



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI



TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ VE AVRUPA'DAKİ UYGULAMALAR: GELİŞMELER VE ÖNERİLER KONFERANSI RAPORU


YADEG
YABANCI DİL EĞİTİMİNİN GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ



TALİM VE TERBİYE KURULU
BAŞKANLIĞI

TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ VE AVRUPA'DAKİ UYGULAMALAR: GELİŞMELER VE ÖNERİLER KONFERANSI DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar

Dr. Ayhan ÖZTÜRK

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK

Abdullah SAĞDIÇ

Elif TERTEMİZ ARAT

Ezgi ÇELİK UZUN

Murat YILMAZ

Seda AYTUĞ

Dil Uzmanı

Seher Esra Akyol

Kapak Tasarımı

Dr. Funda ÇETGİN

Dizgi ve Mizanpaj

Banu EREN

ISBN 978-975-11-7688-2

Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve
Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM)



ANKARA, Kasım 2021

KURULLAR

BİLİM KURULU

- Prof. Dr. İsmail Hakki MİRİCİ (Başkan), Hacettepe Üniversitesi
- Prof. Dr. Hacer Hande UYSAL, Hacettepe Üniversitesi
- Prof. Dr. Hasan BEDİR, Çukurova Üniversitesi
- Prof. Dr. Murat HİŞMANOĞLU, Uşak Üniversitesi
- Prof. Dr. Onur KÖKSAL, Selçuk Üniversitesi
- Doç. Dr. Aslı TARAKÇIOĞLU, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
- Doç. Dr. Bengü AKSU ATAÇ, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
- Doç. Dr. Erkan YÜCE, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
- Doç. Dr. H. Gülru YÜKSEL, Yıldız Teknik Üniversitesi
- Doç. Dr. Murat DEMİR, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi İsmail Fırat ALTAY, Hacettepe Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU

- Dr. Hasan KAVGACI (Başkan)*
- Dr. Ayhan ÖZTÜRK, Milli Eğitim Uzmanı
- Dr. Nazlınur GÖKTÜRK, Milli Eğitim Uzmanı
- Dr. Funda ÇETGİN, Öğretmen
- Abdullah SAĞDIÇ, Öğretmen
- Banu EREN, Öğretmen
- Elif TERTEMİZ ARAT, Öğretmen
- Ezgi ÇELİK UZUN, Öğretmen
- Murat YILMAZ, Öğretmen
- Seda AYTUĞ, Öğretmen

* Eski TTKB Kurul Üyesi

SUNUŞ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurup kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi oluşturmak amacıyla görev alanı dâhilinde eğitimin her alan ve düzeyinde araştırma ve inceleme çalışmalarını yapmaktadır. Bu kapsamda, ulusal ve uluslararası eğitim paydaşlarının görüş ve fikirlerinin paylaşılıp değerlendirilebileceği imkân ve ortamların oluşturulmasına da özellikle önem verilmektedir.

Ülkeler arası iletişim ve etkileşimin nicel ve nitel anlamda hızla gelişmesi, bir iletişim ve etkileşim aracı olarak dillerin ve dil öğretiminin önemini her geçen gün daha çok vurgulamaktadır. Eęitimin diğer alanlarında olduğu gibi dil öğrenimi ve öğretimi de Başkanlık olarak üzerinde önemle durduğumuz konulardan biridir. Yabancı dil alanında gerçekleştirilen önemli çalışmalardan biri olan "Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa'daki Uygulamalar: Gelişmeler ve Öneriler" konferansımızın düzenlenmesinde emeği geçen tüm değerli katılımcılara, bilim ve düzenleme kurullarına ve iş birliği içinde olduğumuz tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimizi sunarız.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

YÖNETİCİ ÖZETİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezinin (TDE-ARGEM) yabancı dil alanındaki çalışmaları “Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi” çerçevesinde devam etmektedir. Bu proje kapsamında TDE-ARGEM tarafından 28-29 Haziran 2021 tarihlerinde Türkçe ve İngilizce olarak uluslararası katılımlı çevrim içi “Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa’daki Uygulamalar: Gelişmeler ve Öneriler” konferansı düzenlenmiştir. Yabancı dil öğrenim ve öğretiminde ilgili proje faaliyet alanlarını da kapsayan tartışmaların ve sunumların gerçekleştirildiği konferansta, farklı dillerin eğitimine yönelik Türkiye ve Avrupa’daki uygulamalar, gelişmeler ve öneriler sunulmuştur.

Konferansın organizasyon sürecini Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi tarafından oluşturulan 10 kişilik bir düzenleme kurulu yönetmiştir. Konferansın akademik danışmanlığını yürütmek için de Türkiye’deki üniversitelerde görev yapan 11 akademisyenin yer aldığı bir bilim kurulu oluşturulmuştur.

Konferansın genel değerlendirmesini yapmak için katılımcılara çevrim içi bir anket aracılığıyla konferansa yönelik görüşleri sorulmuştur. Elde edilen verilerin analizi ile mevcut konferans değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Bu değerlendirme çalışmasında ortaya çıkan sonuçlara dayalı, ileride yapılması muhtemel faaliyetler için tavsiyelerde bulunulmuştur.

İÇİNDEKİLER

KURULLAR.....	ii
SUNUŞ	iii
YÖNETİCİ ÖZETİ.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	1
KONFERANSIN AMACI VE ÖNEMİ.....	2
1 - 2. GÜN OTURUMLARI VE KONUŞMACILAR	3
1.GÜN OTURUMLARI	3
Özel Oturum: Avrupa Konseyinin Dil Eğitim Politikaları	3
1. Oturum: Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ve Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Uygulamaları	4
2. Oturum: Dil Eğitiminde Program ve Materyal Geliştirme ve Değerlendirme	4
2. GÜN OTURUMLARI	5
3. Oturum: Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme	5
4. Oturum: Dil Öğretmenlerine Yönelik Mesleki Gelişim.....	6
5. Oturum: Covid-19 ve Dil Eğitimi.....	7
GÖRÜŞ VE ÖNERİ ANKETİ SONUÇLARI.....	8
Katılımcıların Demografik Bilgileri.....	8
Konferans Oturumlarına Katılım ve Katılımcıların Oturumlara Yönelik Değerlendirmeleri	9
Konferansın Farklı Yönlerine İlişkin Katılımcıların Memnuniyet Düzeyleri	10
Katılımcıların Konferanstan Haberdar Olma Yolları ve Katılım Sebepleri	11
Yabancı Dil Eğitimiyle Alakalı Talep Edilen Etkinlikler	12
GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	15
Genel Değerlendirme	15
Öneriler	15
ANKET FORMU	17
KONFERANS PROGRAMI	20

KONFERANSIN AMACI VE ÖNEMİ

Bu konferans aracılığıyla Avrupa'daki dil eğitimi uygulamalarını dikkate alan bir bakış açısıyla harmanlanmış ulusal bir model kurgulamak gelecekteki çalışmalara ışık tutacaktır. Konferans Türkiye'den ve dünyanın çeşitli yerlerinden yabancı dil alanında uzman akademisyenleri ve Türkiye'de görev yapmakta olan yabancı dil öğretmenlerini bir araya getirmesi açısından oldukça önemlidir. Konferansın amaçlarından biri de yabancı dil eğitimi alanındaki mesleki gelişim araçlarının, eğitimciler tarafından ne ölçüde benimsendiğini belirlemektir. Özellikle içinde bulunduğumuz Covid-19 salgını döneminde, yabancı dil öğretmenlerinin teknoloji tabanlı yenilikçi öğretim becerilerinin geliştirilmesi, mesleki açıdan bir fırsat olarak görülmektedir. Bunların yanı sıra bu konferans, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (DAOBM) özelinde, dil eğitiminde ölçme ve değerlendirmenin yanı sıra program ve materyal geliştirmeye ilişkin Türkiye ve dünyadan uygulama örneklerinin sunulmasıyla kapsamlı bir kaynak olarak literatürdeki yerini alacaktır. Konferans; dil politikaları, dil öğretim becerileri, ölçme ve değerlendirme, program ve materyal geliştirme gibi yabancı dil eğitimi alanlarında Türk eğitim sistemine katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

1 - 2. GÜN OTURUMLARI VE KONUŞMACILAR

Konferans oturumları 28-29 Haziran 2021 tarihlerinde, iki gün boyunca devam etmiştir. Konferansın ilk günü olan 28 Haziran tarihinde üç oturum gerçekleştirilmiştir. Bu oturumlardan ilki, Avrupa Konseyinden dil eğitimi ile ilgili iki üst düzey yöneticinin bulunduğu özel oturum şeklinde yapılandırılmıştır. İkinci gün ise yine üç oturum düzenlenmiştir. Toplamda beş oturum ve bir özel oturumda 18 davetli konuşmacı sunum yapmıştır. Sunum yapanlardan sekizi Türkiye dışından ve dil eğitimi konusunda uzman uluslararası konuşmacılardan, 10'u ise Türkiye'deki çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan akademisyenlerden oluşmuştur. Her sunum için konuşmacılara 25'er dakikalık süreler tanımlanmıştır. Oturumlar çevrim içi platforma kaydolun 1750 kişi tarafından izlenmiştir. Buna ek olarak, konferans Millî Eğitim Bakanlığına ait çevrim içi video kanallarından ve TDE-ARGEM sosyal medya kanallarından da katılımcıların izlemesi için canlı olarak yayınlanmıştır. Bu yayınlar aracılığıyla konferans toplamda 2439 kişi tarafından izlenmiştir.

1.GÜN OTURUMLARI

Konferans, Prof. Dr. Ziya Selçuk'un* açış konuşmasıyla başlamıştır. Ziya Selçuk konuşmasında, Türkiye'deki yabancı dil eğitimi çalışmalarına ilişkin bilgi verirken yabancı dil öğrenmenin önemi ve gerekliliğine de vurgu yapmıştır. Prof. Dr. Burhanettin Dönmez'in** konuşmasını yapmasının ardından konferansa özel oturumla devam edilmiştir. Prof. Dr. Burhanettin Dönmez konuşmasında, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde yabancı dil alanında hayata geçirilen çalışmalara değinmiş ve Başkanlığın gerçekleştirmekte olduğu projeler ile ilgili detaylı bilgiler vermiştir.

