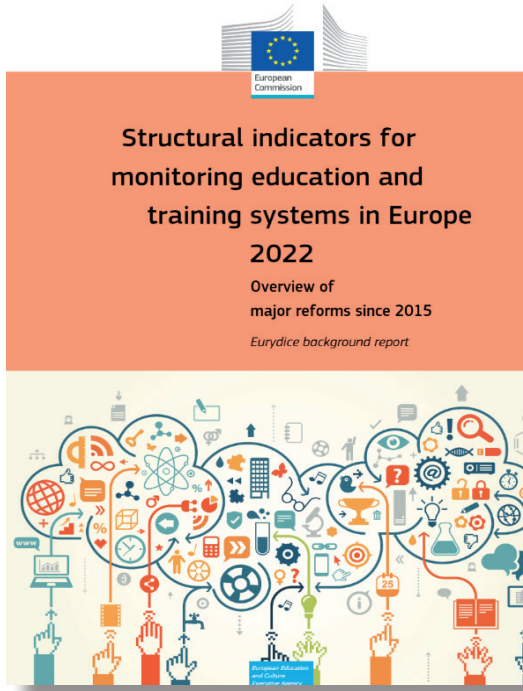
Bu rapor kapsamında öneriler sunulmamakla birlikte araştırma bulgularına dayanılarak rapordan;

- Doğumdan itibaren her çocuğun erken çocukluk eğitimi ve bakımına ücretsiz olarak erişmesi gerektiği,
- Ücretli annelik (çocuk bakımı) izninin bitimiyle ücretsiz erken çocukluk eğitimi arasındaki zaman farkının en aza indirilmesi,
- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı alanındaki öğretmenlerin her yaş grubunda lisans ve üzerinde eğitim almış olmaları,
- Nitelikli iş gücünün devamı için çalışanların düzenli olarak hizmet içi eğitim almaları gerektiği,
- Hizmet içi eğitimlerin özellikle lisans eğitimi almamış öğretmenler için telafi eğitimi olarak verilmesi,
- Üç yaş ve altındaki çocukların eğitiminde ve bakımında daha fazla nitelikli öğretmenin atanması öneri olarak çıkarılabilir.



RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE-2022-OVERVIEW OF MAJOR REFORMS SINCE 2015

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi için Yapısal Göstergeler-2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi, temel beceriler, eğitimden erken ayrılma, yükseköğretim, dijital yeterlilik



Özet

Bu rapor, AB üye devletlerinin yanı sıra Arnavutluk (sadece dijital yeterlilik için), Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye'yi kapsamaktadır. Avrupa'daki eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi amacıyla 2014-2015 eğitim öğretim yılının başlangıcından 2021-2022 eğitim öğretim yılına kadar; erken çocukluk eğitimi ve bakımı (EÇEB), temel becerilerde başarı, eğitim ve öğretimden erken ayrılma (ELET), yükseköğretim ve dijital yeterlilik olmak üzere beş alan belirlenmiştir. Dijital yeterlilik alanı ve alana ilişkin göstergeler ilk defa bu raporda ele alınmıştır. Söz konusu raporda, toplam 24 temel ve 11 alt gösterge bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimden erken ayrılma

alanına ilişkin göstergeler arasında ulusal veri toplama sistemi, eğitim yollarının esnekliğini artırmaya yönelik politikalar, yabancı öğrenciler için dil desteği, eğitimden erken ayrılma alanının yükseköğretim programlarına dâhil edilmesi, okullarda eğitim ve kariyer rehberliği, erken ayrılanların yeniden eğitim ve öğretime dönmesini sağlayacak politikalar gibi göstergeler bulunmaktadır. Bu göstergelere ilişkin veriler ise ülkelere göre incelenerek tablolar hâlinde sunulmuştur. Raporda alanlarla ilgili 2030 hedeflerine de yer verilmiştir. Örneğin temel beceriler alanında 2030'a kadar okuma, matematik ve fen bilimlerinde başarısız olan 15 yaşındaki çocukların oranının %15'in, eğitimden erken ayrılanların oranının %9'un altına düşürülmesinin hedeflendiği açıklanmıştır. Bunlarla birlikte rapor kapsamındaki ülkelerin, alanlar ve göstergelere ilişkin yürüttüğü çalışmaları da ele alınmıştır.

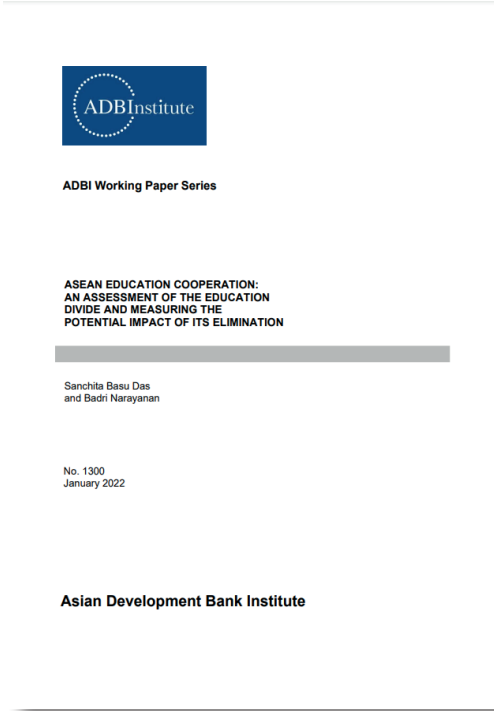
Öneriler

Raporda doğrudan öneri bulunmamaktadır. Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak Türkiye için;

- Erken çocukluk eğitiminin yasal olarak zorunlu olması,
- Farklı yetenek ve ihtiyaçlara sahip öğrencileri yönetebilme ve düşük öğrenci başarısıyla başa çıkma yeterliliklerine hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitim programlarında yer verilmesi,
- Okuma ve matematiğe göre düşük olan fen bilimleri ders saatinin artırılması,
- Öğretmenlerin, okuldan ayrılma belirtileri gösteren ve bu nedenle okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri nasıl destekleyeceklerine yönelik önleme-müdahale yöntemlerine hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitim programlarında yer verilmesi,
- Üniversitelerde mezun izleme sistemi kurulması ve üniversitelerin öğrencilerinin istihdamında aktif rol alması,
- Her bir okulun "okul dijital planının" ayrı olarak ya da okul gelişim planlarının bir parçası olarak alınması,
- Ulusal sınavlarda dijital yetkinliklerinde değerlendirilmesi önerilebilir.

