

# ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER 1



EĞİTİM ARAŞTIRMALARI  
EYLÜL 2023



# ULUSLARARASI EĞİTİM RAPORLARI: ÖZET VE ÖNERİLER

Tema Adı	Rapor Sayısı
Eğitimde Fırsat Eşitliği	7
Eğitim Yönetimi	6
Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim	6
Eğitim ve Gelecek	9
Eğitimde Dijitalleşme	3
Disiplinlere Yönelik Çalışmalar	4

35



#### **Editör**

Dr. Yasin ELÇİ  
Daire Başkanı

#### **Yazar ve Koordinatör**

Dr. Emine ŞİMŞEK  
Millî Eğitim Uzmanı

#### **Yazarlar**

Dr. Umut ARAT  
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Murat DÖLEKER  
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Fatma GÖZALAN ÇİÇEK  
Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Yasemin ÇİMEN  
Millî Eğitim Uzmanı

Fırat KIZILTEPE  
Millî Eğitim Uzmanı

#### **Dil Uzmanları**

Özlem GÜNER  
Uzman Öğretmen

Fatma CAMCI  
Uzman Öğretmen

Seher Esra AKYOL SAĞDIÇ  
Uzman Öğretmen

#### **Dizgi ve Tasarım**

Banu EREN  
Uzman Öğretmen

ISBN: 978-975-11-7284-6

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

# SUNUŞ

Uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladıkları araştırma raporlarını okumak, raporlarda öne çıkan araştırma bulgularını takip etmek eğitim politikası oluşturmada ve eğitim sistemi üzerine karar vermede son derece önemli ve gerekli adımlardır. Bu kuruluşların yayımladıkları raporlar dünyada eğitim temayüllerini, eğitimde yaşanan zorlukları ve iyi uygulamaları ortaya koyarak okuyucuya uluslararası bir bakış açısı sunar. Titiz araştırma metodolojilerinin ve veri analiz yöntemlerinin kullanıldığı bu raporlar ülkelerin kendi eğitim sistemlerini diğer ülkelerin eğitim sistemleri ile sistematik bir şekilde karşılaştırmasına olanak tanır. Karşılaştırmalı sonuçlar güçlü ve zayıf yönlerin ortaya konmasına, iyileştirme alanlarının belirlenmesine ve bu alanlarda gerçekçi hedefler ortaya konmasına katkıda bulunur. Öğretim programı geliştirme, öğretmen eğitimi, değerlendirme uygulamaları ve eğitimde fırsat eşitliği gibi çok çeşitli alanları kapsayan bu raporlarda kanıta dayalı sunulan öneriler, eğitim sistemlerini iyileştirme süreçlerinde başlangıç noktası olarak kullanılabilir.

Millî Eğitim Bakanlığının bilimsel danışma ve inceleme organı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görev ve sorumluluklarından biri de eğitim sistemimizi ilgilendiren konularda çeşitli kuruluşlarca yapılmış bilimsel araştırma, geliştirme ve üretim çalışmaları ile diğer projelere dayanan raporlar üretmektir. Bu görev, 9 Aralık 2022'de Resmî Gazete'de yayımlanan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği ile Başkanlığımız bünyesinde kurulan Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığına verilmiştir. Bu kapsamda, Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığınca uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladığı raporların eğitim ile ilgili karar verme süreçlerindeki önemi göz önünde bulundurularak bu kuruluşlarca yayımlanan raporlar taranmış ve Bakanlığımızın güncel eğitim politikaları ile ilgili olabilecek eğitim raporları belirlenmiştir. Bu doğrultuda raporların özetlerini ve raporlarda paylaşılan önerileri içeren bir bülten hazırlanmıştır.

"Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler" bültenlerinden ilkinin hazırlanma sürecinde emeği geçenlere teşekkür ediyor, bültenin tüm eğitim camiasına faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı



<b>SUNUŞ</b> .....	i
KISALTMALAR.....	iii
BÜLTENE GENEL BAKIŞ .....	1
RAPOR ÖZETLERİ .....	2
<b>TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ</b> .....	5
Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk için Aşı .....	6
Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak için Öğretim Programını Uyarlamak.....	7
Okullarda Ruh Sağlığı: El Kitabı .....	8
Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı .....	9
Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü.....	10
Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet .....	11
ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim.....	12
<b>TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ</b> .....	13
Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?.....	14
Bir Bakışta Eğitim 2022: OECD Göstergeleri .....	15
Eğitim ve Öğretim Monitörü 2022: Karşılaştırmalı Rapor .....	16
2022'de Çocuklar için Beklentiler: Küresel Görünüm (2022) .....	17
Toplumsal Değişim için Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü .....	18
Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru.....	19
<b>TEMA: KRİZLER VE ACİL DURUMLARDA EĞİTİM</b> .....	21
Kayıp On Yılı Önlemek.....	22
Küresel Rapor 2022.....	23
Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi .....	24
Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı .....	25
İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi .....	26
Çoklu Krizlerde Çocuklar için Beklentiler: 2023 Küresel görünümü .....	27
<b>TEMA: EĞİTİM VE GELECEK</b> .....	29
Değişen Çocukluk Projesi.....	30
Kariyer Rehberliğine Yatırım.....	31
Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitimci.....	32
Eğitimi Gelecek için Dönüştürmek .....	33
İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu .....	34
İİT Gençlik Stratejisi .....	35
İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu .....	36
İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu .....	37
Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu .....	38
<b>TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME</b> .....	39
Dijital Çağda Eğitim Sektörü için Zorluklar ve Fırsatlar .....	40
DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi .....	41
Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi .....	42
<b>TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR</b> .....	43
Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması .....	44
Demokratik Kültür için Çoğul Dilli ve Kültürlerarası Eğitimin Önemi .....	45
Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler .....	46
Dil Eğitimi D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı .....	47
KAYNAKÇA .....	49

## KISALTMALAR

<b>AB:</b>	Avrupa Birliği
<b>AGTO:</b>	Alliance of Global Talent Organizations
<b>AI:</b>	Artificial Intelligence Yapay Zekâ
<b>ALTE:</b>	Association of Language Testers in Europe Avrupa Dil Testi Uzmanları Derneği
<b>ASEAN:</b>	The Association of Southeast Asian Nations Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği
<b>ASEF:</b>	Asia-Europe Foundation
<b>CEDEFOP:</b>	European Centre for the Development of Vocational Training Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi
<b>CCG:</b>	Center for China and Globalization
<b>CEFR:</b>	Common European Framework of Reference for Languages Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM)
<b>EALTA:</b>	European Association for Language Testing and Assessment Avrupa Dil Testi ve Değerlendirme Derneği
<b>EÇBE:</b>	Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi
<b>EFEE:</b>	European Federation of Education Employers Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu
<b>ETUCE:</b>	European Trade Union Committee for Education Avrupa Eğitim Sendikası Komitesi
<b>MPG:</b>	Morgan Philips Group
<b>MTE:</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>NORRAG:</b>	Network for International Policies and Cooperation in Education and Training Uluslararası Politikalar Ağı ve Cenevre Lisansüstü Enstitüsü
<b>OECD:</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü
<b>OIC:</b>	Organisation of Islamic Cooperation İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT)
<b>PISA:</b>	Programme for International Student Assessment Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
<b>SDG:</b>	Sustainable Development Goals Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
<b>SESRIC:</b>	The Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Islamic Countries İslam Ülkeleri İstatistik, Ekonomik ve Sosyal Araştırma ve Eğitim Merkezi
<b>TIMSS:</b>	Trends in International Mathematics and Science Study Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması

- UKALTA:** UK Association for Language Testing and Assessment  
Birleşik Krallık Dil Testi ve Değerlendirme Derneği
- UNESCO:** United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization  
Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
- UNHCR:** United Nations High Commissioner for Refugees  
Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği
- UNICEF:** United Nations Children's Fund  
Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
- WHO:** World Health Organization  
Dünya Sağlık Örgütü

## BÜLTENE GENEL BAKIŞ

Eğitim araştırmaları eğitim ile ilgili problemlerin sistematik olarak incelenmesini ve bu problemlere olası çözümler sunmayı hedefler. Bunu yaparken farklı olgular arasındaki ilişkileri inceleyerek problemleri anlamamıza katkı sunar. Eğitim sektörünün barındırdığı ve ivedilikle işaret edilmesi gereken problemlerin sayısı düşünüldüğünde eğitim ile ilgili karar vermede, politika geliştirmede, uygulamaya yön vermede bilimsel araştırmaların etkisini göz ardı etmek doğru bir yaklaşım olmayacaktır. Bu nedenle ekonomi, sağlık gibi pek çok sektörün arkasından eğitimde de kanıtı yani bilimsel araştırma bulgularını karar verme süreçlerinde başlangıç noktası olarak alan bir yaklaşım izlenmeye başlanmıştır (OECD, 2022a; Wiseman ve diğerleri, 2010). Bu yaklaşım, mevcut olan en güvenilir kanıtı yani bilimsel araştırma bulgularını, karar verme sürecinin merkezine koyarak politikalar, programlar ve projeler hakkında iyi bilgilendirilmiş kararlar alınması ve uygulanması olarak tanımlanabilir. Kanıtı dayalı karar verme ve alınan kararların uygulamaya yansıtılması sürekli iyileştirme kültürünü teşvik eder.

Eğitimde kanıtı dayalı karar verme her zaman kolay olmayabilir. Çünkü boylamsal eğitim araştırmaları yavaş ilerlerken her eğitim araştırması da politikayla alakalı sorulara cevap vermiyor olabilir (OECD, 2022a). Ayrıca hem politika yapıcılar hem uygulayıcılar sıklıkla eğitim araştırmalarını karmaşık ve teknik bulduklarını, onların ulaşılabilir, ilgili ve uygulanabilir olmadığını dile getirmişlerdir (Cherney ve diğerleri, 2012; Higgins ve diğerleri, 2022; Thomm ve diğerleri, 2021). Özellikle öğretmenler var olan problemleriyle doğrudan ilgili eğitim araştırmasını bulmak, okumak ve uygulamak için zamanları olmadığını, ayrıca her gün büyüyen bilimsel literatür ile nasıl başa çıkacaklarını bilmediklerini ifade etmişlerdir (Diery ve diğerleri, 2020; Thomm ve diğerleri, 2021). Ayrıca eğitim araştırmalarının dayandıkları teoriler ve benimsedikleri metodolojiler bakımından çeşitlenmesi de bilimsel araştırmaları kullanacak olanların işini zorlaştırmaktadır. Bilimsel araştırmalardan üretilen kanıtlar da farklılık göstermektedir. Örneğin bilimsel araştırmalarda uluslararası sınavlarda öğrencilerin aldığı puanların ortalaması veya bir öğretmenin sınıfında geometri öğretirken kullandığı yaklaşım kanıt olarak sunulabilmektedir. Politika yapıcıların ve uygulayıcıların eğitim araştırmalarını karar verme sürecinde işe koşmasındaki bir diğer zorluk ise araştırma bulgularının etkililiğini değerlendirmede yaşadığı zorluklardır (Hornby ve diğerleri, 2013; Slavin, 2020).

Sonuç olarak eğitim araştırmalarının hem politikaya hem uygulamaya yön vermedeki önemine ve potansiyeline rağmen bunların nadiren politika etkisine sahip olduğu ve genellikle politika yapıcılar ve uygulayıcılar tarafından yeterince kullanılmadığı görülmüştür (ör. Cherney ve diğerleri, 2012; Slavin, 2020). Yukarıda bahsedildiği gibi bu durumun en büyük sebebi ise kurum ve kişilerin eğitim araştırmalarını karar verme ve uygulama sürecinde işe koşmak için yeterli bilgi, altyapı ve mekanizmalara sahip olmamalarıdır (Diery ve diğerleri, 2020; OECD, 2022a). Bu bülten serisinin amaçlarından biri eğitim araştırmaları ve eğitim politikaları ile uygulamaları arasındaki bu kopukluğa işaret etmektir. Bu bülten eğitim ile ilgili paydaşların eğitim ile ilgili karar verme süreçlerine rehberlik etmek için uluslararası eğitim kuruluşları tarafından yürütülmüş araştırmaların raporları hakkında bilgi sunmaktadır.

Bir sonraki bölümde, bu bültende ele alınan 35 raporun seçim ve inceleme süreci açıklanmış, arkasından her bir rapora ilişkin özetler ve önerilere yer verilmiştir.

# RAPOR ÖZETLERİ

Bu bülten kapsamında Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi, ETUCE, OECD, UNESCO, UNHCR, UNICEF, WHO gibi eğitim politikalarına şekil vermede önemli rollere sahip kuruluşların yayımladığı eğitim ile ilgili raporlardan 35 tanesi incelenmiştir. Kuruluşların seçiminde, kuruluşların birden fazla ülkeyi kapsayan büyük ölçekli karşılaştırmalı araştırmalar yürütüyor olmalarına, araştırma bulgularının hem küresel olmasına hem de ülkemiz eğitim politikalarını etkileyecek potansiyele sahip olmasına dikkat edilmiştir. Benzer şekilde Tablo 1’de listelenen 35 raporun seçiminde, rapor konularının Bakanlığımızın güncel politikaları ile ilişkili olmasına özen gösterilmiş; ancak konu temelli bir seçim yaklaşımı kullanılmamıştır.

Okuyucuya daha kolay ulaşabilmesi için bültende ele alınan raporlar belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Bu temalar, eğitimde fırsat eşitliği (yedi rapor), eğitim yönetimi (altı rapor), kriz ve acil durumlarda eğitim (altı rapor), eğitim ve gelecek (dokuz rapor), eğitimde dijitalleşme (üç rapor) ve disiplinlere yönelik çalışmalar (dört rapor) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

Bir sonraki bölümde her bir rapora ilişkin künye bilgileri (İngilizce ve Türkçe rapor adı, raporu yayımlayan kuruluş adı ve anahtar sözcükler), raporların özetleri ve raporlarda sunulan bazı öneriler paylaşılmıştır.

**Tablo 1**

*Bültende Ele Alınan Raporlar Listesi*

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
<b>Tema I: Eğitimde Fırsat Eşitliği</b>			
1	Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk için Aş	UNICEF	2023
2	Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak için Öğretim Programını Uyarlamak	OECD	2021
3	Okullarda Ruh Sağlığı: El Kitabı	WHO	2021
4	Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı	United Nations	2021
5	Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü	International Labour Organization & UNICEF	2022
6	Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet	UNESCO	2022
7	ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim	ASEF	2022
<b>Tema II: Eğitim Yönetimi</b>			
8	Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?	UNESCO	2021
9	Bir Bakışta Eğitim 2022: OECD Göstergeleri	OECD	2022
10	Eğitim ve Öğretim Monitörü 2022: Karşılaştırmalı Rapor	European Commission	2022

Sunum Sırası	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayın Yılı
11	2022'de Çocuklar için Beklentiler: Küresel Görünüm (2022)	UNICEF	2022
12	Toplumsal Değişim için Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü	ETUCE	2022
13	Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru	ETUCE	2023
<b>Tema III: Kriz ve Acil Durumlarda Eğitim</b>			
14	Kayıp On Yılı Önlemek	UNICEF	2021
15	Küresel Rapor 2022	UNHCR	2022
16	Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi	UNESCO	2022
17	Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı	Council of Europe	2022
18	İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi	UNESCO	2022
19	Çoklu Krizlerde Çocuklar için Beklentiler: 2023 Küresel Görünümü	UNICEF	2023
<b>Tema IV: Eğitim ve Gelecek</b>			
20	Değişen Çocukluk Projesi	UNICEF	2021
21	Kariyer Rehberliğine Yatırım	CEDEFOP	2021
22	Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitimciler	CEDEFOP	2022
23	Eğitimi Gelecek için Dönüştürmek	UNESCO	2022
24	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2017
25	İİT Gençlik Stratejisi	OIC	2018
26	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2020
27	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2022
28	Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu	AGTO, CCG, MPG	2023
<b>Tema V: Eğitimde Dijitalleşme</b>			
29	Dijital Çağda Eğitim Sektörü için Zorluklar ve Fırsatlar	ETUCE	2021
30	DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi	European Union	2022
31	Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi	United Nations	2022
<b>Tema VI: Disiplinlere Yönelik Çalışmalar</b>			
32	Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
33	Demokratik Kültür için Çoğul Dilli ve Kültürlerarası Eğitimin Önemi	Council of Europe	2022
34	Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler	European Commission	2023
35	Dil Eğitimini D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı	British Council, EALTA, UKALTA, ALTE	2022



## TEMA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ



## Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Dünya Çocuklarının Durumu: Her Çocuk için Aşı	UNICEF	2023
2	Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak için Öğretim Programını Uyarlamak	OECD	2021
3	Okullarda Ruh Sağlığı: El Kitabı	WHO	2021
4	Eğitim Hakkının Kültürel Boyutları veya Kültürel Bir Hak Olarak Eğitim Hakkı	United Nations	2021
5	Çocuk İşçiliğinin Ortadan Kaldırılmasında Sosyal Korumanın Rolü	International Labour Organization & UNICEF	2022
6	Okul Şiddetini ve Zorbalığı Bitirmede Öğretmenlerin Kilit Rolü: Teknik Özet	UNESCO	2022
7	ASEAN Bölgesinde Kapsayıcı Yükseköğretime Erişim	ASEF	2022



## RAPOR ADI: DÜNYA ÇOCUKLARININ DURUMU: HER ÇOCUK İÇİN AŞI

The State Of the World's Children: For Every Child, Vaccination



Yayımlayan Kuruluş : UNICEF

Yayın Yılı: 2023



**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği.

### Özet

Bu rapor genel olarak hastalık ve salgın durumlarına karşı çocukların aşı olma hakkı üzerinde durmaktadır. Özel olarak ise COVID-19 pandemisinin aşılama çalışmaları üzerindeki etkisini incelemekte ve bağışıklamanın önemini vurgulamaktadır. Raporunda ilk olarak pandemiyi küresel olarak aşılama nasıl geriletildiği ve kızamık, HPV gibi hastalıkların riskinde nasıl bir artışa yol açtığı incelenmektedir. Ardından aşılama sosyoekonomik belirleyicileri, bulunabilirliği, erişilebilirliği ve satın alınabilirliği üzerinde durularak aşılanmamış çocuklara ulaşmanın önemi tartışılmaktadır. Sonrasında bağışıklamanın birinci basamak sağlık sistemleriyle entegrasyonu ve birinci basamak sağlık hizmetlerinin ve toplum katılımının güçlendirilmesinin önemi tartışılmaktadır. Toplum katılımı, sosyal veri analizi, eğitim ve iletişim yoluyla aşı güveni oluşturma,

erkek ve kız çocuklarının ihtiyaçlarını karşılama amacıyla irdelenmektedir. Rapor, daha sonra finansman ve inovasyon konularına değinerek sürdürülebilir finansman ve ortaklıkların yanı sıra aşı geliştirme, lojistik, tedarik zincirleri ve yerel üretim alanlarındaki ilerlemelere duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Son olarak rapor; her çocuğun aşılanmasına, talebin ve güvenin güçlendirilmesine, bunlar için yeterli kaynakların tahsis edilmesine ve dayanıklı sistemlerin oluşturulmasına odaklanarak aşılama için eşitlik temelli bir yaklaşım ortaya koymaktadır.