Konferansın ilk gününde biri özel oturum olmak üzere toplam üç oturum düzenlenmiştir. İlk gün oturumlarında, Türkiye'deki üniversitelerin yabancı dil eğitimi bölümlerinden ve Avrupa Konseyine bağlı yabancı dil eğitimi ile ilgili kuruluşlardan toplam sekiz davetli konuşmacı sunum yapmıştır. Konferans süresince her oturum sonunda bir soru cevap bölümü yapılmıştır. Her soru cevap bölümü 15 dakikadan oluşmuştur. Yüksek sayıda katılımcı ile gerçekleştirilen konferansta, konuşmacılara çok sayıda soru iletilmiştir. Soru cevap bölümlerine ayrılan sürenin kısıtlı olması sebebiyle düzenleme kurulu sıklıkla sorulan soruları derleyerek konuşmacılara yönelmiştir.

Özel Oturum: Avrupa Konseyinin Dil Eğitim Politikaları

Özel oturum, Avrupa Konseyinin dil eğitim politikaları üzerine yapılan sunumların paylaşıldığı bir oturum olarak planlanmıştır. Bu oturumda ilk olarak **Avrupa Konseyi Eğitim Politikaları Birimi Başkanı Dr. Michael Remmert** "Avrupa Konseyinin Dil Eğitimi Politikası Alanındaki Çalışmaları" başlıklı sunumunu katılımcılarla paylaşmıştır. Dr. Remmert konuşmasında, Avrupa Konseyinin dil eğitimi politikasının amaçlarını ve ilkelerini özetleyerek katılımcıları bu konudaki son gelişmeler hakkında bilgilendirmiştir.

Özel oturumun ikinci konuşması ise Avrupa Konseyine bağlı **Avrupa Modern Diller Merkezinin (ECML) Müdürü Dr. Sarah Breslin** tarafından gerçekleştirilmiştir. Dr. Sarah Breslin "Avrupa Konseyi Avrupa Modern Diller Merkezinin Değeri" başlıklı konuşmasında dil eğitimi alanında Avrupa ülkelerinin karşılaştığı temel zorlukları ve ECML'nin bunları ele almak için nasıl destek sağlayabileceğini ana hatlarıyla açıklamıştır.

Özel oturum, konuşmacıların sunumlarının ardından soru cevap bölümüyle devam etmiştir. Bu oturumda konuşmacılara sorulmak üzere iletilen sorular "Türkiye ve Avrupa Konseyi arasında dil eğitimi alanında ne tür bir iş birliğinin yapılabileceği" konusu üzerine yoğunlaşmıştır. Dr. Remmert ve Dr. Sarah Breslin bu konu özelindeki fikirlerini katılımcılarla paylaşmış, Konsey ve Türkiye arasında yapılabilecek iş birliği çalışmalarını örneklerle açıklamıştır.

* Eski Millî Eğitim Bakanı

**Eski TTKB Başkanı

Soru cevap bölümünün ardından 10 dakikalık ara verilmiş, aranın ardından konferans birinci oturumla devam etmiştir.

1. Oturum: Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ve Türkiye'de Yabancı Dil Eğitiminde Uygulamaları

Konferansın birinci oturumunda üç konuşmacı sunumlarını gerçekleştirmiştir. Birinci oturumun ilk konuşmacısı konferansın Bilim Kurulu Başkanlığı'na da üstlenmiş olan **Hacettepe Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümünden Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici**, katılımcılarla "Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı'nın (D-AOBM) Modern Dillerin Öğretimindeki Yeri ve Önemi" başlıklı sunumunu paylaşmıştır. Prof. Dr. Mirici sunumunda, D-AOBM'nin betimsel ve eğitsel boyutları, ilkeleri, uygulama alanları ve uygulamada önerilen tamamlayıcı belgeleri ele almış, D-AOBM'nin etkili kullanımı için bütünsel bir yaklaşımla neler yapılabileceğine yönelik önerilerini paylaşmıştır.

Birinci oturumun ikinci konuşmacısı **Dr. Brian North** konferansa Avrupa Konseyine bağlı **Eurocentres**'dan katılmıştır. Dr. North "D-AOBM CV: Dil Eğitimine Yeni Bir Bakış Açısı Getirmek için D-AOBM'nin Yenilenmesi" başlıklı sunumunda D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'i tanıtmış, D-AOBM hakkındaki bazı yanlış anlamaları ele almış, D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'te detaylandırılan ve daha da geliştirilen D-AOBM 2001'in öncü yönlerini katılımcılarla paylaşmıştır.

Birinci oturumun son konuşmacısı farklı bir yabancı dil alanı ile ilgili sunumuyla konferansa katılmıştır. **Hacı Bayram Veli Üniversitesinden Doç. Dr. Murat Özcan** "Arap Dili Eğitiminde D-AOBM Kullanımı" ile ilgili sunumunda, Türkiye'de kullanılan Arapça öğretim programı hakkında bilgi vermiş Türkiye'den ve dünyadan uygulama örneklerini katılımcılarla paylaşmıştır.

Birinci oturum, konuşmacıların sunumlarının ardından soru cevap bölümüyle devam etmiştir. Bu oturumda katılımcılar tarafından birçok soru iletilmiş ancak süre kısıtlı olduğu için üç soru davetli konuşmacılara yöneltilmiştir. "D-AOBM'nin fırsatlarından ve gelişmelerinden tüm ülkeler eşit olarak yararlanıyor mu?" sorusu D-AOBM'nin yazarları arasında da olan Dr. Brian North tarafından yanıtlanmıştır. D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'te 4 iletişim becerisinin yanı sıra aracılığın da öğretime entegre edildiği görülmektedir. Buna göre ölçme değerlendirme boyutuna yönelik öneriler neler olabilir şeklindeki soruyu ise Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici yanıtlamış ve ölçme değerlendirme için kullanılacak çeşitli örnekler vermiş ve öğretmenlere ölçme değerlendirme anlamında rehber olabilecek fikirlerini paylaşmıştır. Son olarak "Öğretmenler sınıfta D-AOBM'yi etkin bir şekilde nasıl kullanabilirler?" şeklindeki soruyu ise Dr. Brian North ve Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici sınıf içinde öğretmenler tarafından kullanılacak farklı aktivite örnekleriyle yanıtlamış ve bu örneklerin kullanımına yönelik bilgiler vermişlerdir. Doç. Dr. Murat Özcan ise öğretim programlarının D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'e göre yeniden yapılandırılmasının önemine dikkat çekmiştir.

Soru cevap bölümünün ardından 10 dakikalık ara verilmiş, aranın ardından konferans ikinci oturumla devam etmiştir.

2. Oturum: Dil Eğitiminde Program ve Materyal Geliştirme ve Değerlendirme

Birinci günün son oturumunda üç konuşmacı dil eğitiminde materyal geliştirme ve değerlendirme süreçleri üzerine sunumlarını gerçekleştirmiştir. İkinci oturumun ilk konuşmacısı **Hollanda Ulusal Müfredat Geliştirme Enstitüsü SLO'dan Dr. Daniela Fasoglio**, katılımcılarla "Öğretim Programı Tasarımı için D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'in Kullanılması: Etkileşim ve Aracılık Üzerine" başlıklı sunumunu paylaşmıştır. Dr. Fasoglio sunumunda D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'in eylem odaklı dil görevlerinin tasarlanması ve değerlendirme ölçütlerinin uyarlanması için etkili bir araç olduğundan bahsetmiş, D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'in aynı zamanda eğitim camiasında yer alan öğretmenler, müfredat, materyal ve test geliştiricileri için de bazı yenilikler getirdiğine işaret etmiştir.

İkinci oturumda sunumunu gerçekleştiren ikinci konuşmacı ise **Çukurova Üniversitesinden Doç. Dr. Gülden Tüm** olmuştur. Doç. Dr. Gülden Tüm, yabancı dil öğretiminde kullanılan ders kitapları ve materyallerinin D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'e göre değerlendirilmesi ile ilgili bilgi verdiği sunumunda yabancı dil etkileşiminin sağlanmasında D-AOBM'nin önemine dikkat çekmiştir. Bunun yanı sıra D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'in yeni tanımlayıcıları açısından

yabancı dil kitaplarında yer alan dilsel aracılık ve dil kullanımı boyutlarını, eylem odaklı yaklaşımı da göz önüne alarak değerlendirmiştir.

Birinci günün ve ikinci oturumun son sunumu, **Toronto Üniversitesinden Prof. Dr. Enrica Piccardo** tarafından gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Enrica Piccardo'nun sunumunun başlığı "Etkinlik Olarak Dil ve Eylem Odaklı Yaklaşım: Dil Eğitimi için Çıkarımlar"dır. Prof. Dr. Piccardo sunumunda, eylem odaklı yaklaşıma katkıda bulunan kuramsal gelişmelerden karmaşıklık teorisi, sosyokültürel teori, ekolojik yaklaşım ve sosyal bilişsel eylemlilik teorisini özetlemiş, eylem odaklı yaklaşımın; tanımlayıcıları, farklı yetkinliklere ve faaliyetlere odaklanan bir dizi adımın hazırlandığı modülleri oluşturmak için somut öğrenme hedefleri olarak kullandığına dikkat çekmiştir.

İkinci oturum, konuşmacıların sunumlarının ardından soru cevap bölümüyle devam etmiştir. Bu oturumda da gelen sorular arasından üç tanesi seçilerek katılımcılara yöneltilmiştir. "Var olan bir öğretim programını D-AOBM'ye göre adapte etmek için ne tür adımlar takip edilebilir?" sorusu Dr. Daniela Fasoglio ve Dr. Enrica Piccardo tarafından yanıtlanmıştır. İkinci olarak dinleyiciler tarafından yöneltilen bir başka soru da katılımcılardan "Öğrenmenin hayat boyu bir süreç olduğu önermesinden hareketle, dil öğrenme süreçlerinde okul dışı etkinliklerin ölçülebilir şekilde programlara nasıl entegre edilebileceği" konusundaki önerilerini paylaşımları istenmiştir. Doç. Dr. Gülden Tüm bu konudaki fikirlerini sınıf ortamında kullanılabilecek örneklere de yer vererek katılımcılarla paylaşmıştır.

15 dakikalık soru cevap bölümünün ardından konferansın birinci günü tamamlanmıştır.

2. GÜN OTURUMLARI

Konferansın ikinci gününde toplam üç oturum gerçekleştirilmiştir. İkinci gün oturumlarında da yurt içinden ve yurt dışından konuşmacılar konferansa katılmıştır. Gerçekleştirilen üç oturumda toplam dokuz konuşmacı sunum yapmıştır.