RAPOR ADI: ASEAN EDUCATION COOPERATION: AN ASSESSMENT OF THE EDUCATION DIVIDE AND MEASURING THE POTENTIAL IMPACT OF ITS ELIMINATION

ASEAN Eğitim İşbirliği: Eğitim Ayrımının Değerlendirilmesi ve Ortadan Kaldırılmasının Potansiyel Etkisinin Ölçülmesi

**Yayımlayan Kuruluş:** ADBI

(Asian Development Bank Institute)

Yayın Yılı: 2022**Anahtar Sözcükler:** Eğitim yönetimi, karşılaştırmalı değerlendirme, ASEAN, eğitim ve ekonomik kalkınma**Özet**

Bu rapor, Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği'nin (ASEAN) bölgesel bütünleşmesi ve tarihsel olarak eski ve yeni üye devletler arasında bir kalkınma ayrımı ve farklılığına dikkat çekmektedir. Söz konusu farklılık; kişi başına düşen gelir, insan gelişimi, ulaşım ve dijital altyapıda farklılıkları içermektedir. COVID-19, bu farklılıkları daha da kötüleştirmiş ve ekonomileri çeşitli şekillerde etkilemiştir. Pandemi, ASEAN ülkeleri genelinde sağlık, dijital erişim ve eğitim alanındaki zayıflıkları ortaya koymuştur. Rapor, yapılan çalışmalar sonucunda ASEAN Ekonomik Topluluğu (AEC) için kritik olan eğitim sektörü, altyapı ve öğrenme

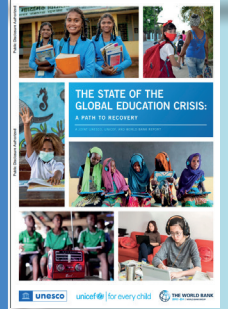
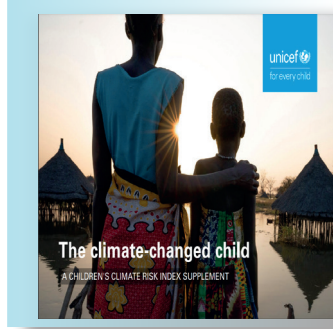
düzeyleri gibi zorluklarla karşı karşıya kalabilir. COVID-19 kaynaklı okul kapanmaları önemli ölçüde öğrenme kayıplarına neden olmuş, gelecekteki üretkenlik ve kazançları etkilemiştir. Rapor, ASEAN'daki eğitim ayrışmasını tartışmakta, ekonomik kalkınmanın eğitim sektörü üzerindeki önemini vurgulamaktadır. ASEAN ülkelerine, özellikle bölgesel düzeyde eğitim kalitesinde ve çıktısında iyileştirme hedefleri belirleme ve eğitimi daha içsel bir şekilde ASEAN ekonomik iş birliği ile bağlantılı hâle getirme konusunda daha fazla dikkat göstermelerini öneri olarak sunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda, Güney Asya bölgesindeki ülkelerde;

- Temel eğitimin kalitesi üzerine daha etkili bir tartışmanın olması gerektiğini vurgulayarak üye ülkeler arasında uyum sağlama ihtiyacına odaklanılması,
- Tüm seviyelerde öğrenci değişim programlarının teşvik edilmesi, pandemi sonrası dönemde çevrim içi ve fiziksel değişimlerin birleştirilmiş bir yaklaşımla keşfedilmesi, dengeli bir hareketliliğe teşvik edilmesi,
- Bilgi ve iletişim teknolojisinin (BİT) yükseköğretimde olduğu gibi temel eğitimde de kullanılması gerektiği,
- Bölgesel iş birliği, öğrenciler, öğretmenler ve hane halkları için geniş bant ağlarının ve BT araçlarının kullanılabilirliğinin ve erişilebilirliğinin artırılmasının hedeflenmesi,
- Verimli politika oluşturmak için COVID-19 sonrası dönemde, özel sektörün veri toplamak ve analiz etmek için telekomünikasyon şirketleriyle iş birliği yaparak bölgesel ihtiyaçları anlamak için dâhil edilmesi önerilmektedir.

TEMA: KRİZ VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM



Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
11	İklimi Değişen Çocuk: Çocuk İklim Risk Endeksi	UNICEF	2023
12	Küresel Eğitim Krizinin Durumu: İyileşmeye Giden Yol	The World Bank, UNESCO ve UNICEF	2021



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: İklim krizi, çocuk hakları, çevre



Özet

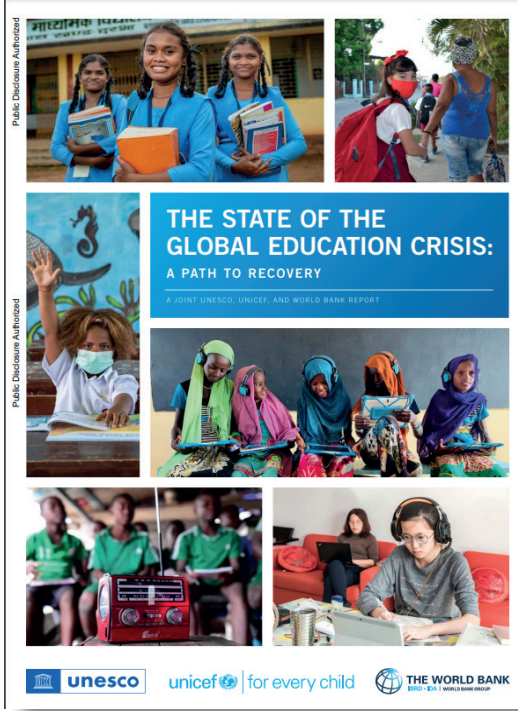
İklim krizi, sadece gezegeni değiştirmekle kalmayıp aynı zamanda çocukların sağlığını ve gelişimini de derinden etkileyerek onları savunmasız bırakmaktadır. UNICEF'in Çocuk İklim Riski Endeksi, neredeyse tüm çocukların en az bir iklimsel ve çevresel tehlikeye maruz kaldığını ortaya koymuş, 1 milyardan fazla çocuğun ise son derece yüksek risk altındaki ülkelerde yaşadığını göstermiştir. İklim değişikliği, çocuk sağlığına yönelik ciddi tehditler oluşturmakta; hastalıkların yayılmasını artırmakta, gıda güvencesizliği ve eğitim aksaklıklarına neden olmaktadır. Özellikle çocuklar, daha küçük ve gelişmekte olan bedenleri ve zihinleri nedeniyle yetişkinlere göre daha duyarlıdır. İklim krizi; çocukları doğrudan etkileyen aşırı

