



**Yayımlayan Kuruluş:** The World Bank

**Yayın Yılı:** 2023

**Anahtar Sözcükler:** COVID-19, eğitime erişim, fırsat, eşitlik



### Özet

Rapor, 60 düşük ve orta gelirli ülkenin, salgının neden olduğu aksaklıkların ardından ilk ve orta öğretimde öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırma konusundaki zorluklarla nasıl başa çıktığını araştırmaktadır. Yapılan bu çalışma, okulların yeniden açılmasından sonra uygulanan müdahaleleri ve politikaları özetleyen bir veri tabanına dayanmaktadır. Bu veri tabanı, hayata geçirilen politikaların genel olarak gözden geçirilmesine olanak sağlamıştır. Bu çalışma 60 ülkeden oluşmuş ve bu 60 ülkeden 7'si (Kamboçya, Kolombiya, Fildişi Sahili, Hindistan, Moğolistan, Romanya ve Zambiya) kapsamlı vaka çalışmaları ile daha ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu 7 ülke ile hükümet öncülüğünde, kanıta dayalı, ölçeklenebilir ve devam eden politikalara dayanan derinlemesine vaka çalışmaları yapılmıştır. Çalışmada elde

edilen bulgular, önemli sayıda ülkenin öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırmanın gerekliliğini tam olarak kavrayamadığını göstermiştir. Rapor veri tabanına göre ülkelerin yalnızca yüzde 27'si hedefe yönelik eğitim programları uygulamış ve yalnızca yüzde 15'i yapılandırılmış pedagoji programları yoluyla öğretmen performansını desteklemiştir. Rapora göre bazı ülkelerin kanıta dayalı önlemleri sınırlı bir şekilde benimsemelerine rağmen öğrenme genel durumunu iyileştirmeye ve geliştirmeye yönelik aktif müdahalelere yatırım yaptığı vurgulanmıştır. Raporda, masa başı araştırması, veri tabanı analizi, anket verileri ve paydaşlarla yapılan görüşmelerin bir kombinasyonunu içeren karma bir yöntem yaklaşımı kullanılmıştır. Temel olarak rapor, öğrenmeyi iyileştirme ve hızlandırma çabalarında karşılaşılan zorluklar ve elde edilen başarılar hakkında bilgi sunmaktadır.

### Öneriler

Bu raporda;

- Çeşitli sosyal yardım yöntemleriyle okul dışındaki çocukların tespit edilmesi ve risk altındaki öğrencilerin izlenmesi için erken uyarı sistemleri kullanılması,
- Zorlanan öğrenci veya öğrenci gruplarına yönelik hedeflenmiş öğretim, ek destek ve küçük grup rehberlik gibi çeşitli ek ve alternatif destekler sunulması,
- Okul dışında kalmış nüfus için hızlandırılmış eğitim programlarının genişletilmesi ve köprü programlar oluşturularak resmî eğitim fırsatları sunulması,
- Düşük ve orta gelirli ülkelerin, öğrenme değerlendirme stratejilerinin güçlendirilmesi ve öğrenci başarı verilerinin düzenli olarak toplanması için ulusal eğitim birimlerine ve eğitim bakanlıklarına daha fazla teknik destek sağlanması,
- Ülkelerin, öğretmenlerin değerlendirme konusundaki uzmanlıklarını artırmak için özel eğitim ve geliştirme programları sunması,
- Temel içeriklere ve temel becerilere yeterli zaman ayrılmasını sağlamak için öğretim programlarının daha üst düzey bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için temel becerilere odaklanacak şekilde düzenlenmesi önerilmektedir.