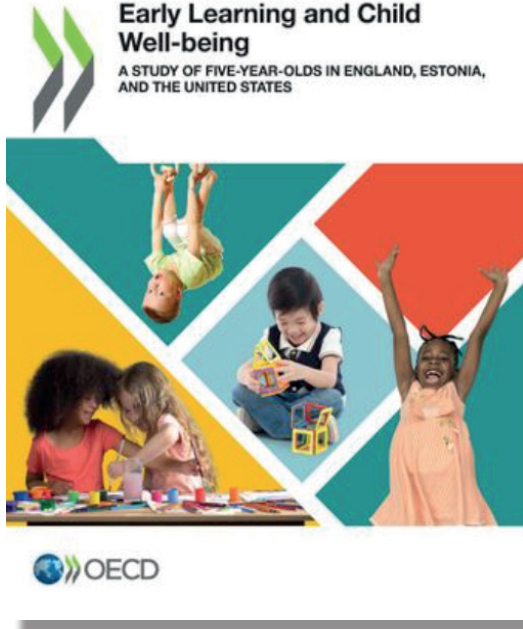


**RAPOR ADI: EARLY LEARNING AND CHILD WELL-BEING: A STUDY OF FIVE-YEAR-OLDS IN ENGLAND, ESTONIA, AND THE UNITED STATES**

Erken Öğrenme ve Çocuk Refahı: İngiltere, Estonya ve Amerika Birleşik Devletleri'nde Beş Yaşındaki Çocuklar Üzerine Bir Araştırma



**Yayımlayan Kuruluş:** OECD

**Yayın Yılı:** 2020

**Anahtar Sözcükler:** Erken çocukluk eğitimi, gelişen okuryazarlık, gelişen aritmetik becerileri, erken öğrenme



### Özet

Bir çocuğun yaşamının ilk birkaç yılındaki gelişimi, gelecekteki başarısı, mutluluk ve refah düzeylerini önemli ölçüde öngörmektedir. Bu rapor, İngiltere, Estonya ve ABD'de çocukların i) gelişen okuryazarlık, ii) gelişen aritmetik, iii) öz düzenleme ve iv) sosyal-duygusal becerilerine odaklanmaktadır. Raporda sunulan bulgular şöyle özetlenebilir: Estonya'da beş yaşındaki çocuklar, okuryazarlık, öz düzenleme ve sosyal-duygusal becerilerde güçlü yönleriyle çok yönlü bir beceri dengesi sergilemiştir. İngiltere'deki çocuklar, Estonya ya da ABD'deki çocuklara kıyasla aritmetik becerileri alanında daha güçlü beceriler sergilemiştir. ABD'deki çocukların okuryazarlık ve aritmetik becerileri Estonya ve İngiltere'deki çocuklardan önemli

ölçüde düşüktür. Kız çocukları üç ülkede erkek çocuklarına kıyasla daha yüksek okuryazarlık ve sosyal-duygusal beceri seviyelerine sahiptir. Yüksek sosyoekonomik düzeydeki çocuklar, çalışmadaki neredeyse tüm öğrenme alanlarında düşük sosyoekonomik düzeydeki çocuklardan daha yüksek beceri seviyelerine sahiptir. Ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte gerçekleştirdikleri faaliyetler, çocukların öğrenim ve refah düzeyleri ile güçlü şekilde bağlantılıdır. Bulgular, çocuklarla her gün kitap okumanın, onlara daha seyrek kitap okumaya kıyasla, çocukların gelişen okuryazarlıkları ve sosyal-duygusal becerilerine daha fazla katkı sağladığını göstermektedir. ABD'de Erken Çocukluk Eğitimine (EÇE) katılmış çocuklar, sosyoekonomik düzeylerine bakılmaksızın, EÇE'ye hiç katılmamış çocuklara kıyasla daha yüksek okuryazarlık ve gelişen aritmetik becerileri göstermiştir. Çalışmada, EÇE'ye üç yaşından önce başlamanın belirgin bir faydası bulunamamıştır.

### Öneriler

Bu rapor kapsamında öneriler sunulmamakla birlikte araştırma bulgularına dayanılarak

- 3 yaşından itibaren tüm çocukların erken çocukluk eğitimine erişimlerinin sağlanması,
- Erken çocukluk eğitiminin önemi ve gerekliliğine dair toplumsal farkındalık çalışmaları yürütülmesi,
- Tüm çocukların erişimlerinin sağlanabilmesi amacıyla ihtiyaca uygun alternatif erken çocukluk eğitimi modellerinin hayata geçirilmesi,
- Çocukların erken çocukluk eğitimine erişimlerini teşvik edecek destek mekanizmalarının hayata geçirilmesi,
- Ebeveynlerin çocukları ile birlikte gerçekleştirdikleri faaliyetler doğrudan çocukların gelecekteki refah durumları ile ilişkili olduğundan buna yönelik aile eğitimleri gerçekleştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Çocukların haftada üç dört kez olmak üzere sanatsal, sportif etkinliklere yönlendirilmesi,
- Ebeveynlerin çocukları ile birlikte sıklıkla kitap okumalarını teşvik eden projeler yürütülmesi ve alt sosyoekonomik düzeydeki çocuklar için kitap desteği sağlanması önerilebilir.