hava olayları, sel felaketleri, hava kirliliği gibi olaylarla birlikte dolaylı yollardan da etkilemektedir. Ayrıca iklim değişikliğinin etkileri nedeniyle çocuklar; akıl sağlık sorunları, göç ve yerinden edilme gibi travmatik deneyimlerle karşılaşmaktadır. Kız çocukları, iklim olaylarının neden olduğu kayıplar, göç ve yerinden edilme gibi durumlarla daha fazla karşı karşıya kalabilirler. Aynı zamanda hava kirliliği, sıcak dalgalar, sel ve diğer iklim olayları çocukların yaşamını tehdit eden faktörler arasında yer almaktadır. Çocukların bu zorlu koşullar altında büyümeleri geleceklerini belirsiz ve riskli kılmaktadır. Sonuç olarak iklim değişikliğinin çocuklar üzerindeki etkileri sadece bugünü değil, geleceği de derinden etkilemektedir. Bu nedenle, küresel düzeyde iklim değişikliği ile mücadelede çocukları korumak ve desteklemek acil bir öncelik hâline gelmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Çocukların iklim krizi ile ilgili belirleyici politika kararlarına daha fazla katılımını ve etkileşimini sağlamak için Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Konferansı Kararlarında çocukların öne çıkarılması,
- Küresel düzeydeki iklim politikalarının gelecek kuşakların çıkarlarının korunmasını güvence altına almak için çocukların ve nesiller arası eşitliğin Küresel Değerlendirme sürecine entegre edilmesi,
- Çocukların iklim değişikliği etkilerine karşı daha dirençli, korumalı olmalarını sağlamak ve küresel adaptasyon stratejilerine çocuk bakış açısını dâhil etmek amacıyla iklime dayanıklı temel hizmetlerin Küresel Uyum Hedefi kararında yer alacak şekilde dâhil edilmesi,
- İklim değişikliğinin neden olduğu zararları ve kayıpları en aza indirmek için finansal kaynakların yönetiminde çocuk haklarına saygı gösterilmesi amacıyla Zarar ve Kayıp Fonunu ve finansman düzenlemelerinin, çocuk haklarının fonun yönetimine ve karar alma sürecine içkin bir şekilde yapılması önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: The World Bank,

UNESCO ve UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: COVID-19, eğitime erişim, fırsat, eşitlikacil durumlar, iklim krizleri, pedagoji, rehberlik

Özet

Rapora göre COVID-19 salgını, dünya genelinde eğitimde büyük çapta bir kesintiye neden olmuş ve 1,6 milyardan fazla öğrenciyi olumsuz etkileyerek eğitim sistemlerini durma noktasına getirmiştir. Uzaktan eğitimin uygulanmasına yönelik çabalara rağmen öğrenme kayıplarına yol açmıştır. Brezilya'nın São Paulo kentinde öğrenciler yüz yüze derslerde öğrenebileceklerinin sadece %28'ini öğrenebilmiştir. Benzer şekilde Hindistan'ın Karnataka kırsalında devlet okullarında basit çıkarma işlemi yapabilen üçüncü sınıf öğrencilerinin oranı 2018'de %24'ten 2020'de sadece %16'ya düşmüştür. Ayrıca uzun vadeli sonuçlar arasında bu öğrenci neslinin yaşam boyu kazançlarında 17

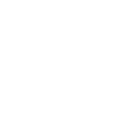
trilyon dolarlık potansiyel bir kayıp yer almaktadır. COVID-19 salgını, düşük ve orta gelirli ülkelerde okulların daha uzun süreli kapanması ve öğretmenlerin uzaktan eğitim için yeterli mesleki gelişimden yoksun olması nedeniyle ülkeler arasındaki eğitim eşitsizliklerini derinleştirmiştir. Dezavantajlı ülkelerde okulların kapanması sadece öğrenimi aksatmakla kalmamış aynı zamanda çocukların sağlığı, güvenliği ve refahına yönelik riskleri de artırmıştır. Dünya genelinde 370 milyondan fazla çocuk okul yemeklerinden mahrum kalarak beslenmeleri etkilenmiş ve gençler arasındaki ruh sağlığı krizi daha önce görülmemiş seviyelere ulaşmıştır. Geçmişte yaşanan ve eğitim kesintilerine neden olan benzer felaketler, öğretim programı ve öğretim ortamlarının öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmediği durumda çocuklar okula döndükten sonra bile öğrenme kayıplarının artarak devam edeceğini göstermektedir.

Öneriler

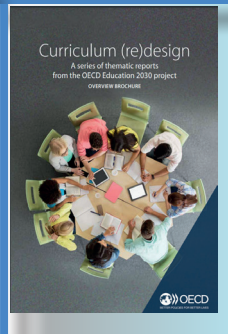
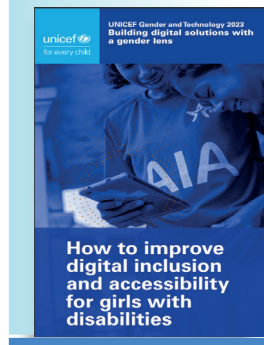
Bu raporda;

- Öğrenme kayıplarını tersine çevirmeye başlamak için okulların yeniden açılmasının ve açık tutulmasının sağlanması,
- Uzaktan ve hibrit eğitimin, teknoloji ile güçlendirilmesi, etkin bir şekilde kullanılması ve bu sayede öğrenmenin geleceğinin yeniden şekillendirilmesi,
- Çocuklar okula döndükten sonra öğrenme kayıplarının birikmesini önlemek için ülkelerin kanıta dayalı stratejilerden oluşan öğrenme kurtarma programlarını benimsemesi,
- Öğretim süresinin uzatılması ve küçük grup dersleri ile öğrenmenin daha verimli hâle getirilmesi,
- Öğrenme kayıplarının yanı sıra çocukların sosyo-duygusal kayıplarının da ele alınması, tüm öğretmenlerin telafi eğitimi, ruh sağlığı ve psikososyal destek ile uzaktan eğitim konularında desteklenmesi, hazırlanması,
- Krizden iyileşmeye, iyileşmenin ötesine geçerek tüm çocuklar ve gençler için gerçekten öğrenme ve refah sağlayan dayanıklı, dönüştürücü eğitim sistemlerine geçilmesi önerilmektedir.





TEMA: EĞİTİM VE GELECEK



Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
13	Engelli Kız Çocukları için Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?	UNICEF	2023
14	Öğretim Programı (Yeniden) Tasarımı: OECD Eğitim 2030 Projesinden Bir Dizi Tematik Rapor	OECD	2020

RAPOR ADI: HOW TO IMPROVE DIGITAL INCLUSION AND ACCESSIBILITY FOR GIRLS WITH DISABILITIES

Engelli Kız Çocukları için Dijital Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik Nasıl Geliştirilir?