### Öneriler

Bu raporda;

- Pandemi sırasında aşılanamayan çocukların aşılanmasına devam edilmesi,
- Aşılanmamış ve eksik aşılanmış çocukların tespit edilmesi,
- Aşılama ve bağışıklamada temel eşitsizliklerin ele alınması,
- Bireysel çocuk sağlığı kayıt sistemi ve kamuya açık gösterge panoları geliştirilerek toplumun aşı durumunun izlenmesi,
- Aşılama ve bağışıklama hizmetlerinde toplum katılımının güçlendirilmesi,
- Toplumun aşı güvenliği ve aşılanmanın değerine yönelik tutum, deneyim ve ihtiyaçlarını anlamak için çalışmalar yürütülmesi,
- Sağlık çalışanlarının endişeleri giderecek şekilde donatılması,
- Sağlık çalışanlarının güvenilir statülerinden yararlanarak ebeveynleri ikna etme, yanlış bilgilere karşı koyma ve müdahale tasarımı katkıda bulunmaları için desteklenmesi,
- Birinci basamak sağlık hizmetlerine yatırım yapılması, yetersiz hizmet alan toplulukların ihtiyaçlarının karşılanması ve aşılarla eşit erişimin sağlanması önerilmektedir.

# RAPOR ADI: KAPSAYICI BİR ÖĞRETİM PROGRAMINA DOĞRU EŞİTLİK AÇIKLARINI KAPATMAK İÇİN ÖĞRETİM PROGRAMINI UYARLAMAK

Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps Towards an Inclusive Curriculum



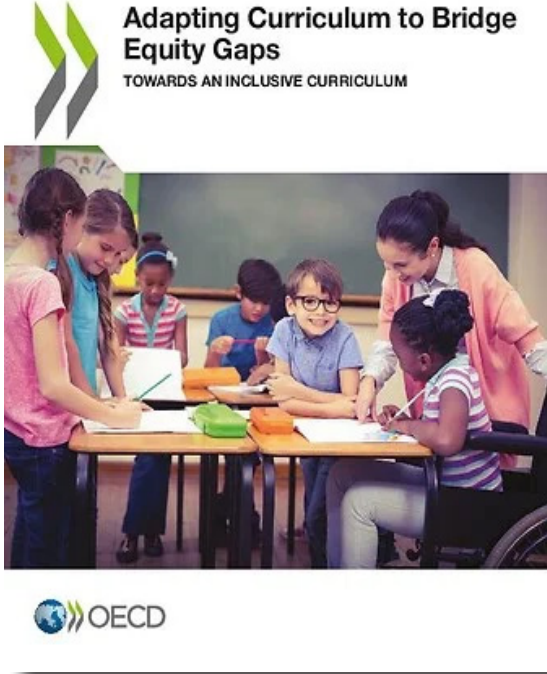
**Yayımlayan Kuruluş:** OECD

**Yayın Yılı:** 2021

**Anahtar Sözcükler:** Eğitimde fırsat eşitliği, öğretim programı, kapsayıcılık.

## Özet

Bu rapor, eğitim sistemlerinin raporda tanımlanan dört yenilik yoluyla öğretim programlarını nasıl uyarladıklarını incelemektedir. Bu öğretim programları: (i) dijital öğretim programı, (ii) kişiselleştirilmiş öğretim programı, (iii) çapraz içerik ve yetkinlik temelli öğretim programı ve (iv) esnek öğretim programıdır. Raporda, eğitim sistemlerince yapılan uyarlamaların farklı öğrenci grupları arasındaki farkları kapatmak yerine daha da derinleştirebileceği vurgulanmaktadır. Raporda öğretim programı uyarlamasının gerekliliği için iki farklı gerekçe sunulmuştur. Bunlardan ilki hiçbir öğrencinin geride kalmamasıdır. İkincisi ise eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılığın, program tasarım ve uygulama aşamalarında açıkça vurgulanmasıdır. Rapor, öğretim



programı tasarımcılarının öğrencileri dinlemelerinin önemli olduğundan, öğrenme çıktılarının öğrenciye getireceği fayda ve öğrenci refahının da tasarım ve uygulama süreçlerine dâhil edilmesi gerektiğinden bahsetmektedir. Ayrıca dijital öğretim programının sunduğu birçok fırsatla birlikte, gizlilik ve aşırı ekran süresiyle ilişkili olarak güvenlik ve sağlıkla ilgili birtakım potansiyel riskleri de beraberinde getirdiği ifade edilmektedir. Rapora göre (i) altyapıya eşit erişimin sağlanması, (ii) ailelerin evde öğrenmeye katkı sunmak ve ev halkının refahı yükseltmek için desteklenmesi ve (iii) dijital öğretim programı kullanımındaki eşitsizliklerin giderilmesi gibi çeşitli alanlardaki boşlukları kapatmak için yatırım yapmaları gerekmektedir.

## Öneriler

Bu raporda;

- Öğrenme ve değerlendirme uygulamalarının çocuklar dâhil olmak üzere tüm bireylerin gelişimini destekleyecek şekilde değiştirilmesi,
- Kamu ve özel sektör ortaklığında yeni fırsatlar ve risklerin öngörülmesi,
- Öğretim programlarında küçük düşürücü şekilde kişiselleştirilmiş içeriklerden kaçınılması,
- Gözlemlenebilir ve gözlemlenemeyen eşitlik açıklarını kapatmak için ciddi kaynakların işe koşulması ve bunların hafife alınmaması,
- Politika yapıcılar, öğretim programı tasarımcıları ve öğretmenlerin öğretim programlarını her türden öğrenciye uyarlamak için pratik yaklaşımları göz önünde bulundurması önerilmektedir.

# RAPOR ADI: OKULLARDA RUH SAĞLIĞI: EL KİTABI

## Mental Health in Schools: A Manual



**Yayımlayan Kuruluş:** WHO

**Yayın Yılı:** 2021

**Anahtar Sözcükler:** Akıl ve ruh sağlığı, psikolojik iyi oluş, eğitimde fırsat eşitliği.

### Özet

Bu rapor eğitimcilerin okul ortamlarında ruh sağlığının önemini anlamalarına ve öğrencilerin refahını desteklemeleri için pratik stratejiler sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Raporda çocuk gelişiminin ve ruh sağlığının sağlıklı okul girişimlerine dâhil edilmesinin önemi vurgulanmaktadır. Rapor, yaşa uygun davranış yönetimi stratejilerinin yanı sıra akıl ve ruh hastalıklarının uyarı işaretlerini tanıma ve bunları duygusal sıkıntıdan ayırt etme konusunda rehberlik sağlamaktadır. Bununla birlikte çeşitli psikiyatrik bozukluklara yönelik müdahaleler ve eğitimcilerin erişebileceği ek kaynaklar sunmaktadır. Rapor sosyal-duygusal çocukluk gelişimi, okullarda ruh sağlığının teşvik edilmesi, öğrenci ruh sağlığı sorunlarının ele alınması ve öğretmen sağlığı konularını kapsayan bölümler üzerine yapılandırılmıştır.

Ayrıca ruhsal hastalıklar için risk ve koruyucu faktörler ile okullarda zorbalığın önlenmesi ve müdahalesine ilişkin ekler de içermektedir. Eğitimciler bu raporu kullanarak öğrencilerin ruh sağlığına öncelik veren, besleyici ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratma becerilerini geliştirebilirler. Rapor, eğitimcilerin ruh sağlığı endişelerini etkili bir şekilde ele alabilmelerini ve gerektiğinde ek yardım almak için gerekli kaynak ve bilgilere ulaşabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Sonuç olarak rapor eğitimcileri, öğrencileri için olumlu, onların ruh sağlığını destekleyecek ortamlar oluşturmalarında önemli bir rol oynamaları için güçlendirmeyi hedeflemektedir.

### Öneriler

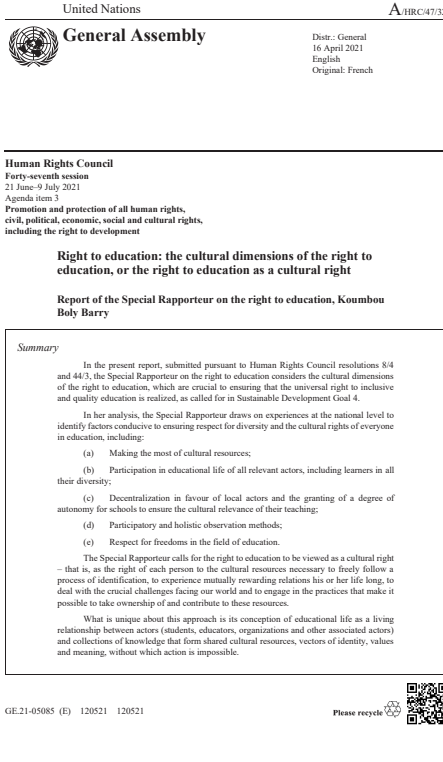
Okulların öğrencilerde duygusal refahı ve ahlaki gelişimi teşvik etmeleri için uygulayabilecekleri politika önlemlerine yer verilen bu raporda;

- Eğitim ile ilgili üst düzey kurumlarda ve okullarda her çocuğa değer veren kararlı bir üst düzey liderlik ekibinin oluşturulması,
- Öğretmenlere ve personele değer veren bir kültürün yaratılması,
- Davranış ve zorbalık konusunda okul çapında politikaların uygulanması,
- Okullarda ruh sağlığını teşvik eden temel değerlerin (ör. Tüm öğrencileri önemsemek, çeşitliliğe değer vermek, öz saygı oluşturmak, ilişkileri geliştirmek, güvenliği sağlamak, katılımı teşvik etmek, bağımsızlığı teşvik etmek) benimsenmesi,
- Ruh sağlığı sorunları için erken teşhis ve müdahaleye öncelik verilmesi ve bu konularda öğretmenlerin gelişimi için öğretmen eğitimi sağlanması,
- Duygusal esenliğe odaklanan, olumlu tutum ve davranışların teşvik edildiği, her öğrencinin değer gördüğü ve desteklendiği güçlendirici ortamlar yaratılması önerilmektedir.



# RAPOR ADI: EĞİTİM HAKKININ KÜLTÜREL BOYUTLARI VEYA KÜLTÜREL BİR HAK OLARAK EĞİTİM HAKKI

The Cultural Dimensions of the Right to Education or the Right to Education as a Cultural Right



Yayımlayan Kuruluş: United Nations

Yayın Yılı: 2021

**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği.

## Özet

Bu rapor eğitim hakkının kültürel boyutlarını ve bunların kapsayıcı ve kaliteli eğitimin gerçekleştirilmesindeki rolü ve önemini incelemektedir. Rapor, eğitimde çeşitliliğe ve kültürel haklara saygı gösterilmesi için kültürel kaynaklardan faydalanılması, ilgili tüm aktörlerin sürece dâhil edilmesi, kültürel uygunluğun sağlanması için ademi-merkeziyetçilik yaklaşımının kullanılması, katılımcı gözlem yöntemlerinin uygulanması ve eğitimde özgürlüklere saygı gösterilmesi gibi kilit faktörleri tanımlamaktadır. Rapor, eğitim hayatında yer alma hakkının kültürel bir hak olarak tanınması gerektiğini vurgulayarak bireylerin kendilerini tanımlamaları, anlamlı ilişkiler kurmaları, küresel zorlukları ele almaları ve bu kaynaklara katkıda bulunmaları için gerekli olan kültürel kaynaklara erişmelerinin sağlanması konularını tartışmaktadır. Çeşitli ülkelerden konu ile ilgili

uygulama ve örnekler de yer veren raporun özgün yanı, eğitim hayatını aktörler ve paylaşılan kültürel kaynaklar arasında, kişisel ve kolektif eylemin ayrılmaz bir parçası ve dinamik bir ilişki olarak görmesinde yatmaktadır. Rapor bu bağlamda kültürel bir hak olarak eğitim hakkının korunması için kültürel çeşitlilik ve insan haklarının evrenselliği, sistem yönetimi, gözlem stratejileri ve öğretmen eğitimi konularında bir dizi öneri ortaya koymaktadır.

## Öneriler

Bu raporda;

- Eğitim kurumlarının kültürel açıdan uygun hâle getirilmesi ve herkesin ilgili, yüksek kaliteli bir kültürel kaynaklar sisteminin aktif bir üyesi olmasının desteklenmesi,
- Eğitim kurum ve programlarının ayrımcılık yapmadan herkes için erişilebilir olmasının sağlanması,
- Öğretim programı ve öğretim yöntemleri de dâhil olmak üzere eğitimin biçim ve içeriğinin, öğrenciler ve ebeveynler tarafından kabul edilebilir olması ve uluslararası insan hakları hukuku tarafından güvence altına alınan amaç ve hedeflerle uyumlu olmasının sağlanması,
- Eğitimin esnek ve uyarlanabilir olmasının teşvik edilmesi önerilmektedir.





# RAPOR ADI: ÇOCUK İŞÇİLİĞİNİN ORTADAN KALDIRILMASINDA SOSYAL KORUMANIN ROLÜ

The Role of Social Protection in the Elimination of Child Labour



## ► The role of social protection in the elimination of child labour

Evidence review and policy implications



**Yayımlayan Kuruluş:** International Labour Organization & UNICEF

**Yayın Yılı:** 2022

**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, çocuk emeği, eğitim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği.

### Özet

Dünyanın farklı coğrafyalarında ve farklı yaş gruplarında çocuk emeğinin azaltılması teşebbüsünde mevcut eğilimleri ortaya koyan bu raporda, çocuk emeğinin azaltılması ve nihayetinde ortadan kaldırılmasında güçlü toplumsal koruma sistemlerinin oluşturulmasının önemi vurgulanmaktadır. Raporda son yirmi yılda dünyada bu konuda önemli yol katedildiği ancak 2016'dan itibaren bu konudaki ilerlemelerin duraksamakta olduğu belirtilmiştir. Her toplumsal politika biçiminin çocuk emeğinin azaltılmasında olumlu etki yaratacağının bir garantisi olmadığını ifade eden rapor, çeşitli toplumsal politikaların çocuk emeği üzerinde etkilerini ele almaktadır. Rapora göre fakirliğe neden olan etkenleri azaltmak, ailelere sağlık ve işsizlik

yardımları sağlamak ile okul çevrelerini desteklemek gibi önlemler alınması çocuk emeğinin azaltılmasında önemli adımlar olacaktır. Raporda çocuk emeğinin azaltılması için çocuk ve aile desteğinin ötesinde çocukların bakımını üstlenen kişilerin ekonomik durumunun iyileştirilmesi gerektiği de ifade edilmektedir. Rapor, COVID-19'a karşı alınan önlemlerin toplumun fakir kesiminin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmada yetersiz kaldığının altını çizmektedir.

### Öneriler

Bu raporda;

- Çocuklara yönelik toplumsal korumadaki büyük açığı kapatmak için kapsayıcı toplumsal koruma sistemlerinin teşvik edilmesi,
- Bunun için öncelikli olarak sürdürülebilir ve adil finansman geliştirilmesi,
- Çocuk yardımlarına öncelik verilmesi,
- Toplumsal korumanın iki milyar kayıt dışı ekonomi çalışanını kapsayacak şekilde genişletilmesi ve toplumsal koruma sistemleri geliştirilirken kalkınmayı beklemekten ziyade, bu sistemlerin geliştirilmesinin kalkınmanın temeli olarak görülmesi,
- Toplumsal koruma sistemlerinin sağladığı yardımların hem yeterli hem de öngörülebilir olması önerilmektedir.



# RAPOR ADI : OKUL ŞİDDETİNİ VE ZORBALIĞI BİTİRMEDE ÖĞRETMENLERİN KİLİT ROLÜ: TEKNİK ÖZET

The Key Role of Teachers in Ending School Violence and Bullying: Technical Brief



The key role of teachers in ending school violence and bullying

Technical brief



Education 2030

Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayın Yılı: 2022



**Anahtar Sözcükler:** Okul iklimi, zorbalık, şiddet, öğretmen eğitimi, eğitimde fırsat eşitliği.

## Özet

Bu rapor okullarda şiddetin önlenmesi ve ele alınmasında öğretmenlerin rolüne odaklanmaktadır. Yakın zamanda yapılan çalışmalardan yararlanarak öğretmenlerin farklı şiddet türlerini tanıma ve bunlara müdahale etme konusundaki hazırbulunuşluk düzeyleri ve kapasitelerine ilişkin kanıtlar sunmaktadır. Rapor, öğretmenlerin şiddetin önlenmesi konusunda değişimin araçları olmalarını desteklemeye yönelik tavsiyeler sunmaktadır. Öğretmenlerin yanı sıra eğitim politikalarının belirleyicileri ve okul yönetimi için de tavsiyeler sunulmaktadır. Okul şiddeti, çevrim içi ortamlar da dâhil olmak üzere sınıf içinde ve dışında fiziksel, psikolojik ve cinsel şiddeti kapsamaktadır. Öğrencileri etkileyen okul şiddeti diğer öğrenciler, öğretmenler veya okulla ilişkili diğer bireyler tarafından gerçekleştirilebilir.

Okul şiddeti, çocukların fiziksel ve ruhsal sağlığı, akademik başarıları ve genel refahı üzerinde önemli sonuçlar doğurmaktadır. Baş ağrısı, depresyon, madde bağımlılığı ve düşük akademik performans gibi çeşitli olumsuz etkilerle okul şiddetinin bir sonucu olarak ortaya çıkabilir. Belirli gruplar (ör. engelli bireyler) okul şiddetine karşı özellikle savunmasızdır. Rapor okul şiddetinin önlenmesi ve ele alınmasında, okul ortamında ve dışında birden fazla paydaşı içeren bütüncül bir yaklaşımı vurgulamaktadır. Rapora göre öğretmenler güvenli ortamların yaratılmasında, saygılı ilişkilerin modellenmesinde ve şiddet olaylarına müdahale edilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Ancak öğretmenlerin etkinliği mesleki gelişim, çeşitli destek türleri, kaynaklar ve politika çerçeveleri gibi faktörlerden etkilenmektedir.

## Öneriler

Bu raporda;

- Öğretmenler için, öğretmenler veya okul personeli tarafından uygulanan şiddet de dâhil olmak üzere her türlü şiddet konusunda farkındalık ve anlayış eksikliklerini giderecek daha güçlü hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim düzenlenmesi,
- Hazırlanacak eğitim içeriğinin aynı zamanda yaş, cinsiyet, din, sosyoekonomik durum gibi özelliklere göre savunmasız öğrenci gruplarının deneyimlerini tanımaya odaklanması,
- Okul yönetiminin, öğretmenler arasındaki anlayışı destekleme ve geliştirme sürecine dâhil olması,
- Öğretmenlerin okul şiddetinin önlenmesinden tek başlarına sorumlu olmadıkları anlayışının yaygınlaştırılması,
- Yasal ve politik çerçeveler ile şiddet konusunda net kurallar belirlenmesi, fiziksel cezaların yasaklanması,
- Şiddeti önleme içeriğinin öğretim programlarına entegre edilmesi ve bunun için yeterli zaman ayrılması önerilmektedir.

