

RAPOR ADI: AVRUPA'DA OKULLARDA DİL ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN TEMEL VERİLER

Key Data on Teaching Languages at School in Europe



Yayımlayan Kuruluş: European Commission

Yayın Yılı: 2023



Anahtar Sözcükler: *Yabancı dil eğitimi, dil ve iletişim becerileri, dilsel çeşitlilik, iki dilli eğitim uygulamaları, kültürel kimlik.*

Özet

Bu rapor Avrupa'daki dilsel çeşitliliğin önemine ve dil öğreniminin kişisel hedef, istihdam edilebilirlik, aktif vatandaşlık ve sosyal içermenin desteklenmesinde oynadığı role odaklanmaktadır. Raporda dil öğrenmek hem gereklilik hem de fırsat olarak görülmekte, dil öğrenmenin yeni iş veya eğitim fırsatları sunmada, kişisel ve kolektif kimliklere katkıda bulunmada önemi tartışılmaktadır. Rapor, Avrupa'da dil çeşitliliğinin kültürel kimliğin bir parçası olduğunu vurgulayarak, bu çeşitliliğin resmî dillerin yanı sıra bölgesel veya azınlık dillerini ve göçmenlerin getirdiği dilleri de kapsadığını belirtmektedir. Eğitim açısından rapor, Avrupa genelinde ülkeler arasında dil öğrenimi için ayrılan saat sayısındaki farklılıklara dikkat çekmektedir. Avrupa Konseyi,

AB ülkelerini, okullarda en az iki yabancı dil öğretmek bu dillerde temel becerilere hâkimiyeti geliştirmeye çağırılmaktadır. Ulusal düzeyde birçok ülke dil öğrenimini teşvik etmek için politikalar uygulamaktadır. Bazı ülkeler, dil ortamını okullara entegre etme programları veya iki dilli eğitim uygulamaları başlatırken diğersleri, dil merkezleri veya enstitüleri kurarak dil öğrenenlere kaynak ve destek sağlamaktadır. Avrupa'da dil öğrenimini ve dilsel çeşitliliği teşvik etmek için çaba gösterilse de finansman, öğretmen eğitimi, kaynaklara erişim ve resmî olmayan dillerin tanınması gibi zorluklar bulunmaktadır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için ulusal ve uluslararası düzeylerde çalışmaların devam ettiği raporda vurgulanmaktadır.

Öneriler

Bu raporda yabancı dil öğretiminde AB ve ortak ülkelerin tek bir politika üzerinde hareket etmediği görülmektedir. Bazı ülkelerde iki yabancı dil öğrenimi ilköğretim seviyesinde başlarken bazı ülkelerde ikinci yabancı dil öğrenimi çok daha erken dönemlerde başlamaktadır. Rapordaki verilere dayanarak;

- Yabancı dil öğrenim saatlerinin yetersiz olduğu ülkelerde yabancı dil öğrenim saatlerinin artırılması,
- Mevcut yabancı dil öğretmenlerinin pedagojik kabiliyetlerinin artırılması için daha kapsamlı ve teşvik edici çalışmaların yürütülmesi,
- Yabancı dil öğretiminin iyileştirilmesi için yürütülecek faaliyetlerin sağlıklı ilerleyebilmesi ve başarılı sonuçlanması için ilgili paydaş görüşlerinin de karar verme süreçlerinde kullanılması önerilmektedir.