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2023

Anahtar Sözcükler: Engelli kadın ve kız çocukları dijital erişilebilirlik, dijitalleşmede kapsayıcı tasarımlar

Özet

Rapor, engelli kız çocukları ve genç kadınların dijital dünyada daha etkili bir şekilde yer alabilmeleri için atılması gereken adımlara ilişkin genel bir bakış açısı sunmaktadır. Engelli kız çocukları ve genç kadınların dijital katılım açısından akranlarına göre daha fazla engelle karşılaştığı, özellikle bu engellerin dijital erişim, erişilebilirlik ve kullanılabilirlik zorluklarından kaynaklandığı ortaya konulmuştur. Ayrıca bu raporda dijital bilgi ve becerilerini geliştirme konusunda daha az fırsata sahip oldukları ve mobil cihazları iletişim aracı olarak etkili bir şekilde nasıl kullanacaklarını anlama olasılıklarının düşük olduğunun altı çizilmiştir. Başta engelli kız çocukları olmak üzere engelli

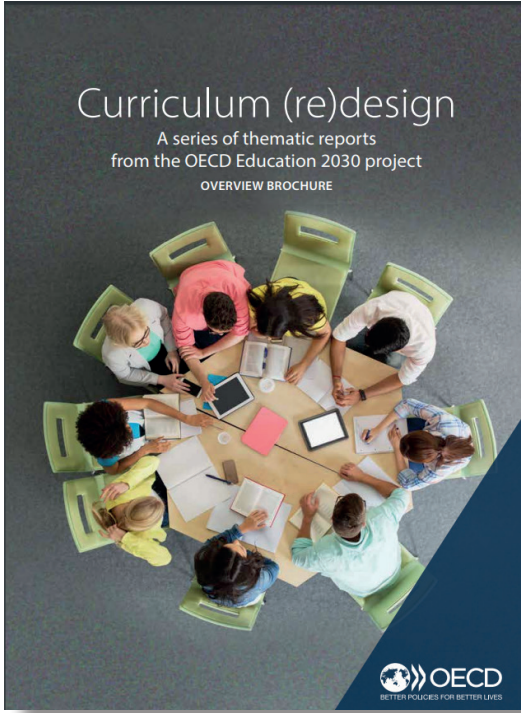
bireyler için dijital çözümlerin kapsayıcılığını ve erişilebilirliğini artırmak adına en iyi uygulamaları kapsayacak şekilde on farklı konuda yardımcı bir kılavuz hazırlanmıştır. Bunlar arasında engelli müttefiklerle birlikte çalışma, engellilik görgü kurallarına saygı gösterme, engelli kız çocuklarını istişarelere dâhil etme, engelli kız çocuklarının dijital kullanımı hakkında bilgi edinme, engelli kız çocuklarının dijital becerilerini geliştirme, lansman ve pazarlamanın kapsayıcılığını sağlama, kapsayıcı izleme ve değerlendirme yapma gibi konular bulunmaktadır. Bu kılavuzla engelli kız çocuklarının ve genç kadınların dijital hizmetlerden ve platformlardan faydalanabilmeleri için dijital ürün hizmet geliştiricilerini ve uygulayıcılarını desteklemek amaçlanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Başta kız çocukları olmak üzere engelli bireyler için dijital çözümlerin kapsayıcılığı ve erişilebilirliği konularında uygulamaların hazırlanması,
- Engelli kuruluşları ile ortaklık kurularak engelli kız çocuklarının dijital çözüm geliştirmeye dâhil edilmesinin teşvik edilmesi,
- Kapsayıcı ve erişilebilir uygulamalar tasarlamak, planlamak ve uygulamak için engelli bireylerle birlikte çalışılması,
- Dijital platformlara ilişkin farkındalıkları ve dijital platform kullanımları, dijital becerileri ve karşılaştıkları zorlukları, kız çocuklarının engelleriyle ilgili çeşitli deneyimleri hakkında bilgi edinilmesi,
- Kapsayıcı bir çözüm oluşturmak amacıyla hedef kitle için erişilebilir ve ilgili içerik oluşturulması,
- Engelli kız çocuklarının dijital ürün ve hizmetler hakkında geri bildirimde bulunabilmeleri için dijital beceri eğitimleri hazırlanması,
- Engelli kız çocuklarından veri toplamak, onların deneyimlerinin ve hikâyelerinin duyulmasını sağlamak için izleme ve değerlendirmeye çalışmalarının yapılması önerilmektedir.





Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2020

Anahtar Sözcükler: Eğitim programı, yeni eğitim anlayışı, toplum, ekosistem yaklaşımı



Özet

Raporda, küresel dünyada hem birey olmanın hem de dünyadaki değişime ayak uydurmanın bir gereği olarak ülkelerin eğitim programlarının yeniden tasarlanmasının gerekli olduğu vurgulanmış, geleneksel eğitim anlayışı ile yeni eğitim anlayışı arasındaki farklılıklar ortaya konmuştur. Özellikle akademik bilginin yanı sıra öğrencinin bütüncül olarak eğitimine odaklanmasının üzerinde durulmuştur. Öğrenciyi kuşatan aile, öğretmen, okul, çevre vb. tüm toplumsal katmanların eğitime katılımının ve işbirliğinin önemi ifade edilmiştir. Raporda sunulan yeni eğitim anlayışının bir gereği olarak eğitim programları kapsayıcı (resmi ve örtük programı kapsayan), çok katmanlı (pedagojiye

ve değerlendirmeye ilişkin yönergelerin tümünü içeren), dinamik, bütüncül, çok yönlü ve ekosistem yaklaşımını benimseyen özelliklere sahip olmalıdır. Program türleri bu yeni ekosistem yaklaşımında beklenen (paydaşların beklentilerini içeren), görüşülen (paydaşlarla uygulama öncesi görüşme sürecini içeren), algılanan (programın yorumlanması), deneyimlenen (öğrenci tarafından gerçekte deneyimlenen) ve değerlendirilen (izleme ve değerlendirme) gibi türlerle ifade edilmiştir. Bu isimlerde de yine ekosistem anlayışının yansımaları görülmektedir. Rapora göre resmi program veya uygulamadaki program yerine tüm paydaşların beklentilerine cevap veren, öğrencinin deneyimlerini ve bunların izlenmesini tasarlayan programlar eğitimin geleceğini şekillendirecektir. Ayrıca raporda eğitim programı tasarımının her ulus için değişen taraflarının olabileceği belirtilmiş olsa da eğitim programı hazırlanmasında tasarım ilkelerinin belirlenerek disiplinler, disiplinler arası ve okul dışı süreçlere yönelik ortak bir yol izlenebileceği ifade edilmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim programlarının toplumsal katmanların taleplerini, zamanla ortaya çıkan toplumsal değişimleri, bilimsel ve teknolojik gelişimleri içine alabilen bir yapı sunması,
- Eğitim programı hazırlanırken tüm paydaşların eğitim programlarının yaşayan ve gelişen bir araç olduğunu bilmesi,
- Eğitim programlarının konu olarak değil, belli odaklara (tema) göre tasarlanması,
- Tüm OECD ülkelerine uyarlanabilecek ekosistem yaklaşımı ile hazırlanan esnek, dinamik, çok yönlü ve katmanlı bir program tasarımı önerilmektedir.



TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME



Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
15	AB'de Dijital Eğitim İçeriği Mevcut Durum ve Politika Seçenekleri: Nihai Rapor	European Union	2023
16	Afrika'da Eğitimin Dönüştürülmesi	UNICEF	2021

**Yayımlayan Kuruluş:**European Union**Yayın Yılı:** 2023**Anahtar Sözcükler:** *Dijital eğitim, dijital eğitim içeriği, teknoloji, eğitim, eğitim teknolojisi*

Özet

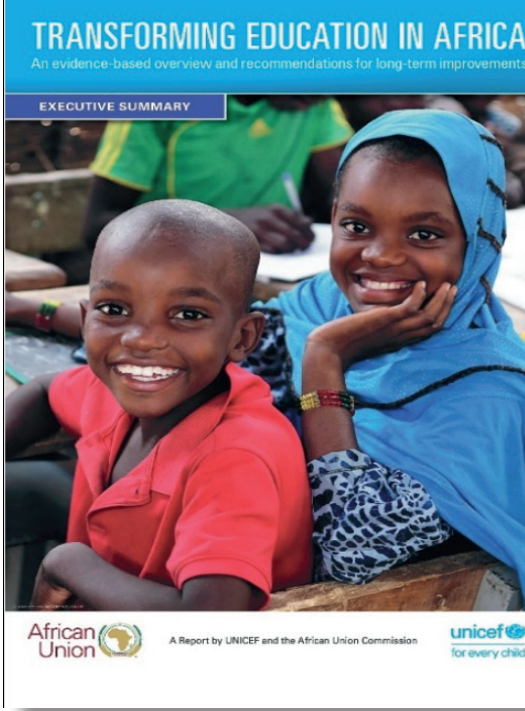
Rapor, Avrupa Birliği'nde Dijital Eğitim İçeriği (DEC) üzerine derinlemesine bir inceleme sunmaktadır. Farklı ülkelerdeki dijital eğitim uygulamalarını, mevcut durumları, zorlukları ve fırsatları bunun yanı sıra pandemi sonrasında dijital eğitime geçiş sürecindeki başarı ve sorunları ele almaktadır. Raporda, AB üye devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa uyarlanmasını destekleyen Dijital Eğitim Eylem Planının temel noktalarından da bahsedilmektedir. Raporda, farklı AB ülkelerindeki dijital eğitim içeriği ekosistemleri detaylı incelenmiştir. DEC'in AB düzeyinde ilgili politika ve öğretim programlarına nasıl entegre edildiğini ve öğretme, öğrenme ve değerlendirmede kullanımını ele almaktadır. Gelişmekte

olan teknolojilerin ortaya çıkardığı sorunlar da dâhil olmak üzere mevcut ve potansiyel pedagojik zorluklar ve fırsatları incelenmektedir. Her ülke için dijital altyapı, eğitim politikaları, öğretmen ve öğrenci katılımı, dijital beceriler ve eğitim materyallerinin erişilebilirliği gibi çeşitli faktörler değerlendirilmiştir. Örneğin Polonya'da dijital eğitim altyapıları, öğretmen ve öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesi üzerinde çalışmalara odaklanırken Bulgaristan'da pandemi döneminden sonra dijital eğitimde ve yeni dijital eğitim platformlarında artış öğretmenlerin de dijital içerik hazırlamaları için çeşitli teşvikler gündeme gelmiştir. Yine Almanya ve Fransa'daki dijital eğitimdeki yenilik ve stratejiler bölgesel bazda incelenip dijital eğitime geçiş sürecinde kamu sektörünün ve özel sektörün iş birliği ele alınmıştır. Estonya'da ise dijital eğitim içeriklerinin okullara entegrasyonu, eğitim yönetim sistemlerine etkileri ve öğretmenlerin dijital içerik oluşturmadaki rolleri incelenmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmenlere dijital içerik hazırlama ve teknoloji kullanımında daha fazla eğitim ve destek sağlanması,
- Okulların dijital altyapılarına ve özellikle internet erişimine daha fazla yatırım yapmaları,
- Yenilikçi ve daha etkili dijital içerik, öğrenme materyal ve araçlarının geliştirilebilmesi için özel sektör ile daha fazla iş birliği yapılması,
- Eğitim politikalarının, dijital eğitim içeriklerinin daha etkili bir şekilde kullanılması için güncellenmesi ve düzenlenmesi,
- Farklı bölgelerin farklı ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenen dijital eğitim politikalarının eğitimde eşitlik ve verimliliği artırması önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Afrika, dijital beceriler, veri yönetimi.



Özet

Rapor, Afrika'daki eğitime erişimi artırmak ve öğrenme kalitesini yükseltmek amacıyla ulusal eğitim otoriteleri, bölgesel ve kıtasal kuruluşların politika geliştirme süreçlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, Afrika Birliği Gündemi 2063 ve Afrika için Kıtasal Eğitim Stratejisi (CESA 16-25) çerçevesinde 2010-2020 yılları arasındaki eğitim alanındaki ilerlemeleri ve gelişmeleri vurgulamaktadır. Özellikle bireylerin eğitime erişiminde eşitlik konusundaki zorluklara odaklanmaktadır. COVID-19 pandemisi sırasında, birçok Afrika ülkesinin eğitimde yeni yaklaşımlar geliştirdiği düşünülmekte ve bu bağlamda eğitime yenilikçi bir perspektif getirilerek daha güvenli, sağlıklı ve dijital