3. Oturum: Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme

Konferansın ikinci gününün ilk oturumu olan üçüncü oturumda üç konuşmacı dil eğitiminde ölçme ve değerlendirme konusunda sunumlar yapmıştır. Oturumun ilk sunumunu, **Trinity Üniversitesinden Prof. Dr. David Little** gerçekleştirmiştir. Prof. Dr. David Little, "Avrupa Dil Portfolyosu ve Portfolyo Durum Değerlendirmesi" başlıklı sunumunda, Avrupa Dil Portfolyosu'nun, İrlanda ilkokullarında İngilizce öğrenen göçmen öğrencilerle nasıl kullanıldığının detaylandırıldığı akademik çalışmasını katılımcılarla paylaşmıştır. Prof. Dr. Little, bu öğrenciler için müfredat çerçevesinin, D-AOBM Tamamlayıcı Cilt'in ilk üç seviyesine dayandırıldığına; Avrupa Dil Portfolyosu kontrol listesi tanımlayıcılarının bu müfredat çerçevesinden türetildiğine ve resmî sınavlar, müfredat çerçevesi ve kontrol listelerinde yer alan görevlere odaklanıldığına dikkat çekmiştir.

Üçüncü oturumun ikinci sunumu **Avrupa Modern Diller Merkezinden Jose Noijons'a** aittir. Bu konuşmada, D-AOBM Tamamlayıcı Cilt ile uyumlu dil testi geliştirme konusu ile ilgili sunum katılımcılarla paylaşılmıştır. Jose Noijons sunumunda, 2012'den bu yana AB ve Avrupa Konseyi, Avrupa Modern Diller Merkezi üye ülkelerinde bir dizi çalıştayın koordinasyonunu sağlayan RELANG Projesi'nden bahsetmiş ve üye ülkelerdeki yabancı/ikinci dil müfredatı ve sınavlarının, RELANG çalıştayları vasıtasıyla, D-AOBM ile uyumları temelinde yeniden elden geçirildiğinin altını çizmiştir.

Üçüncü oturumun son sunumu ise **Bilkent Üniversitesinden Dr. Elif Kantarcıoğlu** tarafından gerçekleştirilmiştir. Dr. Elif Kantarcıoğlu sunumunda, dil eğitiminde dört becerinin ölçülmesinin önemine değinmiş, bilgisayar destekli sınav çeşitlerinden (bilgisayarda bireyselleştirilmiş ve bilgisayar tabanlı) ve bunların olumlu ve olumsuz yanlarından bahsetmiştir. Daha sonra da salgın sürecinde üniversitelerin dil ölçme uygulamaları, Türkiye'den ve yurt dışından bilgisayar destekli sınav örnekleri ve bunların kullanım alanlarına ilişkin düşüncelerini katılımcılarla paylaşmıştır.

Bu oturumda dinleyicilerden gelen sorular arasından katılımcılara iletmek üzere şu iki soru seçilmiştir: "Çok dilli

kavram açısından sınıf ortamında portfolyo değerlendirmesi nasıl yapılabilir?"; "D-AOBM bağlamında sınıf ortamında öz değerlendirme ve teste dayalı değerlendirme arasındaki uyumsuzluk nasıl aşılabılır?" iletilen sorulara Prof. Dr. Little ve Jose Noijons tarafından yanıt verilmiştir.

4. Oturum: Dil Öğretmenlerine Yönelik Mesleki Gelişim

Dil öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim konusunun ele alındığı dördüncü oturumdaki ilk konuşmacı olan **Gazi Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümünden Prof. Dr. Cem Balçıkanlı** dil öğretmenlerinin özerkliği ve portfolyolar ile ilgili bir sunum gerçekleştirmiştir. Prof. Dr. Balçıkanlı, sunumunda öğretmenlere yönelik sürdürülebilir bir mesleki gelişim programı oluşturmada portfolyonun nasıl etkili bir şekilde kullanılması gerektiğini örneklerle anlatmış, "Öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını alması şeklinde tanımlanan öğrenen özerkliği kavramını geliştirmek için öğretmenlerin rolleri nelerdir? ", "Özerk öğretmen davranışlarına sahip öğretmenlerden neler beklenir?" gibi sorulara açıklayıcı yanıtlar sunmuştur.

Dördüncü oturumun ikinci konuşmacısı olan **Sabancı Üniversitesinden Dr. Deniz Kurtoğlu Eken**, gerçekleştirdiği sunumunda, dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak amacı ile Avrupa'da geliştirilen ve Sabancı Üniversitesi Diller Okulu'nun üç yıl boyunca aktif katkıda bulunduğu, European Profiling Grid (EPG) ve Equals Teacher Training and Development Framework (TDFRAM) çerçeve dokümanlarının öğretmenlerin öz değerlendirme süreçlerine ve eğitim kurumlarının kalite odaklı gelişimlerine yönelik katkıları ile ilgili bilgiler vermiştir.

Dördüncü oturumda üçüncü konuşmacı olarak sunumunu gerçekleştiren **Çukurova Üniversitesinden Prof. Dr. Hasan Bedir** ise dil öğretmenlerinin 21. yy. öğrenme ve yenilikçilik becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili bilgiler vermiştir. Prof. Dr. Hasan Bedir sunumunda 21. yüzyıl beceri çerçevelerini tanımlama ve analiz etme, öğrenme ve yenilikçilik becerilerinin dil öğretimindeki yerini inceleme ve bu becerilerin dil öğretimine uyarlanması konularına değinmiştir.

Dördüncü oturumun son konuşmacısı olan **İstanbul Medeniyet Üniversitesinden Dr. Elif Kır Cullen**, "Ortak Başvuru Metni Bağlamında Öğretmen Eğitimi" başlıklı sunumunda yabancı dil öğretmenlerinin uygulamada karşılaşacakları çeşitli sorunları en aza indirmek için ne tür yeterlikler edinmeleri gerektiğini ve bu yeterlikleri nasıl geliştirebileceklerini uygulamalı örnekler ile açıklamıştır. Dr. Kır Cullen aynı zamanda D-AOBM program geliştirme ilkeleri, ortak başvuru düzeyleri, D-AOBM'de belirtilen yetiler ve D-AOBM ile uyumlu yöntem kullanımı ve araç gereç hazırlama süreçleri gibi öğretmenlerin öğretimi yapılandırırken karşılaştıkları alanlar ile ilgili öğretime aktarabilecekleri önerileri de dile getirmiştir.

Bu oturumda da önceki oturumlarda olduğu gibi çok sayıda soru katılımcılar tarafından iletilmiş, bu sorular arasından iki tanesi seçilerek konuşmacılara yönlendirilmiştir. "Motivasyonları düşük olan öğretmenlerin özerk olması nasıl sağlanabilir, bu gruptaki öğretmenlere nasıl bir gelişim planı uygulanabilir?" şeklindeki soruya Prof. Dr. Cem Balçıkanlı öğretmenler için gelişim sağlayacak kitap önerileri ile yanıt vermiştir. "Öğretmenlerin kendi meslektaşları tarafından değerlendirilmesi güven problemi oluşturur mu, güven problemi oluşturursa mevcut programlar çerçevesinde bu problem nasıl çözülebilir?" sorusuna ise Dr. Deniz Kurtoğlu Eken, bu sorunun bir kurum kültürü oluşturulması, öğretmenlerin birey olarak aktivitelere dâhil edilmesi ve güven ortamının oluşturulması ile çözülebileceğine vurgu yaparak yanıt vermiştir.

5. Oturum: Covid-19 ve Dil Eğitimi

Konferansın son oturumu tüm dünyanın da gündeminde olan Covid-19 sürecinde dil eğitimi ile ilişkili olarak planlanmıştır. Bu oturumda üç konuşmacı bu konu ile ilgili sunumlarını gerçekleştirmiştir. Beşinci oturumun ilk konuşmacısı, **Avrupa Konseyinden** konferansa katılan **Dr. Martina Emke** olmuştur. Dr. Martina Emke bu oturumda, "Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Dil Öğrenimi: Fırsatlar ve Karşılaşılan Zorluklar" başlıklı bir sunum gerçekleştirmiştir. Sunumunda Dr. Martina Emke, Avrupa Modern Diller Merkezi (ECML) için gerçekleştirilmiş olan

ve çevrim içi öğretime geçişin ortaya çıkardığı, dil öğrenimi ve iş birliği için yeni fırsatların ana hatlarını çizmek için düzenlenmiş bir dizi web seminerinden, bir öğretmen eğitimi çalıştayında kazanılan deneyimlerden ve güncel bir uluslararası araştırma projesinden de bahsetmiştir.

Bu oturumun ikinci sunumunu **İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Yabancı Diller Yüksek Okulundan Dr. Tuncer Can** gerçekleştirmiştir. Dr. Tuncer Can sunumunda, Covid-19 salgını döneminde yabancı dil eğitiminde kullanılan teknolojik çözümleri ve bu konu ile ilgili hem Türkiye’den hem de dünyadan çeşitli örnekleri katılımcılarla paylaşmıştır. Önce bilgisayar insan etkileşimini tanımlayarak, bunların eş zamanlı veya eş zamansız olarak nasıl gerçekleştirildiğini anlatmış ayrıca dil bilgisi ve sözcük öğretiminin ve dil becerilerinin nasıl entegre bir biçimde öğretildiğine ve değerlendirmenin nasıl yapıldığına değinmiştir.

Konferansın ve beşinci oturumunun son sunumu ise **Akdemistanbul Dil Eğitim Kurumlarından Dr. Muhammed Ağırakça** tarafından gerçekleştirilmiştir. Dr. Muhammed Ağırakça Covid-19 salgınında, Millî Eğitim Bakanlığında dil öğretime yönelik yapılan uygulamaları anlattığı sunumunda son bir yıllık süreçte yabancı dil eğitiminde Türkiye’deki devlet okulları içinde en fazla yabancı dil eğitimi ders saatine sahip okulların İmam Hatip Okulları olduğunu belirtmiş ve bu konuda yapılmış olan bir çalışmaya ait sonuçları paylaşmıştır.

Bu oturuma ait soru cevap bölümünde ilk olarak “Gelişen yapay zekâ teknolojilerinin dil eğitimini nasıl etkilediği” ile ilgili soru Dr. Martina Emke’ye iletilmiştir. Ardından Dr. Tuncer Can’a “Uzaktan eğitim döneminde etkili sınıf yönetimi için öneriler” ile ilgili fikirleri sorulmuş, kendisi sanal gerçeklik teknolojisi vb. örnekler ile konuyu açıklamış, özellikle aktivite çeşitliliğinin öğrencilerin derse ilgisini artıran bir faktör olduğuna dikkat çekmiştir. “Uzaktan eğitim döneminde ortaya çıkan fırsatlar”a ilişkin diğer bir soruya Dr. Muhammed Ağırakça yanıt vermiş, yanıtında dil öğretiminde kullanılan yeni teknoloji ve aktivitelerden bahsetmiş, öğrencilerin dili aktif olarak kullandığı yöntemlerin çeşitlendirilmesinin önemini vurgulamıştır.