# RAPOR ADI : ASEAN BÖLGESİNDE KAPSAYICI YÜKSEKÖĞRETİME ERİŞİM

## Achieving Inclusive Higher Education in the ASEAN Region



### Achieving Inclusive Higher Education in the ASEAN Region

**Yayımlayan Kuruluş:** ASEF  
(Asia-Europe Foundation),  
NUS (National University of Singapore)



**Yayın Yılı:** 2022

**Anahtar Sözcükler:** Adil erişim ve başarı, kapsayıcı uluslararasılaşma, fırsat eşitliği, kültürel çeşitlilik.

### Özet

Bu rapor ASEAN (Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği) bölgesindeki yükseköğretim kurumlarında eşitlik ve kapsayıcılıkla ilgili politika ve uygulamaların mevcut durumuna odaklanmaktadır. Rapor, Güneydoğu Asya ülkelerindeki üniversitelerde uluslararasılaşma açısından fırsatlara eşit erişim konusunu ele almaktadır. Bununla birlikte üniversitelerde başarı için yaşanan temel zorluklara ve sorunlara çözüm önermeye odaklanmaktadır. Rapor, ASEAN bölgesindeki üniversitelerin %56'sının çeşitlilik ve kapsayıcılık stratejilerinin var olduğunu ancak kapsayıcılığın algılanan önemi ile gerçek kurumsal durum arasında bir uçurum olduğunu ortaya koymaktadır. Yükseköğretimde uluslararasılaşmada başarı için karşılaşılan zorluklar arasında mali, kurumsal ve kültürel zorluklar sıralanmaktadır. Mali zorluklar özellikle önemli bir engel olarak tanımlanmaktadır. Kurumsal zorluklar arasında belirgin eşitlik stratejilerinin eksikliği ve net olmayan politikalar bulunmaktadır. Kültürel zorluklar arasında ise yükseköğretimde farklı gruplara yönelik ilginin eksikliği bulunmaktadır. Rapor, eşit erişim ve başarı için finansal, kurumsal ve kültürel engellere dikkat çekmekte ve tüm öğrencilerin fırsatlara erişimini sağlamak için kapsayıcı uluslararasılaştırma stratejilerinin önemini vurgulamaktadır.

### Öneriler

Bu raporda;

- Yükseköğretim kurumlarının yatırımlarının artırılması,
- Kamu ve özel kurumların kapsayıcı yükseköğretime erişim konusunda ortak çalışmaya teşvik edilmesi,
- Kanıta dayalı uyarlanabilir politikalar ve programların oluşturulması,
- Uluslararasılaşmaya olan ilgili artırmak amacıyla yeni öğretim programları geliştirilmesi,
- Akademik personele kapsayıcılık konusunda eğitim verilmesi,
- Sanal uluslararasılaşma fırsatlarının geliştirilmesi,
- Kurumlar arasında kapsayıcı iletişimin teşvik edilmesi önerilmektedir.

## TEMA: EĞİTİM YÖNETİMİ



## Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Küresel Eğitim İzleme Raporu 2021/2: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler: Kim Seçer? Kim Kaybeder?	UNESCO	2021
2	Bir Bakışta Eğitim 2022: OECD Göstergeleri	OECD	2022
3	Eğitim ve Öğretim Monitörü 2022: Karşılaştırmalı Rapor	European Commission	2022
4	2022'de Çocuklar için Beklentiler: Küresel Görünüm (2022)	UNICEF	2022
5	Toplumsal Değişim için Eğitim: Sürdürülebilir Çevresel Kalkınmayı Ele Almada Eğitim Sendikalarının Rolü	ETUCE	2022
6	Eğitimde Etkili Sosyal Diyalog Yoluyla Öğretmenlik Mesleğinin Çekiciliğine İlişkin Bir Eylem Çerçevesine Doğru	ETUCE	2023



# RAPOR ADI: KÜRESEL EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021/2: EĞİTİMDE DEVLET DIŞI AKTÖRLER: KİM SEÇER? KİM KAYBEDER?

Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?



**Yayımlayan Kuruluş:** UNESCO

**Yayın Yılı:** 2021

**Anahtar Sözcükler:** Devlet dışı aktörler, eğitim finansmanı, eğitim harcamaları.

## Özet

Eğitimde devlet dışı aktörlerle kurulan ilişkilerde “Kim seçer? Kim kaybeder?” sorularına cevap vermeyi amaçlayan bu rapor, eğitimle ilgili politika yapıcılarını bazı seçimlerini (ör. eşitlik ve seçme özgürlüğü arasında, inisiyatifi teşvik etmek ile standart belirlemek arasında, eğitim ile diğer sosyal sektörler arasında) sorgulamaya davet etmektedir. Bu raporda «devlet dışı» terimi hem eğitim/eğitim finansmanı sağlayan hem de devletin eğitim politikalarını etkileme potansiyeline sahip olan birey ve kuruluşları tanımlamaktadır. Rapor ana iki bölümden oluşmaktadır. Raporun ilk bölümünde, eğitimde devlet dışı aktörlerin rolü ile ilgili bazı konular tartışılmıştır. Bunlar, devletin ve devlet dışı aktörlerin sorumlulukları ve bunlara ilişkin yasal düzenlemeler, ülkelerin devlet dışı aktörlerin eğitime katılımı hak-



kında deneyimleri, devlet dışı aktörlerin sağladığı hizmetler ve ulaştıkları öğrenci sayıları, eğitim hizmetlerinde kalite güvencesi, özel ders ile ilgili düzenlemeler, eğitim finansmanında ailelerin payı, devlet dışı aktörlerin eğitimi etkilemeye çalışırken izlediği yaklaşımlar olarak sıralanabilir. Raporun ikinci bölümünde ise katılımcı ülkelerde UNESCO'nun Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin izlenebilmesi için birtakım göstergeler (okumada asgari yeterliğe ulaşan nüfus, okula gitmeyen çocuk oranı, erken çocukluk eğitime devam eden çocukların yüzdesi, okul tatillerinin hafta sayısı, burs yardımları, eğitimin toplam kamu harcamaları içindeki payı) paylaşılmıştır.

## Öneriler

Bu raporda;

- Kaliteli eğitime erişimin, eşitlik sağlanacak şekilde ve ücretsiz sunulması,
- Ailelerin yaptığı eğitim harcamalarının hane halkı gelir ve harcama anketleri ile izlenmesi,
- Devlet ve devlet dışı tüm eğitim sağlayıcıların tüm öğrencilere aynı koşulları sunmasının sağlanması,
- Devlet tarafından finanse edilen devlet dışı eğitim sağlayıcıların, aile ve öğrencilerden herhangi bir ücret talep etmemesi,
- Tüm eğitim kurumları üzerinde uygulanacak şekilde açık, anlaşılır, uygulanabilir kalite standartları oluşturulması,
- Devlet dışı eğitim sağlayıcıların ticari olmayan kuruluşlar olarak düzenlenmesi,
- İstişari bir yaklaşıma öncelik verilmesi ve herkes için çalışan bir eğitim sistemi oluşturmak için tüm aktörlerle ortaklık içinde çalışılması, tüm paydaşların iç görülerinin ve bakış açılarının dikkate alınması önerilmektedir.

## RAPOR ADI: BİR BAKIŞTA EĞİTİM 2022: OECD GÖSTERGELERİ

Education at a Glance 2022: OECD Indicators

**Education at a Glance 2022**  
OECD INDICATORS**Yayımlayan Kuruluş:** OECD**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Eğitimin istihdamdaki rolü, eğitime erişim, eğitime yatırım, okul ve öğrenme ortamı.**Özet**

Bu rapor; politika geliştirmede, okullarda verimliliği artırmak için izleyecekleri faaliyetleri belirlemede ve artan talepleri karşılamak için finans kaynaklarını daha iyi organize etmede kullanabilecek, her yıl OECD tarafından geliştirilen ve analiz edilen, nicel, uluslararası ve karşılaştırılabilir göstergeleri içermektedir. Rapor dört ana bölüm ve bu bölümlere ait alt bölümlerden oluşmaktadır. Bölüm başlıkları ve bu bölümlerde sunulan göstergelerden bazıları şöyle sıralanabilir: (i) eğitim kurumlarının ve öğrenmenin istihdama yönelik ve sosyal etkileri (ör. yetişkinlerin ulaştığı en yüksek eğitim seviyesi, eğitim sonrası istihdam, işsizlik oranları), (ii) eğitime erişim, katılım ve ilerleme (ör. erken çocukluk eğitimi, ortaöğretim mezun sayısı ve profili, uluslararası öğrenci hareketliliği), (iii) eğitime yatırım (ör. eğitim kurumlarından öğrenci başına yapılan harcama

miktarı, eğitim kurumlarına ayrılan bütçenin gayrisafi millî hasıla içindeki payı) ve (iv) öğretmen, öğrenme ortamı ve okulların organizasyonu (ör. öğretmen maaşları, öğretmen ve okul yöneticilerinin öğretim ve planlama için harcadıkları zaman, öğretmen ve yönetici yetiştirme ve bunlar için mesleki gelişim fırsatları). Bu yönüyle rapor, yalnız politika yapımcıların değil, analiz için veriye ihtiyaç duyan akademisyenler, okullar için yapılan harcamaları merak eden aileler ve birinci sınıf öğrencilerini yetiştirme politikasını izlemek isteyen genel halk gibi çeşitli kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılama potansiyeline sahiptir.

**Öneriler**

Bu rapor, özel olarak politika ve uygulama için öneriler barındırmamaktadır. Ancak ülkeler arası göstergelere dayalı olarak rapordan üretilebilecek bazı öneriler şöyle sıralanabilir:

- Ortaöğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve bu programların iş gücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu hâle getirilmesi,
- Özellikle dezavantajlı geçmişe sahip olanlar olmak üzere tüm çocuklar için yüksek kaliteli Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi (EÇBE) programlarına erişimin artırılması,
- EÇBE programlarının çocukların ve ailelerin ihtiyaçlarıyla uyumlu hâle getirilmesi, belirli aralıklarla izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Kaliteli, erişilebilir eğitim için, eğitime yeterli kaynak ayrılması,
- Öğretmen ve öğrencilerin ihtiyaçları ile uyumlu, kanıt temelli hizmet öncesi ve içi eğitim programlarına yatırım yapılması,
- Öğretmen maaşlarının nitelik, deneyim ve performans gibi nesnel kriterlere dayalı olması, öğretmenlere rekabetçi maaş ve yan haklar ile kariyerde ilerleme, liderlik ve profesyonel gelişim için fırsatlar sağlanmasıdır.

## RAPOR ADI: EĞİTİM VE ÖĞRETİM MONİTÖRÜ 2022: KARŞILAŞTIRMALI RAPOR

Education and Training Monitor 2022: Comparative report

**Yayımlayan Kuruluş:** European Commission**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Eğitim hakkı, hayat boyu öğrenme, mesleki eğitim, yabancı dil eğitimi, eğitimde fırsat eşitliği.**Özet**

Bu rapor, Avrupa Komisyonu ve diğer kuruluşlardan alınan en son veri ve analizlere dayalı olarak Avrupa'daki eğitim ve öğretimin durumuna ilişkin bilgiler sunmaktadır. Karşılaştırmalı rapor, Avrupa iş birliğine yönelik stratejik çerçevenin bir parçası olarak kabul edilen yedi hedef ile ilgili göstergeler (ör. erken çocuklukta eğitim ve bakım, okul terki, mesleki eğitimde iş tabanlı öğrenme, yükseköğretimde başarı, okuma, matematik, fen bilimleri ve dijital becerilerde başarısızlık ile ilgili) paylaşmaktadır. Raporda paylaşılan bulgulardan bazıları, hiçbir eğitim ve öğretim sisteminin performansı sosyoekonomik durumdan ayırmayı başaramadığı, dezavantajlı geçmişe sahip gençlerin (15 yaş) avantajlı geçmişe sahip olanlara göre neredeyse altı kat daha başarısız olduğu, düşük performansın belirli

nüfus alt grupları arasında veya aynı okullarda yaygın olmasıdır. Özetle, 27 ayrıntılı ülke raporuna dayalı olarak hazırlanan bu rapor, kapsayıcı bir COVID-19 iyileşmesini desteklemek, ülkelerin eğitim ve öğretim politikalarını şekillendirmek, aksama zamanlarında sistemlerin dayanıklılığını artırmak ve nihayetinde daha iyi iş ve yaşam koşullarının sunulmasına katkı sunmak için analitik göstergeler sağlamaktadır.

**Öneriler**

Raporda daha yetenekli, dirençli ve uyarlanabilir bir iş gücü oluşturmak, sosyal ve ekonomik kalkınmayı teşvik etmek için;

- Eğitim ve öğretim yatırımlarına öncelik verilmesi,
- Kapsayıcı eğitimin teşvik edilmesi,
- Okullarda dijital altyapının geliştirilmesi için yatırımlar yapılması,
- Yaşam boyu öğrenmenin desteklenmesi,
- Eğitim ve öğretimde yenilikçiliğin ve kalite güvencesinin teşvik edilmesi önerilmektedir.

## RAPOR ADI: 2022'DE ÇOCUKLAR İÇİN BEKLENTİLER: KÜRESEL GÖRÜNÜM (2022)

Prospects for Children in 2022: A Global Outlook (2022)



Yayımlayan Kuruluş: UNICEF

Yayın Yılı: 2022



**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, eğitimde fırsat eşitliği, eğitim hakkı, bilgi güvenliği, eğitim ekonomisi ve finansmanı.

**Özet**

Küresel eğilimlerin çocuk hakları ve refahı üzerindeki etkilerini inceleyen bu rapor, çocuklar için gelecek beklentilerine odaklanmaktadır. Rapor çocukların refahı ve gelişimi için hayati önem taşıyan 10 eğilimi vurgulamaktadır. Bu eğilimler (i) COVID-19 salgınının çocukların eğitimi üzerindeki olumsuz sonuçları ve pandeminin etkili bir şekilde yönetilmesindeki zorluklar, (ii) kamu ve eğitim sektörlerine ayrılan kaynakların potansiyel olarak geri çekilmesiyle birlikte, savunmasız çocuklara yönelik yatırımları engelleyebilecek ekonomik önlemler, (iii) artan enflasyon ve ailelerin satın alma gücünün azalması, (iv) dijital para birimlerinin yaygınlaşan kullanımı ve çocuk istismarını içeren yasa dışı işlemleri kolaylaştırmaları, (v) ülkeler arasında iş birliği eksikliği, (vi) siyasi istikrarsızlık ve

çatışmalar, (vii) COVID-19 sonrası sosyal harcamalar ve risk azaltma uygulamalarındaki değişim, (viii) modern savaş ve siyasette ileri teknolojilerin yakınsaması, (ix) dijital ekonominin hızla büyümesi ve buna bağlı olarak ülkeler arasındaki mevcut ekonomik eşitsizliklerin derinleşmesi ve (x) iklim politikalarının, finansal ve yasal hareketlerin küreselleşmesidir. Nüfus yapısındaki değişiklikler, iklim değişikliği, biyoçeşitlilik kaybı ve hızlı teknolojik gelişmeler gibi büyük eğilimler sonucu oluşan, birbirleriyle yakın ilişkili olan bu on eğilimin önümüzdeki 30 ila 50 yıl boyunca çocukların içinde yaşayacakları dünyayı şekillendireceği iddia edilmektedir.

**Öneriler**

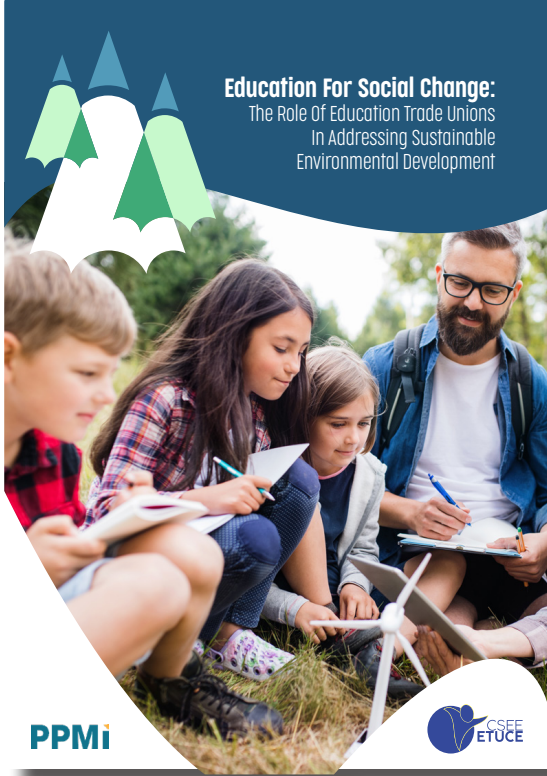
Raporda yer verilen küresel eğilimlerin ve bunların çocuklar üzerindeki etkileri dikkate alındığında, devletlerin çocukların sağlıklı gelişimlerini desteklemek ve sürdürülebilmek için farklı girişimlerde bulunmaları gerektiği açıktır. Bu raporda;

- Başta COVID-19 sonrasında yaşanan düzensiz ekonomik toparlanma ve küresel enflasyonist baskılar olmak üzere çocukların eğitim ve hizmetlere ulaşmasına engel olabilecek konularda strateji geliştirilmesi,
- Gerçekleştirilecek stratejiler üzerinde bir bakanlık ya da belirli bir kurumun değil, devletin tüm organlarının koordineli bir şekilde çalışması,
- Çocukların eğitim ve diğer hizmetlerden istifade etme hakkını aksatacak eğilimlerin, ekonominin yanı sıra güvenliği de etkileyeceği hesaba katılarak bu konularla baş etmek için geliştirilecek stratejilerin uzun dönemli ve güncellenebilir nitelikte hazırlanması önerilmektedir.



# RAPOR ADI: TOPLUMSAL DEĞİŞİM İÇİN EĞİTİM: SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRESEL KALKINMAYI ELE ALMADA EĞİTİM SENDİKALARININ ROLÜ

Education For Social Change: The Role Of Education Trade Unions In Addressing Sustainable Environmental Development



**Yayımlayan Kuruluş:** ETUCE

**Yayın Yılı:** 2022

**Anahtar Sözcükler:** Değerler, çevre sevgisi, öğretmen, mesleki gelişim.

## Özet

Bu rapor iklimdeki acil durumun Avrupa Bölgesi'ndeki eğitim ve sendika politikaları üzerindeki etkisini konu edinmektedir. Araştırma soruları öğretmenlerin, akademisyenlerin ve diğer eğitim ile ilgili personelin çevredeki değişiklikler nedeniyle karşılaştıkları zorluklara ve sendikaların yenilikçi uygulamalarına odaklanmaktadır. Rapor, sendika üyelerinin iklim değişikliğinin doğrudan tehdidi, çalışma sürecindeki değişiklikler ve iklim acil durumu sırasında eğitime yönelik yeni talepler nedeniyle karşılaştıkları başlıca zorluk türlerini tanımlamakta ve sendikaların bu zorluklara yönelik yanıt ve eylemlerinin bazılarını ele almaktadır. Tespit edilen zorluklar arasında artan iş yükü ve sağlık sorunları, daha erişilebilir ve konuyla doğrudan ilgili eğitim fırsatlarına duyulan ihtiyaç, yeter-

siz öğretim programları, değerlendirme çerçeveleri ve mesleki özerklik, siyasi vizyon ve yatırım eksiklikleri yer almaktadır. Ayrıca raporda eğitim sendikalarının sürdürülebilir çevresel gelişim konusuna yeni yeni eğilmeye başladıkları ve bu doğrultuda attıkları adımların yetersiz olduğu vurgulanmaktadır.