teknolojiye dayalı bir eğitim ortamı oluşturulabileceği ifade edilmektedir. Afrika'daki genç nüfusun da bu anlamda değerlendirilerek mevcut demografik avantajın kullanılması ve insan sermayesine yatırım yapılmasının Afrika için büyük etki sağlayabileceği ifade edilmektedir. Rapor, tüm Afrika hükümetlerine eğitim sistemlerini adil ve etkili bir şekilde iyileştirmek için mali fonları yönlendirme, dijital dönüşümü benimseme ve eğitim sistemlerini yeniden düzenleme mesajını iletmektedir. Böylece UNICEF ve Afrika Birliği Komisyonu, fırsatları değerlendirmek ve dijital ekonominin gereksinimlerine uygun beceriler kazandırmak için taahhütlerin yenilenmesi konusunda tüm Afrika hükümetlerine çağrıda bulunmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Afrika'daki genç nüfusun, doğru eğitimle dünya çapında etkili bir insan kaynağı hâline getirilmesi,
- Eğitim politikalarının sosyal koruma programları ve mali desteklerle genişletilerek kapsayıcılık ve erişim imkânlarının geliştirilmesi,
- Okuma odaklı eğitimle, erken yaşlardan itibaren temel öğrenmeyi artırmak için okuryazarlık seviyesini yükseltici önlemler alınması,
- Çevrim içi erişimi genişleten öğrenme yaklaşımları ve yenilikçi öğrenme metotlarının eğitimde uygulanması,
- Gelecekteki krizlere yönelik temizlik altyapısına yatırım yapılması, okullarda hijyen ve fiziksel mesafe önlemleri için protokoller geliştirilmesi,
- Öğretmen yetiştirme programlarının, dijital ve pedagojik becerileri içeren öğrenci odaklı kaliteli eğitime göre yeniden tasarlanması,
- Özellikle erken çocukluk dönemi gibi kritik eğitim alanlarına daha fazla fon ayrılması,
- Afrika ülkelerinin ulusal eğitim planlarıyla kaliteli ve kapsayıcı eğitimi sürdürülebilir kılması,
- Eğitim verileri ve yönetim bilgi sistemlerinin iyileştirilmesi amacıyla veri yönetimi altyapısına yatırım yapılması,
- Kıtasal ve bölgesel ekonomik topluluklar ile Avrupa Komisyonu düzeyinde etkin koordinasyon mekanizmaları ve işlevsel veri havuzları oluşturması önerilmektedir.

TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR



Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
17	Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
18	Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu için Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi	Council of Europe	2022
19	Dil Öğrenmenin Sunduğu Fırsatlar	OECD	2021
20	TIMSS 2019 Problem Çözme ve Araştırma Görevleri Bulguları	IEA	2021

RAPOR ADI: INCREASING ACHIEVEMENT AND MOTIVATION IN MATHEMATICS AND SCIENCE LEARNING IN SCHOOLS

Okullarda Matematik ve Fen Bilimleri Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması

Yayımlayan Kuruluş: European Commission

(Eurydice)

**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** *Temel beceriler, zaman organizasyonu, öğretmen, okul yönetimi***Özet**

Bu rapor, matematik ve fen bilimleri eğitimi alanındaki üst düzey politikalar ve önlemler hakkında Eurydice ağı tarafından toplanan nitel verileri ve iki uluslararası değerlendirme anketinden, 2019 Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) ve OECD tarafından yürütülen 2018 PISA araştırmasından elde edilen verileri bir araya getirmektedir. Raporda Avrupa'da uygulanan 39 farklı eğitim sistemindeki ulusal politikalar ve mevzuata ilişkin nitel veriler ile çeşitli öğrenci değerlendirme anketlerinden elde edilen nicel veriler bir arada bulunmaktadır. Avrupa'da matematik ve fen öğretimi ve

öğreniminin nasıl organize edildiğini, öğrenme çıktılarının nasıl değerlendirildiğini, öğretimin nasıl bir bağlam içinde ele alındığını ve öğrenme sürecinde zorluklarla karşılaştıklarında öğrencilerin nasıl desteklendiğini incelemiştir. Eğitimle ilgili politika yürütücülerin, öğrenci motivasyonunu güçlendirmek, başarıyı artırmak ve matematik ve fen bilimlerinde geride kalan öğrencilere yardımcı olmak için neler yaptıklarının araştırıldığı bu raporda matematik ve fen öğretim programının düşünmeyi nasıl teşvik edebileceği ve öğrencilerin yaşamlarıyla nasıl ilişkilendirilebileceği konusunda çok sayıda örnek verilmektedir.

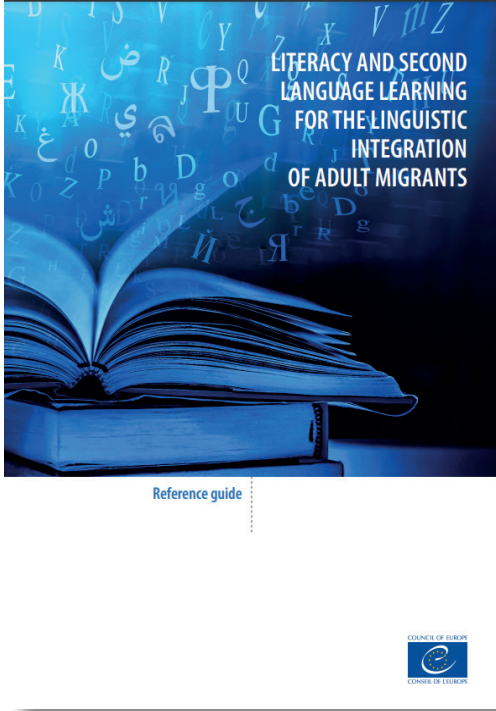
Öneriler

Bu raporda;

- Matematik ve fen eğitimi konusunda eğitim almış uzman öğretmenlerin sayısının ve niteliğinin artırılması,
- İlk sınıflardan itibaren matematik ve fen alanlarında öğrenme kaybı yaşayan öğrencilere ilave eğitim desteği sağlanması,
- Öğrenci başarısının sistematik olarak izlenmesi,
- Herhangi bir öğrencinin ihtiyaç duyduğunda okul saatleri içerisinde uzman öğretmenler tarafından ek yardımla desteklenmesi,
- Okullarda akran danışmanlığı, yaz okulu veya diğer bireyselleştirilmiş destek biçimlerinin uygulanması,
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerinin uygulanması,
- Matematik dersinde öğrencilerin problem çözme yeteneği geliştirebilmek için tüm sınıf düzeylerinde uygun yöntemlerle gerçek hayat uygulamalarının ön plana çıkarılması,
- Fen bilimleri öğretiminin bağlam temelli (bilim ve teknolojinin felsefi, tarihsel ve toplumsal yönleri öne çıkartılarak) ele alınması önerilmektedir.

