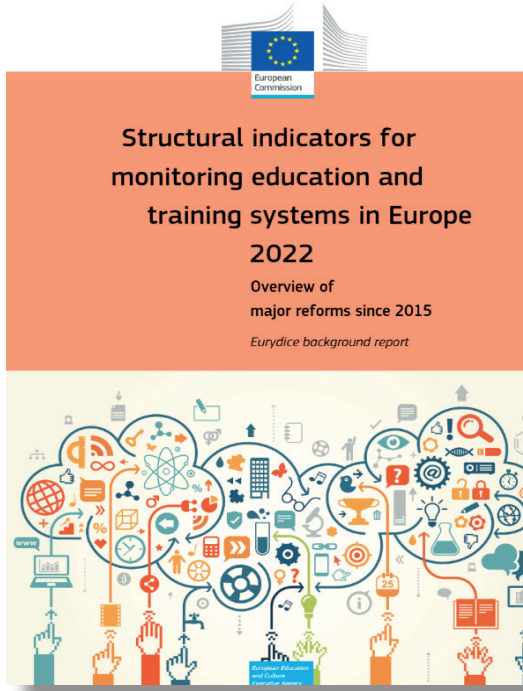


RAPOR ADI: STRUCTURAL INDICATORS FOR MONITORING EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS IN EUROPE-2022-OVERVIEW OF MAJOR REFORMS SINCE 2015

Avrupa'da Eğitim ve Öğretim Sistemlerinin İzlenmesi için Yapısal Göstergeler-2022: 2015'ten Bu Yana Yapılan Önemli Reformlara Genel Bakış



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2022

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk eğitimi, temel beceriler, eğitimden erken ayrılma, yükseköğretim, dijital yeterlilik



Özet

Bu rapor, AB üye devletlerinin yanı sıra Arnavutluk (sadece dijital yeterlilik için), Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye'yi kapsamaktadır. Avrupa'daki eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi amacıyla 2014-2015 eğitim öğretim yılının başlangıcından 2021-2022 eğitim öğretim yılına kadar; erken çocukluk eğitimi ve bakımı (EÇEB), temel becerilerde başarı, eğitim ve öğretimden erken ayrılma (ELET), yükseköğretim ve dijital yeterlilik olmak üzere beş alan belirlenmiştir. Dijital yeterlilik alanı ve alana ilişkin göstergeler ilk defa bu raporda ele alınmıştır. Söz konusu raporda, toplam 24 temel ve 11 alt gösterge bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimden erken ayrılma

alanına ilişkin göstergeler arasında ulusal veri toplama sistemi, eğitim yollarının esnekliğini artırmaya yönelik politikalar, yabancı öğrenciler için dil desteği, eğitimden erken ayrılma alanının yükseköğretim programlarına dâhil edilmesi, okullarda eğitim ve kariyer rehberliği, erken ayrılanların yeniden eğitim ve öğretime dönmesini sağlayacak politikalar gibi göstergeler bulunmaktadır. Bu göstergelere ilişkin veriler ise ülkelere göre incelenerek tablolar hâlinde sunulmuştur. Raporda alanlarla ilgili 2030 hedeflerine de yer verilmiştir. Örneğin temel beceriler alanında 2030'a kadar okuma, matematik ve fen bilimlerinde başarısız olan 15 yaşındaki çocukların oranının %15'in, eğitimden erken ayrılanların oranının %9'un altına düşürülmesinin hedeflendiği açıklanmıştır. Bunlarla birlikte rapor kapsamındaki ülkelerin, alanlar ve göstergelere ilişkin yürüttüğü çalışmaları da ele alınmıştır.

Öneriler

Raporda doğrudan öneri bulunmamaktadır. Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak Türkiye için;

- Erken çocukluk eğitiminin yasal olarak zorunlu olması,
- Farklı yetenek ve ihtiyaçlara sahip öğrencileri yönetebilme ve düşük öğrenci başarısıyla başa çıkma yeterliliklerine hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitim programlarında yer verilmesi,
- Okuma ve matematiğe göre düşük olan fen bilimleri ders saatinin artırılması,
- Öğretmenlerin, okuldan ayrılma belirtileri gösteren ve bu nedenle okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri nasıl destekleyeceklerine yönelik önleme-müdahale yöntemlerine hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitim programlarında yer verilmesi,
- Üniversitelerde mezun izleme sistemi kurulması ve üniversitelerin öğrencilerinin istihdamında aktif rol alması,
- Her bir okulun "okul dijital planının" ayrı olarak ya da okul gelişim planlarının bir parçası olarak alınması,
- Ulusal sınavlarda dijital yetkinliklerinde değerlendirilmesi önerilebilir.