## Öneriler

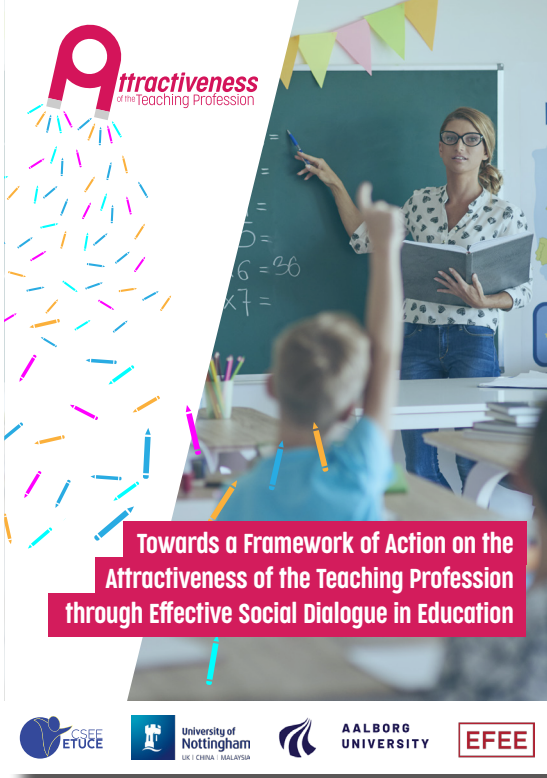
Bu raporda;

- Sosyal diyalogun, öğretmen, akademisyen ve diğer eğitim personelinin mesleklerinde ve çalıştıkları kurumlarda çevresel sürdürülebilirliğin ele alınması için önemli bir araç olduğu vurgulanmakta ve eğitim sendikalarının, diğer sendikaların ve sektörler arası geniş ittifakların eşsiz ve en güçlü araçlarından biri olan toplu pazarlık da dâhil olmak üzere daha stratejik bir sosyal diyalog içine girmeleri önerilmektedir.
- Ayrıca; daha fazla etkiye sahip olabilmek için sendikal eylemlerin sayısının ve sıklığının artırılmasına ihtiyaç olduğu vurgulanmakta, bunun hızlı bir şekilde yapılması önerilmekte ve ikna edici eylemler gerçekleştirmek için eğitim sendikaları içinde uzmanlığın geliştirilmesi önerilmektedir.



# RAPOR ADI: EĞİTİMDE ETKİLİ SOSYAL DİYALOG YOLUYLA ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN ÇEKİCİLİĞİNE İLİŞKİN BİR EYLEM ÇERÇEVESİNE DOĞRU

Towards a Framework of Action on the Attractiveness of the Teaching Profession through Effective Social Dialogue in Education



**Yayımlayan Kuruluş:** ETUCE

**Yayın Yılı:** 2023

**Anahtar Sözcükler:** Öğretmenlik mesleği, öğretmen niteliği, öğretmenlik mesleğinin sorunları.

## Özet

Bu raporda öğretmen temini sorunlarının ölçeğine ilişkin verileri boyut, biçim ve Avrupa çapında değişen modeller açısından ortaya koymak ve mevcut eğilimleri açıklamaya yardımcı olabilecek temel faktörleri belirlemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda farklı uluslararası raporlar taranarak Avrupa'da öğretmen arzında önemli acil ve kısa vadeli sorunlar olduğu ve birçok ülkede bu sorunların orta vadede (5-10 yıl) yoğunlaşmasının muhtemel olduğu tespit edilmiştir. Fakat bir meslek olarak öğretmenliğin çekiciliği, iş gücü piyasasının başka yerlerindeki mezunlar için mevcut olan fırsatlara göre azaldığından, öğretmen arzındaki gerçək krizin gelecekte daha fazla olabileceği tahmin edilmektedir. Bu eğilimin pandemi tarafından hızlanan ancak gelecekte çalışmayı şekillendirecek olan iş ve iş gücü piya-

sasındaki uzun vadeli değişiklikleri yansıttığı düşünülmektedir. İlk olarak sosyal diyalogun ilgili kararların alındığı tüm seviyelerde yer alması gerekliliği ortaya konmuştur. Bu durumun ulusal veya yerel/bölgesel seviyelerde varılan anlaşmaların iş yerinde beklendiği gibi yaşanmadığı için uygulama boşluklarından kaçınmak için özellikle önemli olduğu belirtilmiştir. İkinci olarak sosyal diyalog gündeminin hem geleneksel endüstriyel meseleleri hem de çalışma yaşamının kalitesini etkileme konusunda önemli bir potansiyele sahip olduğu ifade edilmiştir. Ancak sosyal diyalog için mesleki meselelerin kapsamlı bir şekilde, gerektiğinde işveren ya da sendika tarafından değerlendirilmesi önerilmiştir.

## Öneriler

Bu raporda sosyal diyalog temelinde öğretmenlere yönelik şu alanlarda iyileştirme önerileri sunulmuştur. Raporda:

- Öğretmenlerin uygun ücret seviyelerine sahip olmalarının sağlanması,
- Öğretmenlerin sınıfta etkili olmaları ve uygun bir iş-yaşam dengesi kurmaları için kaliteli çalışma koşullarına sahip olmalarının sağlanması,
- Öğretmen alımlarında eşitlik ilkesinin dikkate alınması (yaş, cinsiyet gibi faktörlere yönelik ayırım yapılmaması),
- Tecrübeli öğretmenlerin diğer öğretmenlere destek sunmasının sağlanması ve politika geliştirmede tecrübeli öğretmenlerin deneyimlerinden yararlanılması önerilmektedir.





## TEMA: KRİZLER VE ACIL DURUMLARDA EĞİTİM



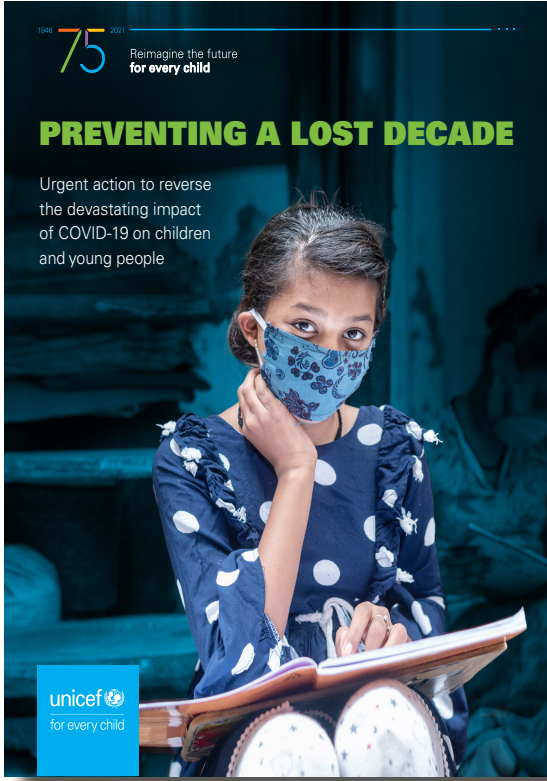
## Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Kayıp On Yılı Önlemek	UNICEF	2021
2	Küresel Rapor 2022	UNHCR	2022
3	Acil Durumlarda Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi	UNESCO	2022
4	Kriz ve Acil Durumlarda Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunmasına İlişkin El Kitabı	Council of Europe	2022
5	İklim Değişikliği ve Yerinden Edilmenin Eğitim Hakkı Üzerindeki Etkisi	UNESCO	2022
6	Çoklu Krizlerde Çocuklar İçin Beklentiler: 2023 Küresel Görünümü	UNICEF	2023



## RAPOR ADI: KAYIP ON YILI ÖNLEMEK

### Preventing a Lost Decade



**Yayımlayan Kuruluş:** UNICEF

**Yayın Yılı:** 2021



**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği.

#### Özet

COVID-19'un ardından kaleme alınan bu rapor, küresel salgının çocuklar üzerindeki yıkıcı etkisini ve acil eylem ihtiyacını vurgulamaktadır. Raporunda iki yıl içinde 100 milyon çocuk daha yoksul hâle geldiği ve pandemi öncesi çocuk yoksulluğu seviyelerine ulaşmanın birkaç yıl alacağı vurgulanmaktadır. Buna göre zengin ve yoksul ülkeler arasındaki iyileşme eşitsizliği giderek artmakta, düşük gelirli ve en az gelişmiş ülkelerde yoksulluk oranları yükselmektedir. Bütün bu gelişmeler önümüzdeki on yılda bu yıllarda eğitim görecektir çocuklar için bir kayıp niteliği taşımaktadır ve bu onların eğitim hakkı için ciddi bir risk teşkil etmektedir. Bununla birlikte rapor bugünün çocukları ve gençlerini dirençli ve olumlu değişim yaratmak için kararlı görmekte ve bu yönüyle çocuklar açısından umutlu bir tablo

çizmektedir. Krizlerin her çocuğun potansiyelini gerçekleştirebileceği, adil ve güvenli bir dünyayı yeniden hayal etmek için bir fırsat sunduğu tartışılmaktadır. Raporunda UNICEF'in çocuk hakları ve refahının savunulmasındaki rolü vurgulanmaktadır.

#### Öneriler

Bu raporda;

- Sosyal koruma, beşeri sermaye ve kapsayıcı bir toparlanmaya yatırım yapılarak çocuk hakları, eğitimi ve bakımına öncelik verilmesi,
- COVID-19'un neden olduğu çocuk beslenmesindeki gerilemenin tersine çevrilmesi,
- Pandemi sonrasında her çocuk için kaliteli eğitim, koruma ve ruh sağlığı desteğinin daha güçlü bir şekilde sağlanması,
- Kıtıkların sona erdirilmesi, çocukların iklim değişikliğinden korunması ve afet harcamalarının yeniden tasarlanmasına ilişkin girişimlerde bulunulması,
- Krizleri önlemek ve krizlere müdahale etmek için direnç oluşturulması,
- Tüm bunların sağlanmasında bireylerin deneyimlerine odaklanılması, kapsamlı araştırmalar yürütülmesi ve çocuklarla gençlerin seslerinin dinlenmesi önerilmektedir.

**Yayımlayan Kuruluş:** UNHCR**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Zorla yerinden edilmiş veya vatansız kimseler, mülteciler, insani krizler.

### Özet

Bu rapor UNHCR'nin dünya çapındaki zorla yerinden edilmiş veya vatansız kimselerin haklarını ve refahını korumaya yönelik çabalarını ele almaktadır. Bu raporda UNHCR'nin zorla yerinden edilmeyi azaltmak, kadın ve kız çocuklarının haklarını desteklemek için birincil hedeflerinden bazıları paylaşılmıştır. Aynı zamanda rapor, kuruluşun Avrupa, Güney Afrika ve Amerika gibi dünyanın farklı bölgelerindeki faaliyetlerine ve bu bölgelerde mültecilerin yaşadığı zorluklara genel bir bakış sağlayan bölgesel özetler içermektedir. Raporda belirli kategoriler için mültecilerin ve diğer zorla yerinden edilmiş kişilerin yüzdesi, belirli hizmetler için yapılan harcamalar ve kaynaklar temel göstergeler olarak paylaşılmıştır (ör. sağlık, eğitim, su ve sanitasyon tesisleri gibi temel hizmetlere

erişimi olanların yüzdesi, finansal hizmetlere erişimi olanların yüzdesi, ilkokul çağında olup bir ilkokula kayıtlı çocukların yüzdesi gibi). Raporda, zorla yerinden edilme ve insani krizlere ilişkin sayı eğilimlerine yer verilmektedir. Örneğin rapor, COVID-19 salgını ve ilgili seyahat kısıtlamalarına rağmen dünya çapında zorla yerinden edilmiş kişilerin sayısının 2020 yılında 2019'a kıyasla yükseldiğini ve 2020 yılında toplumsal cinsiyete dayalı şiddet risklerinin arttığını vurgulamaktadır. Son olarak raporda belirlenen dört odak alanında (ülke içinde yer değiştirme, vatansızlık, iklim eylemi ve ortaklarla çalışma) UNHCR'nin 2022 yılında zorla yerinden edilmiş veya vatansız kimselerin haklarını ve refahını korumaya yönelik çabaları sunulmuştur.

### Öneriler

Bu raporda;

- Adil ve verimli mülteci statüsü belirleme prosedürlerine erişimin iyileştirilmesi,
- Mülteciler ve sığınmacılar için korumanın artırılması,
- Ulusal kalkınma planlarına mültecilerin dâhil edilmesinin teşvik edilmesi,
- Politika geliştiriciler ve UNHCR'nin ulusal sığınma sistemlerini güçlendirmek için birlikte çalışması,
- Yerinden edilmenin temel nedenlerinin diplomatik çabalar, barış inşası girişimleri ve kalkınma programları aracılığıyla ele alınması ve,
- Politika geliştiriciler, UNHCR ve diğer kalkınma aktörlerinin mülteciler ve diğer zorla yerinden edilmiş kişilerin kendi kendine yetmeleri ve ekonomik katılımlarını teşvik etmek için birlikte çalışması önerilmektedir.



# RAPOR ADI: ACİL DURUMLARDA ERKEN ÇOCUKLUK BAKIMI VE EĞİTİMİ

## Early Childhood Care and Education in Emergencies



Thematic report

### Early Childhood Care and Education in Emergencies

This paper was commissioned by UNESCO and is part of the World Conference on Early Childhood Care and Education. The views and opinions expressed in this paper are those of the author and should not be attributed to UNESCO.

This paper can be cited with the following reference: Lily Calaycay, 2022, *Early Childhood Care and Education in Emergencies*. Paper commissioned by the Section for Migration, Displacement and Emergencies.  
© UNESCO 2022

This work is available under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO licence (CC BY-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>).

Author: Lily Calaycay

Yayımlayan Kuruluş: UNESCO

Yayın Yılı: 2022



**Anahtar Sözcükler:** Erken çocukluk bakım ve eğitimi, acil durum ve krizler, eğitim hakkı, eğitimde kalite güvencesi.

### Özet

Bu rapor acil durum ve kriz koşullarında büyüyen küçük çocuklara eşit kalitede Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi (EÇBE) programları sağlamanın önemini vurgulamaktadır. Raporun ilk bölümünde, acil durumların ve krizlerin küçük çocuklar üzerindeki etkisi ve EÇBE'nin bu olumsuz durumlarla baş etmede çocuklar için ne kadar önemli olduğu tartışılmıştır. EÇBE sadece temel bir hak olarak tanımlanmakla birlikte EÇBE'nin krizin olumsuz etkilerine karşı bir tampon olduğu ve bireylerin korunmasında ve toplulukların sosyal uyumunda önemli bir faktör olduğu vurgulanmıştır. Raporun büyük çoğunluğunda ise acil durum ve kriz koşullarında EÇBE programlarına erişim sağlamanın önündeki zorluklar ve bu programlara ulaşım sağlandığında oluşacak fırsatlar vurgulanmıştır. Zorluklar arasında EÇBE'ye erişimin yasal mevzuatlar tarafından güvence altına alınmamış olması, sağlanan EÇBE için kalite güvencesi sunulmaması (ör. öğretim programının bütüncül ve çatışmaya duyarlı tasarlanması, hizmet sağlayıcıların kriz hâlindeki çocukların ihtiyaçlarını karşılamak için uygun şekilde eğitilmesi ve desteklenmesi), politika oluşturma ve finansman kararları için bilgi sağlayacak veri ve kanıt eksikliği, EÇBE programlaması sağlayan devlet kurumları ve diğer aktörler arasındaki sınırlı koordinasyon, kaynak kısıtlamaları, insani yardım ve kalkınma sektörleri tarafından sağlanan sınırlı finansman sıralanmaktadır. Son olarak raporda krizin çocuklar üzerindeki en kötü etkilerinin hafifletilmesi ve kriz durumlarında çocukların ihtiyaçlarının karşılanması için birtakım öneriler sunulmaktadır.

Özet

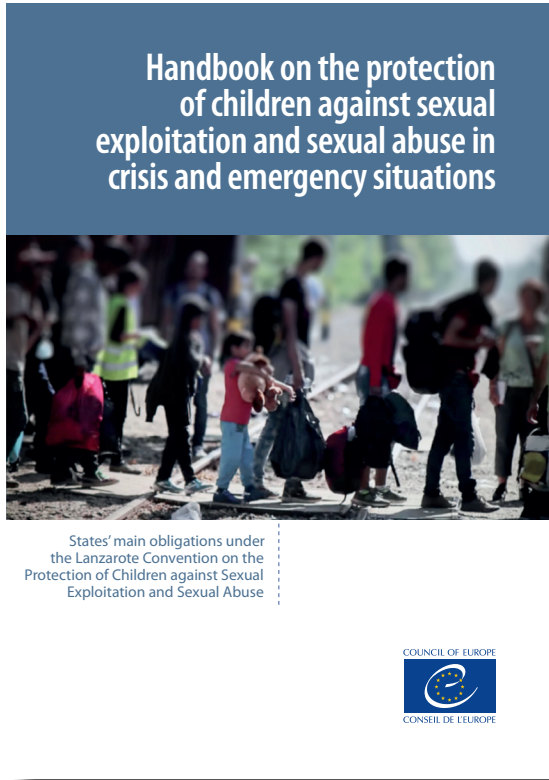
### Öneriler

Bu raporda;

- Acil duruma hazırlık ve müdahale planlamasında EÇBE'ye öncelik verilmesi, kapsamlı EÇBE politika ve yönergelerinin geliştirilmesi,
- Krizden etkilenen tüm çocukların kaliteli EÇBE hizmetlerine eşit erişiminin sağlanması,
- EÇBE hizmet sağlayıcılarının acil durum ve kriz durumlarında kaliteli hizmetler sunma kapasitelerinin güçlendirilmesi,
- EÇBE hizmetlerinin çatışmaya duyarlı ve sosyal uyumu destekleyecek şekilde tasarlanması,
- Çok sektörlü EÇBE programlaması sağlamak için devlet ve devlet dışı aktörler arasındaki koordinasyonun ve iş birliğinin güçlendirilmesi,
- Acil durumlarda, kriz bağlamlarında EÇBE yatırımlarının artırılması,
- EÇBE ile ilgili politika oluşturma ve finansman kararlarını bilgilendirmek için kanıt üretilmesi ve bunların kullanılması önerilmektedir.