RAPOR ADI: LITERACY AND SECOND LANGUAGE LEARNING FOR THE LINGUISTIC INTEGRATION OF ADULT MIGRANTS

Yetişkin Göçmenlerin Dilsel Entegrasyonu için Okuryazarlık ve İkinci Dil Öğrenimi

**Yayımlayan Kuruluş:** Council of Europe**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Dil eğitimi, göçmenler, yetişkin eğitimi**Özet**

Bu rapor, dil eğitimi alanında politika yapıcıların, öğretim programı geliştiricilerin ve öğretmenlerin, okuma yazma bilmeyen ve/veya az bilen yetişkin göçmenlerin özel ihtiyaçlarına yönelik öğretim programı tasarlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme çabalarına rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmalar, yetişkin göçmenlerin okuryazarlık becerilerini geliştirmek amacıyla farklı bir dilde okuma yazma öğrenirken çok zorlandıklarını ortaya koymaktadır. Bu gruptakiler çoğu zaman hedef dili işlevsel düzeyde kullanabilmek için gerekli eğitimi almadan dil yeterlik sınavlarına tabii tutulmaktadır. Bu doğrultuda dil öğretim sürecinde yer alan farklı paydaşların daha doğru kararlar verebilmelerine

yardımcı olmak amacıyla yazılan bu rapor, yedi bölümden oluşmaktadır. İlgili bölümlerde, hedef dil kullanıcılarının ve öğrencilerin tanımı, okuryazarlık ve ikinci dil öğretiminde takip edilmesi gereken temel ilkeler, hedef kitle için dil becerilerini tanımlayan ölçekler, öğretim programı tasarımının makro, mezo ve mikro düzeylerde yönleri ve öğrenme ortamlarında kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarına ilişkin bilgiler sunulmaktadır. Buna ek olarak raporda yetişkin göçmenlerin dil kullanım ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuş ve Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt'e dayalı olarak geliştirilen performans göstergeleri ve tanımlayıcılar da bulunmaktadır. Yetişkin göçmenler ile ilgili yabancı dil politikalarının geliştirilmesinde ve onların ihtiyaçlarına yönelik öğretim programlarının tasarlanmasında faydalı olabilecek bu rapor Avrupa Konseyi'nin bu alanda edindiği bilgi, birikim ve tecrübenin sentezlenmiş hâlidir.

Öneriler

Bu raporda;

- Yetişkin göçmenlere yönelik geliştirilecek dil politikaları onların gerçek hayattaki dil kullanım ihtiyaçlarına bağlı olarak üretilmesi, bu anlamda uygun bir dil profili çıkarmak için hedef kitleye yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması,
- İlgili hedef kitle için yapılacak okuryazarlık tanımlarının sadece yazılı metinleri okuma ve üretme becerisini içermemesi, bu tanımların dijital dünyanın gereksinimlerini de dikkate alarak çok modlu iletişimi kapsayacak şekilde yapılması.
- İlgili hedef kitle için oluşturulacak herhangi bir dil öğretim materyalinin ve/veya ölçme ve değerlendirme aracının geliştirilme sürecinde öğretmenlerin, öğrencilerin ve bu alanda karar veren politika yapıcıların yer alması.
- Yetişkin göçmenler, hedef dili farklı amaçlar için kullanabileceği için özellikle göçmenlik başvurularında istenilen minimum dil seviyelerinin bu farklılıkları yansıtacak şekilde belirlenmesi önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: *Yabancı dil eğitimi, yabancı dil eğitiminin etkileri, eğitim ve kariyer beklentileri*



Özet

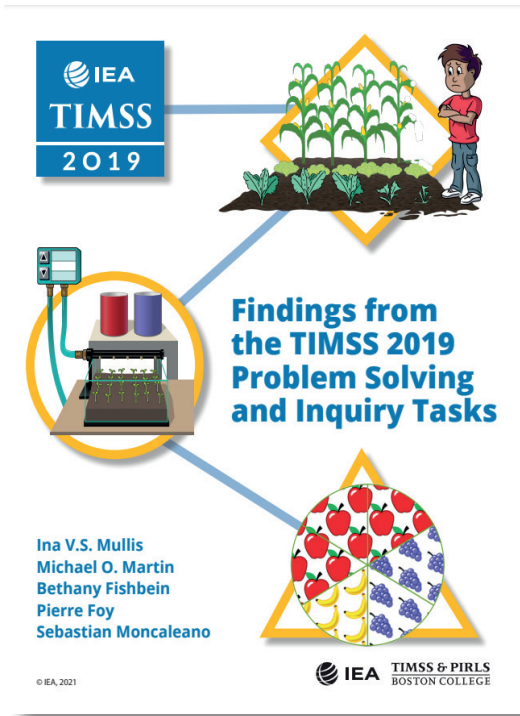
Rapor, birden fazla dil konuşmanın ve okulda en az bir yabancı dil öğrenmenin öğrencilerin kariyer ve eğitim beklentileri ile ilişkisini incelemektedir. Rapor, 79 ülkede 15 yaşında çocuklara PISA araştırması kapsamında uygulanan anketlere ve Danimarka, Hong Kong (Çin), İspanya ve Kosta Rika'dan öğrencilerle yapılan nitel görüşmelere dayanmaktadır. Raporda birden fazla dil konuşan öğrencilerin yükseköğretim tamamlama ve yönetici veya uzman olarak çalışmaya dair beklentilerinin tek dil konuşan öğrencilere göre daha yüksek olduğu ifade edilmektedir. Ayrıca okulda en az bir yabancı dil öğrenen çocukların kariyer ve öğrenme beklentilerinin

hiç öğrenmeyenlere göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. PISA 2018 verilerine göre daha fazla yabancı dil bilmenin daha yüksek beklentilere yol açıp açmadığı veya daha yüksek beklentilere sahip kişilerin daha fazla dil öğrenmeyi tercih edip etmediği belirlenememiş, nitel görüşmelerde iki görüşe de rastlanmıştır. Öğrencilerin yabancı dili iyi derecede öğrenmenin kariyer ve eğitim konusunda uzun vadede daha fazla fırsat sunduğunu düşündükleri bulunmuştur. Yurt dışında okuma veya çalışma gibi planı olan öğrencilerin ise yabancı dil öğrenmeye daha fazla önem verdiği ve bu doğrultuda çaba sarf ettikleri görülmektedir. Genel olarak okulların yabancı dil eğitimi aracılığıyla öğrencilerin eğitim ve kariyer beklentilerini etkileyebileceği, bu nedenle eğitim sistemlerinde iyi derecede yabancı dil öğretimine yönelik çabaların artırılmasının önemli görüldüğü ifade edilmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Çoğu eğitim sisteminde en az bir yabancı dil öğretimi sağlansa da okullar tarafından öğrencilere yabancı dillerin insan sermayesinin önemli bir bileşeni olduğunun daha net açıklanması,
- Öğrencilere yabancı dil öğrenmenin bireysel planlamaları için önemini ifade edilmesi,
- Yabancı dil öğretimine mümkün olan en erken yaşlardan başlanması,
- Okul sistemlerinin öğretim programında ve öğretim programı dışı çalışmalarda yabancı dil öğrenmeye yönelik tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunması,
- Yabancı dil öğrenmeye yönelik fırsatların sadece okul kaynakları ile kısıtlanmaması ve öğrencilere farklı yollarla fırsatlar sunulması,
- Yabancı dili iyi derece öğrenmenin muhtemel faydaları konusunda özellikle farklı altyapıdan gelen gruplar için daha detaylı araştırma yürütülmesi önerilmektedir.