Konferans, Dr. Hasan Kavgacı’nın konuşması ile sona ermiştir. Dr. Hasan Kavgacı konuşmasında konferans sonrasında yayımlanacak olan bildiri kitapçığı ve YADEG projesi ile ilgili bilgiler vermiş, Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) bünyesinde gerçekleştirilmiş olan EBA yaz okulu çevrim içi platformu ve yapılan diğer faaliyetler ile ilgili değerlendirmelerde bulunmuştur.

GÖRÜŞ VE ÖNERİ ANKETİ SONUÇLARI

Konferans sonrasında katılımcıların görüşlerini ve önerilerini almak üzere 11 maddeden (10 kapalı uçlu ve 1 açık uçlu) oluşan çevrim içi bir anket hazırlanmış ve katılımcılara e-posta yoluyla gönderilmiştir. Ankete 442 kişi katılım sağlamıştır. Anketten elde edilen veriler çevrim içi ortamdan Excel ortamına aktarılarak verilerin frekans ve yüzdelik analizi yapılmıştır. Ayrıca ankette yer alan açık uçlu soruya verilen cevaplar da tematik olarak analiz edilmiş ve katılımcıların cevaplarından örnekler seçilmiştir. Bu bölümde anketten elde edilen sonuçlar sunulmaktadır.

Katılımcıların Demografik Bilgileri

Tablo 1, katılımcıların çalıştıkları kuruma göre dağılımını göstermektedir. Tabloda görüldüğü üzere kurum türüne göre en çok katılım %33'lük oranla ortaokul öğretmeni tarafından; en az katılım ise %7'lik oranla Sosyal Bilimler Lisesi öğretmenleri tarafından sağlanmıştır. Eğitim kademeleri açısından incelendiğinde toplam katılımcıların %52'sinin ilköğretim, %40'ının ortaöğretim, %2'sinin ise üniversite türü kurumlarda çalıştıkları söylenebilir.

Tablo 1. Katılımcıların Çalıştıkları Kuruma Göre Dağılımı

Kurum	f	%
İlkokul	62	14
Ortaokul	146	33
İmam Hatip Ortaokulu	23	5,2
Anadolu Lisesi	93	21
Anadolu İmam Hatip Lisesi	19	4,3
Fen Lisesi	17	3,8
Sosyal Bilimler Lisesi	7	1,6
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	33	7,5
Üniversite	9	2
Diğer	33	7,6
Toplam	442	100

Katılımcıların çalıştıkları kurumdaki görevlerine göre dağılımını gösteren Tablo 2 incelendiğinde konferansa en çok katılımın %92 ile öğretmenler tarafından ve en az katılımın ise %1,4 ile akademisyenler tarafından sağlandığı görülmektedir. Ayrıca katılımcıların yaklaşık %4'lük kısmının kurumlarında idareci olarak görev yaptıkları da anlaşılmaktadır. Buna göre, konferansın hedef kitlesi olan yabancı dil öğretmenlerine başarılı bir şekilde ulaştığı söylenebilir.

Tablo 2. Katılımcıların Çalıştıkları Kurumdaki Görevlerine Göre Dağılımı

Görev	f	%
Öğretmen	408	92,3
İdareci	19	4,3
Akademisyen	6	1,4
Diğer	9	2
Toplam	442	100

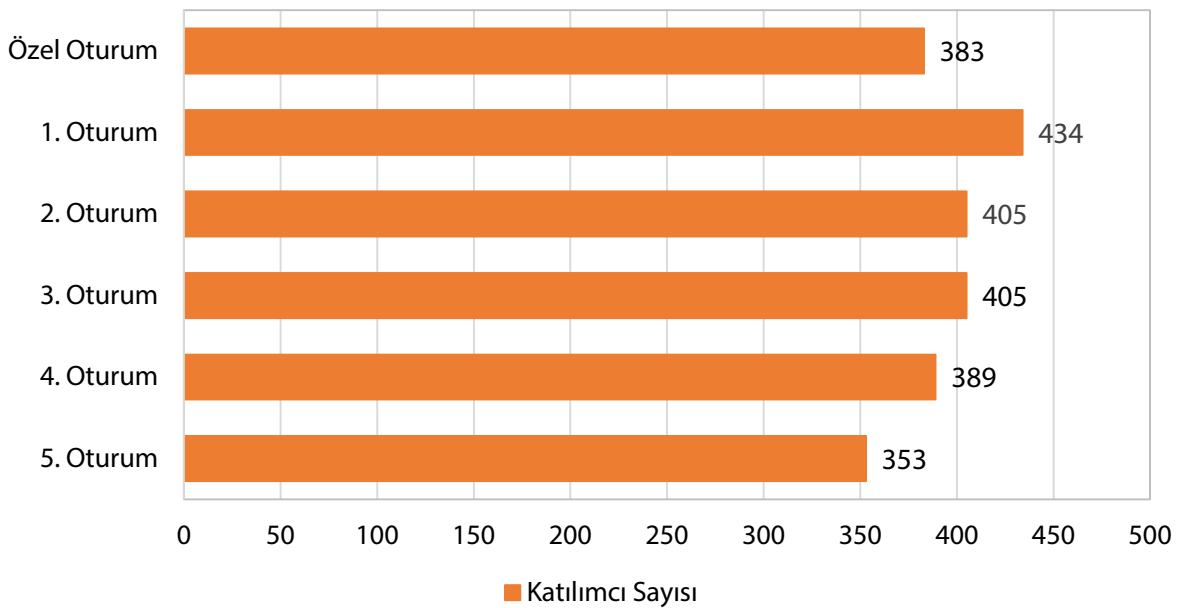
Katılımcıların mesleki deneyimlerine ve eğitim düzeylerine göre dağılımı Tablo 3'te sunulmuştur. Tabloda gösterildiği üzere, mesleki deneyim açısından katılımcıların yaklaşık %28'i 6-10 yıl arası, %22'si 11-15 yıl arası, %20'si 16-20 yıl arası, %14'ü 21 yıl ve üzeri ve geriye kalan %14'ü de 1-5 yıl arası tecrübeye sahiptir. Katılımcıların %75'inin lisans, %23'ünün yüksek lisans, %2'sinin ise doktora seviyesinde eğitim düzeyine sahip oldukları da tespit edilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların Mesleki Deneyimlerine ve Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

Değişken		f	%
Mesleki Deneyim	1-5 yıl	63	14,3
	6-10 yıl	124	28,1
	11-15 yıl	98	22,2
	16-20 yıl	91	20,6
	21 yıl ve üzeri	66	14,9
	Toplam	442	100
Eğitim Düzeyi	Lisans	333	75,3
	Yüksek Lisans	101	22,9
	Doktora	8	1,8
	Toplam	442	100

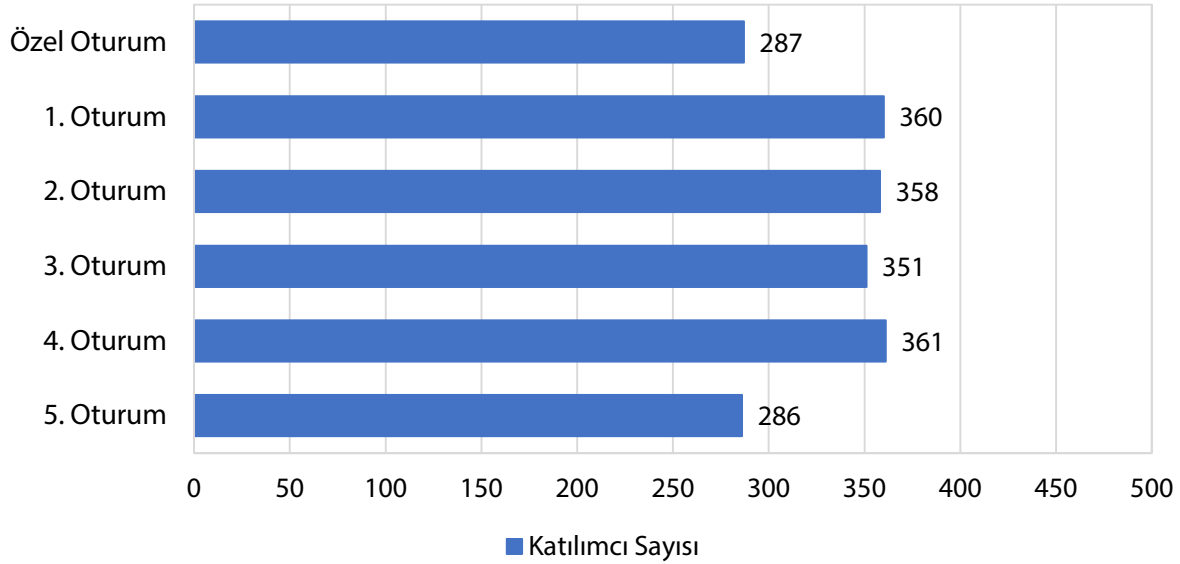
Konferans Oturumlarına Katılım ve Katılımcıların Oturumlara Yönelik Değerlendirmeleri

Şekil 1, konferans oturumlarına katılım sayılarını göstermektedir. Şekilde görüldüğü üzere anketi yanıtlayan 442 kişinin yaklaşık %80'i konferansın beş oturumuna da katılmıştır. En çok katılım %98 ile D-AOBM ve Türkiye'de Yabancı Dil Eğitiminde Uygulamaları isimli birinci oturuma, en az katılım ise %80 ile Covid-19 ve Dil Eğitimi isimli beşinci oturuma olmuştur. Dil eğitiminde program geliştirme ve ölçme değerlendirme konularıyla ilgili olan ikinci ve üçüncü oturumlara da anketi yanıtlayanların yaklaşık %96'sının katılım sağladığı görülmektedir.