# RAPOR ADI: KRİZ VE ACİL DURUMLARDA ÇOCUKLARIN CİNSEL SÖMÜRÜ VE İSTİSMARA KARŞI KORUNMASINA İLİŞKİN EL KİTABI

Handbook on the Protection of Children Against Sexual Exploitation and Sexual Abuse in Crisis and Emergency Situations



**Yayımlayan Kuruluş:** Council of Europe

**Yayın Yılı:** 2022

**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, eğitimde fırsat eşitliği, acil durum ve krizler.

## Özet

Bu rapor, kriz durumlarında ve acil durumlarda çocukların cinsel sömürü ve istismardan korunmalarına dair bir el kitabı niteliği taşımaktadır. Bu bağlamda raporda Avrupa Konseyi'nin Lanzarote Sözleşmesi olarak da bilinen Çocukların Cinsel Sömürü ve Cinsel İstismara Karşı Korunmasına İlişkin Sözleşme temel alınmıştır. Rapor, krizlerden veya acil durumlardan etkilenen çocukların maruz kalabileceği durumları ve diğer ülkelerdeki ulusal makamlar ve uygulayıcılar tarafından mevcut programları, tedbirleri ve hizmetleri iyileştirmek veya uygun şekilde yenilerini oluşturmak için kullanılacak somut bilgiler sağlamayı amaçlamaktadır. Rapor, kriz ve acil durumlardan etkilenen çocuklara yönelik cinsel sömürü ve cinsel istismarın önlenmesi, kriz ve acil durumlarda cinsel sömürü ve cinsel istismar mağduru ço-

cukların tespit edilmesi ve bildirilmesi, kriz ve acil durumlarda cinsel sömürü ve cinsel istismar mağduru çocuklara destek sağlanması, kriz ve acil durumlarda suçluların kovuşturulması ve çocuk dostu yargılamaların sağlanması konularını kapsamaktadır. Ayrıca sözleşmeye taraf ülkelerde izlenen, ancak bu ülkelerin dışında diğer ortamlarda da tekrarlanması olası, olumlu uygulamalar da sunulmuştur.

## Öneriler

Bu raporda kriz durumlarında ve acil durumlarda çocukların cinsel sömürü ve istismardan korunmalarına yönelik öneriler sıralanmıştır. Raporda;

- Cinsel istismar risklerinin ortadan kaldırılmasına yardımcı olmak üzere ilgili tüm çocuklar için uygun tesislerin/kaliteli barınma çözümlerinin sağlanması,
- Çocukların kaybolmasını önlemek üzere iltica ve göç makamları, kolluk kuvvetleri, adli makamlar ve çocuk koruma makamları arasında protokollerin oluşturulması,
- Tüm refakatsiz çocuklar için eğitimli ve nitelikli vasilerin atanması,
- Ülkelere giriş yapan veya ülkelerden geçiş yapan çocukların kayıt altına alınması ve bu çocuklar için uygun yaş değerlendirme usullerinin benimsenmesi,
- Cinsel sömürü ve cinsel istismar mağdurlarının tespit edilerek bu kişiler ile ilgili gerekli bilgilerin tüm sorumlu makamlar arasında paylaşılmasına yönelik kılavuz ve protokollerin hazırlanması ve kabul edilmesi önerilmektedir.





# RAPOR ADI: İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE YERİNDEN EDİLMENİN EĞİTİM HAKKI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

The Impact of Climate Change and Displacement on the Right to Education



**Yayımlayan Kuruluş:** UNESCO

**Yayın Yılı:** 2022

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği, iklim değişikliği, kriz ve acil durumlar.

## Özet

Bu rapor iklim değişikliğinin çevre üzerindeki etkisini ve insan hareketliliğini etkileme potansiyelini vurgulamaktadır. Rapora göre iklim değişikliğinin yol açtığı krizler sırasında çocukların ve gençlerin eğitime erişimde karşılaştıkları risklere rağmen, iklim nedeniyle yerinden edilme bağlamında eğitim hakkının genellikle göz ardı edildiği ortaya konmuştur. Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemi, krizlerden etkilenen durumlarda eğitimin sürmesinin önemini vurgulamaktadır. Rapor, iklim nedeniyle yerinden edilmiş kişilerin eğitimle ilgili hassasiyetlerine ve eğitim haklarının sağlanmasına yönelik ilkelere genel bir bakış sunmayı amaçlamaktadır. Rapor, iklim değişikliği nedeniyle yerlerinden edilmiş kişilerin eğitimde karşılaştıkları engelleri tartışmakta ve eğitim haklarının uygulanması için

bir eylem kılavuzu sunmaktadır. İklim değişikliğinden etkilenenlerin özel durumlarına daha fazla dikkat edilmesi ve eğitim haklarının korunması çağrısında bulunmaktadır. Raporda iklim nedeniyle yerinden edilmiş kişilerin kaliteli eğitime erişimde karşılaştıkları engellerin anlaşılmasının önemi, kesintiye uğramış koşullarda eğitim hizmetinin sağlanması ve dirençli eğitim sistemlerinin oluşturulması için acil eylem gerekliliği ve uluslararası kuruluşlar, politika yapıcılar, sivil toplum örgütleri ve paydaşlar arasında iş birliği kurulmasının önemi tartışılmaktadır. Tüm bunların, tüm yerinden edilme ortamlarında eğitim hakkını korumak ve geri dönüşü olmayan hasarları önlemek için gerekli olduğu savunulmaktadır. Raporda göç politikaları ile eğitimin dikkate alınması, yerinden edilmeyi yönetmek ve planlamak için proaktif önlemler alınması önerilmektedir.

## Öneriler

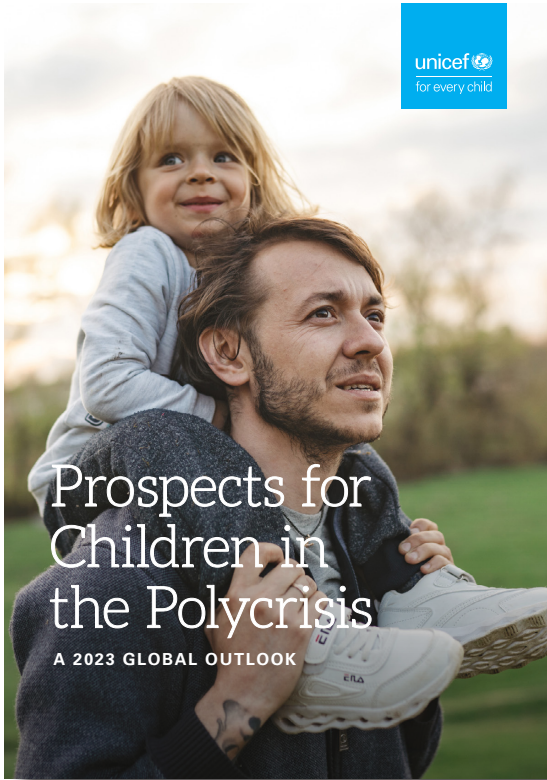
Bu raporda;

- İklim nedeniyle yerinden edilmiş nüfus hakkında veri toplayarak bilgi boşluklarının doldurulması ve bu nüfusun eğitim sistemlerine entegrasyonunu sağlanması,
- Mevzuatın herkes için eğitim hakkını koruyacak şekilde düzenlenmesi, idari engellerin kaldırılması ve ilgili sözleşmelerin onaylanması,
- Risk değerlendirmeleri ve krize duyarlı yaklaşımları içeren stratejik planlamaya önem verilmesi,
- Konuyla ilgili girişimlerin önündeki mali engellerin kaldırılması,
- Eğitime erişimin artırılması için esnek okul takvimlerinin sağlanması ve alternatif öğrenme yöntemlerinin araştırılması,
- İklim nedeniyle yerinden edilmiş kişilerin kaliteli eğitim, öğretmen eğitimi ve eşitsizliklerin giderilmesi yollarıyla desteklenmesi önerilmektedir.



# RAPOR ADI: ÇOKLU KRİZLERDE ÇOCUKLAR İÇİN BEKLENTİLER: 2023 KÜRESEL GÖRÜNÜMÜ

Prospects for Children in the Polycrisis: A 2023 Global Outlook



**Yayımlayan Kuruluş:** UNICEF

**Yayın Yılı:** 2023



**Anahtar Sözcükler:** Çocuk hakları, öğrenci hakları, eğitimde fırsat eşitliği, polikriz, küresel şok.

## Özet

Bu rapor 2022 yılının çocukların yaşamlarını büyük ölçüde etkileyen bir dizi küresel şok ve gerilimi beraberinde getirdiğine dikkat çekmektedir. Bunlar arasında devam eden COVID-19 salgını, Avrupa'da büyük bir savaş, enerji krizi, enflasyon, gıda güvensizliği, iklim değişikliğinin etkileri ve küresel borç yükleri yer almaktadır. Polikriz (çoklu kriz) olarak adlandırılan bu eş zamanlı şoklar ile Ukrayna'dan kitlesel göç, artan yetersiz beslenme ve artan insani ihtiyaçlar gibi çeşitli zorluklarla karşı karşıya kalan çocuklar için eğitimde toparlanma gereksinimini de beraberinde getirmiştir. Raporunda tüm bu zorluklara rağmen Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Konferansı'ndaki gençlik liderliği ve küresel protesto hareketleri dâhil olmak üzere olumlu durumların ortaya çıktığına da değinilmektedir. Rapor, poli-

likrizlerin oluşumunu tetikleyen şok ve stres faktörlerinin kaynakları olarak tanımlanan sekiz eğilimi – (i) sağlık reformları ve tıbbi buluşlara duyulan ihtiyaç, (ii) savunmasız aileleri enflasyondan korumaya yönelik politika önlemleri, (iii) gıda güvensizliğini ele almak için iklim uyumu ve gıda sistemi reformu, (iv) enerji sürdürülebilirliğine odaklanma, (v) gelişmekte olan ülkeler için mali reformlar, (vi) demokratik hakların korunması, (vii) çok taraflı iş birliği ve (viii) internet alanında kapsayıcılık) ve bunların çocuklar üzerindeki etkilerini tartışmaktadır.

## Öneriler

Bu raporda;

- Sağlık, sosyal koruma ve eğitim hizmetlerinin genişletilmesi,
- Çocuklu ailelere nakdi yardım sağlanması ve gıda yardımlarının artırılması,
- Öğrenme kayıplarını azaltmak için öğrenme kurtarma programları oluşturulması,
- Çocukların yetersiz beslenmesini önlemek için erken önleme ve tedavi planları uygulanması,
- Acil durumların ve zorlukların üstesinden gelmek için yatırım girişimlerinin ve dönüştürücü değişim ve kolektif eylemlerin teşvik edilmesi,
- Kamu mallarının ve uluslararası kurumların yönetiminde sistemik değişiklikler yapılması,
- Uluslar ve nesiller arasında iş birliği ve koordinasyonun güçlendirilmesini önerilmektedir.



## TEMA: EĞİTİM VE GELECEK



## Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Değişen Çocukluk Projesi	UNICEF	2021
2	Kariyer Rehberliğine Yatırım	CEDEFOP	2021
3	Değişen Dünyada Öğretmenler ve Eğitimciler	CEDEFOP	2022
4	Eğitimi Gelecek için Dönüştürmek	UNESCO	2022
5	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2017
6	İİT Gençlik Stratejisi	OIC	2018
7	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2020
8	İİT Üye Devletlerinde Gençliğin Durumu	SESRIC	2022
9	Teknoloji Dönüşümü Kapsamında Asya'da Yetenek Gelişimi Raporu	AGTO, CCG, MPG	2023



## RAPOR ADI: DEĞİŞEN ÇOCUKLUK PROJESİ

### The Changing Childhood Project



**Yayımlayan Kuruluş:** UNICEF

**Yayın Yılı:** 2021

**Anahtar Sözcükler:** Çocukluk, büyüme, çocukların ve gençlerin deneyimleri, dünya algısı.

#### Özet

Bu rapor UNICEF ve Gallup'un ortak çalışması olan Değişen Çocukluk Projesi'nin çıktılarına odaklanmaktadır. Proje, gençler ve yetişkinlerin deneyimlerini ve görüşlerini karşılaştırarak içinde bulunduğumuz hızlı dönüşüm dünyasında çocukluğun nasıl değiştiğinin anlaşılmasına katkı sunmayı hedeflemektedir. Proje kapsamında dünyanın 21 ülkesinden 15-24 yaş aralığındaki gençler ve 40 yaş üstü yetişkin bireylere daha dijital, daha küresel, daha çeşitli olarak tanımlanan 21. yüzyılda büyümenin nasıl bir şey olduğunun sorulduğu bir anket uygulanmıştır. Ayrıca katılımcılardan gençlerin dünyayı nasıl algıladığını değerlendirmeleri istenmiştir. Her ülkeden yaklaşık 1000 kişinin katıldığı ankete dair sonuçlar, dijital bölünme, çocukluğun iyileşmesi, eylemler, dünya görüşü, iklim değişikliği ve eşitlik gibi temalar altında sunulmuştur. Araştırma bulguları, gençlerin hem dünyanın hem de çocukluğun her nesille daha iyi hâle geldiğine inanma olasılıklarının yüksek olduğunu göstermiştir. Ancak gençlerin yetişkinlerle karşılaştırıldığında ruh sağlığı problemleri ile daha fazla mücadele ettikleri bulunmuştur. Bulgular, gençlerin en çok kullandıkları bilgi kaynakları olan çevrim içi kaynaklara güven düzeylerinin az olduğunu fakat çevrim içi mahremiyet konusunda yetişkinlere göre daha az endişe duyduklarını göstermiştir. Bununla birlikte, gençlerin iklim değişikliği ve eşitlik konularında dünyanın önemli adımlar atmaya ihtiyacı olduğunu vurguladıkları rapor edilmiştir. Rapor çocukluk dönemini iyileştirmek ve karar verme ile uygulama süreçlerinde çocuğu merkeze almak için uygulanabilecek öneriler ile sonlandırılmıştır.

şikliği ve eşitlik gibi temalar altında sunulmuştur. Araştırma bulguları, gençlerin hem dünyanın hem de çocukluğun her nesille daha iyi hâle geldiğine inanma olasılıklarının yüksek olduğunu göstermiştir. Ancak gençlerin yetişkinlerle karşılaştırıldığında ruh sağlığı problemleri ile daha fazla mücadele ettikleri bulunmuştur. Bulgular, gençlerin en çok kullandıkları bilgi kaynakları olan çevrim içi kaynaklara güven düzeylerinin az olduğunu fakat çevrim içi mahremiyet konusunda yetişkinlere göre daha az endişe duyduklarını göstermiştir. Bununla birlikte, gençlerin iklim değişikliği ve eşitlik konularında dünyanın önemli adımlar atmaya ihtiyacı olduğunu vurguladıkları rapor edilmiştir. Rapor çocukluk dönemini iyileştirmek ve karar verme ile uygulama süreçlerinde çocuğu merkeze almak için uygulanabilecek öneriler ile sonlandırılmıştır.

#### Öneriler

Bu raporda sanılanın aksine gençlerin her şeyi kendine hak gören, talepkâr ve toy olmadıkları yönünde veri elde edilmiştir. Öncelikli olarak bu verinin eğitim ile ilgili karar verme süreçlerinde dikkate alınması önerilmektedir. Bununla birlikte,

- Eğitim politikaları geliştirmede ve eğitim ile ilgili karar verme süreçlerinde çocukların ve gençlerin deneyimlerinin, fikir ve önerilerinin dinlenmesi, dikkate alınması,
- Çocuk ve gençlerin oldukça uzun süren en zorlu sorunlardan bazılarına (iklim krizi ve devam eden salgın) maruz kalmalarına rağmen hâlâ pes etmediklerinin unutulmaması önerilmektedir.



## RAPOR ADI: KARIYER REHBERLİĞİNE YATIRIM

Investing in Career Guidance



Yayımlayan Kuruluş: CEDEFOP

Yayın Yılı: 2021

**Anahtar Sözcükler:** *Kariyer rehberliği, mesleki ve teknik eğitim, hayat boyu eğitim, istihdam süreci.*

**Özet**

Bu rapor etkili kariyer rehberliğinin önemini vurgulayarak bu hususta yapılan çalışmalardan bahsetmektedir. Bu bağlamda etkili kariyer rehberliğinin, bireylerin potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olduğu ve bu sayede ekonominin daha verimli, toplumların ise daha adil hâle geldiği vurgulanmıştır. Kariyer rehberliğinin eğitim konusunda seçimler yapan bireylerin sorunsuz bir şekilde iş gücü piyasasına geçişleri için kritik öneme sahip olduğu ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılı Aralık ayında, altı uluslararası kurum bir araya gelerek kariyere yatırım yapmanın önemine ilişkin bir kitapçık hazırlamışlardır. Bu ortak çaba, bireylerin eğitim ve öğretimde daha uzun süre kalmaları ve üzerlerinde beceri veya yeniden beceri kazanma baskısının artmasıyla birlikte rehberliğe olan ihtiyacın keskin bir

şekilde arttığı gerçeğini yansıtmaktadır. Bugünün çalkantılı olarak ifade edilen iş piyasası ile COVID-19'un istenilen iş niteliğini kökten değiştirdiği ve otomasyon ile dijital dönüşümü hızlandırdığı belirtilmiştir. Ek olarak küreselleşmenin, demografik değişimlerin ve yeşil ekonomiler oluşturma çabalarının dünya çapında iş gücü piyasalarında istenilen becerilerin karakterini değiştirdiği ifade edilmiştir. Raporda, farklı ülkelerin kariyer rehberliği sistemlerinden örneklere yer verilirken uluslararası veriler doğrultusunda pek çok ülkede özellikle en çok rehberliğe ihtiyaç duyan bireyler için rehberliğe erişimin yetersiz olduğu vurgulanmaktadır.

**Öneriler**

Bu raporda;

- Olumlu ekonomik, eğitimsel ve sosyal çıktılar elde edilmesi için politika yapımcıların hem bireylere hem de topluma kariyer rehberliği ile ilgili olarak daha fazla yatırım yapmaları,
- Kariyer rehberliğine yönelik yapılacak olan çalışmalarda, raporda ayrı bir bölümde yer verilen, çeşitli uluslararası kuruluşlarca hazırlanmış kaynaklara erişim sağlanması ve bunlardan faydalanılması önerilmektedir.

# INVESTING IN CAREER GUIDANCE

REVISED EDITION 2021



# RAPOR ADI: DEĞİŞEN DÜNYADA ÖĞRETMENLER VE EĞİTMENLER

## Teachers and Trainers in a Changing World

Yayımlayan Kuruluş: CEDEFOP

Yayın Yılı: 2022



**Anahtar Sözcükler:** Öğretmen yetiştirme, hizmet içi eğitim, mesleki gelişim, hayat boyu öğrenme, öğretmenliğe atanma.

### Özet

Bu sentez raporu, Avrupa'daki mesleki ve teknik eğitim (MTE) öğretmenlerinin ve eğitmenlerinin mesleki gelişimine odaklanmaktadır. Kapsayıcı, çevreye duyarlı ve dijitalleştirilmiş mesleki eğitim ve öğretim için yeterlikler oluşturmaya özellikle vurgu yaparak bu alanda son eğilimleri ve politika gelişmelerini tanımlamaktadır. Rapor, yüksek kaliteli ve kapsayıcı bir mesleki eğitim ve öğretim sağlamak için mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerinin ve eğitmenlerinin mesleki gelişimine yatırım yapmanın önemini vurgulamaktadır. Ayrıca; günümüzde işlerin değişen doğasını, teknolojik gelişmeleri ve iklim değişikliği gibi toplumsal zorlukları dikkate alan bütünsel bir yaklaşıma duyulan ihtiyacın altını çizmektedir. Rapor, mesleki ve teknik eğitim öğretmenleri ve eğitmenlerinin mesleki

gelişimlerinde karşılaştıkları bazı temel sorunları tanımlamaktadır. Bu sorunlar arasında çalışmalarının tanınmaması, kariyer ilerlemesi için sınırlı fırsatlar, yenilik ve deneyler için yetersiz destek ve ilgili eğitim fırsatlarına yetersiz erişim yer almaktadır. Sorunları ele almak için rapor, ulusal ve Avrupa düzeyinde çeşitli politika eylemleri önermektedir. MTE öğretmen ve eğitmenlerinin mesleki gelişimine yönelik kapsamlı stratejiler geliştirilmesi, eğitim programları için yeterli finansman sağlanması, MTE sağlayıcıları ve işverenler arasında iş birliğinin teşvik edilmesi, yaygın öğrenme deneyimlerinin tanınması ve öğretim ile öğrenimde dijital teknolojilerin kullanımının desteklenmesi paylaşılan politika önerilerinden bazılarıdır.

