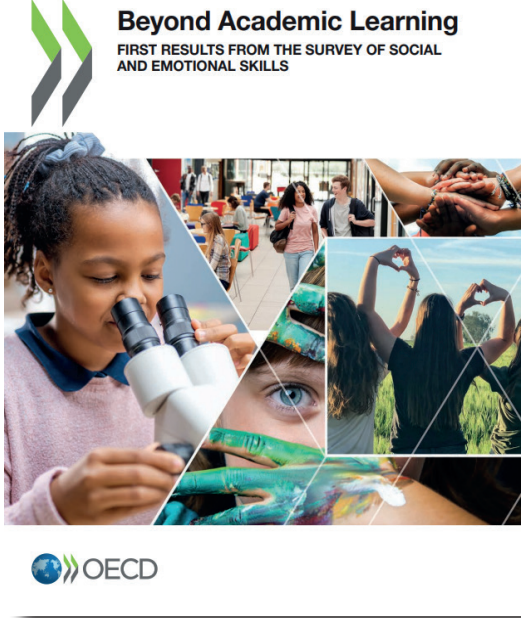


RAPOR ADI: BEYOND ACADEMIC LEARNING: FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS

Akademik Öğrenmenin Ötesinde: Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırmasından İlk Sonuçlar



Yayımlayan Kuruluş: OECD

Yayın Yılı: 2021

Anahtar Sözcükler: Sosyal ve duygusal beceriler, akademik başarı, cinsiyet, sosyoekonomik durum, göç geçmişi



Özet

Rapor, başta çocuklar olmak üzere bireylerin günümüzün dinamik dünyasında başarılı olabilmeleri için akademik öğrenmenin yanı sıra sosyal ve duygusal becerilerin hayati rolünü vurgulamaktadır. Rapor, bu becerilerin sosyodemografik dağılımını inceleyerek ergenlik döneminde bu becerilerde bir düşüş olduğunu ve cinsiyet, sosyoekonomik durum ve göç geçmişine göre becerilerin farklılıklar gösterdiğini ortaya koymaktadır. Sosyal ve duygusal beceriler ile akademik başarı arasındaki bağlantının altını çizen rapor, sabır, sebat ve merak gibi belirli becerileri daha yüksek performansın belirleyicileri olarak tanımlamaktadır. Raporda ayrıca psikolojik iyi oluş, yaratıcılık ve merak konuları ele alınmakta ve bunların

yaşam memnuniyeti, sınav kaygısı ve kariyer beklentileri üzerindeki etkileri vurgulanmaktadır. Zorbalık konusunu ele alan rapor, bu bağlamda öğrencilerin aidiyet duygusundaki farklılıklara dikkat çekmektedir. Rapor merak, başarı motivasyonu ve iyimserliğin öğrencilerin öğretmenlerle ilişkileri üzerindeki olumlu etkisini vurgulamaktadır. Sonuç olarak rapor, eğitim politikalarında akademik başarı ile sosyal ve duygusal beceriler arasında dengeli bir yaklaşımı savunmakta ve hayatın karmaşık yönleriyle başa çıkabilecek çok yönlü vatandaşlar yaratmak için sosyal ve duygusal beceri gelişimini teşvik etmektedir.

Öneriler

Bu raporda;

- Başta çocuklar olmak üzere bireyler için dengeli bir bilişsel, sosyal ve duygusal beceriler setinin vurgulanması,
- Akademik öğrenmenin sosyal ve duygusal beceri gelişimine odaklanarak tamamlanması,
- Sosyal ve duygusal becerilerin başarı, ruh sağlığı ve iş gücü piyasası beklentileri için gerekli özelliklerin hayati bir alt kümesi olarak kabul edilmesi,
- Sosyal ve duygusal becerilerin, uyum sağlama, beceriklilik ve sorumlu vatandaşlığa katkıda bulunan önemli gelişimsel çıktılar olarak kabul edilmesi,
- Sosyal ve duygusal beceri gelişiminde sosyodemografik kapsayıcılığı sağlayan politikalar geliştirilmesi,
- Sosyal ve duygusal beceriler ile akademik performans arasındaki nüanslı ilişkinin göz önünde bulundurulması ve etkilerindeki farklılıkların kabul edilmesi,
- Yaşam memnuniyeti, sınav kaygısı ve rekabetçi okul iklimleri gibi faktörlerin ele alınarak sosyal ve duygusal beceriler ile öğrencilerin psikolojik refahı arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi,
- Yaratıcılık ve merak becerilerinde ergenlik döneminde bir düşüş olduğunun ve bu becerilerin kariyer beklentileriyle ilişkisinin farkında olunması, yaratıcılığın ve merakın teşvik edilmesi,
- Zorbalığı azaltmak ve öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmek için iş birliği, iyimserlik ve sosyalliğe odaklanan tedbirler uygulanması önerilmektedir.