Yayımlayan Kuruluş: IEA

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Uluslararası sınavlar, problem çözme becerisi, dijital değerlendirme



Özet

Bu raporda; yenilikçi öge formatlarının benimsendiği, ilk kez dijital değerlendirmenin yapıldığı TIMSS 2019 döngüsünde, bu yeni uygulamanın yararları ve olanaklarından bahsedilirken aynı zamanda uygulamada karşılaşılan zorluklar vurgulanmaktadır. Bilgisayar tabanlı bir değerlendirme formatına geçilmesi, öğretim ve öğrenmenin 21. yüzyıldaki gerçekliği ile eşleştirilmesi açısından faydalı olmasının yanında öğrencilerin sorulara nasıl cevap verdikleri konusunda ek bilgilerin yakalanmasına da olanak tanımıştır. Yeni format aynı zamanda değerlendirmeye katılan öğrenciler için değerlendirmeyi daha

eğlenceli hâle getirmiş ve araştırmacılar tarafından analiz edilecek daha zengin veri setlerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Geleneksel öge formatlarından uzaklaşmanın zengin ve etkili bir değerlendirme ortamı sağladığı görülmüştür. Ayrıca dijital değerlendirme formatına geçişin, öğrenci etkileşimini artırdığı ve daha detaylı veri setlerinin elde edilmesine olanak tanıdığı belirtilmiştir. Uygulama sırasında yaşanan zorlukların ve bu zorluklardan elde edilen deneyimlerin gelecekteki çalışmalara yönelik önemli bir rehberlik sunduğu ve değerlendirmede katılımcı ülkeler arasındaki eğitim sistemlerinin ve öğrenci performansındaki farklılıkların ortaya konularak uluslararası karşılaştırmalar için anlamlı verilerin sunulduğu ifade edilmiştir. Ayrıca IEA ve TIMSS iş birliğinin, raporun kapsamlı ve güvenilir sonuçlar elde etmesine katkı sağladığı vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda;

- Yenilikçi soru içeriklerinin etkilerinin incelenmesi,
- Yenilikçi öge formatlarının etkinliğinin ve öğrenci performansına olan etkisinin detaylı bir şekilde analiz edilip değerlendirilmesi,
- Dijital değerlendirmeye geçişin avantajlarının incelenmesi,
- Bilgisayar tabanlı değerlendirmenin öğrenci etkileşimi ve veri toplama açısından getirdiği avantajları üzerine odaklanması,
- Uygulama sırasında yaşanan zorluklara yönelik çözümlerin geliştirilmesi ve bu deneyimlerden ders çıkarılması,
- Uluslararası karşılaştırmalarda dikkat edilecek noktaların belirlenmesi,
- Katılımcı ülkeler arasındaki farklılıkların daha derinlemesine analizi için yöntemsel önerilere odaklanması,
- Ülkelerin eğitim sistemlerinin dijital geçiş için hazırlık yapması,
- Uluslararası sınavlarda bilgisayar tabanlı değerlendirmenin benimsenmesi ve uygulanması için ülkelerin eğitim sistemlerinin daha hazırlıklı hâle getirilmesi ve öğretmenlerin bu geçiş için gerekli eğitimlerle desteklenmesi önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Covacevich, C. & J. Vargas. (2021). *How language learning opens doors*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/foreign-language/opens-doors.pdf>

Council of Europe. (2022). *Literacy and second language learning for the linguistic integration of adult migrants*. Publications Office of the European Union. <https://rm.coe.int/prems-008922-eng-2518-literacy-and-second-language-learning-couv-texte/1680a70e18>

Eurydice. (2023). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe-2023: Equity in school and higher education*. Eurydice report. Publications Office of the European Union. <http://data.europa.eu/doi/10.2797/10825>

European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA), & Eurydice. (2023). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/faa62d85-932d-11ee-8aa6-01aa75ed71a1/language-en>

European Commission/EACEA/Eurydice. (2023). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/promoting-diversity-and-inclusion-schools-europe>

European Commission/EACEA/Eurydice. (2022). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – 2022: Overview of major reforms since 2015*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2022>

European Commission & European Education and Culture Executive Agency. (2022). *Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/031821>

European Union, 2023. *Digital education content in the EU state of play and policy options: Final report*. Publications Office of the European Union. https://www.researchgate.net/publication/375597478_Digital_Education_Content_in_the_EU_-_state_of_play_and_policy_options

IEA (2021). *Findings from the TIMSS 2019 problem solving and inquiry tasks*. TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://timss2019.org/psi/>

OECD (2020). *Curriculum (re)design: A series of thematic reports from the OECD education 2030 project*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/brochure-thematic-reports-on-curriculum-redesign.pdf>

OECD (2023). *PISA 2022 results (volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

KAYNAKÇA

Asian Development Bank Institute. (2022). *ASEAN education cooperation: An assessment of the education divide and measuring the potential impact of its elimination*. Asian Development Bank Institute. <https://www.adb.org/publications/asean-education-cooperation-an-assessment-of-the-education-divide-and-measuring-the-potential-impact-of-its-elimination>

The World Bank. (2023). *Learning recovery to acceleration*. International Bank for Reconstruction and Development. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099071223174514721/pdf/P179960038bed500a08dfc0489b6fa2254a.pdf>

The World Bank, UNESCO ve UNICEF. (2021). *The state of the global education crisis: A path to recovery*. International Bank for Reconstruction and Development. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/416991638768297704/pdf/The-State-of-the-Global-Education-Crisis-A-Path-to-Recovery.pdf>

UNESCO (2021). *Violence and bullying in educational settings the experience of children and young people with disabilities*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061>

UNICEF (2019). *A world ready to learn: Prioritizing quality early childhood education*. United Nations Children's Fund. <https://data.unicef.org/resources/a-world-ready-to-learn-report/>

UNICEF (2022). *Building resilient education systems*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/building-resilient-education-systems>

UNICEF (2023). *How to improve digital inclusion and accessibility for girls with disabilities*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/how-improve-digital-inclusion-and-accessibility-girls-disabilities>

UNICEF (2023). *The climate-changed child: a children's climate risk index supplement*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/climate-changed-child>

UNICEF (2021). *Transforming education in Africa: An evidence-based overview and recommendations for long-term improvements*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/106691/file/Transforming%20Education%20in%20Africa.pdf>



ttkb.meb.gov.tr



ttkb@meb.gov.tr



[@meb_ttkb](https://twitter.com/meb_ttkb)



Serhat Mah. 1290. Sokak No. 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara, Türkiye



0 (312) 413 43 00