### Öneriler

Bu raporda;

- Yüksek kaliteli ve kapsayıcı MTE sağlanması ve bunun gerçekleşmesi için gerekli yatırımların yapılması,
- MTE öğretmenlerinin ve eğitmenlerinin mesleki gelişimine yatırım yapılması ve kariyer gelişimi için onlara fırsatlar tanınması,
- İşin değişen doğası, teknolojik gelişmeler ve iklim değişikliği gibi toplumsal zorlukları ele almak için mesleki eğitimin bütünsel bir yaklaşımla ele alınması,
- Eğitim programlarının iş gücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu olmasını sağlamak için MTE sağlayıcıları ve işverenler arasında iş birliği sağlanması,
- MTE öğretmenleri ve eğitmenleri arasında yaşam boyu öğrenmenin teşvik edilmesi,
- MTE'de dijital teknolojilerin kullanımının desteklenmesi,
- MTE öğretmenlerinin ve eğitmenlerinin gelişimi için konferanslar ve politika öğrenme forumları düzenlenmesi (ör. Üçüncü Politika Öğrenme Forumu, <http://meb.ai/SfE8Yy>) önerilmektedir.

## RAPOR ADI: EĞİTİMİ GELECEK İÇİN DÖNÜŞTÜRMEK

Transforming Education for the Future

**Yayımlayan Kuruluş:** UNESCO**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Eğitimin dönüşümü, eğitimin geleceği, eğitime erişim, eğitimde dijitalleşme.**Özet**

Bu raporda gelecekte beklenen eğitimin dönüşümüne yönelik belirlenecek politikaları ve girişimleri tartışmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda öncelikle UNESCO'nun vizyonuna, misyonuna ve çalışma alanlarına yer verilmiştir. Eğitim sistemlerinin küresel ısınma etkisi, biyoçeşitlilik kaybı, hızlanan dijital dönüşüm süreci, derinleşen eşitsizlikler ve demokratiklikten uzaklaşma, çatışma ve krizler gibi günümüzün birbirine bağlı zorluklarını ele alacak şekilde tasarlanmadığı ifade edilmiştir. Bu nedenle UNESCO, daha barışçıl, adil ve sürdürülebilir toplumları yeniden tasarlamak ve şekillendirmek için yeni bir eğitim sosyal sözleşmesi tasarlamıştır. Bu raporda, bu sözleşme kapsamında UNESCO'nun anahtar girişimlerine yer verilmiştir. Bunlardan Küresel Eğitim Koalisyonunun (The

Global Education Coalition) COVID-19 pandemisi sebebiyle dünya genelinde okul kapanmalarına yanıt olarak kurulduğu belirtilmiştir. Küresel İşbirliği Mekanizmasının (The Global Cooperation Mechanism) ise 2030'a kadar Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG 4) ilişkin gerçekleştirilen eylemleri iyileştirmek ve büyütmek, en yüksek siyasi düzeyde siyasi taahhüdü harekete geçirmek için kurulduğu ifade edilmiştir. Bu mekanizmalar ile UNESCO; politika, veri ve finansmana odaklanarak ülkeleri ve uluslararası ortakları, ortak hedefler etrafında daha çevik, verimli ve uyumlu şekillerde bir araya getirmeyi amaçlamıştır. Yine UNESCO tarafından yayımlanan Eğitimin Geleceği (The Futures of Education) Raporu ise sosyal, ekonomik ve çevresel adalete dayalı daha iyi bir dünya oluşturmak için bireylerin sahip olması gereken bilgi ve yeniliği sağlayan eğitim sistemleri kurulması için yeni bir sosyal sözleşme oluşturmuş ve herkesi geleceğimizi birlikte yeniden kurgulamaya davet etmiştir. Küresel Eğitim İzleme (The Global Education Monitoring) Raporu ise yıllık olarak yayımlanmakta ve küresel olarak eğitimin analizi ile ilgili veriler sunmaktadır.

**Öneriler**

Bu raporda eğitimin dönüştürülmesine yönelik;

- Kapsayıcı, eşitlikçi, güvenli ve sağlıklı ortamlarda öğrenmenin gerçekleşmesinin sağlanması,
- Öğretim programlarında değişen dünyaya uyum sağlamak ve sürdürülebilir kalkınma için gerekli olan becerilere yer verilmesi,
- Öğretmenlerin niteliğinin artırılmasına ve gelişmelere uyum sağlamalarına yönelik çalışmaların yürütülmesi,
- Dijital öğrenme ve dönüşüme yönelik çalışmaların yürütülmesi,
- Güçlü politika ve veriler arasındaki açığı kapatmak için eğitim finansmanının artırılması önerilmektedir.

## RAPOR ADI: İİT ÜYE DEVLETLERİNDE GENÇLİĞİN DURUMU

State of Youth in OIC Member States

**Yayımlayan Kuruluş:** SESRIC**Yayın Yılı:** 2017**Anahtar Sözcükler:** Eğitimin geleceği, eğitimin dönüşümü, istihdam, genç girişimciliği.**Özet**

Bu rapor, gençlerin kültürel ve ekonomik sürdürülebilirliğin araçları olarak hareket etme kabiliyetlerinin büyük ölçüde politika yapıcılarının mevcut ve gelecekte ortaya çıkabilecek zorlukları ne kadar iyi ele alabildiklerine bağlı olacağını altını çizmektedir. Bu bağlamda rapor, gençlerin ekonomi, politika, eğitim, sağlık ve kültür gibi çeşitli alanlarda karşılaştıkları zorlukları inceleyip değerlendirmekte ve politika yapıcılar için uygulanabilir çözüm önerileri sunmaktadır. Son olarak rapor, üye devletlerin gençlerle ilgili konuları ne kadar iyi ele aldıklarını, neler yapılabileceklerini ve ne yapmaları gerektiğini değerlendirmede İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT) Ülkeleri için bir Gençlik Politikası Puan Göstergesi sunmaktadır. Bu gösterge, nihai hedefi her bir üye devlette gençlerin güçlendirilmesi olan İİT içi iş birliğinin teşvik edilmesine yardımcı olacak pratik bir araç işlevi taşıması amacıyla tasarlanmıştır.

**Öneriler**

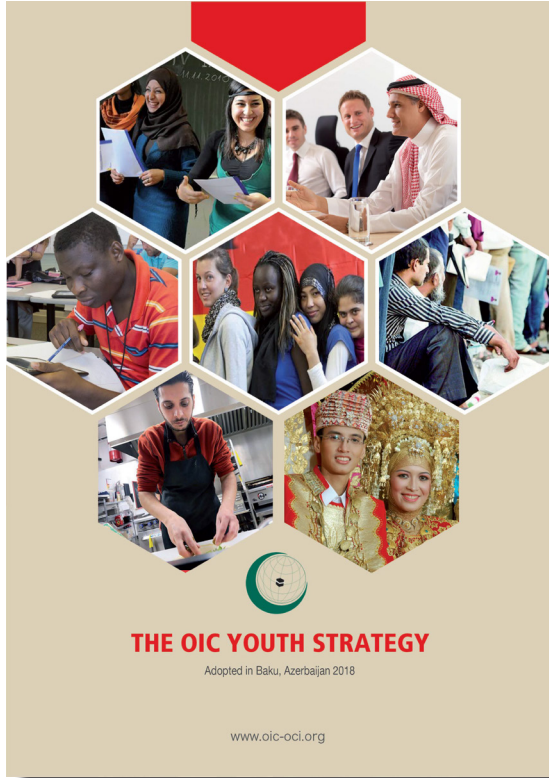
Bu raporda;

- Eğitimin niteliğinin artırılması, eğitimin gençleri toplumsal ve ekonomik hayata katılmaya teşvik edecek şekilde düzenlenmesi,
- Düzenleyici reformlar, girişimcilik finansmanı ve altyapı iyileştirmeleri yoluyla dengeli bir girişimcilik ekosistemi oluşturulması,
- Genç girişimciliği hakkında veri toplanması, kaynak tahsisi bilgisinin geliştirilmesi ve en iyi uygulamaların belirlenmesi,
- Eğitim sistemlerinin girişimciliği içerecek şekilde düzenlenmesi, modası geçmiş yaklaşımlardan vazgeçilmesi ve iş eğitimi için kurumlar oluşturulması,
- Okulların oy verecek yaşta öğrencileri oy vermeye teşvik etmeleri,
- Üye devletlerin, gençlerin dünya görüşleri ile kültürel ve siyasi eğilimlerini daha iyi anlamaya çalışmaları önerilmektedir.



# RAPOR ADI: İİT GENÇLİK STRATEJİSİ

## The OIC Youth Strategy



**Yayımlayan Kuruluş:** OIC

**Yayın Yılı:** 2018

**Anahtar Sözcükler:** *İstihdam, okuryazarlık, devletler arası iş birliği.*

### Özet

Bu rapor, İİT üyesi ülkelerdeki gençliğin durumunu ve teşkilatın koordineli gençlik politikaları oluşturmak için sarf ettiği çabaları incelemektedir. Eğitim, genç istihdamı, toplumsal kapsayıcılık, aşırılıkla mücadele, girişimcilik, sağlık gibi konuları ele almanın yanı sıra kültürel zorlukların, göçün ve çevresel kaygıların yönetilmesini vurgulayan rapor, İİT Gençlik Stratejisini ve bu stratejinin temel öncelik alanlarını özetlemektedir. Raporda eğitime dair okuryazarlık, okula devam ve eğitim kalitesinin yeteri kadar yüksek olmamasının kimi İİT üyesi ülkelerde önemli bir sorun olmaya devam ettiği ifade edilmektedir. Rapor, eğitim alanında bilim ve teknolojiye önem verilmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Stratejinin hedeflerine ulaşılmasında İİT içi ve uluslararası iş birliğinin önemini anlatmakta ve po-

litika koordinasyonu için sağlam kurumsal yapılara duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Raporda ayrıca İİT Gençlik Vakfı, Gençlik Merkezleri, araştırma girişimleri, Genç Liderler Zirvesi, Gençlik Günü ve İletişim ve Görünürlük Planı da dâhil olmak üzere strateji kapsamındaki çeşitli programlar sunulmaktadır.

### Öneriler

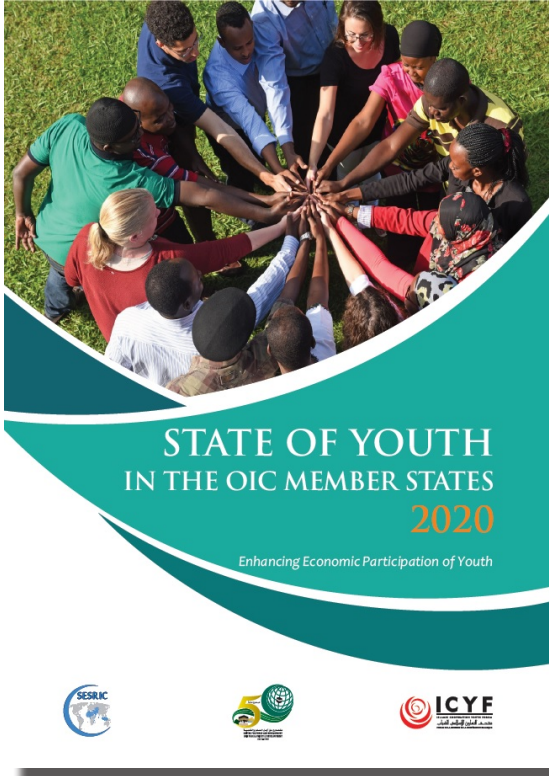
Bu raporda;

- Etkili müdahalelerin belirlenmesi ve yaygınlaştırılması yoluyla başarılı üye devletlerin gençlik politikası deneyimlerinden dersler çıkarılması ve en iyi uygulamaların tüm üye devletler ile paylaşılması,
- Gençlere fayda sağlamak için İİT'nin politika belgelerinden, kurumlarından ve çatışma çözümü çabalarından yararlanılması,
- Politika tutarlılığını artırmak ve gençlikle ilgili zorlukların ele alınmasında paydaş katılımını genişletmek için Birleşmiş Milletler ile iş birliği yapılması,
- Politika yapıcılarını ve sivil toplumu, gençlik sorunlarını ele alma konusunda güçlendirmek için İİT ülkeleri içinde ortak kapasite geliştirme programları geliştirilmesi,
- Gençlik projelerinde kaynak yaratma ve iş birliği için mevcut İİT mekanizmalarını kullanarak sınırlı kaynakların üstesinden gelinmesi önerilmektedir.



## RAPOR ADI: İİT ÜYE DEVLETLERİNDE GENÇLİĞİN DURUMU

State of Youth in OIC Member States

**Yayımlayan Kuruluş:** SESRIC**Yayın Yılı:** 2020**Anahtar Sözcükler:** Eğitimin geleceği, eğitimin dönüşümü, istihdam, genç girişimciliği.**Özet**

Eğitime dair özellikle gençliğin okuryazarlık oranı, eğitime katılım, eğitime yönelik harcamalar, öğrenci-öğretmen oranları gibi konuların incelendiği bu raporun bulguları, İİT üye devletlerindeki gençlerin durumunda geçmişe göre kayda değer bir ilerleme olduğunu göstermektedir. İİT ülke grubu düzeyinde ortalama olarak ekonomi, eğitim, sağlık ve sosyal katılım alanlarında iyileşmeler kaydedilmiştir. Rapor ayrıca birçok üye devletin 2018'de Bakü'de kabul edilen İİT Gençlik Stratejisini uygulamak için somut adımlar attığını tespit etmektedir. Bununla birlikte İİT ülke grubu ortalamasında kaydedilen ilerlemeye rağmen, birçok İİT üye devletinin gelişmiş ülkelerle aradaki farkı kapatmak ve çok sayıda göstergede dünya ortalamalarına ulaşmak için hâlâ önemli iyileştirmelere ihtiyaç duyduğunun altı çizilmektedir.

Düşük ekonomik katılım, işsizlik, gençlerin hareketsizliği ve çatışma, göç ve yerinden edilme ile sınırlı siyasi ve toplumsal katılım gibi sorunlar, gençlerin İİT üye devletlerinin kalkınmasına üretken bir şekilde katkıda bulunmalarının önünde ciddi engeller teşkil etmektedir. Raporda ayrıca pek çok İİT üye devletinde genç kadınların, iş gücüne katılım, eğitim, sağlık ve refah dâhil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere pek çok önemli göstergede erkeklerin gerisinde kalmaya devam ettikleri tespit edilmiştir.

**Öneriler**

Bu raporda;

- Çeşitli bakanlıkları, özel sektörü ve gençlik derneklerini içeren bir ulusal koordinasyon mekanizmasının kurulması,
- Gençlerin istihdamıyla ilgili sorunları iş birliği içinde ele almak için kamu ve özel sektör arasında diyalog geliştirilmesi,
- İşsizliği azaltmak için gençlere yönelik istihdam kotası programlarının uygulanması,
- İslami finans ve mikrofinans araçları yoluyla genç girişimcilerin sermayeye erişiminin kolaylaştırılması,
- Bürokratik süreçlerin kolaylaştırılması ve teşvikler yoluyla daha destekleyici bir genç girişimcilik ekosistemi yaratılması,
- Uygulamalı deneyim için stajyerlik ve çıraklığı teşvik edilmesi,
- Eğitim ve mesleki eğitim programlarının gençlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanması,
- Girişimciliği vurgulamak ve erişilebilirliği sağlamak için öğretim programlarının güncellenmesi önerilmektedir.



## RAPOR ADI: İİT ÜYE DEVLETLERİNDE GENÇLİĞİN DURUMU

State of Youth in OIC Member States



Yayınlayan Kuruluş: SESRIC

Yayın Yılı: 2022



**Anahtar Sözcükler:** Acil durum ve krizler, akıl ve ruh sağlığı, eğitimin geleceği, eğitimin dönüşümü, istihdam, genç girişimciliği.

### Özet

Rapor, İİT üye devletlerinin okuryazarlık oranlarının iyileştirilmesi ve ergen doğurganlık oranlarının azaltılması gibi temel kalkınma alanlarında gençlerin durumunu iyileştirme konusunda kayda değer ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Bununla birlikte birçok İİT üyesi devlette gençlerin ekonomik hareketsizlik, sınırlı sosyal katılım, sağlık ve refah ile eğitim ve beceri geliştirme konusundaki endişeler gibi bir dizi zorluk nedeniyle potansiyellerini hâlâ gerçekleştiremedikleri ifade edilmiştir. Dahası İİT üye devletlerinde yaşayan gençler COVID-19 salgınının etkilerinden de muaf kalamamıştır. Birçoğu eğitimden sağlığa kadar temel hizmetlere erişimde artan zorluklar yaşamış ve belirsizlikler nedeniyle yüksek düzeyde stres ve anksiyete geliştirmiştir.

Raporda ayrıca, İİT üye devletlerinin toplam nüfuslarının %18,5'ini ve 2022 itibariyle dünyadaki toplam genç nüfusun %29'unu oluşturan 350,8 milyon gence ev sahipliği yaptığı vurgulanmaktadır. Mevcut tahminler, İİT genç nüfusunun 2050 yılına kadar 471 milyona yükseleceğini öngörmektedir. Bu bağlamda rapor, gençlerin artan ihtiyaçlarının karşılanması, gençlerin gelişimi için gerekli temel hizmetlerin sağlanması ve sosyoekonomik potansiyellerinin tam olarak ortaya çıkarılması amacıyla politika yapımcılar için bir dizi politika önerisi sunmaktadır.

### Öneriler

Bu raporda;

- COVID-19 sonrasında okulların güvenli biçimde açılması, öğrenme kayıplarının ele alınması ve eğitim finansmanı ve yatırımının sürdürülmesi,
- İstihdam hizmetlerinin güçlendirilmesi, genç girişimciliğinin teşvik edilmesi ve sosyal koruma sistemlerinin iyileştirilmesi,
- Ruh sağlığı farkındalığının artırılması, sağlıkla ilgili acil durumlara karşı dayanıklılığın artırılması, gençlik odaklı sağlık altyapısına yatırım yapılması ve gençlerin sağlık riskleri ve sağlıklı yaşam tarzları konusunda eğitilmesi,
- Gençlerin toplumsal katılımının artırılması, "yeni normal" konusunda farkındalığın geliştirilmesi, sektörler arası girişimlerin teşvik edilmesi, dijital kanalların kullanılması, dijital uçurumun kapatılması ve gençlik sorunlarının etkili bir şekilde ele alınması için İİT içi iş birliğinin geliştirilmesi önerilmektedir.