Şekil 1. Konferans Oturumlarına Katılım Sayıları

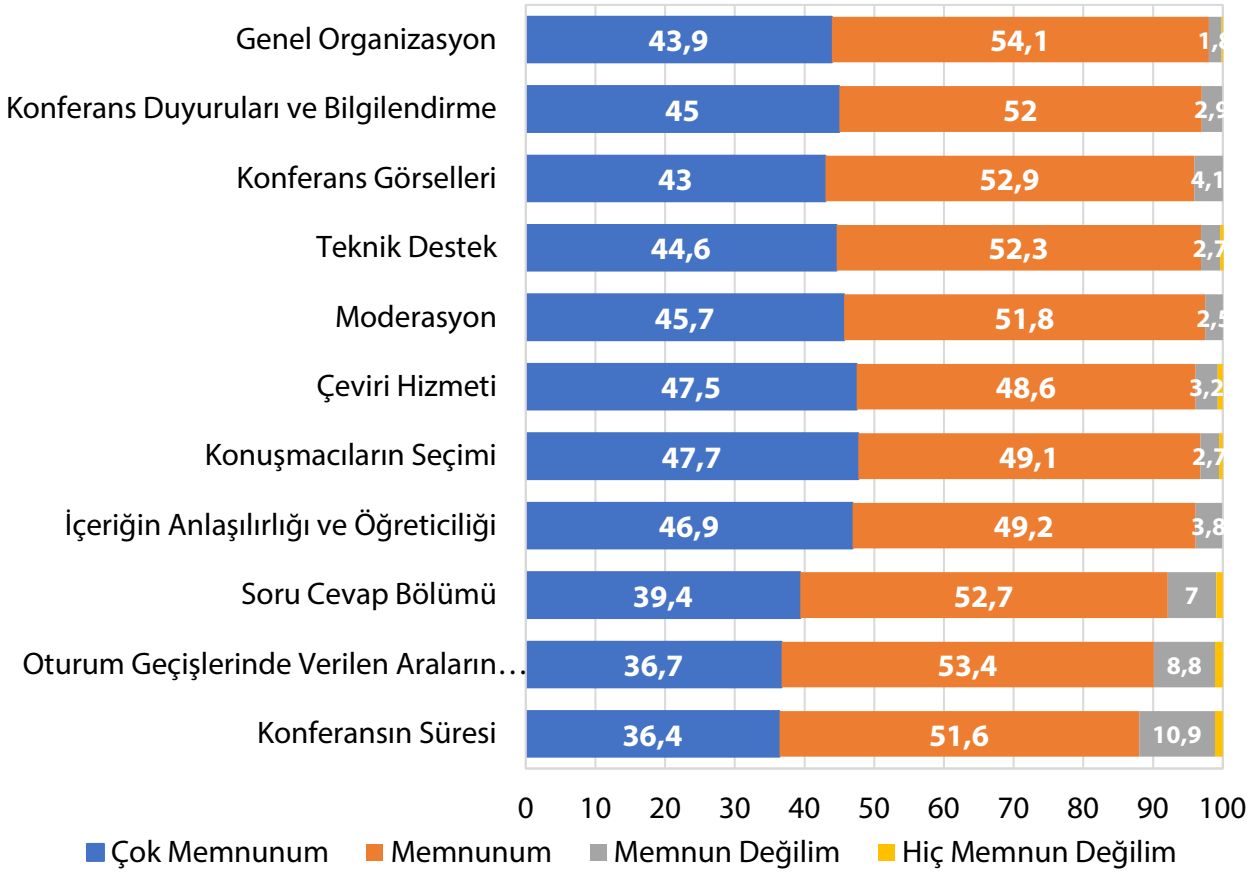
Konferans oturumlarının beklentilerini karşıladığını belirten katılımcı sayısı Şekil 2’de sunulmuştur. Bu bölümde yapılan yüzde hesaplamalarında toplam katılımcı sayısı olan 442’nin değil, ilgili konferans oturumlarına katılım sayılarının (bkz. Şekil 1) dikkate alındığı not edilmelidir. Buna göre Şekil 1 ve Şekil 2 beraber incelendiğinde en yüksek beklenti karşılama oranının %92 ile dördüncü oturumda ve en düşük beklenti karşılama oranının ise %74 ile özel oturumda olduğu görülmektedir. Bir başka ifadeyle dördüncü oturuma katılan 389 kişinin %92’si ve özel oturuma katılan 383 kişinin %74’ü ilgili oturumun beklentilerini karşıladığını belirtmiştir. Ayrıca, birinci oturum %83, ikinci oturum %88, üçüncü oturum %86, beşinci oturum ise %81 oranında katılımcıların beklentilerini karşılamıştır. Genel olarak, özel oturum hariç diğer oturumlarda katılımcıların en az %80’inin beklentilerinin karşılandığı söylenebilir.



Şekil 2. Konferans Oturumlarının Beklentilerini Karşıladığını Belirten Katılımcı Sayısı

Konferansın Farklı Yönlerine İlişkin Katılımcıların Memnuniyet Düzeyleri

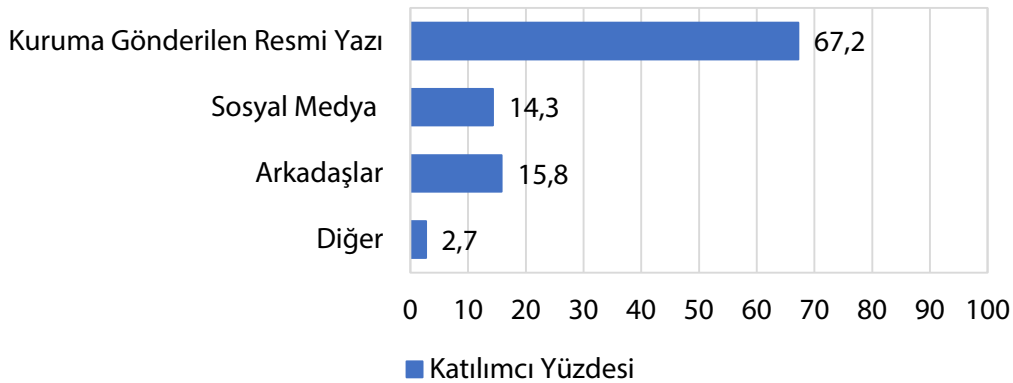
Katılımcılara uygulanan ankette konferansın farklı yönlerine ilişkin memnuniyet düzeylerini 4 puanlık bir Likert ölçekte belirtmeleri istenmiştir. Bu ölçek yoluyla elde edilen veriler, Şekil 3’te özetlenmiştir. Ölçekte yer alan “Çok Memnunum” ve “Memnunum” ifadelerine verilen yanıtlar birleştirildiğinde en yüksek memnuniyetin %98 ile Genel Organizasyon konusunda; en az memnuniyetin ise %89 ile Konferansın Süresi konusunda olduğu görülmektedir. Şekil 3’te görüldüğü üzere, genel organizasyon, konferans duyuruları ve bilgilendirme, konferans görselleri, teknik destek, moderasyon, çeviri hizmeti, konuşmacıların seçimi, içeriğin anlaşılabilirliği ve öğreticiliği konularında memnuniyet oranları %95’in üzerindedir. Ölçekteki “Memnun Değilim” ve “Hiç Memnun Değilim” ifadelerine verilen yanıtlar birleştirildiğinde, katılımcıların %7,9’unun soru cevap bölümünden, %9,9’unun oturum geçişlerinde verilen araların süresinden, %12’sinin ise konferansın süresinden memnun olmadıkları tespit edilmiştir. Genel olarak katılımcıların konferansın düzenlenmesi ile ilgili farklı konularda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Ancak özellikle konferansın toplam süresi ve oturum aralarında verilen sürelerle soru cevap bölümünün organizasyonu konularında yaklaşık %10’luk bir kesimin memnuniyetsiz olduğu ifade edilebilir.



Şekil 3. Konferansın Farklı Yönlerine İlişkin Katılımcıların Memnuniyet Yüzdeleri

Katılımcıların Konferanstan Haberdar Olma Yolları ve Katılım Sebepleri

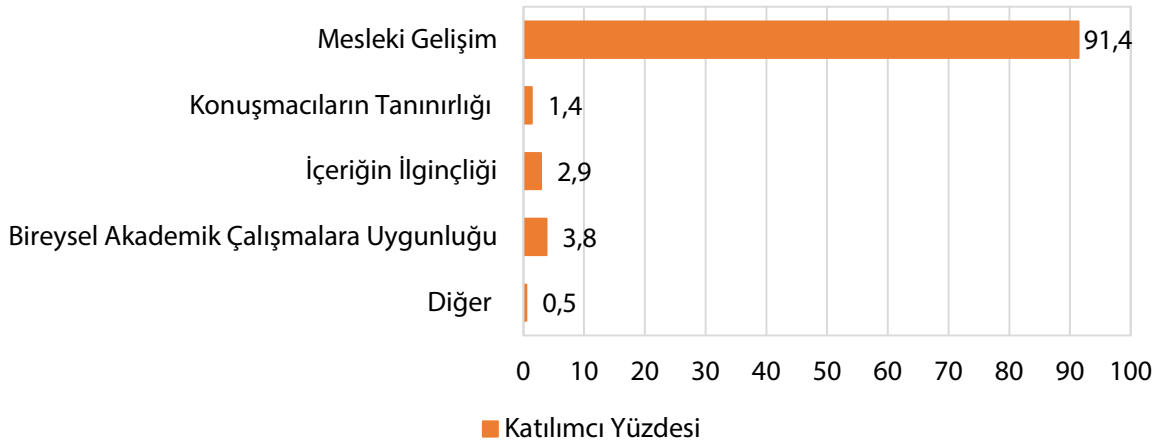
Şekil 4, katılımcıların konferanstan haberdar olma yollarına ilişkin yüzdeleri göstermektedir. Şekilde görüldüğü üzere katılımcıların çoğunluğu (%67,2) kurumlarına gönderilen resmî yazı aracılığıyla konferanstan haberdar olduklarını ifade etmiştir. Diğer taraftan katılımcıların %14,3'ü sosyal medyadan, %15,8'i arkadaşlarından ve %2,7'si ise diğer kanallar vasıtasıyla konferansı duyduklarını belirtmiştir.



Şekil 4. Katılımcıların Konferanstan Haberdar Olma Yollarına İlişkin Yüzdeler

Katılımcıların konferansa katılım sebeplerine ilişkin veriler Şekil 5'te gösterilmektedir. Şekilde görüldüğü üzere, katılımcıların büyük çoğunluğu (%91,4) konferansa mesleki gelişim amacıyla katıldıklarını ifade etmişlerdir.

