



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2020

Anahtar Sözcükler: Eğitim programı, yeni eğitim anlayışı, toplum, ekosistem yaklaşımı



Özet

Raporda, küresel dünyada hem birey olmanın hem de dünyadaki değişime ayak uydurmanın bir gereği olarak ülkelerin eğitim programlarının yeniden tasarlanmasının gerekli olduğu vurgulanmış, geleneksel eğitim anlayışı ile yeni eğitim anlayışı arasındaki farklılıklar ortaya konmuştur. Özellikle akademik bilginin yanı sıra öğrencinin bütüncül olarak eğitimine odaklanmasının üzerinde durulmuştur. Öğrenciyi kuşatan aile, öğretmen, okul, çevre vb. tüm toplumsal katmanların eğitime katılımının ve işbirliğinin önemi ifade edilmiştir. Raporda sunulan yeni eğitim anlayışının bir gereği olarak eğitim programları kapsayıcı (resmi ve örtük programı kapsayan), çok katmanlı (pedagojiye

ve değerlendirmeye ilişkin yönergelerin tümünü içeren), dinamik, bütüncül, çok yönlü ve ekosistem yaklaşımını benimseyen özelliklere sahip olmalıdır. Program türleri bu yeni ekosistem yaklaşımında beklenen (paydaşların beklentilerini içeren), görüşülen (paydaşlarla uygulama öncesi görüşme sürecini içeren), algılanan (programın yorumlanması), deneyimlenen (öğrenci tarafından gerçekte deneyimlenen) ve değerlendirilen (izleme ve değerlendirme) gibi türlerle ifade edilmiştir. Bu isimlerde de yine ekosistem anlayışının yansımaları görülmektedir. Rapora göre resmi program veya uygulamadaki program yerine tüm paydaşların beklentilerine cevap veren, öğrencinin deneyimlerini ve bunların izlenmesini tasarlayan programlar eğitimin geleceğini şekillendirecektir. Ayrıca raporda eğitim programı tasarımının her ulus için değişen taraflarının olabileceği belirtilmiş olsa da eğitim programı hazırlanmasında tasarım ilkelerinin belirlenerek disiplinler, disiplinler arası ve okul dışı süreçlere yönelik ortak bir yol izlenebileceği ifade edilmiştir.

Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim programlarının toplumsal katmanların taleplerini, zamanla ortaya çıkan toplumsal değişimleri, bilimsel ve teknolojik gelişimleri içine alabilen bir yapı sunması,
- Eğitim programı hazırlanırken tüm paydaşların eğitim programlarının yaşayan ve gelişen bir araç olduğunu bilmesi,
- Eğitim programlarının konu olarak değil, belli odaklara (tema) göre tasarlanması,
- Tüm OECD ülkelerine uyarlanabilecek ekosistem yaklaşımı ile hazırlanan esnek, dinamik, çok yönlü ve katmanlı bir program tasarımı önerilmektedir.