# RAPOR ADI: TEKNOLOJİ DÖNÜŞÜMÜ KAPSAMINDA ASYA'DA YETENEK GELİŞİMİ RAPORU

Report on Talent Development in Asia under Technology Transformation



**Yayımlayan Kuruluş:** AGTO, CCG, MPG

**Yayın Yılı:** 2023

**Anahtar Sözcükler:** *Yapay zekâ ve yetenek, insan kaynakları, yapay zekâ ve eğitim.*

## Özet

Bu rapor, teknolojik değişimlerin yetenek gelişimi ve insan kaynakları üzerindeki etkilerini özetlemektedir. Rapor yetenek, yetenek eğitimi ve yetiştirme sistemlerine ilişkin bakış açılarını ele almakta ve politika yapıcılar için çözüm önerileri sunmaktadır. Çin devleti bilim, eğitim ve iş gücü yenileşmesi ile yeni bir kalkınma dönemine girmeyi hedeflerken, rapor özellikle yapay zekâ gibi teknolojik değişikliklerin Asya'daki yetenek gelişimine derin etkisini araştırmaktadır. Bu rapor, yapay zekâ ile geliştirilmiş insan yetenekleri, işin otomasyonu, değişen istihdam fırsatları, yeni yetenek yönetimi modelleri ve artan yetenek talebi gibi temel konulara odaklanmaktadır. Raporda, Asya insan kaynakları pazarının, özellikle genç işçiler arasında iş kuluşması ve küresel ekonomik endişelerde değişikliklere

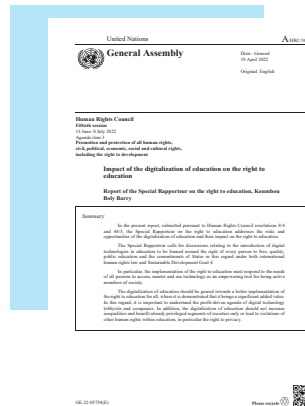
tanık olduğundan bahsetmektedir. Bu nedenle şirketlerin, yetenek çekmek ve elde tutmak için dürüstlük, şeffaflık ve esneklik gibi değerlere öncelik vermesi önerilmektedir.

## Öneriler

Bu raporda öğrencileri yapay zekânın yönlendirdiği geleceğe hazırlamak için;

- Derse dayalı öğretimden öğrenci merkezli öğrenmeye geçilmesi,
- Eleştirel düşünme ve yapay zekâ becerilerini vurgulayan güncellenmiş ve pratik öğretim programlarının uygulanması,
- Teknolojinin eğitime dâhil edilmesi ve uyarlanabilir teknolojik alışkanlıkların geliştirilmesi,
- Öğretmenlerin mesleki gelişiminde sürekliliğe önem verilmesi,
- Etik ve insani değerlerin desteklenmesi ve güçlendirilmesi,
- Yetenek yönetimi ve iş gücü koruma yasalarının iyileştirilmesi,
- Dijital dönüşümün teşvik edilmesi ve iş gücü piyasasındaki teknolojik değişikliklerin getirdiği zorluklara ve fırsatlara çözüm bulmak için uluslararası iş birliğinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

## TEMA: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME



## Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Dijital Çağda Eğitim Sektörü için Zorluklar ve Fırsatlar	ETUCE	2021
2	DigComp 2.2: Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi	European Union	2022
3	Eğitimde Dijitalleşmenin Eğitim Hakkına Etkisi	United Nations	2022

# RAPOR ADI: DİJİTAL ÇAĞDA EĞİTİM SEKTÖRÜ İÇİN ZORLUKLAR VE FIRSATLAR

## Challenges and Opportunities for the Education Sector in the Digital Era



**Yayımlayan Kuruluş :** ETUCE

**Yayın Yılı:** 2021

**Anahtar Sözcükler:** Eğitimde dijitalleşme, uzaktan eğitim, eğitimde COVID-19 etkisi.

### Özet

Bu rapor, dijital çağda eğitimin zorlukları ve fırsatları üzerine eğitimde Avrupa sosyal ortakları - Avrupa Eğitim Sendikası Komitesi (ETUCE) ve Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu (EFEE) - tarafından 2020-2021 yıllarında ortak proje çerçevesinde yürütülen araştırmanın sonuçlarını sunmaktadır. Projenin temel amacı, öğretmenlik mesleğinin çekiciliğini artırmak amacıyla eğitim sektörünü geliştirmek için dijital çağın potansiyeline ilişkin ETUCE ve EFEE'nin yer aldığı ortak bir sosyal birliktelik kurmaktır. Projede dijitalleşme ile birlikte öğretmenler, okul liderleri ve diğer eğitim personeli için ihtiyaç duyulan yeni becerilerin eğitim sektörünü hızla dönüştürdüğü vurgulanmaktadır. Günlük pedagojik uygulamalarda dijital araçların artan kullanımının yeni fırsatların yanı sıra yeni zorluklar da

getireceği ifade edilmiştir. Projedeki araştırma faaliyetlerinde, COVID-19 salgınının eğitimde dijitalleşme üzerindeki derin ve hızlandırıcı etkisi kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Dijitalleşmenin bireysel öğrenme için fırsatlar sunması, okuldan erken ayrılmayı düşünen öğrenciler için eğitime devam sağlamayı mümkün kılması gibi olumlu etkilerinin yanı sıra sosyal etkileri ve maliyetleri, öğretmen iş yükünün yoğunlaşması, sağlık ve güvenlik sorunları gibi olumsuz etkileri ortaya konmuştur. Gelecekte eğitim süreçlerinde çevrim içi ve yüz yüze öğretim şeklinde öğrenme ve değerlendirme etkinliklerinin birlikte olacağı ve daha fazla harmanlanmış eğitim modellerinin kullanılacağı beklenmektedir.

### Öneriler

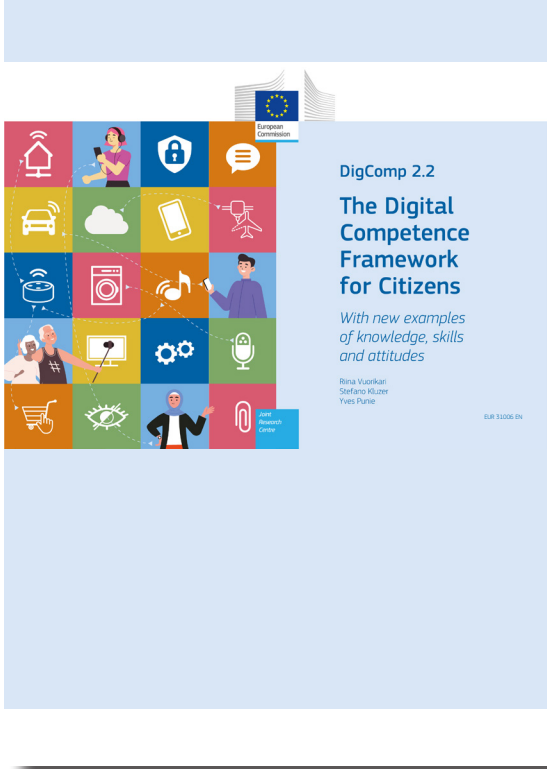
Bu raporda EFEE ve ETUCE anketinin sonuçlarına dayanılarak dijital eğitim sorunları ile başa çıkmaya yönelik somut adımlar için;

- Eğitimde dijitalleşme sürecine dair veri toplanması (gözlem yapılması) ve bu verinin bilgi üretmek için kullanılması,
- Eğitimde dijitalleşmede iyi uygulamaların tespit edilmesi,
- Eğitim paydaşları arasında fikir alışverişi yapılması ve tartışma platformlarının oluşturulması,
- Ulusal üyelerin dijital eğitim sorunlarıyla başa çıkmalarına yardımcı olacak yönergeler ve eylem planlarının hazırlanması önerilmektedir.



## RAPOR ADI: DIGCOMP 2.2: VATANDAŞLAR İÇİN DİJİTAL YETKİNLİK ÇERÇEVESİ

DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens

**Yayımlayan Kuruluş:** European Union**Yayın Yılı:** 2022**Anahtar Sözcükler:** Dijital yeterlikler, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, teknolojiye erişim.**Özet**

Bu rapor, vatandaşların dijital yetkinliklerini geliştirmek ve politika yapımcıların dijital yetkinlik geliştirmeyi destekleyen politikalar oluşturmalarına yardımcı olmak amacıyla geliştirilen bir çerçeve (*Vatandaşlar İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi*) sunmaktadır. Bu çerçeve ile vatandaşların günlük dijital teknolojilerin yanı sıra yapay zekâ tarafından yönlendirilen sistemler gibi yeni ve gelişmekte olan teknolojileri, bilinçli ve güvenli bir biçimde kullanmalarına yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Bu çerçevede dijital yetkinliğin beş temel alanı şöyle tanımlanmaktadır: Bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme. Çerçeve ayrıca vatandaşların dijital teknolojilerle eleştirel ve güvenli bir

şekilde etkileşim kurmalarına yardımcı olacak 250' den fazla yeni bilgi, beceri ve tutum örneği sunmaktadır. Raporda, eğitimde dijitalleşmenin risk ve fırsatları ve bunların eğitim hakkı üzerindeki etkileri de tartışılmaktadır. Bu tartışmalar, her bireyin ücretsiz ve kaliteli eğitime ulaşım hakkı olduğunun ve bu hakkın hem uluslararası insan hakları hukuku hem de Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamındaki taahhütler etrafında çerçevelenmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Rapor eğitimin tüm bireylerin teknolojiye erişim, teknolojide uzmanlaşma ve teknolojiyi toplumun aktif üyeleri olmak için güçlendirici bir araç olarak kullanma ihtiyaçlarına cevap vermesi gerektiğini vurgulamaktadır. Raporda ayrıca vatandaşlık ve dijital eğitim arasındaki ilişki, verileştirme, değerlendirme ve gözetimin rolü ile dijitalleşmenin eğitim politikaları ve bunların uygulaması üzerindeki etkileri de tartışılmaktadır.

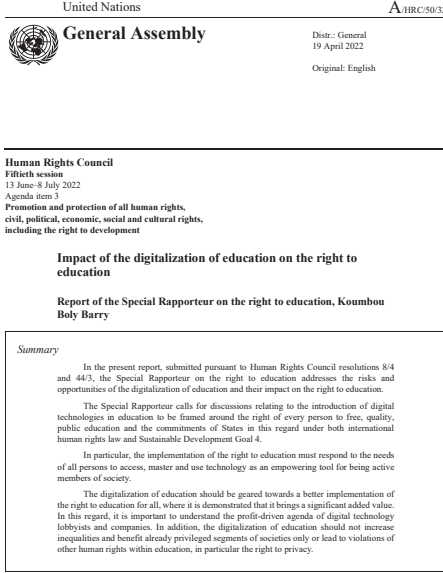
**Öneriler**

Bu raporda;

- Raporda sunulan dijital yetkinlik çerçevesinde yer alan, beş yeterlik alanının politika geliştirmede ve öğretim programlarının güncellenmesinde göz önünde bulundurulması,
- Raporda sunulan bilgi, beceri ve tutum örneklerinin günümüz toplumunu ilgilendiren güncel konulara (ör. yanlış bilgiyle mücadele, mahremiyet ve etik ilkeleri, veriyle baş etme, Internet of Things gibi yeni teknolojiler hakkında farkındalık ve bilgi edinme, çevresel sürdürülebilirlik ve yeni iş bağlamlarına hazırlık) işaret eden öğretim programları geliştirilmesinde ve öğretim programlarının güncellenmesinde kullanılması önerilmektedir.

## RAPOR ADI: EĞİTİMDE DİJİTALLEŞMENİN EĞİTİM HAKKINA ETKİSİ

Impact of the Digitalization of Education on the Right to Education



Yayımlayan Kuruluş: United Nations

Yayım Yılı: 2022

**Anahtar Sözcükler:** Eğitimde dijitalleşme, eğitim hakkı, teknolojiye erişim.**Özet**

Bu raporda eğitimin dijitalleşmesinin eğitim hakkı için risk ve fırsatlarını belirlemek amaçlanmıştır. Raporda, Uluslararası Politikalar Ağı ve Cenevre Lisansüstü Enstitüsünün (NORRAG) eğitim ve öğretim alanında iş birliği ile eğitimin dijitalleşmesinin eğitim hakkı üzerindeki etkisinin çeşitli yönlerini tartışmak için düzenlenen altı çevrim içi uzman toplantısından bahsedilmektedir. Bu toplantılara UNESCO da dâhil olmak üzere dünyanın çeşitli bölgelerinden ve kurumlarından uzmanlar katılmıştır. Bu toplantılar sonucunda eğitimde dijital teknolojilerin tanıtılmasına ilişkin tartışmaların kamuya açık, ücretsiz, kaliteli eğitim hakkı ve devletlerin bu konudaki taahhütleri çerçevesinde hem uluslararası insan hakları hukuku hem de Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG 4) çerçevesinde düzenlenmesi

çağrısında bulunmaktadır. Özellikle eğitim hakkının uygulanması, bunun yanı sıra bireylerin toplumun aktif üyeleri olmaları için güçlendirici bir araç olarak onların teknolojiye erişme, teknolojide uzmanlaşma ve teknolojiyi kullanma ihtiyaçlarına cevap verilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Yapılan çalışmalar neticesinde katkı sağlayan üç belge ortaya konmuştur. Bunlardan birincisi, Steiner Waldorf Eğitimi için Avrupa Konseyi (European Council for Steiner Waldorf Education) olup eğitimin dijitalleşmesine ilişkin görüşleri yansıtan bir belgedir. İkincisi, İnsanlık ve Kapsayıcılık (Humanity and Inclusion) olup eğitimin dijitalleşmesinin eğitim hakkı ve insani değerlerinin korunmasına destek olmak için nasıl kullanılabileceği ile ilgili bir belgedir. Üçüncüsü ise Birleşmiş Bir Dünya için Yeni İnsanlık (New Humanity for a United World) olup bu belge, engelli çocukların eğitime dâhil edilmesini destekleyen bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgilidir.

**Öneriler**

Bu raporda;

- Eğitimin dijitalleştirilmesinin, herkes için eğitim hakkının daha iyi uygulanmasına yönelik olması,
- Dijital teknoloji lobilerinin ve şirketlerin kâr odaklı gündemleri olduğunun göz önünde bulundurulması,
- Eğitimin dijitalleşmesinin eşitsizlikleri artırmaması ve yalnızca toplumların ayrıcalıklı kesimlerine fayda sağlamaması,
- Eğitimin dijitalleşmesinin eğitimdeki insan haklarının, özellikle de mahremiyet hakkının ihlal edilmesine yol açmaması önerilmektedir.

# TEMA: DİSİPLİNLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR



## Bu Temada İncelenen Raporlar

Sıra	Rapor Adı	Yayımlayan Kuruluş	Yayım Yılı
1	Okullarda Matematik ve Fen Öğreniminde Başarı ve Motivasyonun Artırılması	European Commission	2022
2	Demokratik Kültür için Çoğul Dilli ve Kültürlerarası Eğitimin Önemi	Council of Europe	2022
3	Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler	European Commission	2023
4	Dil Eğitimi D-AOBM ile Uyumlu Hâle Getirmek: El Kitabı	British Council, EALTA, UKALTA, ALTE	2022



# RAPOR ADI: OKULLARDA MATEMATİK VE FEN ÖĞRENİMİNDE BAŞARI VE MOTİVASYONUN ARTIRILMASI

Increasing Achievement and Motivation in Mathematics and Science Learning in Schools

**Yayımlayan Kuruluş:** European Commission

**Yayın Yılı:** 2022



**Anahtar Sözcükler:** Matematik eğitimi, fen bilimleri eğitimi, akademik başarı, motivasyon, kavramsal anlama.

## Özet

Bu rapor eğitim sistemlerinin ve öğretim uygulamalarının öğrencilerin matematik ve fen bilimlerinde bilgi ve becerilerini nasıl geliştirebileceğini araştırmaktadır. Rapor, Eurydice Ağı tarafından matematik ve fen eğitimi alanındaki üst düzey politikalar ve tedbirler hakkında toplanan nitel bilgilerin yanı sıra iki uluslararası değerlendirme anketinden elde edilen başarı verilerine dayanmaktadır: 2019 Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması (TIMSS) ve 2018 Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) anketi. Raporun temel bulgularından biri, AB-27 ülkelerindeki pek çok öğrencinin matematik ve fen bilimlerinde temel beceri düzeylerine ulaşamamasıdır. 2018 PISA araştırmasına göre 15 yaşındaki öğrencilerin yaklaşık %23'ünün bu derslerde temel beceri düzeylerine ulaşamadığı rapor edilmektedir. Rapor, matematik ve

fen eğitiminin bu derslerde yüksek başarı seviyelerine sahip eğitim sistemlerinde ortak olan bazı özelliklerini tanımlamaktadır. Bunlar, ezberden ziyade kavramsal anlamaya odaklanma; problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve iş birliğine vurgu; öğrenci katılımını teşvik eden destekleyici bir öğrenme ortamı; yüksek kaliteli öğretmen eğitimi; teknolojinin etkin kullanımı ve kaynaklara eşit erişimdir. Genel olarak bu rapor, çocukların hızla değişen dünyada sorumlu vatandaşlar olabilmeleri için gerekli beceri, bilgi ve bakış açılarıyla donatılmalarında matematik ve fen eğitiminin önemini vurgulamakta ve eğitim sistemleri için özellikle kanıta dayalı politikalar üretme ve bu politikalara dayalı uygulamaları hayata geçirme konusunda öneriler barındırmaktadır.

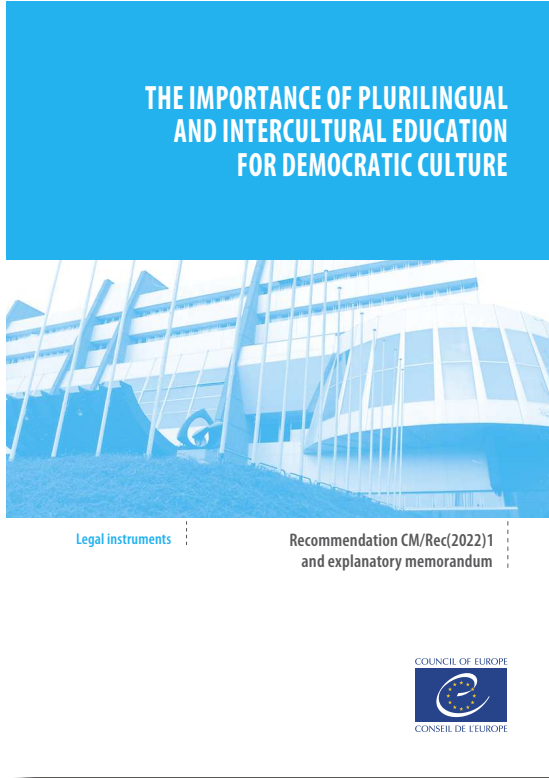
## Öneriler

Bu raporda birçok ülkenin temel aritmetik ve bilimsel okuryazarlık seviyelerini artırması gerektiği öne sürülmektedir. Bu duruma yönelik;

- Dezavantajlı topluluklara hizmet veren okullara ek kaynak sağlanması, geride kalan öğrenciler için zamanında ve yetkin öğrenme desteğinin sağlanması,
- Matematik veya fen bilimleri için daha fazla öğretim süresi sağlanması ve içeriğin öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artıracak şekilde güncellenmesi,
- Öğrenci başarısı ile üst düzey politika arasındaki ilişkilerin incelenmesi,
- Okullarda en etkili öğrenme desteği sağlama yöntemlerini belirlemek için karşılaştırmalı araştırmalar yürütülmesi,
- Öğretmenlerin problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve iş birliğini vurgulayan öğretim uygulamalarını benimsemesini desteklemek için mesleki gelişim fırsatlarına yatırım yapılması,
- Öğrenme ortamlarında öğrenci katılımını teşvik eden destekleyici yaklaşımlar benimsenmesi önerilmektedir.