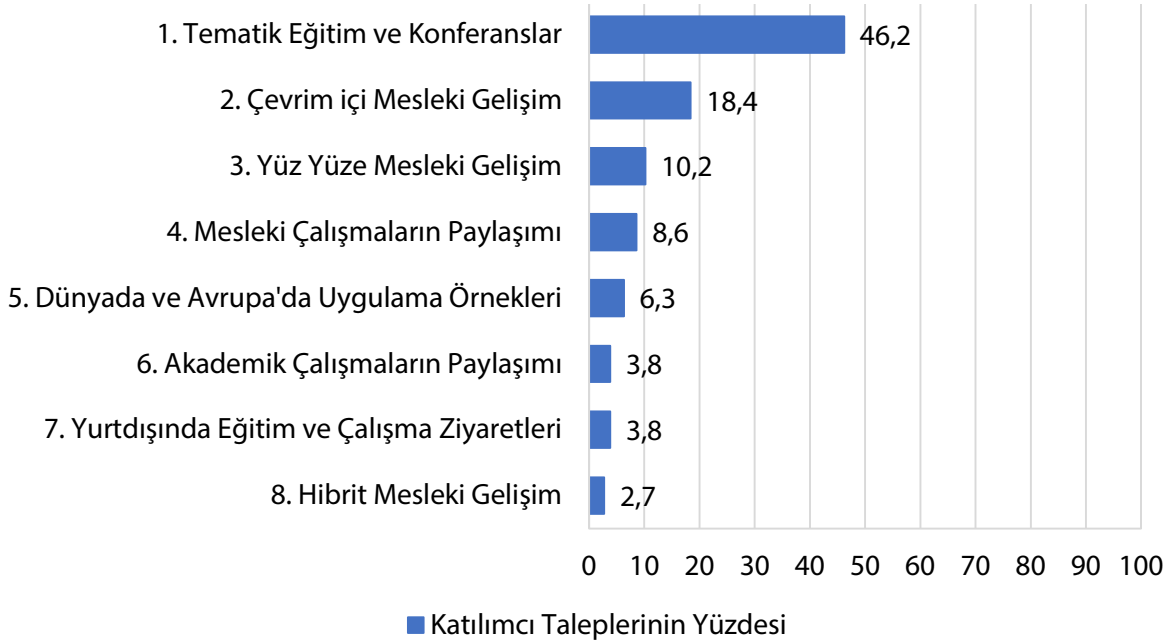
Katılımcıların %3,8'i bireysel olarak yürüttükleri akademik çalışmalara uygunluğu, %2,9'u içeriğin ilginçliği, %1,4'ü ise konuşmacıların tanınırlığı nedeniyle konferansa katıldıklarını belirtmişlerdir.



Şekil 5. Konferansa Katılım Sebeplerine İlişkin Yüzdeler

Yabancı Dil Eğitimiyle Alakalı Talep Edilen Etkinlikler

Ankete yanıt veren 442 katılımcının %99'u gelecekte konferans ve benzeri etkinliklerin planlanmasını talep ettiklerini ifade etmiştir. Ankette bu konuyla ilgili sorulan açık uçlu maddeye verilen 442 cevabın (her katılımcıdan bir cevap) tematik analizi sonucu Şekil 6'da gösterilen 8 tema ortaya çıkmıştır. Şekil 6 incelendiğinde en çok talebin %46,2 ile yabancı dil eğitiminde tematik eğitim ve konferanslara olduğu görülmektedir. Hemen ardından %18,4 ile yabancı dil öğretmenleri için çevrim içi mesleki gelişim talebi gelmektedir. En az talep ise %2,7 ile kapsamı çevrim içi ya da yüz yüze öğrenme topluluklarının oluşturulması ve ihtiyaca göre belirlenen temalarda sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin planlanması olan yabancı dil öğretmenleri için hibrit mesleki gelişimdir.



Şekil 6. Yabancı Dil Eğitimiyle Alakalı Talep Edilen Etkinliklere İlişkin Oluşturulan Temaların Yüzdeleri

Şekil 6'da verilen seçeneklerden birincisi; taleplerin %46,2'sine sahip ve kapsamı yabancı dil eğitiminde belirli bir konu, alan, teknik, metot, yaklaşım ya da disiplin üzerine yoğunlaştırılmış eğitim ve konferanslar olan yabancı dil eğitiminde tematik eğitim ve konferanslardır. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

• “Tematik konferanslar, yabancı dil öğretiminde belirli alanlarda dil yeterliğini arttırmaya yönelik mesleki gelişim kampları/atölyeleri, deneyim paylaşım zirveleri”

• “Bloom Taksonomisi’nin derslere ve sınavlara uygulanabilirliği hakkında bir seminer”

• “Yabancı dil öğretiminde web 2, web 3 araçlarının etkin kullanımı”

İkincisi; taleplerin %18,4’üne sahip ve kapsamı çevrim içi öğrenme topluluklarının oluşturulması ve ihtiyaca göre belirlenen temalarda sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin planlanması olan yabancı dil öğretmenleri için çevrim içi mesleki gelişimdir. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

• “Bu şekilde çevrim içi konferanslar sayesinde farklı ülkelerden birçok bilim insanını dinleme fırsatını bulduk devamını dilerim.”

• “Çevrim içi uygulama örnekleri”

• “Pandemi bitse dahi bu tarz konferanslar biz eğitimcilere de ulaşılabilirlik sağladığı için bunların çevrim içi olmasını isterim. Çünkü bu tür konferanslar için izin veya yolluk alamıyor, çocuklarımızı bırakıp konferanslara katılamıyorduk. Bunlar, sadece öğretmen ve öğrencilerin katılabildiği etkinlikler oluyordu. Bu da sahada asıl işi yapanlara fayda sağlayamamak anlamına geliyordu. Bu konferanslar çevrim içi olarak düzenlenip resmî yazıyla uygun vakitte duyurulursa, e-posta ve sms ile hatırlatılırsa şahane olur.”

Üçüncüsü; taleplerin %10,2’sine sahip ve kapsamı yüz yüze öğrenme topluluklarının oluşturulması ve ihtiyaca göre belirlenen temalarda sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin planlanması olan yabancı dil öğretmenleri için yüz yüze mesleki gelişimdir. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

• “Yüz yüze çalıştaylar planlanabilir. Öğretmenlerin birbirinden öğrendiği ortamların oluşturulması son derece önemli. Yabancı dil öğretiminde yenilikçi yaklaşımlar, benzeri eğitimler kademeli olarak ilerleyebilir. İller bazında Eğitici Eğitimleri planlanabilir. Teşekkürler.”

• “Yabancı dil eğitimiyle ilgili yüz yüze konferansların yapılması da verimli olurdu.”

Dördüncüsü; taleplerin %8,6’sına sahip ve kapsamı yabancı dil öğretmenlerinin öğretime yönelik uygulamalarını paylaşacakları ortamlar sağlamak olan mesleki çalışmaların paylaşımıdır. Bu paylaşımlar öğretmenlerin karşılıklı etkileşim ile yeni bakış açıları kazanmalarını, öz güvenlerini arttırarak mesleki gelişmelerine katkı sağlayacaktır. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

• “Öğretmenlerin ortak fikir paylaşımında bulunabilmelerine imkân tanıyan internet üzerinden canlı ve etkileşimli seminerler (webinar) düzenlenebilir.”

• “PLC’lerin¹ yaygınlaştırılması için daha fazla öğretmene ulaşılmalı ve bu kültür ülkemizde oluşturulmalı.”

• “Okullarımızın sürece daha etkin bir şekilde katılacağı, okuldaki dile karşı yatkınlığı olan öğrencilerimizin hedef dillerdeki öğretmenlerle buluşacağı bir platform oluşturulabilir ve bu yönde bir etkinlik düzenlenebilir.”

Beşincisi; taleplerin %6,3’üne sahip ve hem kapsamı hem de tema başlığı aynı olan dünyada ve Avrupa’da yabancı dil eğitimi ve uygulama örnekleridir. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

• “Bireysel yabancı dil gelişim çalışmalarlarıyla ilgili dünyadaki son gelişmelerin yer aldığı bir etkinlik (öğreticilerin tecrübeleri).”

• “Yabancı dil öğretimine yönelik dünyada değişen uygulamalar, yöntem teknik ve etkinliklere yönelik eğitimlerin sıklığı artırılmalı.”

•“Dünyada başarılı olan yabancı dil modelleri”

•“Avrupa’da bulunan okullardaki günlük ders uygulamalarına örnekler görmek isterim.”

Altıncısı; taleplerin %3,8’ine sahip ve kapsamı yabancı dil öğretmenlerinin akademik çalışmalarını paylaşacakları ortamlar oluşturularak; karşılıklı etkileşim ile yeni bakış açıları kazanmalarını, öz güvenlerinin gelişmesini sağlayarak mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak olan öğretmenlerin akademik çalışmalarının paylaşımıdır. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

• “Öğretmenlerin akademik çalışmalarını sunduğu bir oturum da eklenebilir. Ek olarak, katılımcılar ile sunum yapanların etkileşiminin daha fazla olduğu bir etkinlik olabilir.”

• Yabancı öğretim görevlileri ya da akademik personelin İngilizce yeni gelişmelerden, çalışma ve araştırmalardan bahseden konuşmaları.”

• “Konferans çok verimli geçti sadece derslerimle çakıştığı için bütün oturumları izleyemedim. Eğer YouTube üzerinden kayıtlar paylaşırsa çok sevinirim. Ben hem İzmit Bilim ve Sanat Merkezinde İngilizce öğretmeniyim hem de Kocaeli Üniversitesinde İngiliz dili eğitimi 2. sınıf öğrencisiyim. Bu yüzden hem akademik hem mesleki çalışmalarına büyük katkısı olan bir konferanstı. İngilizce öğretmenlerinin akademik çalışmalarını paylaşabileceği ve yine alandaki önemli isimlerin de olduğu bu tarz konferansların her sene tekrarlanmasını isterim. Teşekkür ederim.”

Yedincisi; taleplerin yine %3,8’ine sahip ve kapsamı yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunmak için yurt dışında yapılan eğitim ve çalışma ziyaretleri olan yurt dışında hizmet içi eğitim ve çalışma ziyaretleridir. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

•“Yurt dışında hizmetçi eğitim ve çalışma ziyaretleri.”

•“Yurt dışı eğitimleri.”

•“Öğretmenlere özel birkaç haftalık yurt dışı konuşma eğitimi.”

Sekizinci ve sonuncusu ise taleplerin %2,7’sine sahip ve kapsamı çevrim içi ya da yüz yüze öğrenme topluluklarının oluşturulması ve ihtiyaca göre belirlenen temalarda sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin planlanması olan yabancı dil öğretmenleri için hibrit mesleki gelişimdir. Katılımcılardan bu tema başlığında alınan bazı örnek talep ve ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

•“Hibrit eğitim.”

•“Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak çevrim içi ya da yüz yüze etkinlikler.”

•“Çevrim içi ve yüz yüze etkinliklerin devamı mesleki gelişim açısından faydalı olacaktır.”

GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Genel Değerlendirme

28-29 Haziran 2021 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilen konferansa katılım verileri incelendiğinde konferansın toplamda yaklaşık 5000 kişiye ulaştığı görülmüştür. Bu durum, yabancı dil eğitimi ile ilgili uluslararası düzeyde katılımlı böyle bir konferansa ciddi bir ilgi ve ihtiyacın olduğunu göstermiştir.

Katılımcı demografisi incelendiğinde, amaçlanan ve beklenen düzeyde ilköğretim (%52) ve ortaöğretim (%40) yabancı dil öğretmenlerinin konferansa katılım sağladığı; bunların da yaklaşık %92'sinin öğretmen statüsünde olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca konferanstaki konu çeşitliliğinin çok olması farklı gruptaki öğretmenlerin konferansa olan ilgilerini arttırdığı düşünülmektedir. Mesleki tecrübeleri göz önünde bulundurulduğunda katılımcıların çoğunluğunun (%71) 6-20 yıl arası mesleki tecrübeye sahip olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre, mesleğe yeni başlayan öğretmenler ile çok tecrübeli öğretmenlerin diğer gruplarla kıyaslandığında konferansa ilgilerinin daha az olduğu söylenebilir. Elde edilen veriler incelendiğinde katılımcıların %75'inin lisans, %23'ünün yüksek lisans, %2'sinin ise doktora seviyesinde eğitime sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Konferans oturumlarına ait katılım sayıları incelendiğinde konferansın özel oturumu hariç yoğunluğun ilk gün birinci oturumdan itibaren en yüksek olduğu; gün ve oturumlar ilerledikçe konferansın daha az katılımcı tarafından takip edildiği tespit edilmiştir. Her bir oturumun katılımcıların beklentilerini ortalama %80 oranında karşıladığı bulgusu konferansın amacına uygun ve başarılı olduğunu göstermekle birlikte; konuşmacıların ve sundukları içeriklerin katılımcıların ihtiyaçlarını karşıladığı da anlaşılmaktadır.

Katılımcıların konferansa ilişkin memnuniyet düzeyleri ile ilgili genel organizasyon, konferans duyuruları ve bilgilendirme, konferans görselleri, teknik destek, moderasyon, çeviri hizmeti, konuşmacıların seçimi, içeriğin anlaşılabilirliği ve öğreticiliği gibi farklı konularda verdikleri yanıtlara bakıldığında, ortalama %95 memnuniyet düzeyinin olması; konferansın amaçlandığı gibi planlanıp, uygulanıp değerlendirildiğini göstermektedir. Bu üst düzey memnuniyet oranı ve etkinliğin değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak konferans içeriğinin doğru ve isabetli belirlendiği, uygun konuşmacıların seçildiği, organizasyonun ve yönetiminin doğru bir şekilde icra edildiği ifade edilebilir.

Katılımcıların konferanstan haberdar olma yollarından biri olan kuruma gönderilen resmî yazının çok etkili olmasına rağmen sosyal medya ve arkadaşlar yoluyla haberdar olmanın en az etkiye sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumla ilgili öneriler bir sonraki bölümde sunulacaktır. Öte yandan, etkinlik boyunca sosyal medya en üst düzeyde organize edilerek kurum sosyal medya hesapları yoğun bir şekilde tanıtılmaya ve aktif şekilde kullanılmaya çalışılmıştır. Konferansın internet üzerinden dijital medya araçları vasıtasıyla gerçekleştirilmesinin yanı sıra kurum sosyal medya hesaplarından da canlı olarak yayınlanması ve bu şekilde pek çok katılımcıya ulaşılması da sosyal medyanın bu tür etkinliklerde aktif kullanılmasının önemini ortaya koymaktadır. Ayrıca, sosyal medya aracılığıyla konferansa ilişkin talep ve isteklere canlı yayın esnasında ivedi ve etkili olarak cevap verilmesi de bu mecranın önemini desteklemektedir.

Konferansın en önemli amaçlarından biri olan mesleki gelişimin, büyük oranda katılımcıların konferansa katılım sebebi olduğu görülmüştür. Bununla beraber anket sonuçlarına göre gelecekte de bu tür konferansların düzenlenmesine ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası katılımlı kaliteli etkinliklerin artırılmasına yönelik taleplerin var olduğu görülmektedir.

Öneriler

“Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa’daki Uygulamalar: Gelişmeler ve Öneriler” isimli konferansa yönelik yapılan bu izleme değerlendirme çalışmasının sonuçlarına dayalı olarak aşağıda bazı önerilere yer verilmiştir.

- 1-5 yıl arası ile 21 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip grupların gelecekte yapılacak konferans ve etkinliklere katılımı teşvik edilmelidir.
- Çevrim içi olarak yapılacak etkinliklerde teknik aksaklıkların olmaması için gerekli önlemler en üst seviyede alınmalıdır.
- Sosyal medya duyuruları ve faaliyet görünürlüğü artırılarak sosyal medya hesapları aktif tutulmalıdır. Görünürlük faaliyetleri için eylem planı hazırlanmalıdır.
- Gelecekte de bu tür konferansların düzenlenmesi ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası katılımlı kaliteli etkinliklerin artırılması sağlanmalıdır. Sürdürülebilirlik adına bu tür etkinliklerin gelenekselleştirilmesi ve kurum kültürü hâline getirilmesi için planlamalar yapılmalıdır.
- Yabancı dil eğitiminde tematik eğitim ve konferanslara önem verilmelidir. Farklı dillere farkındalık sağlamak adına davetli konuşmacılar ve temalar sınıflandırılabilir.
- İçeriği dünyada ve Avrupa’da yabancı dil eğitimi ve uygulama örnekleri olan eğitim ve konferanslar düzenlenmelidir. Uygulamalar için yüz yüze ya da çevrim içi atölyeler hazırlanmalıdır. Bu sayede interaktiflik artırılarak konferansa olan dikkat ve ilginin canlı tutulacağı öngörülmektedir.
- Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki çalışmalarını paylaşabildikleri bir platform oluşturulmalıdır.
- Öğretmenlerin akademik çalışmalarının paylaşımını yapabilecekleri imkânlar sağlanmalıdır. Örneğin; poster sunumlar, sergiler, bildiri sunumu gibi ayrı bölümler gelecekteki konferans programlarına eklenebilir.
- Konferansın süresi ile ilgili çalışma yapılmalıdır.
- Oturum geçişlerinde verilen araların süreleri revize edilmelidir.
- Soru cevap bölümlerinin süreleri düzenlenmelidir.
- Bu çalışmada kullanılan anket maddelerinin çoğu kapalı uçlu olduğu için sonraki çalışmalarda seçilecek küçük bir örneklem ile görüşme yapılmalı ve konferansın etkinliğine dair detaylı şekilde veri toplanmalıdır.
- Bu çalışmada elde edilen veriler sadece betimsel olarak özetlenmiştir. Gelecek çalışmalarda farklı istatistikî metotlar kullanılarak değişkenler arasındaki ilişkiler daha detaylı bir şekilde incelenebilir.

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa’daki Uygulamalar: Gelişmeler ve Öneriler Konferansı (28-29 Haziran) Görüş ve Öneri Anketi

Değerli katılımcılar,

“Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa’daki Uygulamalar: Gelişmeler ve Öneriler Konferansı”na katıldığınız için çok teşekkür ederiz. Konferansımızı değerlendirmek ve ileride yapacağımız çalışmalara yön vermek adına, sizlerden bu kısa anketi doldurmanızı rica ediyoruz. Bilgiler yalnızca geri bildirim toplamak amacıyla kullanılacak ve herhangi bir üçüncü şahısla paylaşılmayacaktır.

Konferans Düzenleme Kurulu

* Gerekli

1. Çalıştığınız/bulduğunuz kurum

*Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Okul Öncesi | <input type="checkbox"/> İlkokul | <input type="checkbox"/> Ortaokul |
| <input type="checkbox"/> İmam Hatip Ortaokulu | <input type="checkbox"/> Anadolu Lisesi | <input type="checkbox"/> Anadolu İmam Hatip Lisesi |
| <input type="checkbox"/> Fen Lisesi | <input type="checkbox"/> Sosyal Bilimler Lisesi | <input type="checkbox"/> Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |
| <input type="checkbox"/> Üniversite | <input type="checkbox"/> Diğer: | |

2. Çalıştığınız/bulduğunuz kurumdaki göreviniz *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Öğretmen | <input type="checkbox"/> İdareci | <input type="checkbox"/> Akademisyen | <input type="checkbox"/> Diğer: |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|

3. Mesleki deneyim *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-5 yıl | <input type="checkbox"/> 6-10 yıl | <input type="checkbox"/> 11-15 yıl |
| <input type="checkbox"/> 16-20 yıl | <input type="checkbox"/> 21 yıl ve üzeri | |

4. Eğitim düzeyi (Tamamlanan son program) *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lisans | <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans | <input type="checkbox"/> Doktora |
|---------------------------------|--|----------------------------------|

5. Konferansta hangi oturumlara katıldınız? *

Uygun olanların tümünü işaretleyin.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Özel Oturum: Avrupa Konseyinin Dil Eğitim Politikaları |
| <input type="checkbox"/> 1.Oturum: Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ve Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Uygulamaları |
| <input type="checkbox"/> 2.Oturum: Dil Eğitiminde Program ve Materyal Geliştirme ve Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> 3.Oturum: Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> 4.Oturum: Dil Öğretmenlerine Yönelik Mesleki Gelişim |
| <input type="checkbox"/> 5.Oturum: Covid-19 ve Dil Eğitimi |

6. Konferansta hangi oturumlar beklentilerinizi karşıladı? *

Uygun olanların tümünü işaretleyin.

- Özel Oturum
- 1.Oturum
- 2.Oturum
- 3.Oturum
- 4.Oturum
- 5.Oturum

7. Konferansa ilişkin memnuniyet düzeyinizi aşağıda sıralanan ölçütlere göre belirtiniz. *

Her satırda yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

	Hiç Memnun Değilim	Memnun Değilim	Memnunum	Çok Memnunum
Genel organizasyon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferans duyuruları ve bilgilendirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferans görselleri (Posterler, web sayfası, sosyal medya hesapları vb..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teknik destek, moderasyon, çeviri hizmeti konuşmacıların seçimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İçeriğin anlaşılabilirliği ve öğreticiliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soru cevap bölümü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oturum geçişlerinde verilen araların süresi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferansın süresi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Konferanstan nasıl haberdar oldunuz?

*Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Konferansa ilişkin kurumumuza gönderilen resmî yazıdan
- Sosyal medyadan
- Arkadaşımdan
- İnternet arama motorlarından
- Diğer:

9. Konferansa katılmadaki en önemli nedeninizi belirtir misiniz?

*Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Mesleki gelişim
- Konuşmacıların tanınırlığı
- İçeriğin ilginçliği
- Bireysel yürütülen akademik çalışmalara uygunluğu
- Diğer:

10. Benzeri etkinliklerin devam etmesini ister misiniz?

* Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Evet

Hayır

Diğer:

11. Yabancı dil eğitimiyle alakalı başka hangi türde etkinlikler planlanmasını istersiniz?

Kısaca belirtiniz. *

KONFERANS PROGRAMI

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa’daki Uygulamalar: Gelişmeler ve Öneriler

Foreign Language Education in Turkey and European Practices: Developments and Suggestions

Konferans Programı (Saatler UTC+3’e göredir.)
Conference Program (All times listed are in UTC+3.)

1. Gün: 28/06/2021	
Day 1: 28/06/2021	
13.15-13.30	Kayıt ve Teknik Destek Registration and Technical Assistance
13.30-14.00	Açış Konuşmaları- <i>Opening Remarks</i> Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Özel Oturum: Avrupa Konseyinin Dil Eğitim Politikaları Special Session: Language Education Policies of the Council of Europe Moderatör-Moderator: Dr. Ayhan ÖZTÜRK, Millî Eğitim Bakanlığı-Ministry of National Education	
14.00-14.15	Dr. Michael REMMERT , Eğitim Politikaları Birimi, Avrupa Konseyi-Education Policy Division, Council of Europe Avrupa Konseyinin Dil Eğitimi Politikası Alanındaki Çalışmaları The Council of Europe’s Work in the Field of Language Education Policy
14.15-14.30	Dr. Sarah BRESLIN , Avrupa Modern Diller Merkezi-European Centre for Modern Languages Avrupa Konseyi Avrupa Modern Diller Merkezinin Değeri The Added Value of the European Center for Modern Languages of the Council of Europe
14.30-14.40	Soru-Cevap Question-Answer

1. Gün: 28/06/2021

Day 1: 28/06/2021

1. Oturum: Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ve Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Uygulamaları

Session 1: CEFR and Its Implementation in Foreign Language Education in Turkey

Moderatör-Moderator: Dr. Nazlınur GÖKTÜRK, Millî Eğitim Bakanlığı-Ministry of National Education

14.50-15.15	<p>Prof. Dr. İsmail Hakkı MİRİCİ, Hacettepe Üniversitesi-Hacettepe University</p> <p>Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı’nın (CEFR) Modern Dillerin Öğretimindeki Yeri ve Önemi</p> <p><i>The Role of the CEFR in Modern Foreign Language Education</i></p>
15.15-15.40	<p>Dr. Brian NORTH, Eurocentres, Avrupa Konseyi-Eurocentres, Council of Europe</p> <p>CEFR CV: Dil Eğitimine Yeni Bir Bakış Açısı Getirmek için CEFR’in Yenilenmesi</p> <p><i>The CEFR Companion Volume: Renewing the CEFR to Open up New Perspectives in Language Education</i></p>
15.40-16.05	<p>Doç Dr. Murat ÖZCAN, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi-Ankara Hacı Bayram Veli University</p> <p>Arap Dili Eğitiminde CEFR Kullanımı: Türkiye’den ve Dünyadan Uygulama Örnekleri</p> <p><i>Using the CEFR in Arabic Language Education: Practice Examples from Turkey and the World</i></p>
16.05-16.25	<p>Soru-Cevap</p> <p>Question-Answer</p>

1. Gün: 28/06/2021

Day 1: 28/06/2021

2. Oturum: Dil Eğitiminde Program ve Materyal Geliştirme ve Değerlendirme

Session 2: Curriculum and Material Development and Evaluation in Language Teaching

Moderatör-Moderator: Ezgi ÇELİK UZUN, Millî Eğitim Bakanlığı-Ministry of National Education

16.35-17.00	<p>Dr. Daniela FASOGLIO, SLO, Hollanda Ulusal Müfredat Geliştirme Enstitüsü – SLO, Dutch National Institute for Curriculum Development</p> <p>Öğretim Programı Tasarımı için CEFR CV'nin Kullanılması: Etkileşim ve Aracılık Üzerine</p> <p>Using the CEFR Companion Volume for Curriculum Design: A Focus on Interaction and Mediation</p>
17.00-17.25	<p>Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi-Çukurova University</p> <p>Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Ders Kitapları ve Materyallerinin CEFR CV'ye Göre Değerlendirilmesi</p> <p>Revisiting Language Course Books and Materials According to the CEFR CV</p>
17.25-17.50	<p>Prof. Dr. Enrica PICCARDO, Toronto Üniversitesi-University of Toronto</p> <p>Etkinlik Olarak Dil ve Eylem Odaklı Yaklaşım: Dil Eğitimi için Çıkarımlar</p> <p>Language as Activity and the Action-Oriented Approach</p>
17.50-18.10	<p>Soru-Cevap</p> <p>Question-Answer</p>

2.Gün: 29/06/2021

Day 2: 29/06/2021

3. Oturum: Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme

Session 3: Language Assessment

Moderatör-Moderator: Dr. Nazlınur GÖKTÜRK, Millî Eğitim Bakanlığı-Ministry of National Education

10.00-10.25	Prof. Dr. David LITTLE , <i>Trinity Üniversitesi-Trinity College</i> Avrupa Dil Portfolyosu ve Portfolyo Durum Değerlendirmesi The European Language Portfolio and Portfolio Assessment
10.50-11.15	José NOIJONS , <i>Avrupa Modern Diller Merkezi-European Centre for Modern Languages</i> CEFR CV ile Uyumlu Dil Testi Geliştirme <i>Language Test Development in Alignment with the CEFR Companion Volume</i>
11.15-11.40	Dr. Elif KANTARCIOĞLU , <i>Bilkent Üniversitesi-Bilkent University</i> Dört Dil Becerisini Ölçen Bilgisayar Destekli Sınavlar <i>Computer-Based Language Proficiency Tests that Measure Four Skills</i>
11.40-12.00	Soru-Cevap Question-Answer

2. Gün: 29/06/2021

Day 2: 29/06/2021

4. Oturum: Dil Öğretmenlerine Yönelik Mesleki Gelişim

Session 4: Professional Development for Language Teachers

Moderatör-Moderator: Elif TERTEMİZ ARAT, Millî Eğitim Bakanlığı-Ministry of National Education

13.30-13.55	Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI , Gazi Üniversitesi- Gazi University Dil Öğretmenlerinin Özerkliği ve Portfolyolar Teacher Autonomy and Portfolios
13.55-14.20	Dr. Deniz KURTOĞLU EKEN , Sabancı Üniversitesi-Sabancı University Dil Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri için Kullanılan Araçlar: EPG ve Eequals TDFRAM Tools Used for Language Teachers' Professional Development: EPG and Eequals TDFRAM
14.20-14.45	Prof. Dr. Hasan BEDİR , Çukurova Üniversitesi- Çukurova University Dil Öğretmenlerinin 21.Yüzyıl Öğrenme ve Yenilikçilik Becerilerinin Geliştirilmesi: Uygulama Örnekleri Developing Language Teachers' 21 st Century Learning and Innovation Skills: PracticeExamples
14.45-15.10	Dr. Elif KIR CULLEN , İstanbul Medeniyet Üniversitesi- İstanbul Medeniyet University Ortak Başvuru Metni Bağlamında Öğretmen Eğitimi Language Teacher Education in the Context of the CEFR
15.10-15.30	Soru-Cevap Question-Answer

2. Gün: 29/06/2021

Day 2: 29/06/2021

5. Oturum: Covid-19 ve Dil Eğitimi

Session 5: Covid-19 and Language Education

Moderatör-Moderator: Dr. Ayhan ÖZTÜRK, Millî Eğitim Bakanlığı-Ministry of National Education

15.40-16.05	<p>Dr. Martina EMKE, <i>Avrupa Konseyi-Council of Europe</i></p> <p>Covid-19 Salgınında Uzaktan Eğitimle Dil Öğrenimi: Fırsatlar ve Karşılaşılan Zorluklar</p> <p><i>Language Learning in Distance Education in Times of Covid-19: Opportunities and Challenges</i></p>
16.05-16.30	<p>Dr. Tuncer CAN, <i>İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa-İstanbul University-Cerrahpaşa</i></p> <p>Covid-19 ile Dil Eğitiminde Kullanılan Teknolojik Çözümler</p> <p>Technological Tools Used for Language Learning During Covid-19</p>
16.30-16.55	<p>Dr. Muhammed AĞIRAKÇA, <i>Akdemistanbul Dil Eğitim Kurumları-Akdemistanbul Language Education Institution</i></p> <p>Covid-19 Salgınında MEB'de Dil Öğretimine Yönelik Yapılan Uygulamalar: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullar Örneği</p> <p>Implementations in Foreign Language Teaching in the Ministry of National Education During the Period of Covid-19 Outbreak: Examples of Schools Affiliated to the General Directorate of Religious Education</p>
16.55-17.15	<p>Soru-Cevap</p> <p>Question-Answer</p>
17.15-17.20	<p>Kapanış Konuşması</p> <p>Closing Remarks</p>

DAVETLİ KONUŞMACILAR

- Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI, Gazi Üniversitesi
- Prof. Dr. David LITTLE, Trinity Üniversitesi
- Prof. Dr. Enrica PICCARDO, Toronto Üniversitesi
- Prof. Dr. Hasan BEDİR, Çukurova Üniversitesi
- Prof. Dr. İsmail Hakkı MİRİCİ, Hacettepe Üniversitesi
- Doç. Dr. Gül den TÜM, Çukurova Üniversitesi
- Doç Dr. Murat ÖZCAN, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
- Dr. Brian NORTH, Avrupa Konseyi-Eurocentres
- Dr. Daniela FASOGLIO, SLO, Hollanda
- Dr. Deniz KURTOĞLU EKEN, Sabancı Üniversitesi
- Dr. Elif KANTARCIOĞLU, Bilkent Üniversitesi
- Dr. Elif KIR CULLEN, İstanbul Medeniyet Üniversitesi
- Dr. Martina EMKE, Avrupa Konseyi
- Dr. Michael REMMERT, Eğitim Politikaları Birimi, Avrupa Konseyi
- Dr. Muhammed AĞIRAKÇA, Akdemistanbul Dil Eğitim Kurumları
- Dr. Tuncer CAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
- Dr. Sarah BRESLIN, Avrupa Modern Diller Merkezi
- José NOIJONS, Avrupa Modern Diller Merkezi

NOTLAR



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOTLAR

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

