



Yayımlayan Kuruluş: The World Bank,

UNESCO ve UNICEF

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: COVID-19, eğitime erişim, fırsat, eşitlikacil durumlar, iklim krizleri, pedagoji, rehberlik

Özet

Rapora göre COVID-19 salgını, dünya genelinde eğitimde büyük çapta bir kesintiye neden olmuş ve 1,6 milyardan fazla öğrenciyi olumsuz etkileyerek eğitim sistemlerini durma noktasına getirmiştir. Uzaktan eğitimin uygulanmasına yönelik çabalara rağmen öğrenme kayıplarına yol açmıştır. Brezilya'nın São Paulo kentinde öğrenciler yüz yüze derslerde öğrenebileceklerinin sadece %28'ini öğrenebilmiştir. Benzer şekilde Hindistan'ın Karnataka kırsalında devlet okullarında basit çıkarma işlemini yapabilen üçüncü sınıf öğrencilerinin oranı 2018'de %24'ten 2020'de sadece %16'ya düşmüştür. Ayrıca uzun vadeli sonuçlar arasında bu öğrenci neslinin yaşam boyu kazançlarında 17

trilyon dolarlık potansiyel bir kayıp yer almaktadır. COVID-19 salgını, düşük ve orta gelirli ülkelerde okulların daha uzun süreli kapanması ve öğretmenlerin uzaktan eğitim için yeterli mesleki gelişimden yoksun olması nedeniyle ülkeler arasındaki eğitim eşitsizliklerini derinleştirmiştir. Dezavantajlı ülkelerde okulların kapanması sadece öğrenimi aksatmakla kalmamış aynı zamanda çocukların sağlığı, güvenliği ve refahına yönelik riskleri de artırmıştır. Dünya genelinde 370 milyondan fazla çocuk okul yemeklerinden mahrum kalarak beslenmeleri etkilenmiş ve gençler arasındaki ruh sağlığı krizi daha önce görülmemiş seviyelere ulaşmıştır. Geçmişte yaşanan ve eğitim kesintilerine neden olan benzer felaketler, öğretim programı ve öğretim ortamlarının öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmediği durumda çocuklar okula döndükten sonra bile öğrenme kayıplarının artarak devam edeceğini göstermektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Öğrenme kayıplarını tersine çevirmeye başlamak için okulların yeniden açılmasının ve açık tutulmasının sağlanması,
- Uzaktan ve hibrit eğitimin, teknoloji ile güçlendirilmesi, etkin bir şekilde kullanılması ve bu sayede öğrenmenin geleceğinin yeniden şekillendirilmesi,
- Çocuklar okula döndükten sonra öğrenme kayıplarının birikmesini önlemek için ülkelerin kanıta dayalı stratejilerden oluşan öğrenme kurtarma programlarını benimsemesi,
- Öğretim süresinin uzatılması ve küçük grup dersleri ile öğrenmenin daha verimli hâle getirilmesi,
- Öğrenme kayıplarının yanı sıra çocukların sosyo-duygusal kayıplarının da ele alınması, tüm öğretmenlerin telafi eğitimi, ruh sağlığı ve psikososyal destek ile uzaktan eğitim konularında desteklenmesi, hazırlanması,
- Krizden iyileşmeye, iyileşmenin ötesine geçerek tüm çocuklar ve gençler için gerçekten öğrenme ve refah sağlayan dayanıklı, dönüştürücü eğitim sistemlerine geçilmesi önerilmektedir.