# RAPOR ADI: DEMOKRATİK KÜLTÜR İÇİN ÇOĞUL DİLLİ VE KÜLTÜRLERARASI EĞİTİMİN ÖNEMİ

The Importance of Plurilingual and Intercultural Education for Democratic Culture



**Yayımlayan Kuruluş:** Council of Europe

**Yayın Yılı:** 2022



**Anahtar Sözcükler:** *Yabancı dil eğitimi, çoğul dillilik, dil ve iletişim becerileri, eğitim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği.*

## Özet

Bu rapor demokratik kültür için çoğul dilli ve kültürlerarası eğitimin önemini vurgulamaktadır. Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi tarafından kabul edilen tavsiye kararları ile de bu minvalde bir eğitimin teşvik edilmesinin amaçlandığı görülmektedir. Rapor, dilsel ve kültürel çeşitliliğin anlaşılması ve saygı gösterilmesinin sosyal dâhil etme ve toplumsal bütünleşme için kritik olduğunu vurgulamaktadır. Çoğul dillilik ve kültürlerarası yaklaşım, etkili iletişim ve etkileşim becerilerinin kullanılmasını gerektirir. Raporda çoğul dilli ve kültürlerarası eğitimin geliştirilmesi için bir takım kılavuz ilkeler sunulmaktadır. Bunlar arasında erken yaşlardan itibaren dil öğrenimi, kültürel bilgi edinme fırsatları, kültürel kimliklerin geliştirilmesi ve eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi yer almaktadır.

Rapor ayrıca öğretim programı, öğretmen eğitimi, değerlendirme, okul yönetimi ve politika geliştirme gibi alanlarda dilsel ve kültürel çeşitliliğin entegrasyonunu vurgulamaktadır. Okulların yerel topluluklarla iş birliği yaparak dilsel ve kültürel çeşitliliği teşvik etmeleri gerektiği ifade edilmektedir.

## Öneriler

Bu raporda çok kültürlü ve çoğul dilli eğitimin demokratik değerleri güçlendireceği belirtilmektedir. Raporda;

- Toplumsal bütünleşmeyi ve demokratik kültürü teşvik etmek için çoğul dilli ve kültürlerarası eğitime öncelik verilmesi,
- Öğrenciler, öğretmenler ve diğer paydaşlar arasında çoğul dilli ve kültürlerarası yetkinlikleri geliştirmeyi amaçlayan politikalar ve programlar oluşturulması,
- Öğretmenlerin çoğul dilli ve kültürlerarası eğitimi öğretme becerilerini geliştirmek için onlara yönelik mesleki eğitim programları hazırlanması,
- Çoğul dillilikte ilerleme takibi için düzenli ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin uygulanması,
- Fon kaynaklarının sayısını artırmak için çoğul dilli ve kültürlerarası eğitim girişimlerine yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde destek sağlanması önerilmektedir.

# RAPOR ADI: AVRUPA'DA OKULLARDA DİL ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN TEMEL VERİLER

## Key Data on Teaching Languages at School in Europe



**Yayımlayan Kuruluş:** European Commission

**Yayın Yılı:** 2023



**Anahtar Sözcükler:** *Yabancı dil eğitimi, dil ve iletişim becerileri, dilsel çeşitlilik, iki dilli eğitim uygulamaları, kültürel kimlik.*

### Özet

Bu rapor Avrupa'daki dilsel çeşitliliğin önemine ve dil öğreniminin kişisel hedef, istihdam edilebilirlik, aktif vatandaşlık ve sosyal içermenin desteklenmesinde oynadığı role odaklanmaktadır. Raporda dil öğrenmek hem gereklilik hem de fırsat olarak görülmekte, dil öğrenmenin yeni iş veya eğitim fırsatları sunmada, kişisel ve kolektif kimliklere katkıda bulunmada önemi tartışılmaktadır. Rapor, Avrupa'da dil çeşitliliğinin kültürel kimliğin bir parçası olduğunu vurgulayarak, bu çeşitliliğin resmî dillerin yanı sıra bölgesel veya azınlık dillerini ve göçmenlerin getirdiği dilleri de kapsadığını belirtmektedir. Eğitim açısından rapor, Avrupa genelinde ülkeler arasında dil öğrenimi için ayrılan saat sayısındaki farklılıklara dikkat çekmektedir. Avrupa Konseyi,

AB ülkelerini, okullarda en az iki yabancı dil öğretmek bu dillerde temel becerilere hâkimiyeti geliştirmeye çağırılmaktadır. Ulusal düzeyde birçok ülke dil öğrenimini teşvik etmek için politikalar uygulamaktadır. Bazı ülkeler, dil ortamını okullara entegre etme programları veya iki dilli eğitim uygulamaları başlatırken diğersleri, dil merkezleri veya enstitüleri kurarak dil öğrenenlere kaynak ve destek sağlamaktadır. Avrupa'da dil öğrenimini ve dilsel çeşitliliği teşvik etmek için çaba gösterilse de finansman, öğretmen eğitimi, kaynaklara erişim ve resmî olmayan dillerin tanınması gibi zorluklar bulunmaktadır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için ulusal ve uluslararası düzeylerde çalışmaların devam ettiği raporda vurgulanmaktadır.

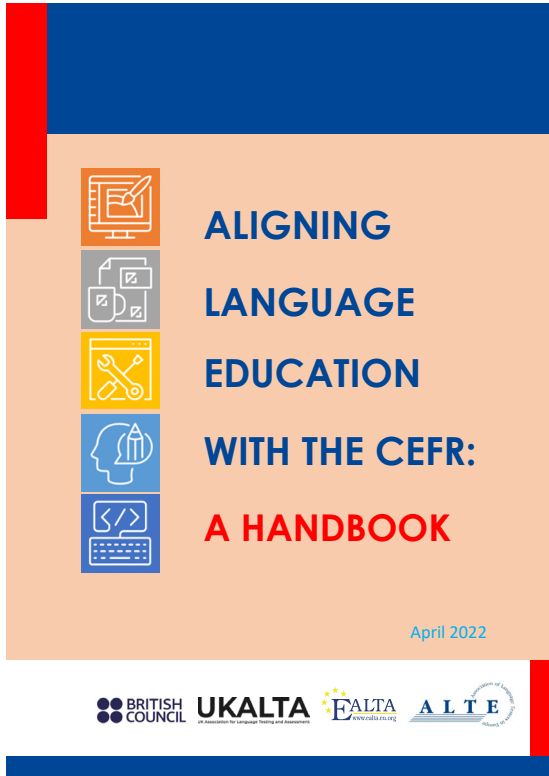
### Öneriler

Bu raporda yabancı dil öğretiminde AB ve ortak ülkelerin tek bir politika üzerinde hareket etmediği görülmektedir. Bazı ülkelerde iki yabancı dil öğrenimi ilköğretim seviyesinde başlarken bazı ülkelerde ikinci yabancı dil öğrenimi çok daha erken dönemlerde başlamaktadır. Rapordaki verilere dayanarak;

- Yabancı dil öğrenim saatlerinin yetersiz olduğu ülkelerde yabancı dil öğrenim saatlerinin artırılması,
- Mevcut yabancı dil öğretmenlerinin pedagojik kabiliyetlerinin artırılması için daha kapsamlı ve teşvik edici çalışmaların yürütülmesi,
- Yabancı dil öğretiminin iyileştirilmesi için yürütülecek faaliyetlerin sağlıklı ilerleyebilmesi ve başarılı sonuçlanması için ilgili paydaş görüşlerinin de karar verme süreçlerinde kullanılması önerilmektedir.

## RAPOR ADI: DİL EĞİTİMİNİ D-AOBM İLE UYUMLU HÂLE GETİRMEK: EL KİTABI

Aligning Language Education with the D-AOBM: A Handbook



**Yayımlayan Kuruluş:** British Council,  
EALTA, UKALTA, ALTE



**Yayın Yılı:** 2022

**Anahtar Sözcükler:** *Yabancı dil eğitimi, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM), öğretmen eğitimi, öğretim yöntem, teknik ve yaklaşımları, dil ve iletişim becerileri.*

### Özet

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM), bireylerin yabancı dilde yeterlilik seviyelerini belirlemek için kullanılan uluslararası bir standarttır. D-AOBM Uyum El Kitabı ise dil eğitimcilerin öğretim ve değerlendirme uygulamalarını, öğretim materyallerini, D-AOBM ile uyumlu hâle getirmek için kullanabilecekleri bir kaynaktır. Bu el kitabı, D-AOBM seviyeleri hakkında ayrıntılı bilgi sunmakta ve D-AOBM ile uyumlu içerik ve değerlendirme uygulamaları hazırlanmasına rehberlik etmeyi hedeflemektedir. Ayrıca başarılı uyumlaştırma projelerinden vaka çalışmaları ve örnekler sunmaktadır. Öğrencilerin D-AOBM seviyelerini belirlemeye yardımcı olacak tanımlayıcıların anlaşılmasına katkı sunacak genel alıştırmalar etkinlikleri kitabın odak noktasını oluşturmaktadır. Bu etkinlikler farklı bağlamlarda (ör. sınıf içi öğrenme ortamlarında veya kendi kendine çalışma sırasında) kullanılabilir. El kitabı, dil eğitimi paydaşları arasındaki iş birliğinin önemini vurgulamakta ve öğrencilerin gerçek dünya iletişimine hazır olmalarını sağlayacak yüksek kaliteli eğitimi teşvik etmektedir. D-AOBM Uyum El Kitabı, dil eğitiminde yer alan tüm paydaşlar için değerli bir kaynaktır.

### Öneriler

D-AOBM Uyum El Kitabı, dil eğitiminin D-AOBM ile uyumlu hâle gelebilmesinin ilk aşaması olan D-AOBM ile uyumlu materyallerin geliştirilmesine katkı sunacak stratejiler ve genel alıştırmalar etkinliklerini sunmaktadır. Bu kapsamda, El Kitabının uygulamaya yönelik pratik tavsiyeler barındırdığı söylenebilir. Ayrıca El Kitabında,

- Mevcut öğrencilerin dil seviyelerinin D-AOBM ölçekleriyle belirlenmesi,
- Dil eğitimi ile ilgili paydaşlar arasında etkili iş birliği yapılması önerilmektedir.



## KAYNAKÇA

- ASEF - NUS (2022). Achieving Inclusive Higher Education in the ASEAN Region. Singapore: NUS. [https://asef.org/wp-content/uploads/2022/03/LKYSPP\\_ASEAN\\_Study.pdf](https://asef.org/wp-content/uploads/2022/03/LKYSPP_ASEAN_Study.pdf)
- AGTO, CCG, MPG (2023). Report on Talent Development in Asia under Technology Transformation. China. <http://en.ccg.org.cn/archives/79383>
- British Council, EALTA, UKALTA, ALTE (2022). *Aligning language education with the CEFR: A handbook*. European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), the UK Association for Language Testing and Assessment (UKALTA), the British Council, and the Association for Language Testers in Europe (ALTE). <https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/publications/cefr-handbook>
- Cedefop; ETF; European Commission (2021). *Investing in career guidance: Revised edition 2021*. Inter-Agency Working Group on Career Guidance WGCG. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/2230>
- Cedefop (2022). *Teachers and trainers in a changing world: Building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET): synthesis report*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper, No 86. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>
- Cherney, A., Povey, J., Head, B., Boreham, P., & Ferguson, M. (2012). What influences the utilisation of educational research by policy-makers and practitioners?: The perspectives of academic educational researchers. *International Journal of Educational Research*, 56, 23-34. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.08.001>
- Council of Europe. (2022). *Handbook on the protection of children against sexual exploitation and sexual abuse in crisis and emergency situations*. Strasbourg: Council of Europe. <https://edoc.coe.int/en/children-s-rights/11309-handbook-on-the-protection-of-children-against-sexual-exploitation-and-sexual-abuse-in-crisis-and-emergency-situations.html>
- Council of Europe. (2022). *The importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture*. Strasbourg: Council of Europe. <https://rm.coe.int/prems-013522-gbr-2508-cmrec-2022-1-et-expose-motifs-couv-a5-bat-web/1680a967b4>
- Diery, A., Vogel, F., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Evidence-based practice in higher education: Teacher educators' attitudes, challenges, and uses. *Front. Educ.*, 5. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00062>
- European Commission. (2022). *Education and training monitor 2022: Comparative report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://education.ec.europa.eu/about-eea/education-and-training-monitor>
- European Commission. (2022). *Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/031821>
- European Education and Culture Executive Agency, Eurydice. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/529032>



- European Trade Union Committee for Education. (2021). *Research report - challenges and opportunities for the education sector in the digital era*. European Social Partners in Education Embracing Digitalisation. <https://www.csee-etu.org/en/resources/publications/4645-research-report-challenges-and-opportunities-for-the-education-sector-in-the-digital-era-european-social-partners-in-education-embracing-digitalisation>
- European Trade Union Committee for Education. (2022). *Education for social change: The role of education trade unions in addressing sustainable environmental development*. <https://www.csee-etu.org/en/resources/publications/4970-education-for-social-change-the-role-of-education-trade-unions-in-addressing-sustainable-environmental-development-2022>
- European Trade Union Committee for Education. (2023). *Towards a framework of action on the attractiveness of the teaching profession through effective social dialogue in education*. <https://www.csee-etu.org/en/resources/publications/5092-towards-a-framework-of-action-on-the-attractiveness-of-the-teaching-profession-through-effective-social-dialogue-in-education-2023>
- Grosso, V., Tirivayi, N., & Richardson, D. (2022). *The role of social protection in the elimination of child labour: Evidence review and policy implications*. Miscellanea, Geneva 22: International Labour Organization. <https://www.unicef-irc.org/publications/1429-the-role-of-social-protection-in-the-elimination-of-child-labour-evidence-review-and-policy-implications.html>
- Higgins, S., Katsipataki, M., Villanueva Aguilera, A. B., Dobson, E., Gascoine, L., Rajab, T., Kalambouka, A., Reardon, J., Stafford, J., & Uwimpuhwe, G. (2022). The teaching and learning toolkit: Communicating research evidence to inform decision-making for policy and practice in education. *Review of Education*, 10. <https://doi.org/10.1002/rev3.3327>
- Hornby, G., Gable, R. A., & Evans, W. (2013). Implementing evidence-based practice in education: What international literature reviews tell us and what they don't. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 57(3), 119-123. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2013.794326>
- OECD (2021). *Adapting curriculum to bridge equity gaps: Towards an inclusive curriculum*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/6b49e118-en>.
- OECD (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>.
- OECD (2022a). *Who cares about using education research in policy and practice?: Strengthening research engagement, educational research and innovation*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d7ff793d-en>
- OIC (2018). *The OIC Youth Strategy*. Baku: OIC. [https://www.oic-oci.org/upload/youth\\_strategy/OIC\\_Youth\\_Strategy\\_Final\\_Rep\\_2018\\_EN.pdf](https://www.oic-oci.org/upload/youth_strategy/OIC_Youth_Strategy_Final_Rep_2018_EN.pdf)
- SESRIC (2017). *State of Youth in OIC Member States*. Ankara: SESRIC Publication Department. <https://sesric-diag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/587.pdf>
- SESRIC (2020). *State of Youth in OIC Member States*. Ankara: SESRIC Publication Department. <https://sesric-diag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/741.pdf>
- SESRIC (2022). *State of Youth in OIC Member States*. Ankara: SESRIC Publication Department. <https://sesric-diag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/814.pdf>

- Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55, 21-31. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432>
- Thomm, E., Sälzer, C., Prenzel, M., & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000301>
- UNESCO (2021). *Global education monitoring report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?* Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>
- UNESCO (2022). *Early childhood care and education in emergencies*. Paper commissioned by the Section for Migration, Displacement and Emergencies. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383634>
- UNESCO (2022). *The impact of climate change and displacement on the right to education: A UNESCO initiative*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383586>
- UNESCO (2022). *The key role of teachers in ending school violence and bullying: Technical brief*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563>
- UNESCO (2022). *Transforming education for the future*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765>
- UNHCR (2022). *The global report*. Switzerland: UNHCR. <https://www.unhcr.org/what-we-do/reports-and-publications/global-report>
- UNICEF (2021). *Preventing a lost decade*. New York: UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/unicef-75-preventing-a-lost-decade>
- UNICEF (2021). *The changing childhood project*. New York: UNICEF. <https://www.unicef.org/globalinsight/reports/changing-childhood-project>
- UNICEF (2022). *Global insight prospects for children – Global outlook 2022*. New York: United Nations Children's Fund. <https://www.unicef.org/globalinsight/reports/prospects-children-2022-global-outlook>
- UNICEF (2023). *Prospects for children in the polycrisis: A 2023 global outlook*. Florence: UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight. <https://www.unicef.org/globalinsight/reports/prospects-children-polycrisis-2023-global-outlook>
- UNICEF (2023). *The state of the world's children: For every child, vaccination*. Florence: UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2023#-SOWC>
- United Nations (2021). *The cultural dimensions of the right to education or the right to education as a cultural right*. Geneva: The Office of the High Commissioner for Human Rights. <https://www.ohchr.org/en/calls-for-input/cultural-dimensions-right-education-or-right-education-cultural-right>
- United Nations (2023). *Impact of the digitalization of education on the right to education (A/HRC/50/32)*. Geneva: The Office of the High Commissioner for Human Rights. <https://www.ohchr.org/en/documents/thematic-reports/ahrc5032-impact-digitalization-education-right-education>

- Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes* (EUR 31006 EN). Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/490274>
- Wiseman, A. W., Whitty, G., Tobin, J., & Tsui, A. (2010). The uses of evidence for educational policymaking: Global contexts and international trends. *Review of Research in Education*, 34, 1–24. <http://www.jstor.org/stable/40588172>
- World Health Organization (2021). *Mental health in schools: A manual*. World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/347512>



[ttkb.meb.gov.tr](http://ttkb.meb.gov.tr)



[ttkb@meb.gov.tr](mailto:ttkb@meb.gov.tr)



[@meb\\_ttkb](https://twitter.com/meb_ttkb)



Serhat Mah. 1290. Sokak No. 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara, Türkiye



0 (312) 413 43 00